

中国教育名著丛书

# 黄炎培 教育论著选

田正平 李笑贤 编



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中国教育名著丛书

# 黄炎培教育论著选

HUANG YANPEI JIAOYU LUNZHUXUAN

田正平 李笑贤 编

人民教育出版社

·北京·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识,无此标识者视为盗版图书。

### 图书在版编目(CIP)数据

黄炎培教育论著选/田正平,李笑贤编. —北京:人民教育出版社,2018.1  
(中国教育名著丛书)  
ISBN 978-7-107-32402-4

I. ①黄… II. ①田… ②李… III. ①教育工作—中国—民国—文集  
IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第016577号

### 中国教育名著丛书 黄炎培教育论著选

---

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 人民教育出版社印刷厂

版 次 2018年1月第1版

印 次 2018年2月第1次印刷

开 本 890毫米×1240毫米 1/32

印 张 19.625

插 页 2

字 数 508千字

印 数 0 001~1 000册

定 价 48.00元

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使  
用本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题,请与本社联系。电话:400-810-5788

## 《中国教育名著丛书》出版说明

中国教育制度源远流长，教育活动丰富多彩，教育思想博大精深，在数千年波澜壮阔的教育史上产生过无数鸿篇巨制。尤其是近现代以来，许多教育家、思想家、理论家和实践家，通过长期艰辛的教育探索和严密的思考、审慎的研究，撰写了不少对中国乃至世界教育发展产生了巨大而深远影响的伟大著作。即使人类历史进入了21世纪，这些著作仍然保持着强盛的生命力。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，促进从教育大国到教育强国的跨越，建立和完善中国特色社会主义教育体系，不仅需要研究外国教育的历史和现状，吸取外国教育的经验，更需要不断提高中华民族教育的自尊、自信、自豪和自觉，全面探讨我国教育的历史和现状，系统总结我国教育的思想智慧，发扬光大我国教育的优良传统。

为了给广大教育工作者提供有关我国教育思想理论著作的读物，特别是给教育科研人员、中小学教师和各级各类院校师生提供学习研究参考书，本着“服务教育，促进科研，弘扬学术，繁荣文化”的宗旨，人民教育出版社决定组织专家学者精选在中国教育发展史上产生过并将继续产生重大影响的作品，汇编成《中国教

育名著丛书》。这套丛书选收中国古代、近代、现代对中国乃至世界有较大影响的教育名家的富有代表性的教育思想理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选。毋庸讳言，本丛书所选收的著作既闪耀着人类教育智慧的光芒，又不可避免地有着时代的局限。我们相信读者会做出思辨，时间会做出判断，实践会做出检验。

为了帮助读者阅读和理解教育名著的内容，我们特请编者或有关专家为每一本书撰写了前言或说明，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评；读者完全可以对这本书进行更加广泛、更加深入的研究。

限于水平和经验，本丛书的编辑出版工作或有不少缺点和错误。热诚希望广大读者对这套丛书的编辑出版工作提出宝贵意见，以使之日臻完善。

人民教育出版社文化教育编辑室

2014年8月

## 本书编者说明

一、本书收录黄炎培重要教育论著 131 篇，起自 1907 年，迄于 1949 年。内容包括论文、演讲、书信、报告、序跋、诗歌、日记，以及部分篇幅较长的著作的节录，大致涵盖了黄炎培一生教育活动的各个领域，反映了他主要的教育观点及其教育思想形成、演变、发展的脉络，体现了他在中国近现代教育史上的地位与贡献。另编黄炎培教育论著目录附录于后，以为读者进一步研究提供方便。

二、收入本书的论著，都经逐一反复校勘，编者力求保持原作面貌。节选的论著，除在篇名后注明“节选”外，并在正文删节处以省略号标出。编者对标题的变动，均在题注中说明。页下注均为编者所加。

三、本书篇目均以写作（或讲演）时间先后为序；如无写作（或讲演）时间，则依发表（或出版）时间先后排列。

四、对于原著中明显的错字，将订正之字置于错字之后的〔 〕内。增补脱字，置于〈 〉内。原文缺字处，用□表示。凡原著中因直排而出现的“如左”、“如右”字样，均改为“如下”、“如上”。繁体字、异体字原则上按国家有关规定处理。

为了保持不同历史时期的语言文字风格，本书对以下文字均保留原貌：“的”、“地”、“得”不分者，“他”、“它”不分者，“那”、“哪”不分者，“厉行”、“励行”不分者，“人才”、“人材”不分者，“缘故”、“原故”不分者，“糊涂”、“胡涂”不分者，“唯一”、“惟一”不分者，“那么”、“那末”不分者，“什么”、“甚么”不分者，

“做事”、“作事”不分者，“授予”写作“授与”者，“毋宁”写作“无宁”者，“连带”写作“联带”者，“精彩”写作“精采”者，“透彻”写作“透澈”者，“计划”写作“计画”者，等等。

五、原著无标点者，由编者添加标点；原著用旧式标点或虽用新式标点但不规范者，均由编者重新标点。

本书编辑过程中得到黄炎培先生的哲嗣黄大能教授的大力支持，谨致由衷的谢意；同时我们还参考了国内外学者编辑出版的有关资料，在此一并致谢。由于我们学力所限，本书疏漏之处在所难免，敬希读者指正。

田正平 李笑贤

写定于1992年7月

修改于2017年10月

## 本书前言

黄炎培（1878—1965），号楚南，后改号韧之、任之，江苏省川沙县（今属上海市）人，我国近现代著名教育家、政治家和社会活动家。

黄炎培出生于一个贫苦知识分子家庭，早年父母双亡。从二十岁起，即在家乡任塾师，边教书边自学，后中举人。1901年考入上海南洋公学，从蔡元培受业，深受蔡元培爱国主义、教育救国思想影响，是他一生中“第一个很大的转折点”（黄炎培：《八十年来》）。1905年秋，经蔡元培介绍，加入同盟会。辛亥革命前，历任川沙县视学、劝学所总董、江苏学务总会评议员、常任调查员、江苏省咨议局议员等职。曾亲手创办并主持上海县广明小学、师范传习所、浦东中学等新式教育机构，同时在爱国学社、城东女学、丽泽书院等教育团体、学校中授课。

辛亥革命后，黄炎培协助蔡元培制订民国教育政策法规多种，主持江苏省教育行政两年，并长期担任江苏省教育会主要负责职务，致力于地方教育改革。1914年以后，进行了广泛的国内外教育考察。国内为皖、赣、浙、鲁、冀等省，国外则美国、日本、菲律宾等国。通过考察，坚定了他改革旧教育、提倡职业教育的决心和信念。1917年5月6日，黄炎培联络全国各界知名人士在上海发起成立中华职业教育社；翌年，在上海创办中华职业学校作为试验。此后几十年间，黄炎培的教育活动和社会活动主要通过中华职



业教育社而展开。

1917年至1931年“九一八”事变前，黄炎培在以主要精力从事职业教育活动的同时，先后参与南京高等师范学校、东南大学、南京河海工程学校、暨南学校、上海商科大学、厦门大学等校的筹办，与蒋梦麟、陶行知主持《新教育》月刊，任东南大学、私立青岛大学校董，并任中华教育改进社董事、中华教育文化基金会董事会华董等职。为了从事实际的教育工作，其间曾两次拒绝担任北洋政府教育总长的职务。

“九一八”事变后，黄炎培积极投身抗日救亡运动，发起组织上海市民地方维持会。1941年3月，中国民主政团同盟成立，黄炎培一度担任主席。1945年7月，与褚辅成等应邀访问延安，写成《延安归来》一书。1945年12月，发起组织中国民主建国会，被推选为召集人。

中华人民共和国成立后，历任政务院副总理兼轻工业部部长、全国人大常委会副委员长、全国政协副主席、中国民主建国会主任委员等职。

## 二

黄炎培从青年时代起即立志教育救国，有着长期广泛的教育实践活动和丰富多彩的教育理论探索的经历。从中国近代教育史的角度看，黄炎培的主要贡献表现在两个方面：一是民国初年他首倡学校教育采用实用主义，在我国教育界、知识界形成风靡一时的早期实用主义教育思潮，有力地推动了民初的教育改革；二是1917年后，创立中华职业教育社，坚持不懈地提倡、实验、推广职业教育，直接促成了20世纪20年代学制改革中职业教育地位的最终确立，从而成为中国近代职业教育无可争辩的创始人和奠基者。

辛亥革命后，黄炎培力图利用资产阶级暂时获得的政权，通过行政的力量，清除科举制度的影响，发展教育，增设学校，培养人

才。但是，不久他就发现，学校尽管增多，课程尽管添设，而封建教育的种种弊病却有如不散的阴魂，牢牢地附着在各种所谓新式学校的躯体上。近代自然科学知识和资产阶级政治学说被大量引进学校教学内容，而旧教育脱离实际、脱离生活、专重文字的传统惰性却顽固地抵制着新知识的传播与吸收。在大量调查研究和认真借鉴西方教育理论的基础上，1913年10月，黄炎培发表著名论文《学校教育采用实用主义之商榷》，号召人们“打破平面的教育，而为立体的教育”，“渐改文字的教育，而为实物的教育”，大声疾呼：“今观吾国教育界之现象，虽谓此主义为唯一之对病良药，可也。”

学校教育采用实用主义的提出，击中了我国清末民初教育界普遍存在的问题，因此，一经提倡，应者云集，“于民国二、三年间，蔚为一种思潮，流行全国”（舒新城：《近代中国教育思想史》）。其理论价值表现为：第一，作为在辛亥革命后第一次在全国范围内兴起并产生广泛影响的一种教育思潮，它有力地冲击了封建教育脱离实际、脱离生活、空疏陈腐的种种弊端，积极地从思想的层次上配合了民国肇始对清末教育在制度上所进行的改革。它的基本内涵强调教育对个人生活能力的培养、强调教育适应社会生产力发展的需要等等，在很长一段时间内吸引着众多进步教育家的关注。可以毫不夸张地说，此后十几年间，在全国范围内形成声势的一些重要教育思潮，从理论渊源上看，大多与早期实用主义教育思潮有着内在的联系。第二，民国初年的早期实用主义教育思潮，是针对普通教育的改革而兴起的一种教育思潮，它的表现形式是强调教育与教学方法的改革，而其指导思想却深深地植根于对教育的社会功能、教育的根本目的这样一些重大问题的反思与认识。就是说，从中国近代教育思想发展史的角度看，与19世纪60年代以后兴起的几次重大教育思潮相比较，它既具有关注现实问题、解决现实问题的一面，更具有较强的理论色彩，代表了辛亥革命后我国教育界重视理论问题的研究与探讨的新的发展方向。第三，伴随着民国初年关于

实用主义教育的热烈讨论，以实证论为核心的科学方法论受到教育界的普遍重视。我们知道，早在19世纪末20世纪初，严复就曾把西方的科学方法论介绍给国人，他称之为“实测内籀”之学。但是，直到辛亥革命前，严复高瞻远瞩的大声疾呼并未引起我国知识界、教育界应有的重视。早期实用主义的盛行，使这种状况得以改观。改革教育与教学方法的实践需要，激发了人们探究科学方法的热情，以实证论为核心的西方近代科学方法论，开始引起教育界的普遍关注。也许，正是由于上述三个方面的重要理论价值的体现，后人在论及黄炎培所倡导的早期实用主义教育思潮的贡献时说：“实用主义的提出不能不谓我国教育上的大革命。”“自黄、庄（指庄俞——编者）二氏大声一提倡，全国教育界观念为之一大变。”（陈青之：《中国教育史》）这些评论是符合实际情况的。

1914年以后，随着我国民族资本主义工商业的较大发展，教育结构与生产力发展需要之间的矛盾愈来愈尖锐地凸现出来。与我国民族资产阶级有着很深的历史渊源而又时刻关注经济问题、关心国计民生问题的黄炎培首先敏感地触及这一时代脉搏。从1914年起大约两年左右的国内外深入考察，使他坚信“提倡爱国之根本在职业教育”。1917年5月6日黄炎培联络全国教育界、实业界知名人士在上海发起成立的中华职业教育社是我国近代第一个以提倡、研究、试验、推广职业教育为职志的教育机构。作为一个私人教育团体，在风雨如晦的旧中国，中华职业教育社艰苦奋斗了32年，不仅为民族资本主义工商业培养了一批学有专长的技术人才、管理人才，为20世纪20年代的学制改革作出了积极的贡献，而且在几十年的探索实践中，积累了一整套行之有效的、大致符合旧中国国情的职业教育的办学方法和经验。黄炎培自己则构建了一个颇具特色的职业教育理论体系，其要点是：第一，职业教育的目的是为个人谋生之预备，为个人服务社会之预备，为世界及国家增进生产能力之预备。职业教育的终极目标是“使无业者有业，使有业者乐

业”。第二，职业教育机构的办学方针是“社会化”、“科学化”。所谓社会化，就是一切要“着重在社会需要”。后来，他把这种观点概括为“大职业教育主义”，提出“办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力地沟通联络。提倡职业教育的，同时须分一部分精神，参加全社会的运动”（黄炎培：《提出大职业教育主义征求同志意见》）。所谓科学化，就是办理职业教育要力求因地制宜、因地制宜、注重调查、注重试验、勤于总结、逐步推广，力争做到“人尽其才”、“物尽其用”、“工作重效能”，用科学的态度来处理职业教育上的种种问题。第三，职业教育的教学原则是“手脑并用”、“做学合一”，“理论与实际并行”、“知识与技能并重”。第四，重视职业道德教育。标举“敬业乐群”为职业道德教育的基本规范。所谓“敬业”，是指“对所习之职业具嗜好心，所任之事业具责任心”；所谓“乐群”，是指“具优美和乐之情操及共同协作精神”。

除上述两方面的主要贡献外，黄炎培在华侨教育、留学教育、家庭教育、教学理论研究、中国教育史研究、教育统计资料的收集与研究等领域，都付出过巨大的劳动，留下许多重要的研究成果。像他在1917年前后通过大量实地调查研究写下的《南洋华侨教育商榷书》，20世纪30年代初期编著的《中国教育史要》、《清季各省兴学史》等，至今仍是研究华侨教育史和中国教育史的必读参考书籍。

正是基于上述认识，我们在编辑这部论著选时，既把重点放在能突出反映黄炎培在中国近代教育史上主要贡献的论著的编选上，又注意选入一批能说明他在其他教育领域中有重要建树并具有代表性的篇章，旨在为读者提供一个能完整、全面、准确地把握黄炎培教育思想的比较好的选本。

### 三

黄炎培出生于国家内忧外患交相煎迫、人民生活极为痛苦的时

代。受民族灾难的刺激和时代思潮的感召，黄炎培早年立志教育救国，决心通过文化科学知识的普及唤醒民众觉悟，为国家培养人才。在将近半个世纪的教育生涯中，他亲手创办、主持或参与创办的教育文化机构，总数达百种以上。在旧中国政治腐败、经济凋敝、军阀横行、民不聊生的社会环境中，教育事业何曾是一种“清高”的事业？不仅报酬低微，工作辛劳繁重，而且困难重重。资金问题，师资问题，社会舆论的责难，生活上的动荡不安，政治上的迫害，所有这些都未动摇他矢志教育的决心。黄炎培曾多次谈到他改号的原因。他原号“楚南”，去日本流亡时，改号“韧之”。“韧字的意义，刃是刀，韦是牛皮。”（黄炎培：《八十年来》）用刀割牛皮，要有一股韧劲，表现了他誓与清政府的反动统治斗争到底的决心。辛亥革命后又改号“任之”。他解释说，这有两层意思：一是自己认为应该担当的责任，毫不推诿，勇于承担，善始善终；另一层意思是，对于别人的议论、非难，听之任之，随它去，自己认清的路就要走到底。综观黄炎培的教育活动，人们可以指出，他的理论不无值得商榷之处，他的实践也确有失误的地方。但是，他与时俱进、永不满足、不断探索的勇气，失败了不灰心、受到挫折不气馁的精神，却正是他特有的一种可贵品质。这种品质与他对祖国的深沉的爱，与他的高尚的献身精神，与他的严于律己、洁身守德的情操，交融在一起，形成一股巨大的力量，紧紧地凝聚了一批爱国知识分子、进步实业家，不懈地奋斗了几十年，终于找到了中国共产党，归宿于社会主义。从这个意义上讲，这部论著选也真实地记录了一位爱国教育家追求真理、与时俱进的前进足迹。

田正平 李笑贤

1992年7月写定

2017年10月修改

## 目 录

### 1907 年

- 致学生家长远足之趣旨书····· 1  
 体育大会之趣旨····· 3

### 1909 年

- 理想的家庭····· 5

### 1913 年

- 江苏今后五年间教育计划书····· 7  
 教育前途危险之现象····· 13  
 学校教育采用实用主义之商榷····· 17

### 1914 年

- 考察本国教育笔记····· 23  
 考察皖、赣、浙教育状况之报告····· 42  
 《黄炎培考察教育日记》第一集前言····· 48  
 湖口教育概况····· 51  
 葆灵女学校····· 54  
 皖南谣····· 57  
 皖南之师范学校····· 59  
 杭城之教育····· 63

### 1915 年

- 实用主义产出之第一年····· 67  
 实用主义之真谛与一年间之实施状况（节选）····· 70

《黄炎培考察教育日记》第二集题诗·····	74
山东教育近况·····	75
清华学校·····	78
天津露天学校·····	80
在天津教育界欢迎会上的演说·····	82
游美随笔·····	86
美国教育状况纪要·····	94
黄炎培调查美国教育报告·····	97
<b>1916年</b>	
东西两大陆教育不同之根本谈·····	115
《抱一日记》序·····	118
中国文之新教授法·····	119
一九一四年至一九一五年留美学生统计·····	121
《中国教育制度沿革史》叙·····	124
本能教育·····	127
病榻杂感（节选）·····	131
与陶行知书·····	135
<b>1917年</b>	
实用主义产出之第三年·····	137
职业教育实施之希望·····	139
中华职业教育社宣言书（附组织大纲、募金通启）·····	145
《新大陆之教育——黄炎培考察教育日记》第三集前言·····	156
访问纽约教育局·····	159
参观哥伦比亚大学师范学院·····	162
与美国职业教育研究社主任一席谈·····	168
职业教育·····	170
南洋华侨教育商榷书·····	172
我国图强所必要之训育方针·····	188

南风篇	193
<b>1918 年</b>	
江阴、南通、苏州农业教育调查报告	201
民国六年之职业教育	205
职业教育谈（节选）	207
年会词	210
《东南洋之新教育——黄炎培考察教育日记》第四集弁言	213
对于斐律宾华侨教育意见书	215
<b>1919 年</b>	
读中华民国最近教育统计	219
与李石曾君谈职业教育	226
陈嘉庚毁家兴学记	230
我之最近感想（节选）	235
八年八月九日赴法美留学生送别会演说词	236
《职业指导号》的介绍语	238
《学生自治号》发行的旨趣	240
<b>1920 年</b>	
“五四”纪念日敬告青年	242
《职业心理学》的介绍词	244
<b>1921 年</b>	
中华职业教育社农业教育研究会宣言书	247
《农村教育》弁言	249
黄炎培南游募捐情形的报告	250
<b>1922 年</b>	
民国十年之职业教育	252
第一届职业学校出品展览会之所得	256
中华职业教育社成立五年间之感想	258
我所希望孟禄来华的效果	261



读全国职业教育最近统计·····	264
民国十一年之职业教育·····	267
<b>1923 年</b>	
办理职业学校工场之商榷·····	270
职业教育之礁·····	272
江苏职业教育计划案·····	274
学商业的青年自省七条·····	279
黄炎培、孟宪承致胡适·····	280
中国的职业教育·····	281
<b>1924 年</b>	
提倡平民职业教育之商榷·····	290
职业教育上四个新问题·····	292
<b>1925 年</b>	
小学职业陶冶	
——序杨鄂联君、彭望芬女士合著·····	294
在山西三星期间之工作（节选）·····	296
职业教育·····	298
提出大职业教育主义征求同志意见·····	302
<b>1926 年</b>	
职业学校毕业生出路问题·····	305
设施职业教育新标准·····	307
<b>1927 年</b>	
复吴棣华书·····	309
办职业教育须下三大决心·····	311
<b>1928 年</b>	
与安亭青年合作社谈乡村事业	
——讯合作记者·····	314