

多维学科视野下的 思想政治教育创新研究 ——学术创新篇

鄢显俊 李 静 等 / 著

非外借



科学出版社

多维学科视野下的思想政治 教育创新研究

——学术创新篇

鄢显俊 李 静 等 著

本书受到云南大学马克思主义学院著作出版专项经费资助

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书从社会学、组织行为学、民族学、心理学、教育统计学和物理学等学科视野探讨了思想政治教育的学术创新问题,它有两大内涵:一是研究方法创新;二是研究对象创新。本书第一章内容是指导研究生进行学术研究和学位论文写作的“行动指南”,后七章内容则是在上述理论指导下,思想政治教育专业硕士研究生学术研究暨学位论文创新集萃,理论指导实践——两部分浑然一体。本书借助多维学科探讨思想政治教育在学术研究领域的创新问题,为思想政治教育研究对象、研究方法的推陈出新提供了全新的视角和实践思路。

本书适合高校管理层的思想政治教育研究人员、思政课教师,思想政治教育专业和马克思主义相关专业的本科生硕士研究生和博士研究生阅读。

图书在版编目(CIP)数据

多维学科视野下的思想政治教育创新研究:学术创新篇 / 鄢显俊等著. —北京:科学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-03-055063-7

I. ①多… II. ①鄢… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 267065 号

责任编辑:刘英红 / 责任校对:邹慧卿

责任印制:吴兆东 / 封面设计:华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 5 月第 一 版 开本: 720 × 1000 B5

2018 年 5 月第一次印刷 印张: 22 3/4

字数: 396 000

定价: 148.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

作者简介

鄢显俊，男，汉族，中国民主同盟盟员，1966年出生于云南昭通，法学博士，云南大学马克思主义学院教授、硕士生导师，院学术委员会副主任、研究生教学督导、云南大学学术委员会政治学分委员会委员。主要研究方向：①科学社会主义与国际共产主义运动，致力于现代科技革命与当代资本主义变迁的研究，在此领域，先后主持两项国家社会科学基金一般



项目；②思想政治教育，致力于教育学、心理学、管理学与思想政治教育整合创新研究，在本学科，首倡“思想政治教育实验学派”，将教育实验的理念与方法全面引入高校思政课教育教学改革，对提升思政课课堂质量和水平进行了科学的探索。

学术代表作：①专著《信息垄断揭秘：信息技术革命视阈里的当代资本主义新变化》，中国社会科学出版社2011年2月版。②专著《高校思政课教育实验研究——大学生喜欢什么样的思政课》，高等教育出版社2016年8月版。



李静，女，汉族，中共党员，1988年6月出生于云南大理，法学硕士，2014年研究生毕业于云南大学马克思主义学院思想政治教育专业，现就职于遵义医学院，从事思政课教学工作。主要研究方向为高校思想政治教育理论与实践。

参与《高校思政课教育实验研究——大学生喜欢什么样的思政课》（高等教育出版社2016年8月版）和《现代思想政治教育学理论基础探微》（中国社会科学出版社2015年8月版）两部书的写作。承担贵州省教育厅思政项目一项及遵义医学院硕士启动基金项目一项。

样的思政课》（高等教育出版社2016年8月版）和《现代思想政治教育学理论基础探微》（中国社会科学出版社2015年8月版）两部书的写作。承担贵州省教育厅思政项目一项及遵义医学院硕士启动基金项目一项。

总 序

本序为《多维学科视野下的思想政治教育创新研究——学术创新篇》和《多维学科视野下的思想政治教育创新研究——实践创新篇》两书而写。上述两书作为“多维学科视野下的思想政治教育创新研究”的两个内在学术逻辑联系紧密的重要组成部分，“学术创新篇”顾名思义偏重于思想政治教育学理研究的整合创新，涉及研究对象创新和研究方法创新两个领域；而“实践创新篇”顾名思义侧重于思想政治教育最重要的实践领域——高校思政课教育教学的整合创新及对这种创新的研究。

这两本书所主张的多维学科指导下思想政治教育创新是典型的整合创新，是思想政治教育进行跨学科整合研究的一个有益尝试。

思想政治教育的开拓创新必须自觉借鉴社会科学中其他学科的理论与方法，走整合创新即跨学科创新的道路。

本书是第一作者指导该专业研究生进行学术创新十余年的经验总结和成果集萃，同时也是“师生学术共同体”在学术研究过程中集体智慧的结晶。创新是一切学术研究都要追求的永恒目标。思想政治教育学术创新，或者普遍意义上学术研究的创新一定有章可循。秉承这样的学术理念，本书第一作者在指导硕士研究生进行学术训练和论文写作的十多年历程中，努力探寻蕴藏其间的科学方法，总结出从硕士论文开题报告到论文写作全过程的普遍规律，并将其锻造成指导研究生打通学术研究“华山之道”的利器。在其指导下，硕士研究生学位论文佳作汇聚成为《多维学科视野下的思想政治教育创新研究——学术创新篇》第二章到第八章和《多维学科视野下的思想政治教育创新研究——实践创新篇》第五章到第八章的全部内容。本书第一作者所凝练的“硕士论文开题报告常见问题分析”和“‘洋八股’与硕士论文写作规范”可以作为人文和社会科学类硕士研究生学术训练和论文写作的有益参考，个中普遍性的经验也可以为硕士研究生导师

同行指导研究生提供某种借鉴。以笔者的经验,一个有成就感的硕士研究生导师必然“有套路”,同样,指导研究生不断进行学术创新并完成高质量的硕士论文也有规可依。

本研究有两条逻辑红线贯穿始终,一是在思想政治教育研究中引入多学科的理论与方法开拓学术研究的新思路、新领域,发现新问题,即“学术创新”。二是在思想政治教育最重要的实践领域——高校思政课教育教学中引入教育学和心理学的理论与方法促成“实践创新”。具体解读如下:

第一,借鉴多维学科的理论与方法,对思想政治教育进行跨学科研究,是该学科整合创新的重要途径。

2005年国务院学位委员会(以下简称国务院学位委)指出:“思想政治教育是运用马克思主义理论与方法,专门研究人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律,培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科。思想政治教育在我国革命和社会主义现代化建设中,发挥着‘生命线’和‘中心环节’的作用,积累了丰富的实践经验和理论成果,是我们党和社会主义国家的优良传统和政治优势。”“在新的历史条件下,本学科面临着拓展学科领域、丰富学科内涵、增强学科特色、提高学科水平的建设任务。”^①在同一文件中还规定,思想政治教育的“主要相关学科”是“马克思主义基本原理,马克思主义中国化研究,马克思主义发展史,政治学,伦理学,心理学,教育学。”^②无疑,这一文件成为思想政治教育学科借鉴多维学科的理论和方法进行开拓创新的重要学理依据。除此之外,从社会科学各学科相互滋养、交融贯通的发展特点,以及社会科学和自然科学相互碰撞、相互借鉴的发展趋向看,思想政治教育必然得借鉴其他学科的理论与方法整合创新来丰富自身,这也是学术发展的规律使然。

第二,思想政治教育整合创新包含两个层面的内容:①学科暨学术研究创新;②实践创新。二者互为依托,相互促进。

时代的变迁必然要求思想政治教育要与时俱进以迎接新挑战、适应新使命。对此,中共中央宣传部、教育部指出,在新的历史时期,“必须清醒地认识到,世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁,如何发挥正能量,增强对重大理论和现实问题的阐释力,在多元中确立主导”,给思想政治教育提出新的挑战。“必须清醒地认识到社会思想意识更加多元多样多变,面对各种思潮和复杂的社会现象,如何运用马克思主义的立场观点方

^① 国务院学位委员会 教育部:《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,学位〔2005〕64号。

法在多样中求得共识”^①这是思想政治教育面临的新课题。思想政治教育只有不断整合创新才能践行习近平总书记2016年12月8日在全国高校思想政治工作会议讲话精神,习近平总书记指出:“要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激励青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”^②总之,思想政治教育只有整合创新才能圆满履行使命。

学术研究的创新是思想政治教育整合创新的第一个层面。它有两大内涵:一指研究方法创新,二指研究对象创新。

研究方法创新是指在学术研究中博采众长,借鉴其他学科来拓展自己的研究方法,以获得解读问题的新工具。选择一个新方法,解读一个老问题或普遍现象,可称为“新瓶装旧酒”式的创新。彭玉生认为:“对一些老话题或普通现象以崭新的视角提出研究问题则可能具有独创性”^③。本研究所涉及的雷锋精神、国有企业思想政治工作、大学生网络依赖与干预都属于思想政治教育学科领域的老问题,当我们用新方法新工具来解读这些问题时,研究方法的创新便应运而生。

研究对象创新是指研究新问题、新现象。本研究所涉及的白族聚居区思想政治教育资源的开发利用、高校网络舆情管理、民办独立学院大学生“入党动机”、思想政治教育中大学生的需要心理等都属于思想政治教育领域的新问题、新现象,对其展开研究具有重要的创新价值。其中,利用源自物理学(热力学和统计物理)的耗散结构理论来研究新时期高校网络舆情的管理问题无疑具有一定的创新意义,该理论运用新方法研究新问题属于原创性研究。从需要心理来研究大学生思想政治教育的实效性,则属于“对一些老问

① 《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》,教科科〔2015〕2号。

② 习近平:《思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》,教育部网站,http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t2_0161208_291306.html。

③ 彭玉生:《“洋八股”与社会科学规范》,《社会科学研究》,2010年第2期,第184页。

题或普通现象以崭新的视角提出研究问题”，同样具有独创性。^①

多维学科指导下的思想政治教育创新的第二个层面是实践创新。思想政治教育最重要的实践、也是最受党中央关注的实践是：作为高校思想政治工作主渠道和主阵地的思政课教育教学。本研究认为，高校思政课教育教学整合创新必须走和教育学、心理学相结合的道路。这既体现了国务院学位委文件的相关精神，也是学科发展的内在逻辑要求。因为，归根到底，思想政治教育的学术落脚点和实践依托必然是教育，遵循教育规律和认知规律是思政课教育教学的重要法则。

思政课教育教学整合创新的原则是践行党的十七大、十八大一贯方针，加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导。践行习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”这就要求，思政课教育教学的创新“要因事而化、因时而进、因势而新。”^②

思政课教育教学整合创新的目标是提高大学生学习兴趣和满意度，提升课程针对性和实效性。这一创新目标符合中共中央宣传部、教育部颁发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（简称“创新计划”）的要求，即通过全面的教育教学改革“不断改善思想政治理论课教学状况，努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。”^③它要解决思政课教学中普遍存在的“厌学问题”。

思政课教育教学整合创新的方法是全面推进教学科研改革，优化教学内容，创新课堂教学形式，推广行之有效的教学方法。在课堂教学中，“坚持教师讲授与学生参与相结合，注重师生教学互动，充分调动学生学习的主动性积极性”，同时要“改革教学方法，创新教学艺术。注重发挥教与学两个积极性，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，理念手段先进、方式方法多样、组织管理高效的思想政治理论课教学体系。”^④上述创新必须符合教育规律和认知规律，必须

① 彭玉生：《“洋八股”与社会科学规范》，《社会科学研究》，2010年第2期，第184页。

② 习近平：《思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》，教育部网站，http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html。

③ 《中共中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》，教社科〔2015〕2号。

④ 《中共中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》，教社科〔2015〕2号。

走和教育学、心理学相结合的道路，通过对教育学和心理学乃至管理学的大胆吸收和借鉴，建设高质量的思政课。

基于上述认识，对思政课教育教学整合创新的检验标准必然是教育实验。这是因为，教育研究的常识显示，教育实验是检验一门课程教学改革成功与否的重要标准。总而言之，“‘大学生喜欢什么样的思政课？’其实并不高深，也更非无解。因为，只要遵循党的群众路线，同时运用教育研究的基本方法在大学生中做一番扎扎实实的调研，问题就清晰异常了”。这是因为，“思想政治教育的科学性必须体现为可验证性，‘实践是检验真理的唯一标准’。当思想政治教育放下高不可攀、高高在上甚至‘拒人于千里之外’的身段回归教育的本质，走和教育学、心理学相结合的发展道路后，许多被实践反复证明了的教育理论和心理学理论都可以为我所用，成为思想政治教育以及高校思政课教育教学研究整合创新的犀利工具。其中，教育实验的理论与方法就是高校思政课学术创新和实践创新的重要途径。根据这一理论，思政课教师如想对某种教育教学方法进行科学验证以总结其内在规律，”教育实验一定是行之有效的研究工具。^①

^① 鄢显俊、周伟编著：《高校思政课教育实验研究——大学生喜欢什么样的思政课》，高等教育出版社，2016，第361页。

序：思想政治教育学术创新研究

本书的主题是如何借鉴社会科学乃至自然科学的相关学科，在思想政治教育学术研究领域开拓创新。按照思想政治教育学科发展的必然趋向，该学科和社会科学其他学科交融发展、博采众长、相互借鉴、相互促进，这是学科突破创新的必由之路。该学科还可以借鉴自然科学相关学科的研究成果，去积极拓展自己的研究方法和研究视野。这既是思想政治教育学科求新求变的内在要求，也是思想政治教育研究必须遵循的原则。

本书着眼于多维学科视野下思想政治教育创新的一个重要领域，即思想政治教育学术研究的创新，其意指：借鉴教育学、心理学、管理学、组织行为学、民族学、社会学、物理学及其他科学研究的理论与方法，以适应在新的历史条件下，该学科所面临的拓展学科领域、丰富学科内涵、增强学科特色、提高学科水平的建设任务。这一学术研究创新具有两大内涵：一是学术研究运用新理论、新方法、新工具，可谓之：研究方法创新；二是学术研究发现新问题、新现象，可谓之：研究对象创新。用新方法研究老问题即“老话新说”属于“新瓶装旧酒”式的创新，而用新方法研究新问题即“新话新说”则属于“新瓶装新酒”式的创新。在学术研究中，前一种创新已属难能可贵，后一种创新则因代表了学术创新的最高境界而弥足珍贵。

本书就是上述两种学术研究创新的重要尝试，是思想政治教育跨学科研究的重要成果。

本书属于“老话新说”即“新瓶装旧酒”式的创新篇章有“符号互动理论视野下的雷锋精神研究”“学习型组织理论视域下的国有企业思想政治工作途径研究”“大学生网络依赖现状与干预措施研究——以云南大学为例”。

本书属于“新话新说”即“新瓶装新酒”式的创新篇章有“白族聚居区思想政治教育资源及其开发利用研究——以大理白族自治州洱源县为个案”“耗散结构理论视域下的高校网络舆情管理研究”“云南师范大学商学院学生‘入党动机’与‘问题行为’的相关性研究”“基于大学生需要心理的思想政治教育实效性探索”。

目 录

导读	“多维学科视野下的思想政治教育创新”逻辑框架图	1
----	-------------------------	---

第一章	硕士研究生历练“学术武功”的“通关宝典”	3
-----	----------------------	---

- | | | |
|-----|----------------------------------|----|
| 一、 | 硕士论文开题报告常见问题分析——兼论学术研究的问题意识和学理意识 | 3 |
| 二、“ | 洋八股”与硕士论文写作规范 | 11 |

第二章	符号互动理论视野下的雷锋精神研究	27
-----	------------------	----

- | | | |
|----|------------------------|----|
| 一、 | 引言 | 27 |
| 二、 | 符号互动理论的理论前提、基本观点和方法论原则 | 35 |
| 三、 | 符号互动理论视野下的雷锋精神和学雷锋运动 | 40 |
| 四、 | 符号互动理论视野下雷锋精神在当代中国的价值 | 59 |

第三章	学习型组织理论视域下的国有企业思想政治工作途径研究	71
-----	---------------------------	----

- | | | |
|----|------------------------|----|
| 一、 | 引言 | 71 |
| 二、 | 学习型组织理论与国企思政工作 | 85 |
| 三、 | 国企思政工作的现状分析 | 91 |
| 四、 | 国企思政工作借鉴学习型组织理论的意义 | 94 |
| 五、 | 借鉴学习型组织理论创新国企思政工作的实践案例 | 96 |

六、借鉴学习型组织理论开展国企思政工作的途径 / 106

第四章 白族聚居区思想政治教育资源及其开发利用研究——以大理白族自治州洱源县为个案 / 115

一、研究背景 / 115

二、大理白族聚居区的思想政治教育及思想政治教育资源 / 125

三、洱源县白族思想政治教育资源及其开发利用 / 130

四、洱源县思想政治教育资源及其开发利用经验、教训总结 / 149

五、洱源县思想政治教育资源及其开发利用的启示 / 155

第五章 耗散结构理论视域下的高校网络舆情管理研究 / 161

一、耗散结构理论、高校网络舆情与思想政治教育 / 162

二、高校网络舆情的“耗散结构”分析 / 174

三、耗散结构理论视域下当前高校网络舆情管理的成败得失 / 185

四、耗散结构理论启发下的高校网络舆情管理对策 / 200

第六章 大学生网络依赖现状与干预措施研究——以云南大学为例 / 214

一、研究背景 / 214

二、调查与研究方法、调查对象、研究工具及内容、研究过程 / 222

三、调查结果与分析 / 224

第七章 云南师范大学商学院学生“入党动机”与“问题行为”的相关性研究 / 246

一、引言 / 246

二、云师大商学院学生“入党动机”现状调查和分析	260
三、云师大商学院学生“问题行为”现状调查和分析	266
四、云师大商学院学生“入党动机”状况与“问题行为”的 关系	270
五、端正大学生入党动机的对策与措施	279
 第八章 基于大学生需要心理的思想政治教育实效性探索	286
一、研究背景	286
二、研究的理论基础	300
三、研究过程	311
 后记	342

“多维学科视野下的思想政治 教育创新”逻辑框架图



