

中国学术期刊全文数据库、中国集刊网全文收录

高等教育评论

HIGHER EDUCATION REVIEW

2018年



(第6卷)

田国强

论高校院系综合治理及卓越领导力

杨灿明 姚 莉

在“三位一体”中推进法与经济学学科战略

林桂军

论财经一流大学建设和智库评价

李靖华 章梦雯

我国财经类高校特色发展的路径分析——基于资源管理视角

韩桂君

法学博雅教育探索

汪 玘

试析习近平绿色发展理念

陈立兵 胡 娟

大学生自雇的特征及前景展望



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

高等教育评论

HIGHER EDUCATION REVIEW

2018年



(第6卷)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

高等教育评论. 2018 年, 第 1 期: 第 6 卷 / 杨灿明主编. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2018. 6
ISBN 978 - 7 - 5201 - 2727 - 1

I. ①高… II. ①杨… III. ①高等教育 - 文集 IV.
①G64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 097725 号

高等教育评论 (2018 年第 1 期 第 6 卷)

主 编 / 杨灿明
副 主 编 / 邹进文 高利红

出 版 人 / 谢寿光
项目统筹 / 恽 薇 陈凤玲
责任编辑 / 田 康 吴丽平

出 版 / 社会科学文献出版社·经济与管理分社 (010) 59367226
地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029
网址: [www. ssap. com. cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018
印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 889mm × 1194mm 1/16
印 张: 14.625 插 页: 0.375 字 数: 305 千字

版 次 / 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 2727 - 1
定 价 / 68.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

高等教育评论创刊致贺

深化高等教育改革

给力高等教育发展

潘懋元

二〇一三年

十月

本刊编委会

顾 问（按姓氏笔画排列）

卢晓中	田国强	史静寰	朱旭峰	刘海峰	李志峰
杨德广	别敦荣	余东升	张应强	张德祥	周光礼
胡建华	钱民辉	黄明东	眭依凡	康翠萍	赖德胜
潘懋元	瞿振元				

主 编 杨灿明

副主编 邹进文 高利红

编 辑 雷 磊 胡瑜岑 黄容霞 张秋硕 刘 伟 万秋霞
张万里 李英楠

主 办 中南财经政法大学高等教育研究中心

投稿邮箱 gdjypl@126.com

网 址 <http://gjpl.cbpt.cnki.net>

电 话 （027）88386020

（027）88387331

致作者

投稿给本刊的稿件（论文、图表）文责自负，自发表之日起其网络传播权即授予本刊。有特殊要求者，烦请来稿时说明。未声明者，本刊即视为同意。本刊所付稿酬包含刊物内容上网服务报酬，不再另付。特此说明。谢谢合作！

英文责编：朱 勇

执行编辑：郭华桥

目录

特稿

在“三位一体”中推进法与经济学学科战略	杨灿明 姚 莉 / 1
论高校院系综合治理及卓越领导力	田国强 / 7

财经一流学科建设

论财经一流大学建设和智库评价	林桂军 / 20
我国财经类高校特色发展的路径分析	
——基于资源管理视角	李靖华 章梦雯 / 28
财经类高校通识教育课程供需匹配问题的实证研究	
——基于对学生需求调研的视角	樊士德 刘 芳 / 39
一流学科建设背景下的研究生“四力协同”培养模式研究	
——以浙江财经大学为例	张雷宝 陈星平 施淑珍 / 52
读史、懂史和用史：财政史学体验式学习探讨	赵兴罗 / 63

“双一流”建设

与第三方评估指标体系的对标	
——基于第四轮学科评估的实证研究	仇鸿伟 唐 灿 / 74
法学博雅教育探索	韩桂君 / 85
“法治中国”视域下的法学教育	张 娇 / 98

马克思主义理论

试析习近平绿色发展理念	汪 玘 / 107
历史辩证法与资本的空间诠释学	
——论马克思解放政治的空间意蕴	高晓溪 / 119
马克思主义传统文化观的三维阐释及当代启示	魏海涛 / 129

我国高校思想政治教育认同建构的逻辑	倪瑞华 / 137
公共精神培育在研究生教育管理中的作用分析与机制构建	卫 瑾 / 146

课程与教学

高校“对分课堂”学习动机内化的影响机制研究 ——基于微信的应用	樊 帅 张丽君 郑有佳 / 156
知识共享视角下我国研究生 MOOC 教育平台模式研究	孙华平 刘凤芹 刘桂锋 / 175

理论探讨

高校教师国内访问学者政策：回顾与改进	李志峰 汪 洋 柳 亮 / 184
大学生自雇的特征及前景展望	陈立兵 胡 娟 / 193
从校园贷看大学生网贷的问题及对策	董丽华 / 205

Contents

Special Feature

Carry Forward the Discipline Strategy of Law and Economics in the

“Three Forming an Organic Whole” Mechanism

Yang Canming, Yao Li / 1

On Comprehensive Governance and Excellent Leadership of University

Faculties

Tian Guoqiang / 7

The Construction of the World Class Discipline of Finance and Economics

On Construction of Top University of Finance and Economics and

Think Tank Evaluation

Lin Guijun / 20

On the Path for Characteristic Development of Universities of

Finance and Economics in China

—From the Perspective of Resource Management

Li Jinghua, Zhang Mengwen / 28

Empirical Research on Matching Problem between Supply and Demand

of General Education Courses in Universities of Finance and Economics

Fan Shide, Liu Fang / 39

A Study on the Model of “Four Forces Collaboration” in Cultivating

Postgraduate in the Background of Top Discipline Construction

—Based on the Case of Zhejiang University of Finance and Economics

Zhang Leibao, Chen Xingping, Shi Shuzhen / 52

Reading, Understanding and Putting History into Use: A Discussion on

Experiential Learning of Financial History

Zhao Xingluo / 63

The “Double First-class” Construction

Benchmark the Index System of Third-Party Assessment

—An Empirical Study Based on the Fourth Round of China Discipline Ranking

Qiu Hongwei, Tang Can / 74

Exploration of Liberal Arts Education in Legal Education

Han Guijun / 85

Legal Education under the Sight of “Rule of Law in China”

Zhang Jiao / 98

Marxist Theories

- A Brief Analysis of Xi Jinping's Green Development Concept *Wang Pin / 107*
- Historical Dialectics and Space Hermeneutics of Capital
—On the Spatial Connotation of Marx's Emancipatory Politics Theory *Gao Xiaoxi / 119*
- The Three-Dimensional Interpretation and Contemporary Enlightenment
of Marxist Traditional Culture Concept *Wei Haitao / 129*
- The Logic of Constructing the Identity of Ideological and Political
Education in Chinese Colleges and Universities *Ni Ruihua / 137*
- Analysis on the Role of Public Spirit Cultivation and Its Mechanism
Construction in Postgraduate Education and Management *Wei Jin / 146*

Curriculum and Pedagogy

- Research on the Mechanism of the Influence of "PAD Class" on the
Internalization of Study Motivation in Colleges and Universities
—Based on the Application of WeChat *Fan Shuai, Zhang Lijun, Zheng Youjia / 156*
- Study on MOOC Educational Platform Model for Graduate Students in
the Perspective of Sharing Knowledge *Sun Huaping, Liu Fengqin, Liu Guifeng / 175*

Theoretical Perspective

- Review and Improvement of the Policy of Domestic Visiting Scholars of
University Teachers *Li Zhifeng, Wang Yang, Liu Liang / 184*
- The Features and Prospects of Self-Employment of College Students
Chen Libing, Hu Juan / 193
- The Problem and Countermeasure of Network Loan of College Students
Based on Campus Loan *Dong Lihua / 205*

· 特稿 ·

在“三位一体”中推进法与经济学学科战略

杨灿明 姚 莉*

摘 要：当前，为尽快实现“双一流”的新时期高等教育发展目标，各高校都在结合自身优势制定学科发展战略。本文结合中南财经政法大学一流学科建设实践，对学校“法与经济学学科群”一流学科建设目标的确立进行了深入分析，对其“学生、学术、学科”三位一体发展战略进行了系统阐释，并就如何通过进一步完善激励约束机制、投入产出机制、协同创新机制，保障一流学科战略目标的实现，提出了具体的思路与措施。

关键词：“双一流” 法与经济学 “三位一体”

“双一流”是新时代中国高等教育继“211工程”“985工程”等建设项目后的又一重大战略举措，这对于提升我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力，都具有十分重要的意义。

2017年9月，中南财经政法大学入选“双一流”建设高校及建设学科名单，这既是国家和社会对学校突出成绩与卓越贡献的充分肯定，也是对学校未来建设与发展提出的更高要求与殷切希望。为积极响应国家“双一流”发展战略，主动融入新时期的改革进程，服务国家经济发展与法治建设，学校从战略制定、战略实施、战略保障三方面着手，全面开展一流学科建设工作，以前所未有的大决心、大视野、大动作向着新的目标进发。

一 战略制定

中南财经政法大学确定的一流学科建设方案为“法与经济学学科群”，这既充分考虑了学校70年办学历史形成的学科特色，又是基于法与经济学发展的历史渊源、新时代经济社会发展的现实需求、新时代科学研究的范式转变等做出的战略性决策。^①

* 杨灿明，男，湖南桃江人，经济学博士，中南财经政法大学校长，教授，博士生导师；姚莉，女，湖北襄阳人，法学博士，中南财经政法大学副校长，教授，博士生导师。

(一) 法与经济学科发展的历史渊源

法学与经济学两个学科紧密相连,两学科融通发展具有历史渊源。中国古代讲“四部之学”即“经史子集”,清朝末年演变为“七科之学”——文、理、法、商、医、农、工。其中,“商学”即今天称之的“经济学”,紧跟法科之后。清朝末年民国初期基本没有专设的经济学类的学校,而是通过以法科为主的“法政学堂”讲授政治学、商学知识。法政学堂的毕业生占当时全国毕业生半数以上。^[1]

(二) 新时代经济社会发展的现实需求

法与经济学科群建设契合中国新时代经济社会发展的现实需求。市场经济亦是法治经济,要真正实现“市场在资源配置中发挥决定性作用”,必须制定和完善相应的法律制度和市场规则,如此才能保证交易的公平正义,增强人民的获得感和幸福感。

党的十九大报告中,习近平总书记提出了“建设现代化经济体系”“发展社会主义民主政治”“加强和创新社会治理”^[2]等多项治国理政的大政方针,以解决当前经济、法治建设中的一系列问题。新时代经济社会发展,在推进治理体系和治理能力现代化的过程中,将对法与经济学知识呈现前所未有的渴求。学校 70 年办学历史形成的法与经济学科优势,将在新时代经济社会发展中大有作为。

(三) 新时代科学研究的范式转变

习近平总书记指出,“现在我国哲学社会科学学科体系已基本确立,但还存在一些亟待解决的问题,主要是一些学科设置同社会发展联系不够紧密,学科体系不够健全,新兴学科、交叉学科建设比较薄弱,要加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科,使这些学科研究成为我国哲学社会科学的重要突破点”。^[3]既然法学与经济学有着天然的联系,学校推进法与经济学科群建设将创造出“1 + 1 > 2”的效益。

二 战略实施

围绕“双一流”建设,学校上下统一思想、高度重视,成立了由党委书记和校长任“双组长”的学科建设领导小组,着力构建“学生、学术、学科”三位一体的战略实施体系,推动法与经济学学科战略实施。

(一) 以学生为根本,提高人才培养质量

一流学科战略实施要以学生为根本,提升创新人才培养质量。人才培养是高校的主体功能,如果没有对培养人才的追求,大学就会脱离其本源,更无法成为一流。^[4]因此,一流学科建设应当紧紧围绕立德树人的根本任务,以科学的学科体系、学术体系、教材体系、话语体系为架构,以践行社会主义核心价值观为根本,以中国特色社会主义法治理论、经济理论为指导,构建中国特色社会主义人才培养体系。^[5]

本着这一指导思想,学校始终把培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人作为人才培养和教育的根本任务,既着力提高学生的知识水平,也注重培养学生的思

想道德素养。通过确立科学的“以生为本”“全面质量观”“特色制胜观”“协调发展观”等教育思想理念,突出“融通性、创新型和开放式”的人才培养特色,深入实施金融人才、法律人才等系列卓越人才培养计划,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在全国高校公共基础课中,率先开设“经济学通论”、“法学通论”和“管理学通论”三门必修课程,极大地培养了学生在本科阶段对经、法、管学科的兴趣,有力地推动了学生在相关专业领域的继续学习和深入研究。为提升人才培养的国际化程度,学校通过中外合作办学项目、“一带一路”国家研究生专项培养等,着力宣传和讲解社会主义经济制度、法律制度,发出强烈的中国声音,通过课堂教学、学术讲座、实地参观考察等方式让学生在思想观念上感知、领略、确信社会主义道路、制度、理论和文化的中国特色和优越性。经过半个多世纪的历史积淀与改革发展,学校成为全国最大的财经政法人才培养基地之一,毕业生就业率和就业质量始终保持在高位。

作为原隶属于财政部、司法部的高水平行业特色型高校,学校有着与财经政法系统、行业联系紧密、深度互动的传统和特色优势。为充分利用好这一优势,学校一方面开设了“商贸英语”、“法律英语”、“法制新闻”、“经济新闻”、“司法会计”、“经济伦理”、“法经济学”和“经济侦查”等极具专业特色的课程,较好地满足了相关行业对专业复合型人才的需求;另一方面,积极与行业企业合作,设立了500多个学生实习实践基地,成立了创业学院并实施国家级大学生创新创业训练计划项目500余项、实施研究生创新人才培养计划项目2000多项,进一步加强了与相关行业的互动交流。2012年,学校成功入选教育部首批“卓越法律人才培养”三个基地,即“复合型应用型法律人才培养基地”“西部基层法律人才教育培养基地”“涉外法律人才培养基地”,是为数不多的同时获得全部三类基地的高校之一。

(二) 以学术为核心,增强科研创新能力

一流学科战略实施要以学术为核心,提升科研创新能力。高水平的科研,代表着一所大学的创新精神和研究能力。同时,高校的学术发展只有紧密契合经济社会发展中的迫切需求,才能成为有源之水、有根之木。

为进一步促进法与经济学学术资源整合,学校于2017年成立了法与经济学研究院,将原来分散在不同学院的研究力量整合在法与经济学研究院的平台之上,由“各自为战”转变为“联合攻关”,专注研究具有较高影响力和呈现度的大课题,这既对学校科研创新能力的提升起到了保障作用,也对进一步增强核心竞争力起到了重要的推动作用。同时,注重强化马克思主义法学、马克思主义经济学的研究,大力支持、资助马克思主义法和经济学研究力量承担国家社科基金、教育部等重大项目,在校内确立为中长期研究和发展方向予以支持和资助;进一步在法和经济学方向投入人力、物力,通过学术平台、学科高地的建设和运行,进一步彰显学校革命大学的传统、历史和人文社会科学大学的特色,进一步为发展马克思主义法和经济学贡献智慧

和力量。

学校还积极推进科研组织形式创新。在传统的科研组织形式中,高校科研的基本单元是课题组,组织形式是首席专家负责制,这种单一固化的组织形式比较容易形成学术壁垒。为适应法与经济学这一交叉学科发展的需要,学校探索推行“矩阵制”和“项目制”的科研组织形式,以问题为导向,组建跨专业、跨学院的研究团队,对法与经济学领域重点项目进行联合攻关。同时,探索人才培养模式改革,注重促进科研和教学深度融合,把法与经济学最新研究成果和学术前沿及时充实到教材中,体现到课堂上,融入教学实践各环节,吸纳具有良好学术潜质的本科生、研究生参与项目研究,着力培养更多具有创新精神的优秀人才。

(三) 以学科为支撑,提升整体办学水平

学科的布局、结构、影响力是体现一所高校办学水平最为重要的标准。在“双一流”战略和第四轮学科评估的“指挥棒”下,学科特别是重点学科集聚了完备的制度体系、完整的组织结构与完善的条件保障,它不仅是高校实施学术战略的重要支撑,而且越来越成为培养拔尖创新人才的高端平台。从这个角度说,一流学科战略只有具体体现和落实到每一个学科的发展中去,并通过制度设计促进各个学科间的协调发展,才能够对人才培养与学术创新形成强力支撑,从整体上提升高校的办学水平。

遵循这一原则,学校采取了“分类指导、重点支持、整体提升”的学科梯队建设方针,立足于构建以法和经济学为领军的宝塔式学科群,大力实施“领军学科繁荣计划、优势学科推进计划、发展中学科助力计划、新兴学科培育计划”。对于领军学科,对标国际一流,在经费投入、政策保障上予以倾斜,促进其跨越式发展;对于传统的优势学科,强化与领军学科的深度融合,鼓励并支持其对标国内一流学科标准进行建设;对于发展中学科,重点在学科特色上下功夫,形成发展中学科的品牌特色;对于新兴学科,重点在扬长避短、追踪前沿,注重在形成后发优势上下功夫,努力培育新的学科增长点。各学科建设梯队根据总体规划,结合自身特点,确定不同的建设目标、任务、措施,从整体上提升学校的办学水平。

三 战略保障

目标确定后,执行力是关键。为确保一流学科战略目标的实现,学校在探索中建立健全了激励约束机制、投入产出机制、协同创新机制,着力将一流学科建设纳入制度化、规范化轨道。

(一) 激励约束机制

一流学科建设方案确定后,学校确定了“所有工作围绕一流学科开展,服从服务于一流学科建设目标”的工作思路。学校围绕第四轮学科评估指标体系,在对标国内外知名高校的基础上,设计了科学合理的学科建设发展目标、研究方向、学术团

队、指标体系，为全面建设一流学科提供了清晰的路径指引。同时，学校将一流学科建设目标纳入目标管理体系之中，将任务分解到相关学院和职能部门，落实到每一个学科点，并研究制定了相应的考核办法与奖惩措施，建立起了较为完善的激励约束与压力传导机制。

学科资源有限性和学科发展水平无限性的矛盾决定了任何一所大学不可能在所有学科领域都达到最高水平。^[6]因此，学校在资源分配上坚持“效率优先、兼顾公平”的原则，着力实施了具有中南特色的学科振兴四大计划——领军学科繁荣计划、传统优势学科推进计划、发展中学科助力计划、新兴学科培育计划。

（二）投入产出机制

学校紧密契合国家与地方经济社会发展中的重大需求，在关乎国计民生的领域，尤其是法治与经济领域研究确定了一批重大项目，通过大项目带动战略，推动四大学科群的发展。为了从整体上、战略上提升学术学科发展的核心竞争力，学校还设置了中长期研究项目和跨学科创新项目，在发挥原有学科优势的基础上，通过“十年磨一剑”的持续研究，培育和凝练优势与特色学术方向。同时，为保证学科建设经费使用的绩效，学校将按照“有为才有位”的原则，实施学科建设绩效评价，动态调整对各学科建设的投入，提高一流学科建设资金使用效益。

（三）协同创新机制

一流学科建设是一项系统工程，需要从学校层面加强顶层设计，统筹各方面力量协同推进。为保障法与经济学学科群建设，学校注重学科协同，加强法学与经济学的协同发展，促进法学与经济学同基础学科和相关学科的交叉融合，培育新的学科增长点；注重学院协同，加强学院内部的沟通联系，打破院系之间的壁垒，鼓励跨学院项目合作；注重与实务部门协同，充分发挥“部部省”共建高校优势，不断提升学校与教育部，财政部，湖北省委、省政府的合作水平，并建立起了与中国法学会、最高法、最高检与司法部及其他政法部门的常态化交流机制。

注释

①详见《财经政法大学一流学科建设方案》，中南财经政法大学官网，<http://www.zuel.edu.cn/2018/0110/c314a184767/page.htm>。

参考文献

- [1] 刘海峰：《“双一流”建设中的公平与效率问题》，《高等教育评论》2017年第2期，第8~17页。
- [2] 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十

- 九次全国代表大会上的报告》，新华网，http://www.xinhuanet.com/politics/19cpenc/2017-10/27/c_1121867529.html，2017 年 10 月 27 日。
- [3] 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，人民网，<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0518/c1024-28361421-4.html>，2016 年 5 月 18 日。
- [4] 程孝良：《高水平行业特色大学创建世界一流学科的模式与路径》，《国家教育行政学院学报》2016 年第 11 期。
- [5] 杨灿明、姚莉：《论打造一流法与经济学本科教育》，《高等教育评论》2017 年第 2 期，第 1~7 页。
- [6] 徐小洲、梅伟惠：《论世界一流学科建设的战略起点》，《高等教育研究》2007 年第 11 期。

Carry Forward the Discipline Strategy of Law and Economics in the “Three Forming an Organic Whole” Mechanism

Yang Canming Yao Li

Abstract: At present, colleges and universities are formulating development strategy of disciplines according to their own advantages to achieve the new developing aims of higher education of “Double Top” strategic plan. This paper deeply analyze the establishment of top discipline construction goal of law and economics disciplinary cluster and systematically explains the development strategy of the three forming of student, academic and discipline as an organic whole, combing the ZUEl's top discipline construction practice, and puts forward specific ideas and measures of how to realize the aim of top discipline construction by further improving stimulating and restricting mechanism, input-output mechanism and collaborative innovation mechanism.

Keywords: “Double Top”; Law and Economics; “Three Forming an Organic Whole”

论高校院系综合治理及卓越领导力

田国强*

摘 要：大学院系建设是“五位一体”的系统工程：改革、发展、稳定、创新、治理。学院治理要坚持公开、公平、公正原则，三者次序不能颠倒。治理中要高度重视沟通与交流，这是保持信息对称的关键。单位领导在学院治理中发挥着重要作用，要学会在约束性条件下开展工作。好的领导，必须要具备“德、威、仁”三种素质。德，就是个人要行得正；威，就是要照章办事；仁，就是要要有仁慈之心。事物发展是在具体情境中运行的，情境主要有五种情况：简单情境、复合情境、复杂情境、混乱情境、杂乱情境。每一种情境都有不同的应对之策。因此，二级学院的改革与治理，必须要高度重视风险的控制与安全稳定。在学院综合治理中，要注意四个维度：道、术、势、时。道，要求我们要做正确的事，做应该做的事。术，要求我们工作中要讲求方式方法。势，要求我们要注意事物发展态势，顺势而为。时，要求我们把握时机，注意工作次序。学院综合治理有正、活、少三大法则。正就是要求行得正，活就是要能用得活，少就是要管得少。具体工作中，还要注意三个要诀，就是理、情、利。要晓之以理，动之以情，待之以利。

关键词：大学二级学院 综合治理 五位一体

引 子

每所学校、学院都有不同的校情、院情，笔者在上海财经大学经济学院的治理经验，未必都适合其他学院，但隔行不隔理，治理的一些基本原则具有共性。无论是单位还是个人，明道（即了解做事的客观规律及其内在逻辑）异常重要，这是由于

* 田国强，男，经济学博士，上海财经大学经济学院、高等研究院院长，首批国家“千人计划”特聘专家，首批人文社会科学长江学者讲座教授，美国德州 A&M 大学经济系 Alfred F. Chalk 讲席教授，博士生导师。

任何事情都有其客观内在规律，所以明道决定了眼光的高低，眼光的高低决定了理念的优劣，理念的优劣决定了目标的大小，目标一旦确定后，当然也就决定了方向、战略、愿景、使命、未来和格局。

中国正在从大国向强国迈进。国家之间的竞争，特别是强国间的竞争，就是资源的竞争、制度的竞争、人才的竞争和话语权的竞争，其中最根本的是制度和人才的竞争。随着中国在 20 世纪 90 年代初确立社会主义市场经济目标，经济学和经济学教育在中国改革开放进程中肩负着民族复兴的重大历史使命，大学有近 1/4 的本科生是学习经济学和商学的。长期以来国内经济学和商学教学水平及人才培养质量与上述目标一直有较大差距，不能满足国家发展战略的要求，学生的研究能力、创新能力、自主学习以及知识更新能力与国际学生相比处于一定的劣势，各个学校不得不通过大量引进海外人才来提升教学水平。缺乏崇高教育目标、先进教育理念和全球视野，从而导致课程体系及能传授最新前沿知识的师资队伍、培养要求、考核制度、管理体制及相关规则都有较大欠缺，因而必须进行全方位的经济学的教育教学改革来取得突破。这就是我们需要去面对和解决的。

一 院系综合治理理念及治理方法

(一) “五位一体”的治理理念

中国大学的改革不是一件容易的事情，需要正视改革的艰巨性，用好成功改革的方法论。将一件事情或改革做成、做好，既要有想法、有勇气、有担当、有智慧，也要有忧患意识、危机意识，特别是风险意识。改革必须以“改革、发展、稳定、创新、治理”五位一体的综合改革治理框架去系统思考该做什么、不做什么、谁去做及怎么做才是最优的问题。在这个过程中，有一条主线需要明确，即坚持教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，绝不能故步自封，关起门来自我评价，一定要以国家战略和国际标准来衡量。学院改革是综合改革和治理学科建设、师资队伍、科学研究、人才培养、学术交流、行政管理等等，因为遵循了“五位一体”的综合治理理念，学院才取得突出成绩。

经济学最基本原理就是强调做事总会遇到约束条件。要做好改革，就必须处理好改革与稳定的辩证关系。在具体工作当中，必须考虑国情。同时，国家的法规是红线，教育部的政策是底线。如同排兵打仗要有执行力，一旦形成决议，不管同不同意、认不认可，必须都要执行，理解要执行、不理解也要执行。毛主席所提倡“团结、紧张、严肃、活泼”非常有道理，即团结就是凝聚力、紧张就是效率、严肃就是执行力，而活泼就是营造轻松和谐的工作环境。

十八届五中全会讲的“创新、协调、绿色、开放、共享”这五大发展理念，其中创新发展对学院的发展非常重要。十八届六中全会的四个全面：全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，也可相应地对应到学院的工作中。