

Chengzhang Zailushang

China Univer

成长，在路上

沈虹教育教学随笔

沈虹 / 著



中国矿业大学出版社

成长，在路上

沈虹教育教学随笔

沈虹 / 著

Chengzhang Zailushang

China University of Mining and Technology Press

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成长,在路上:沈虹教育教学随笔 / 沈虹著. —徐州:
中国矿业大学出版社, 2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3842 - 9

I. ①成… II. ①沈… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 323852 号

书 名 成长,在路上——沈虹教育教学随笔

著 者 沈 虹

责任编辑 姜 华

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 880×1230 1/32 印张 8.125 字数 215 千字

版次印次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

近年来,在不少教师身上出现了职业高原期现象:工作倦怠,缺少激情,缺少主动积极的思考意识和创造性。这样的工作状态不论对教师自己,还是对学生,都是有害的。当代教育改革家李希贵曾说:“今天教室里教师脸上是否有笑容,将决定这个民族、这个国家的明天是否有笑声。教师的脸上没有笑容,学生的心中怎么会有阳光?没有教师积极的情感投入,就不可能培养出具有健康情感的学生,学校不仅要成为学生向往的地方,更要成为教师向往的地方。我们今天有责任来塑造幸福的教师,这是一个艰巨的任务。”反思一下自己,虽然曾有对学生大发雷霆、对管理者敬而远之、对应试教育深恶痛绝之举止,但大部分情况下还是很热爱、很敬畏教师这份职业的。我深知教育工作关乎民族的未来和希望,关乎学生的前途和命运,是绝不可以怠慢和亵渎的。所以,对平常琐碎的教育教学工作,我投入的感情和思考可能就多一些。有时灵感突发,我就信手写下来。

不知不觉中,我几乎成了一个对文字情有独钟的人,尽管我只是一名普通的中学语文教师,居然把读读写写当作了业余第一爱好。这些年来,我断断续续、杂七杂八地读了一些专业和非专业的书,天马行空、自说自话地写了一些成文和不成文的教育教学随笔。至于结集出版,确不曾幻想。因我一向对著书立说看得很是神秘,总觉得那是方家学者的事,是吾等平庸之辈万万不敢问津的。

一天,我正焦头烂额地整理并修改这些杂乱无序的随笔时,一篇文稿上的一行文字深深地触动了我的心:“一名合格的教师必须



具备的基本素质是几个关键词：思想者、学习者、实践者，还有写作者。”这句话出自著名语文特级教师王栋生的《致青年教师》。先生之言让我思绪万千，感慨良多。思想者、学习者、实践者、写作者，原来并不是高深莫测的东西，那只是合格教师的基本素质。先生之言犹如黑夜中的一线光明，荒漠中的一汪清泉，给了我莫大的勉励，鼓起了我飘摇不定的风帆。于是我决定把这些粗拙浅薄的随笔拿出来，赤诚地端到读者面前。

我是一个不折不扣的性情中人，做任何事都喜欢跟着感觉走，是不太喜欢规划打算什么的。所以自己当初写这些文章的时候，根本没考虑过什么专题性，也就是感觉一来提笔就写。现在经过细致梳理，发现这几十篇文章大概涉及了七个方面：师魂塑造、学科育人、课堂生成、教材研析、课程研究、教改反思、书籍阅读。

其实，这也由主到次地涉及了为师的方方面面：师魂是为师的根本，所以最重要；教学是为育人服务的，当以敬畏的态度待之；课堂是师生生命的重要栖息地，即时生成性是培养学生创造性思维的关键；要想培养学生的自由思想，教师就要对教材有自己的个性解读；语文教师应创造性开发语文活动课程，着力培养学生阅读名家名篇的习惯和兴趣；面对千变万化的教改之风，语文教师要能够清醒地坚守住教育教学的基本规律；语文教师更要有终身阅读、终身学习的意识，为自己、更为下一代健康成长负责。

如此，依类辑选，连缀成册，私名之《成长，在路上》。

既为随笔，当然不问体例，不拘一格，不求长短，笔调活泼，行文自然，想到哪里，写到哪里。力所能及处，多逗留片刻，新酿旧醅，随兴唤取；力所不逮处，点到为止，或者爽性绕道而去。仅有充竿之闲，却也顾不得了。李渔有言：“但恐我所言者，自以为是而未必果是；人所趋者，我以为非而未必尽非。”权借随笔，略述鄙意罢了。

撰稿中，参阅了前贤时彦的有关著述，限于篇幅，未能一一注



明。为此，谨向有关作者致以由衷的歉意。

付梓之际，我要郑重地感谢特级教师、徐州市铜山区语文教研员王林喜先生。几年来，如果说我在专业发展上取得了点滴进步，大都要归功于王老师对我的鼓励与关爱。他曾在百忙之中帮我精心修改论文，费心指导规划课题，用心打磨课堂教学，操心拙书的出版。记得于漪先生说过：“一个孩子碰到一位好教师，就是一辈子的幸福。碰到一个不合格的教师，天才也被耽误掉了。”我虽已不是孩童，但这颗对王老师仰慕感恩的心，永如赤子般热烈、单纯、坚贞。我还要深挚地感谢对拙书的出版给予支持与关心的编辑老师，真诚地感谢那些帮助与关切我的同事、师友和家人。

限于个人水平，许多观点仅为一家之言，书中乖舛讹误、鲁鱼亥豕之处，在所难免，敬请读者不吝赐教，批评指正。

沈 虹

2017年10月

目 录

师魂塑造篇

致力于追求精神的“洁癖”	3
远离教育界的“平庸之恶”	7
参加“名师送培”后的思考	11
江南自古多才俊	15
最美丽的舞者	18
且行且成长	20
“吴非”印象	22

学科育人篇

“以学生为中心”的核心是把时间还给学生	27
也说教育教学中的“以学生为本”	30
语文教学中的“反语文”乱象之我见	36
学生意志力亟待培养	43
在写作教学中鼓励学生的批判性思维	47
高考考场上的忧思遐想	50
校园里错位的“真”与“假”	53
他的变化使我欣慰	55

课堂生成篇

我理想中的“人性化课堂”	63
--------------------	----



拿什么奉献给你,我的学生	66
摒弃“甚解”的语文课堂	69
让幸福在语文教学中诗意栖居	73
让诵读在语文课堂上多姿多彩	79
黄厚江妙语连珠导写作	84
“德采”兼备的数学课	91
让学生备受羞辱的“名师”课	94

教材研析篇

浅谈《大道之行也》的史料运用	101
在“雌雄同体论”下解读木兰的人性美	107
从视角的俯仰变化看《老王》的对比手法	112
漫谈《藤野先生》的感情基调	118
品《济南的冬天》的语言特色	125
再教郑振铎的《猫》	129
赏《植物不失眠》	132

课程研究篇

重视拓展性人文教育教学课程开发的研究	137
语文活动课程应凸显人文性功能	142
增强语文课堂的人文厚重感	146
让背景资料为语文赛课增色添彩	152
开设名家名篇选修课培养学生人文底蕴	158

教改反思篇

教改浮云遮望眼	167
成长,永远在路上	170



由语文联读课型引起的再思考·····	174
“学讲方式”，让思维的火花在课堂上迸溅·····	183

书籍阅读篇

与书共处的日子·····	193
课程与教学中的五大误区·····	197
捍卫母语的尊严从我做起·····	204
一个思想者鲜活的教育使命印迹·····	213
培养学生的核心素养，他早已跋涉在路上·····	218
教育的责任重在铸魂·····	223
给予师生自由，才是教育的真谛·····	228
哲学，让我更有尊严地教育着·····	244
主要参考文献·····	248

师魂塑造篇

教育的本质是，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——雅恩贝尔斯

- ✿ 致力于追求精神的“洁癖”
- ✿ 远离教育界的“平庸之恶”
- ✿ 参加“名师送培”后的思考
- ✿ 江南自古多才俊
- ✿ 最美丽的舞者
- ✿ 且行且成长
- ✿ “吴非”印象



致力于追求精神的“洁癖”

在我们的周围总有这样一类人，他们对物品摆放的条理性和衣食住行的卫生程度严苛到让家人都无所适从的地步。这种人我们称之为洁癖者。这些有完美主义情结的洁癖者，让那些生活懒散闲淡的人自叹不如，却让我产生了这样的想法：人要有“精神的洁癖”岂不更好？

我认为物质生活追求应该简单随意些，这样精神生活追求才会更纯净丰盈些。毕竟人的精力是有限的，过于关注物质生活上的琐屑，势必就没有充足的时间来滋养自己的精神生活。而精神灵魂上的“洁癖”，才是更值得我们用心用情追求的。精神灵魂的“洁癖”，是指人要有对真善美的人性强烈向往趋近的渴望，要有对知识、艺术、自然等终生孜孜追求的嗜好，要有对人性中的假丑恶本能排斥的心理，要有对庸俗的生活方式竭力远离的态度。

爱因斯坦认为仅仅追求物质极大丰富的生活是“猪栏生活”。被称为“英格兰百合”的女作家弗吉尼亚·伍尔夫生平最厌恶的两件事就是追求时装和暴食暴饮。当然，作为世界级的大师，他们高尚纯粹的精神境界是我们无法理解、难以企及的，但他们追求纯净美好灵魂生活的人生态度，对人类社会精神文明的巨大贡献，应成为我们每一个人努力向上、严格要求自己的精神源泉。

有一次，我偶然看到安徽卫视鲁豫主持的《超级演说家》的一期节目，北大法学院刘媛媛的一段“年轻人能为世界做什么”的演讲，给我以强烈的震撼。以前，我对这些90后的孩子总是忧心忡忡，认为他们太自我，缺少责任感。但是，这个女孩的一番的宣言让我发自内心地叹服：90后的孩子，真是好样的！



在演讲中,刘媛媛的一段极有冲击力的呼告直指人心:“我希望大家记住,即使给了你十万个理由去作恶,你都要保持自己的操守和底线,仅仅就是因为一个理由,这个理由就是,你不是一个禽兽,你是一个人。我更希望我们所有的90后,你们都能成为那种难能可贵的年轻人,一辈子都疾恶如仇,绝不随波逐流,绝不趋炎附势,绝不摧眉折腰,绝不放弃自己的原则,你绝不绝不失望于人性!”

这是一位对精神灵魂的“洁癖”有着本能追求的优秀女孩,相信她将来的人生定是精彩而充满正能量的。

作为光荣的人民教师,我们更应该培养自己终生积极追求精神灵魂洁癖的意识和行动。因为教师是一个担负着国家和民族未来希望的群体,是一个时时刻刻会对下一代产生深远影响的群体。我们身上承担的教育使命无时无刻不在要求我们要努力追求真善美的纯洁人性,选择高雅健康、充满智识的生活方式。这样,我们才有可能在教育教学中用自己对工作纯粹热爱的“精神洁癖”,去潜移默化地影响和感染学生形成同样的态度对待自己的学习,对下一代产生正能量的影响和熏陶。

在目前这样一个喧嚣拜金风气流行的时代,校园里你拼我赶惜时学习的氛围越来越淡薄,学生们如饥似渴痴迷读书的画面越来越稀少,教室里聚精会神踊跃发言的劲头越来越懈怠。面对这样的局面,大多数教师只会摇头叹息社会的不良风气对孩子的恶劣影响,责怪埋怨家长的素质浅薄给孩子的负面效应,却很少去反思自己工作状态的倦怠浮躁也或多或少地给学生造成一定的消极影响。

要想影响周围,首先要改变自己,这是一个朴素的道理。我们不能改变周围的大环境,也不能影响业已成人的家长,好在我们还可能影响一下可塑性极强的青春期学生。这些可塑性极强的青少年大部分时间是在学校度过的,所以在校园里,任何一个教师的言



行举止对学生未来的影响都有可能是无法预料和难以估量的。如果学生能遇到每天用敬畏谨慎的态度对待自己的教育工作、用新奇愉悦的心态对待自己的教学过程、用充满智慧的思考去开发创造性课堂的教师,那么他们消极厌学的概率就会很小。

教师在工作之余积极选择能够让自己的思想灵魂、身体健康、专业素质不断增值的业余爱好,尽量远离给自己带来负消耗的不良嗜好,会让自己的生活更加纯洁美好、积极向上。

与浩渺的宇宙和亘古的历史相比,我们每个人的生命犹如流星转瞬即逝,何其短促。该如何更有意义、有价值地度过这短暂的一生,这是值得我们每个人用心思考的问题。古希腊哲学家苏格拉底曾经说过大意这样的一句话:未经省察的人生不值得度过。所以,作为人世间最有智慧、最有尊严的群体,我们首先要想明白这个问题。

当然,每个人有选择自己生活方式的权利,这是无可厚非的。但作为承担着“教书育人”重要使命的特殊群体——教师,要想不辱使命、不负今生,就一定要有高瞻远瞩的辽阔视野,有理性清醒的道德良知,用坚强的意志力和果断的执行力积极选择那些对自己的精神灵魂有滋养、对自己的身体健康有帮助、对自己的专业素质有促进的业余爱好,来充实丰盈自己工作之余的时光,以求得自己短暂的生命之花能更美好、更璀璨地在浩渺的宇宙时空瞬时绽放。读书写作、研究课堂、反思教学、教育随笔等业余生活方式就会让教师的生活更加积极向上,让教师的生命更加增值高效。

教师要用高度的自制力形成“慎独”的人生态度,用“灵魂洁癖”远离教育界名利的诱惑和纷扰,用纯洁的人格去影响学生、影响家长,永远坚守住自己内心那一方教育的圣土。

教师要敬业,要努力提升自己的专业水平,是为了在课堂上不浪费学生的宝贵时间,能更有效地教育引领学生将来成为社会方方面面的栋梁之材,也是为了更充分地发挥教师自己的智慧和才



华,最大化地实现自己的生命价值。

当然,在教师对自己专业发展的不断努力追求下,随着自己学识才华的增值,所带来的名利效益也会与日俱增,但那只能是附属品,绝对不能成为教师的主要追求目标。否则,教师的格局就会越来越狭仄,教师的人格就会越来越猥琐,教师的尊严和地位就会越来越不被社会认可。因此,教师的最大价值是在三尺讲台上“教书育人”,成为真正的“人类灵魂工程师”。

要想实现这样的教育理想,教师首先要用自己的人格魅力去征服学生,征服家长,影响社会。在现在这样人与人之间要讲互利互惠的浮躁时代,作为教师,远离与学生家长的一切名利纷扰就是最好的态度证明。无法想象,一个总是想着办辅导班发财,总是想着从家长那里获取利益,总是想着不择手段扬名获利的教师如何能得到学生、家长和社会的尊重?

所以,作为教师,在自己努力追求真善美的纯洁人性、选择高雅健康生活方式的同时,一定不能忘了作为人师的社会责任和使命。在教育教学中努力示范、用心引导自己的学生形成“近朱斥黑”的本能追求,用“幼吾幼以及人之幼”的大爱境界,在教育的每一个时空,用自己的“精神洁癖”对下一代传输正能量的影响和熏陶,培养出道德高尚、博学多识的中国青少年,在实现自己人生真正价值的同时成就更多国家未来的栋梁之材。

因为朝气蓬勃的青少年一代,是我们中华民族的未来和希望!



远离教育界的“平庸之恶”

“平庸之恶”是由犹太裔女哲学家汉娜·阿伦特提出的一个哲学概念。通俗的理解就是，对于日常生活中显而易见的恶行，或是不加制止保持沉默，或是直接参与随波逐流。

联系现实生活，“平庸之恶”的现象比比皆是：有的菜农看到别人种的“黑心菜”发了财，忍不住去仿效；有的商人看到别人短斤少两肥了腰包，禁不住诱惑；有的公务员看到别人滥用职权升官发财，跟着同流合污；等等。严重的“平庸之恶”行为，自然会受到法律的制裁。但有更多的“平庸之恶”，仅仅涉及良知、道德、伦理，于是它们成了法律约束之外的漏网之鱼，在现实生活的潮流中逍遥自在、游弋横行。

作为一名教育工作者，我强烈地感觉到，种种法律无法约束的“平庸之恶”，正在教育这片纯洁、神圣的领土上繁衍滋生，逐渐成为让人最触目惊心的丑陋。可是现实中，不论是教育行政管理者，还是教师、家长，大都认为这些司空见惯的“平庸之恶”行为是正常的，不得不说这是中国教育界的悲哀。

捷克民主主义教育家夸美纽斯曾说过，教师“是太阳底下最光辉的职业”。因为作为“人类灵魂工程师”，教师塑造着人类的思维，建设着人类的精神世界，是精神文明的设计者和创造者，是人类精神花园的园丁。教师面对的是一个鲜活的生命，看到的是一双双澄澈的眼睛，教师的一举一动无不对每一个孩子起到耳濡目染的影响。

德国教育家雅思贝尔斯又说：“教育的本质是，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”面对孩



子们那一颗颗纯净的灵魂，作为教育者的灵魂怎能是污浊不堪的？可是反观我们的教育界，存在着种种违背教育本真的“平庸之恶”，这不免让每一位教育人感到痛心疾首。

先从宏观的教育视角来看。中国的“应试教育”，虽然不是最好的教育体制，却是目前不得不采用的教育体制。面对这种教育现状，我们最应该心疼的是深受其苦的莘莘学子。作为一级级的教育行政管理者，应该知晓教育政策法规对孩子们的健康成长起着多么重大的影响。一个发自内心关怀中国下一代健康成长的管理者和一个不负责任的管理者，对他们各自管辖范围内的学生的影响可能是天差地别。

一个真正热爱教育事业的教育行政管理者，会在这样的教育大背景下，千方百计地遵循着教育教学规律办学，竭尽全力地淡化分数成绩对孩子们的杀伤力，最大可能地保护孩子们少受到“应试教育”的戕害，小心翼翼地呵护着每一个孩子的个性和创造性。因为他们深知，他们教育着的是中国未来的接班人。像北京十一学校的李希贵校长、曾任苏大附中校长的高万祥、曾经的辽宁盘锦市教育局局长魏书生等，在他们职权管辖范围内的学生是幸运而快乐的。

而那些认为“只有高的升学率、高的分数才是名校”的教育行政管理者无疑是教育界“平庸之恶”的重要影响者。他们变着花样大搞一些脱离一线教学实际的“教改实验”“教改模式”，只要能让学生狂热地学习，拼命地考高分，有最高的升学率，不论是“洗脑法”“感化法”还是“题海法”，都一并拿来用上。在他们的眼中，学生哪里还是一个个活生生的各具特色的孩子，而是一具具千人一面的考试机器。

再从微观的视角聚焦校园。有人做过调查，在中国睡眠最少的群体是中学生，吃饭时间最短的是中学生，锻炼时间最少的还是中学生。中学生正处在身体发育高峰期，可想而知我们中国孩子