



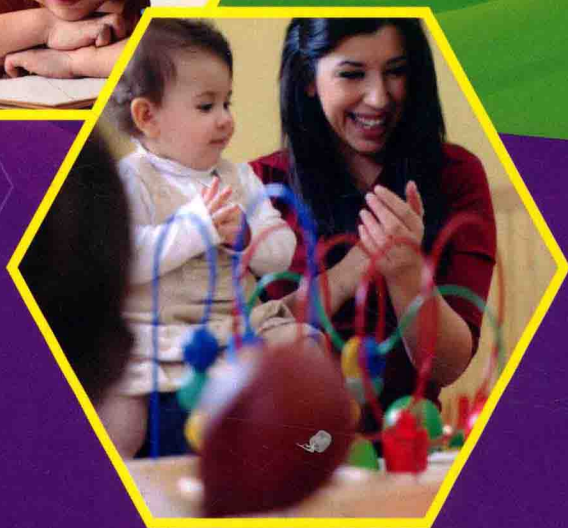
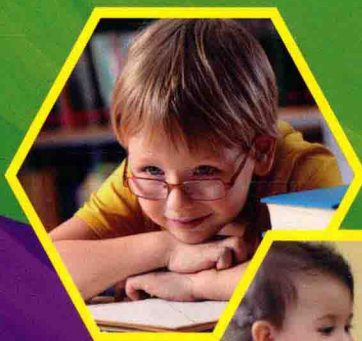
学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

学前儿童 语言教育与活动指导

主 编

张淑芝 康素洁 刘东航



湖南大学出版社

pre-school education
学前教育经典教材



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

学前儿童 语言教育与活动指导

主 编

张淑芝 康素洁 刘东航



湖南大学出版社

内 容 简 介

本书在扼要介绍学前儿童语言教育的目标和内容、原则与方法的基础上,重点阐述了幼儿园语言教育中的谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏、早期阅读活动的设计与指导,并简要叙述了幼儿园语言教育活动评价的原则与方法。本书案例丰富新颖,并配备相应的 ppt 课件与幼儿园教学视频,适合幼儿师范专科学校、高职院校学前教育专业学生使用,中职学前教育专业学生、早教机构工作人员也可选用。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育与活动指导/张淑芝主编. —长沙:湖南大学出版社, 2017. 1

(学前教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-1209-7

I. ①学... II. ①张... ②康... ③刘... III. ①学前儿童—语言教学 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第304708号

学前儿童语言教育与活动指导

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

主 编:张淑芝 康素洁 刘东航

丛书策划:刘 锋 罗红红

责任编辑:罗红红

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16开 印张:11.25 字数:272千

版 次:2017年1月第1版 印次:2017年1月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1209-7

定 价:28.00元(含课件)

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部), 88821173(编辑室), 88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: pressluohh@hnu.cn

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

学前教育专业“十三五” 规划教材编委会

主任 李学全

委员(排名不分先后)

王国昌	邓红艳	刘光仁	刘吉祥
刘国良	刘东航	李洋	李能华
向家富	何云峰	杨旭	张云龙
吴晓琴	邱源海	林志杰	周文华
胡达仁	胡奇志	骆绍华	郭正良
郭忠	曹才力	覃志刚	彭程
彭越	游涛	曾冠群	曾伟
雷春国	潘然	颜旭	颜铨
戴南海			
总主编	杨莉君		

目次

第一章 学前儿童语言教育概述

- 第一节 学前儿童语言教育与学前儿童的发展····· (2)
- 第二节 学前儿童语言教育的基本观念····· (11)
- 第三节 学前儿童语言教育的目标和内容····· (14)

第二章 学前儿童语言教育活动的实施

- 第一节 学前儿童语言教育活动的原则与方法····· (24)
- 第二节 学前儿童语言教育活动的设计步骤····· (31)

第三章 学前儿童谈话活动

- 第一节 学前儿童谈话活动概述····· (42)
- 第二节 学前儿童谈话活动的设计与指导····· (50)

第四章 学前儿童文学活动

- 第一节 学前儿童文学活动概述····· (58)
- 第二节 学前儿童故事活动的设计与指导····· (66)
- 第三节 学前儿童诗歌、散文活动的设计与指导····· (79)

第五章 学前儿童讲述活动

- 第一节 学前儿童讲述活动概述····· (90)
- 第二节 学前儿童看图讲述活动的设计与指导····· (98)
- 第三节 学前儿童其他几种类型讲述活动的设计与指导····· (106)

第六章 学前儿童听说游戏

- 第一节 学前儿童听说游戏概述····· (116)
- 第二节 学前儿童听说活动的结构与指导····· (126)

第七章 学前儿童早期阅读活动

- 第一节 学前儿童早期阅读活动概述····· (136)
- 第二节 学前儿童早期阅读活动的设计与指导····· (146)

第八章 学前儿童语言教育评价

第一节 学前儿童语言教育评价概述	(158)
第二节 学前儿童语言发展评价的内容与案例	(163)
参考文献	(172)
后 记	(174)

第一章

学前儿童语言教育概述

【学习目标】

★明确学前儿童语言教育的研究对象和意义，了解影响学前儿童语言发展的因素，掌握学前儿童语言发展的基本规律。

★熟悉学前儿童语言教育的基本观念，树立正确的语言教育观。

★掌握学前儿童语言教育的目标体系和内涵，熟悉学前儿童语言教育的内容。





语言，广义而言是指生物同类之间由于沟通需要而制定的具有统一编码解码标准的声音讯号。人类的语言是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系，以听得见的声音和看得见的形状而存在，即通常讲的语言一般包括音、形、义、词汇、语法等要素。它是一种社会约定俗成的用来交流情感、观念、思想等的符号系统，是人类最重要的思维（认识）工具和交际工具。每个民族都有自己的语言。

第一节 学前儿童语言教育与学前儿童的发展

一、学前儿童语言教育的研究对象和意义

（一）学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育是研究0~6岁学前儿童语言发生发展的现象、规律及其教育的一门学科，是学前教育专业的一门应用性课程。

学前儿童语言教育有狭义和广义之分。

狭义的学前儿童语言教育是把0~6岁学前儿童早期掌握母语的训练和教育作为该学科主要的研究对象，强调对0~6岁学前儿童加强口语听说训练。

广义的学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律及其教育作为主要的研究对象，强调对0~6岁学前儿童加强听、说、读、写的训练。

（二）学前儿童语言教育的意义

1. 及时把握学前儿童语言发展的关键期

语言是学前儿童认识世界和接受教育的重要工具。大量学前儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明，学前期是人类语言发展最关键也是最迅速的时期。



案例

上世纪20年代，在印度加尔各答西面的丛林中，人们在捕猎时发现了两个由狼哺育的女孩：小的约2岁，取名阿玛拉，回到人类社会后很快就死去了；大的约8岁，取名卡玛拉，当时她的智力水平仅仅相当于6个月的婴儿，她不会说话，只能做狼嚎，不能直立行走，只能四肢爬行，害怕强光，害怕水火，不让洗澡，不让穿衣，不吃熟食，而只吃扔在地板上的生肉。经过精心的照料和教育，她用两年时间学会了站立，四年学会了6个单词，六年学会了走路，七年学会了45个单词，同时学会了用手吃饭，用杯子喝水，但到17岁临死时，她还没真正学会说话，其心理水平还仅仅相当于3岁学前儿童。

这是一个非常极端的早期语言环境被剥夺的例子。印度狼孩卡玛拉具有人类基本的

遗传素质，但因为在语言和心理发展的关键期脱离了人类的社会环境，所以对其语言和心理发展造成了不可逆转的影响。我国也曾有类似狼孩、猪娃的报道。这些典型的案例都有力地说明了，如果错过了人类语言发展的关键期，以后的语言教育就会非常困难，甚至会造成终生语言障碍。

2. 促进学前儿童认识能力的发展

学前儿童在掌握语言之前，要认识一个物体的特征，必须对该物体的各部分及其特征逐一进行详细的感知。他们把物体抓起来玩弄着看，用手摸，放进嘴里咬，把物体拆了，甚至丢到地上用脚踩……而当学前儿童掌握了语言以后，情况就不同了。如学前儿童已感知到山楂是酸的，下次再认识柠檬时，只要告诉他们“柠檬是很酸的”，这样即使他们不尝味道也可以体味了。

学前儿童受思维水平的限制，认识事物时抽象概括水平很低，很难找出事物之间的共同特征或抓住事物之间的本质联系。如颜色属事物的次要特征，而学前儿童却常常把它作为事物的主要特征，他们常常会说出“灰色的小白兔或黑色的小白兔”之类的话。这种情况就需借助语言给予解释，让学前儿童知道兔子不仅有白色的、灰色的，还有黑色、棕黑色、棕红色、枯草色和花色……好多种颜色，但不管哪种颜色，兔子都是长耳朵，三瓣嘴，短尾巴，前腿短，后腿长，走起路来一蹦一跳的，让学前儿童知道这些才是兔子的主要特征。

3. 促进学前儿童社会性的发展

影响学前儿童社会化的条件有社会环境、生物因素和心理工具，其中，心理工具指学前儿童的符号系统，主要是语言。学前儿童获得语言，被称为学前儿童社会化进程中的一个里程碑。学前儿童接触社会、融入社会、与社会相互作用的主要方式就是语言交流。语言的发展可以提高学前儿童社会交往能力和道德认识水平，帮助学前儿童逐步发展对外部世界、对他人和对自我的认识，使学前儿童社会化发展得以正常进行。

4. 为学前儿童学习书面言语打好基础

书面言语是外部言语的一种形式，是人们凭借某种语言文字来表达自己思想的言语。无论是从人类的发展历史还是从个体发展的过程来看，书面言语都晚于口头言语。书面言语不是直接面对他人，无法借助表情、声调、手势、动作等来表达思想。根据学前儿童的年龄特征和人类掌握语言的规律，学前儿童的语言教育主要是发展其口头言语，而书面言语的发展是以口头言语为基础，掌握了口头言语，才能更好地学习书面言语。

二、影响学前儿童语言发展的因素

重视并认真研究不同因素对学前儿童语言发展的影响，并在此基础上采取一些行之有效的措施，对学前儿童语言的发展具有良好的促进作用。

(一) 生理因素

1. 正常的发音器官

人体的发音器官可以分为三大部分：



(1) 动力区——由肺、横膈膜、气管等器官组成。

(2) 声源区——声带。声带位于喉头的中间，是两片富有弹性的带状薄膜。

(3) 调音区——由口腔、鼻腔、咽腔等器官组成。

发音器官的完善与成熟，是学前儿童语言发生发展的重要生理前提。

2. 正常的听觉器官

听觉器官包括外耳、中耳和内耳三部分。正常的听觉是语言发展的保证。语言的发育依赖于听力，只有先接受外界语言的刺激，个体才会做出相应的反应，逐渐产生语言。如果一个学前儿童有听力损失，那么他的语言发展通常会推迟。如果听力出现严重障碍或无法感受到声音，就无从学习说话，也就成了聋哑人。听力在言语活动中还起着监督的作用，它能协调舌和咽腔活动的相互联系，从而保障说话的流畅性和发音的准确性。如果听觉减弱的话就不能够听清正确的发音，也不能区分错误的发音，会出现言语的不清晰。因此，学前儿童要学会准确发音，一定要有良好的听力。

3. 健全的大脑

人脑由大脑、小脑、间脑、脑桥（包括延髓、桥脑、中脑）四部分组成，其中大脑是最发达的部分，占整个脑重的80%，是产生心理现象的主要器官和机能结构。大脑是语言活动的中枢所在，人的语言经过听觉器官和视觉器官感知后，输入大脑皮层语言活动中枢，经中枢分析处理后，再经神经传出支配外周发音器官进行言语的口头表达。

学前儿童语言的发展有赖于一个健全的大脑，如果大脑受到损伤，学前儿童就不能正确地处理接收到的语言信息，进而影响学前儿童与他人进行言语交流，使学前儿童的语言发展出现各种类型的语言障碍。

总之，发音器官、听觉器官以及大脑的健康和完善是人的语言发展的先决条件，其中任何一个环节不完善或受到损伤，都会直接影响到人的语言发展。然而，生理因素只是提供了一种语言发展的可能性，这种先天潜在的可能性能否成为现实，还要受到一些后天因素的制约与影响。

(二) 心理因素

1. 认知能力

认知能力是指人脑加工、储存和提取信息的能力。语言能力和认知能力有密切关系，因为听、说、读、写等语言能力都建立在对语言内容的理解的基础上。也就是说，学前儿童要获得语言能力，学会使用语言，就必须对语言所表达的客观世界和社会生活有一定的了解，就必须掌握一定的文化知识；而要掌握这些知识，必然需要一定的认知能力。

2. 个性

心理学中的个性是指一个人全部心理活动的总和，或者说是具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特结合。个性是一个复杂的、多侧面、多层次的动力结构，个性的差异对学前儿童的语言学习和发展会造成较大影响。如性格外向、充满自信的学前儿童会积极参加各种活动，主动与人进行言语交流，能争取到更多学习和表现的机会，其语言能力发展的速度较快；性格内向、胆怯、没有自信的学前儿童则相对缺少成功和失败的体验，缺乏吸收语言信息的主动性和有效性。

（三）环境因素

环境分为自然环境和社会环境，对学前儿童语言发展影响较大的是社会环境。前面提到的印度狼孩卡玛拉这个典型的案例就有力地说明了人类的后代即使具有人类的遗传素质，但如果在其生命的早期脱离了人类社会的生活环境，就不可能形成正常的人的心理，也不可能掌握正常的人类的语言。

对学前儿童语言发展影响最大的社会环境主要包括家庭、托幼机构和社区。

1. 家庭

家庭是学前儿童最早接触的社会环境。许多研究都表明，家长受教育程度、家长的文化素养及生活方式、家庭的教养方式、家庭成员之间的沟通方式与策略、与学前儿童交谈过程中的情绪状态，以及家庭的结构、氛围、社会经济地位等都影响着学前儿童的语言发展。

2. 托幼机构

托幼机构是对学前儿童实施保育和教育的机构，是学前儿童生活的另一个重要的社会环境。托幼机构中如教师与学前儿童的比率、班级人数、师资条件、学前儿童与教师之间的互动、课程设置、健康和安、物质环境等，都是影响学前儿童语言发展的重要因素。

3. 社区

学前儿童生活在具体的社区里，周围的人群、经济状况、文化氛围、地理位置、社区规模、环境设施、社会组织等因素，都将对学前儿童的语言发展产生影响。

由武进之执笔的《学前儿童使用形容词的调查研究》一文，就向我们展示了许多因社区环境不同而影响学前儿童语言发展的例子。如湖南、四川以吃辣而著称，这两个地区的学前儿童对“辣”这个形容词的掌握平均要比其他地区的学前儿童早一年或一年半；云南的撒尼族生活在山区，其学前儿童对于“陡”这个形容词，比汉族的城市学前儿童要掌握得早。

2012年10月我国教育部印发的《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确提出：“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。”也就是说，发展学前儿童语言的关键是创设一个良好的语言环境。

三、学前儿童语言发展的基本规律

（一）0~3岁婴幼儿语言发展的基本规律

婴儿一出生就具备了极大的语言发展潜能，如果在生命的最初几年里能对婴幼儿进行科学的语言训练，儿童的这种潜能就会充分发挥出来。

1. 0~1岁儿童的语言发展

在此阶段，儿童的语言发展主要体现在语音感知和理解方面，处于语言发展的发音准备期——前言语阶段。

（1）简单发音阶段（0~3个月）

哭是儿童最初的发音。在新生儿的哭声中，特别是哭声稍停的时候，可以听出 ei, on 的声音；两个月以后，婴儿不哭时也开始发音。当成人引逗他时，发音现象更明显，已能发出 a——，o——，e——等音。发这些音不需要较多的唇舌运动，只要一张口，气流自口腔冲出，音就发出了。这与儿童发音器官不完善有关，这阶段的发音是一种本能行为，天生聋哑的儿童也能发出这些声音。

(2) 连续音节阶段(4~8个月)

4到8个月的婴儿，当吃饱、睡醒、感到舒适时，常常自动发音。如果有人逗他，或者他们看到什么鲜艳的东西而感到高兴时，发音更频繁。发出的声音中，不仅韵母增多、声母出现，而且连续重复同一音节，如 a—oa—oaf, do—do—do 等，其中有些音节与词音很相似，如 ba—ba (爸爸)，ma—ma (妈妈) 等。父母常常以为这是孩子在呼喊他们，感到非常高兴，但其实这些音还不具有符号意义。如果成人能利用这些音与具体事物相联系，就可以形成条件反射，使语音具有意义。

(3) 学话萌芽阶段(9~12个月)

8到9个月，婴儿已能听懂成人的一些语言，表现为能对语言作出相应的反应，但这时引起学前儿童反应的主要是语调和整个情境(如说话人的动作表情等)，而不是词的意义。

一般到了11个月左右，语词才逐渐从复合情境中分离出来，真正作为独立信号而引起儿童相应的反应。到这个时候，儿童才算是真正理解了这个词的意义。

在此阶段，儿童所发的连续音节不只是同一音节的重复，还明显地增加了不同音节的连续发音，音调也开始多样化，四声均出现了，听起来很像是在说话。当然，这些“话”可能仍然是没有意义的，但却为学说话作了发音上的准备。这一阶段，儿童开始能模仿成人的语音，如 mao mao (帽帽)，deng deng (灯灯) 等，标志着儿童学话的萌芽。1岁左右，学前儿童已经能够理解几十个词，但能说出的很少。

2.1~2岁儿童的语言发展

1~2岁儿童进入了正式学习语言的阶段，此时儿童的口语处于不完整句时期，从单词句阶段发展到简单句阶段。

(1) 单词句阶段(1~1岁半)

1岁后儿童的理解能力明显提高，辨别力明显发展，已经能听懂大多数简单句子。他们不仅用一个词代表多种物体，而且用一个词代表一个句子，因此这阶段称为“单词句”阶段。

单词句阶段具有三个特点：①和动作紧密结合。如在说出“抱抱”的同时，会向妈妈的方向伸出双手，身体前倾。②意义不明确，语音不清晰，常一词多义。如儿童说“妈妈”，这时“妈妈”这个词有可能是想吃东西或喝水，也有可能是要妈妈抱。③词性不确定，常以词代句。如“嘟嘟”既可作名词来称呼汽车，又可作动词表示开车。“以音代物”也是1岁半以前的儿童说出词汇的一个明显特点，例如把汽车叫“笛笛”，把小狗叫“汪汪”。

(2) 简单句阶段(1岁半~2岁)

到了1岁半左右，儿童语言能力有了一个飞跃式的变化：学说话积极性很高，对周

围事物的好奇心也很强烈，一般能说出 50 个左右的词汇，每个月增加 25 个新词；能用简单的话表达自己的意思。两岁时其词汇量可增加到 200 个左右，会使用的词近 70% 仍然是名词。

此阶段儿童语言的发展主要表现在开始说由双词或三词组合在一起的简单句，语句结构多为名词和动词，由主语与谓语组成，如说“妈妈上班”“宝宝吃饭”；有时语句不完整，句子只有谓语和宾语，没有主语，如说“买饼饼”“没有球球”；有时句子前后颠倒，如“糖糖没有”；有时“偷工减料”省去句中的词，如说“宝宝、车车”等。在接近两岁时，儿童语句中出现了少量的复合句，如“妈妈给我笔笔，贝贝画画”等。

在语音方面，已经掌握了双唇音、舌面音的发音，但还不会区分平舌音 z、c、s 和翘舌音 zh、ch、sh，前鼻音 n 与后鼻音 ng，不会准确发边音 l。在句式方面，是多种句式并存的阶段。常用的句子有单词句（大约占三分之一）、简单句（占一半以上）、复合句（不到十分之一）。

一般来说，1 岁半到 2 岁是从“被动”转向“主动”的言语活动期。

3. 复合句阶段（2~3 岁）

2~3 岁是复合句发展阶段，是人生初学说话的关键时期，是基本掌握口语的阶段。

在语音方面，唇音已经基本没有问题，但在区分平舌音和翘舌音、前鼻音与后鼻音方面还存在不同程度的困难，儿童能准确发出这些较复杂的音要在满 3 岁以后。

在词汇方面，此阶段是词汇量迅速增加的时期，儿童在这一年词汇量猛增到 800~1000 个左右，词的种类和每类词所含的内容都扩大了许多；词的泛化现象明显减少，对词义的理解能力、词的概括性程度进一步提高，如对花、树等已能理解为代表一类事物的词。

在口语表达方面，儿童开始能用比较完整的句子与人交流，表达个人的感情、要求和愿望。在他们使用的句子中，陈述句占绝大多数，经常出现的复合句也已占总句数的三分之一以上，但仍然是省略连词的简单句的组合。

（二）3~6 岁幼儿语言发展的基本规律

1. 幼儿语音的发展

幼儿期是掌握语音的关键时期，也是语音可塑性最大的时期。

一般 3 岁幼儿的语音辨别能力已经发展起来，但对个别相似音（如 b 和 p、d 和 t）有时还可能会混淆。对于少数民族和方言地区的幼儿来说，由于缺乏语言环境，听懂普通话尚是一项比较困难的任务，正确发音一般比听准音要困难一些。相比较而言，3~4 岁幼儿韵母发音的正确率较高，声母的发音正确率则稍低，但由于幼儿言语器官发育还不够完善，他们还不能协调地运用发音器官的某些部位（如唇、齿、舌等），不会或者不能掌握某些发音方法，以致发音不清楚、不准确。如“老师”说成“老西”，“汽车”说成“汽切”等。



知识链接

在幼儿语音发展过程中，常常出现以下情况：第一，以舌尖中音代替舌根音，

如将“大哥哥”发成“大dede”。第二，用舌尖前音z、c、s或舌面音j、q、x代替难发的翘舌音zh、ch、sh，如把“老师”称为“老希”或“老基”。第三，当发平舌音与翘舌音相遇的语音时，常会出现顾此失彼或同时发错的情况，如把“狮子”说成“希几”“撕子”或“狮纸”。第四，翘舌音r常常发成边音l，如把“很热”说成是“很乐”等。第五，易受环境与方言的影响，有前、后鼻音不分，声母“n、l”不分，以及平、翘舌不分等发音不准确的现象。如在西北地区，易出现以后鼻音代替前鼻音，如将“开门”说成“开蒙”；在江浙地区，易出现用前鼻音代替后鼻音，易将“蒙眼睛”说成“门眼睛”；在湖南地区，易将“老奶奶”叫“老来来”；在东北地区，常会平、翘舌不分，易将“请坐”说成“请zhuo”，把“春天”说成“村天”，这种现象如不能及时纠正与教育，将会一直延续至成年时期。

(资料来源：姜晓燕，郭咏梅，学前儿童语言教育[M]，北京：高等教育出版社，2011年6月第1版，14~15.)

4~5岁幼儿的言语器官发育逐渐完善，能正确发大多数的音，如果有良好的语言环境、正确的教育，幼儿就基本能够掌握本民族语言的全部语音了，只是对某些如n、l、r、y等相似音，发音仍有困难。

5~6岁幼儿在成人的正确教育下，能做到发音正确、咬字清楚，区分四声音调，并能按照语句的内容和情感的需要调节自己的音调。6岁左右的幼儿对语音的意识开始形成。

一般来讲，如果6岁左右的幼儿经过训练，仍有口齿不清、发音不准或发不出某些音的情况，则应引起成人的注意，及时带幼儿到正规的医疗机构进行专门的检查和矫正。

2. 幼儿词汇的发展

词是语言的基本构成要素，词汇是否丰富，使用是否恰当，都直接影响语言表达能力。幼儿词汇的发展主要表现在以下三个方面。

(1) 词汇数量迅速增加

据国内外的一些研究材料报道，幼儿期是人一生中词汇增加最快的时期。3岁幼儿的词汇约达1000~1100个，4岁约为1600~2000个，5岁约为2200~3000个，6岁能增至3000~4000个，几乎每年增长一倍，具有直线上升趋势。当然，个别差异也很大。

(2) 词类范围日益扩大

随着年龄的增长，幼儿不仅词汇量大量增多，同时掌握词的种类也不断扩大。幼儿首先掌握的是实词，然后是虚词。在实词中，幼儿掌握的顺序是名词→动词→形容词，对副词、代词、数词掌握较晚。因为虚词较难理解，在幼儿掌握的词汇中，虚词占的比例很小。

3~4岁的幼儿所掌握的词汇，大多以名词和动词为主，这时幼儿运用形容词的能力也有了初步的发展，但只能掌握例如大、小、长、短、冷、热、胖、瘦等词，对粗、细、高、低等形容词较难掌握，运用上也往往不够准确，如常用大、小来代替长、短、高、低等形容词。幼儿对量词的掌握较为困难，如可能会说“一个小狗”“一只树”等。

幼儿对数词的把握则与幼儿数概念的发展有关。这一年龄阶段的幼儿所掌握的代词中除了表示方位的指示代词“这、那里”以外，还出现了人称代词“我、你、他”；在生活中和讲故事时也经常会用到感叹词，如“啊、吧、哇”等。

4~5岁的幼儿所掌握的词汇，仍然以名词、动词和形容词占多数，只是数量上有明显的提高。如名词方面，幼儿在掌握了对物体的整体认识和名称的基础上，逐渐转入对事物各部分的认识，同时掌握各部分的名称，如衣服的袖子、扣子、领子等。在动词方面，除能正确运用常用的各种动词外，他们还能掌握一些意义相近的动词，如读书、看报，开汽车、驾飞机等。在形容词方面，幼儿已经学会运用多种多样的形容词来描述事物，如：甜甜的、长长的，漂亮的、鲜艳的，静悄悄、绿油油、笑嘻嘻，等等。在数量词方面，幼儿已掌握更多的基本数词，开始学习掌握序数词。这一年龄阶段的幼儿还开始使用常用副词和连词。

5~6岁的幼儿随着生活范围的扩大和知识经验的增加，词汇已经相当丰富，各类词都能运用。由于形象思维水平的提高，抽象思维开始萌芽，幼儿的概括能力也明显提高，能逐步掌握一些概括性较强的名词，如玩具、家具、动物、交通工具、水果、蔬菜等，会较准确地用形容词来描述物体的特点或状态，而且还能注意到事物间的联系，掌握了一些关联词，如“因为……所以……”“如果……就……”等，以及一些表示转折的词，如“虽然……但是……”等。这阶段儿童对于新词很感兴趣，能很快将听到、学到的词运用到自己说话中去，但有时由于对新词没有正确理解，可能会出现“用词不当”和“生造词”的现象。

(3) 词义理解逐渐加深

随着年龄的增长，幼儿对词本身的内容、意义的理解也逐渐地确切和加深了。从最初只能掌握词的本义，到对词的理解逐渐由单义向多义发展，如5~6岁左右的幼儿能把“春天”理解为季节的名称，知道“春”与“夏、秋、冬”的顺序关系；会用复合形容词，如粉红、浅绿等来表示颜色的细微差别；会用一些代表抽象意义的形容词，如勇敢、光荣、胆小等来评价人的行为等。但幼儿仍难理解词的隐喻和转义。

幼儿已掌握了许多积极词汇，但也有不少消极词汇，因此常常发生乱用词的现象。

2. 幼儿语法与句子的发展

幼儿对语法结构的意识出现较晚，他们掌握语法结构，主要是通过日常生活中的言语交流或模仿成人说话而进行的，只是从语言习惯上掌握语法结构。

(1) 由简单句到复合句

3~4岁幼儿已能用词组成简单句子来表达自己的意思，但句子有时不完整，常出现没有主语的短语或用词颠倒的情况，如“妈妈，玩水”（缺少主语“我”）；偶尔也会出现复合句，但是数量很少。4~5岁幼儿已经能正确地运用简单句表达自己的意愿或描述见闻了，他们的语言能力呈现出由简单句向复合句发展的趋势，但常常省略关联词语。5~6岁幼儿知识经验渐渐变得丰富，抽象思维开始萌芽，已学会了运用各种复合句。

(2) 由陈述句发展到多种形式的句子

幼儿的基本句型是陈述句，其他的如疑问句、祈使句、感叹句、否定句等多种形式



的句型也都随着年龄的增长发展起来。在非陈述句中，疑问句、祈使句、感叹句主要是在具体的情境下用得较多。如幼儿在公园里看到万紫千红的鲜花时，会不由自主地发出感叹说：“哇！多美的花呀！”经过玩具店的橱窗时，会说：“多漂亮的娃娃呀！我好喜欢！”在游戏中，如果没有如愿争取到自己想扮演的角色，可能会问老师：“为什么我总是不能扮演白雪公主呢？老师，求求你让我扮演一次白雪公主，好吗？”在看到新奇的事物时就会提出很多问题，如：“鱼在水里会睡觉吗？它睡觉时眼睛是睁开的还是闭着的？”这一时期被动句偶有出现，双重否定句尚未出现。但幼儿常对一些复杂的句型发生误解，如5、6岁幼儿对被动句不理解，把“小孩被妈妈推着走”误认为“小孩推妈妈走”。

(3) 由无修饰句到有修饰句

3岁左右的幼儿语句非常简单，没有任何修饰成分，即使能说出“小白兔”“大灰狼”等短语，实际上也只是将这些短语作为一个词来学习、理解和运用的，并没有区别出修饰词和被修饰词。3~3岁半的幼儿使用修饰语的数量迅速增长，4岁以后，有修饰的句子开始占优势，他们会使用一些地点状语，如“我在公园看见好多漂亮的花”。5~6岁的幼儿除行动状语和地点状语外，还会使用一定数量的时间状语，如“妈妈昨天带我去动物园看大熊猫了”。

3. 幼儿口语表达能力的发展

随着词汇的大量丰富和语法结构的逐渐掌握，幼儿的口语表达能力也逐步发展起来。幼儿期就是从对话言语逐渐过渡到独白言语、从情境性言语过渡到连贯性言语的时期。

3岁以前，儿童基本上都是在成人的帮助下和成人一起进行活动的，儿童与成人的言语交际也正是在这样一种协同活动中进行的，所以儿童的言语基本上都是采取对话的形式。

到了幼儿期，由于身心发展水平提高，独立性进一步发展，儿童常常离开成人进行各种活动，从而获得自己的一些印象、经验、体会等，因此产生了独立地向成人或同伴表达自己各种体验、印象的愿望，这样，独白言语也就逐渐发展起来了。

3~4岁幼儿虽然能够独自向别人讲述一些事情，但他们的讲述往往主题不明确，只罗列具体事物或现象等，还常常没头没尾，句子很不完整，让听的人感到莫名其妙。例如，一个3岁的孩子向别人讲自己昨天去动物园游玩的经历时会说：“看到猴子、老虎了，在树上，打架，嗯……好疼，叫……了。妈妈带我去的，还有小姨。”一边讲，一边做出一些手势和表情。这种要别人边听、边看、边猜想当时情境才能懂的言语，就是情境性言语。

一般说来，随着幼儿年龄的增长，情境性言语的比例逐渐下降，连贯性言语的比例逐渐上升。连贯性言语的特点是句子完整，前后连贯，逻辑性强，听者只要从言语本身出发就能完全理解讲话人所要讲的内容和想要表达的思想。

4~5岁的幼儿已逐渐能就某一个主题展开谈话，并注意事物之间的联系和讲述的重点，能独立讲故事或叙述一些事情，连贯性、完整性也有所增强，在记叙事物时已初步有了时间、地点、起因、经过与结果的概念。

5~6岁幼儿无论是在讲述自己经历过的事情,还是在看图讲述或者是复述故事时,情境性言语的成分都比较少。6岁幼儿一般都能清楚、流畅、完整、准确地表达自己的体验或讲故事,顺利地运用语言与同伴或成人交流。

总之,学前期是人类个体语言发展的关键期,如果在这一时期能够给予正确的语言教育,则会使个体更容易获得语言反应,甚至可以促使其语言发展达到最高水平,而且此时获得的语言习惯最易长期保持下去。但如果错过了这一关键时期,再进行补偿教育,就不可能再达到其应有的水平与能力。因此,托幼机构、家庭与社会都应高度重视学前儿童语言教育工作,为学前儿童学习母语创设良好的学习环境。如果条件许可,还应创造第二语言的学习环境。教师、家长都应树立科学的学前儿童观、教育观、语言观,及时把握语言发展与教育的关键期,对学前儿童开展富有科学性、时代性、活动性、趣味性的语言教育,促进学前儿童语言的发展。

第二节 学前儿童语言教育的基本观念

起始于上世纪70年代末80年代初的全语言教育(whole language)是当代国外学前儿童语言教育界最为重要的一种理论思潮,它最初是用于美国中小学校本民族的语言艺术及其阅读教学,后来逐渐地运用到学前儿童教育领域,在美国、英国、澳大利亚等英语国家中备受欢迎和重视。从上世纪90年代开始,全语言教育思想波及国际学前教育界,引发了世界范围内学前儿童语言教育的改革,对我国学前儿童语言教育也产生了积极的影响。

全语言教育主要有这样一些基本原则:①学前儿童的语言学习是整体性的学习。②学前儿童的语言学习是自然而然的学习。③学前儿童的语言学习是有效的和有用的学习。④学前儿童的语言学习是整合的学习。⑤学前儿童的语言学习是开放而平等的学习。⑥学前儿童的语言学习是创造性的学习。^①

全语言教育观念具体体现在以下三个方面:

一、完整语言教育观

完整语言教育观强调学前儿童语言教育的目标应当是完整的,内容应当是全面完整的,倡导教育活动要在形式多样、真实的交流情境下进行。

(一) 学前儿童语言教育目标的完整性

完整的学前儿童语言教育目标应包括培养学前儿童语言在听、说、读、写四个方面的情感、态度、认知和能力,而不能只有单纯的认知或能力等某一方面的目标,但其中主要的还是培养听、说能力和良好的听、说行为习惯,同时获得早期的读、写技能。而在所有的目标中,培养学前儿童的语言运用能力特别是语言核心操作能力,又应当作为

^① 周兢. 全语言教育与中国学前儿童园语言教育的本土化 [J]. 学前儿童教育, 2002年第21期, (9).