

教育研究论丛

高校思想政治 教育理论专题研究

岳云强◎著

非外借

九州出版社
JIUZHOU PRESS

高校思想政治 教育理论专题研究

岳云强◎著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育理论专题研究 / 岳云强著. —北京 : 九州出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-5108-7270-9

I. ①高… II. ①岳… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 135111 号

高校思想政治教育理论专题研究

作 者	岳云强 著
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010) 68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	北京市金星印务有限公司
开 本	710 毫米 × 1000 毫米 16 开
印 张	16.25
字 数	274 千字
版 次	2018 年 10 月第 1 版
印 次	2018 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-7270-9
定 价	60.00 元

目 录

第一章 大学生思想政治教育理论专题研究·····	1
一、大学生主体性德育教学初探	3
二、大学生公民道德失范行为的现状、原因与对策	9
三、开展以学生为主体的高校公民道德教育	17
四、当前大学生诚信缺失的现状、原因及对策	22
五、新时代大学生社会实践活动初探	31
六、对增强大学生社会实践实效性的思考	38
七、《思想道德修养与法律基础》课教学的规范化	47
八、新时代大学生党建工作的创新	
——学习党的十九大精神的体会	53
第二章 研究生思想政治教育理论专题研究·····	63
一、复杂科学视阈下研究生思想政治教育方法的创新	65
二、构建发展性研究生思想政治教育测评体系	76
三、研究生思想政治教育创新的哲学反思	84



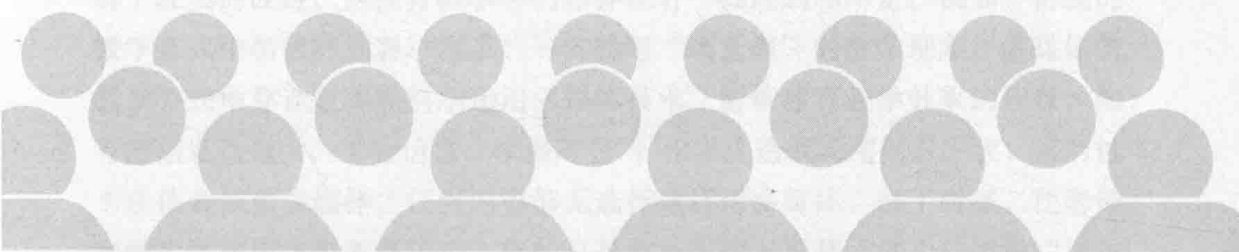
四、理工科研究生人文素质的缺陷及对策	94
五、新时代研究生党建工作的問題与对策	100
六、研究生学术道德失范行为的表现、原因及对策	108
七、《科学社会主义理论与实践》课教学实践和改革的体会	114
八、思想政治教育学科硕士研究生培养的规范化	119
第三章 教育与思想政治教育基础理论专题研究·····	125
一、邓小平“三个面向”的教育战略	127
二、邓小平的教师思想	131
三、邓小平的教育发展战略思想	135
四、塑造教师的形象美	143
五、塑造教师的人格美	147
六、新时代高校思想政治教育面临的新问题及其对策	151
七、对新时代高校思想政治教育实效性的思考	159
八、学术诚信、学术不端与学术规范	
——关于高校学术道德建设若干问题的思考	165
九、中美高校思想政治教育的比较及启示	180
十、马克思主义大众化在中华民族精神家园建设中的作用	186
十一、多媒体技术在教学中的应用	193
十二、城市家庭对孩子劳动观念的培养	199
十三、解放战争时期党的思想政治教育工作	205
第四章 马克思主义理论专题研究·····	213
一、邓小平马克思主义中国化的思维路向	215
二、正确理解和把握“与时俱进”的科学内涵	221



三、与时俱进与马克思主义理论创新	
——学习习近平新时代中国特色社会主义思想的体会	226
四、与时俱进是马克思主义的理论品质	
——学习《共产党宣言》的启示	231
五、《共产党宣言》及其时代价值	
——纪念马克思诞辰 200 周年	239
六、对建设我国社会主义和谐美丽社会的思考	247
后 记	253

第一章

大学生思想政治教育 理论专题研究



一、大学生主体性德育教学初探

习近平同志在党的十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”。大学生是青年的主体，大学生的思想政治教育关乎大学生的成长成才，关乎国家的命运。因此，做好大学生的思想政治教育工作，也即大学生的德育工作，充分认识大学生在德育教育中的主体地位，调动和发挥大学生健康成长成才的主动性和积极性至关重要。

（一）目前高校德育教学中存在的突出问题

在经济全球化、信息化和科技快速发展的今天，德育教学需要的是科学化、现代化的教育理念和教育方式。习近平同志在党的十九大报告中提出的新时代中国特色社会主义思想，成为新时期做好各项工作的指针，也为高校的思想政治教育工作提供了科学指导。近年来，我国高校德育课的教学改革，在教学内容、教学方法、考试方法，以及学生思想道德状况评估等方面均取得了较大的改进，但德育教学中仍然存在着一些问题和不足。例如：传统的教学方式中仍然存在着一本书、一支粉笔“满堂灌”的教学现象；多媒体的教学方式中存在着不能科学运用多媒体技术，影响德育教学效果的现象，如有的信息量过大，部分信息“牵强附会”，给学生造成无用信息干扰，有的过于迷信和依赖多媒体，任何内容都无选择地运用多媒体，过于机械，使老师和学生被多媒体牵着鼻子走，有的只是将板书搬上屏幕，成为单纯的“课本



翻版”，变“满堂人灌”为“满堂机灌”等。这些问题和不足的共同特征就是存在着忽视和否定以学生为本的倾向，这种倾向是导致师生互动教学不足、学生对课堂“思想道德”学习不适应、学生的主动性积极性创造性发挥不够、课堂教学理论与学生实践脱节等问题的根本原因，如不彻底纠正，高校德育教学的质量和效率将很难提高。

（二）探索以大学生为主体的德育教学体系

我们作为“两课”的教师，在教学实践中，坚持以学生为本的教育理念，通过教育实践，探索德育教学规律，推进德育教学改革和创新，我校大学生德育教学的质量和水平不断提高。我们重点做了以下几个方面的工作：

1. 加强师德建设，提高德育教师素质

建设一支高素质的教师队伍是提高德育教学质量和教学水平的前提和基础，也是高校贯彻“以人为本”的教育理念的前提和基础。我校以师德建设为中心，以成为高校思想政治教育的专家为目标，从加强教师政治素质、提高教师的业务能力、促进科研与教学的良性互动三个方面打造具有精品意识的高素质教师队伍。

（1）加强教师政治素质：师德建设是教师政治素质的根本，我们把师德建设放在一切工作的首位，根据所有专职教师都是中共党员的实际，我们把党支部的工作和德育教学、科研工作结合起来，把推进党员教师的先进性工作与教师的思想政治教育工作结合起来，把爱党、爱国、爱社会主义与爱岗敬业、无私奉献结合起来，使每个党员教师都能热爱德育教学工作，具有较强的奉献精神。

（2）提高教师的业务能力和科研水平：教师的业务能力和科研水平是提高高校德育教学质量的关键。因此，我们着力提高德育教师的教学技能，每个德育教师都能掌握先进的教学方式和手段，都能熟练使用多媒体教学，同时，具有相当的知识储备，对教育学、教育心理学、思想政治教育学都有一定程度的掌握，教学质量逐年提高。加强德育教学的科研能力，对重要德育教育科研项目，采用联合攻关的方式进行研究，全员参加课题研究，60%以



上的教师还有自己申报主持的科研课题,平均每人每年发表2篇以上具有较高水平的研究论文,从知识、科研层面上提高德育教师的素质。

(3) 促进科研与教学的良性互动:作为高校政治理论课的教师,不仅担负着高校思想政治教育者的角色,还肩负着思想政治教育的科研任务,在德育教学理论的研究中指导教学实践,在德育教学实践中验证、总结和创新德育教学理论,学习吸取国内外先进的教育经验,与时俱进,求真务实,教师的科研能力和教学水平不断提高,这为学生主体性德育教学方法的有效实施提供了坚实的基础。目前,我们已有高校思想政治教育和马克思主义中国化两个硕士点培养和授权资格。

2. 树立以学生为本的德育教学理念

以人为本是对人性的肯定,对人的潜能、智慧的信任,对人的自由、民主和完善人格的追求。大学生作为受教育者的人来说,是德育教学的主体,促进学生身心的健康发展,是德育教学的中心,也是德育教学的目的,又是德育的根本目标和德育的基本价值。因此,高校德育教学的改革,必须以学生的发展作为出发点和归宿点,即高校德育教学要“以学生为本”。

“以学生为本”就是把学生作为学校的生存之本,把学生作为学校的发展之本,这是现代教学管理的基本理念。学校的主体是学生,学生是学校的“产品”,没有学生就没有学校没有大学,更谈不上大学教师,大学也就失去了存在的价值,再不能把学生看成是被加工的产品,把教师看成是加工产品的工匠,必须把学生真正视为活生生的有思想、有情感、有欲望、有需求、有积极性、有创造性的并应该受到充分尊重的人。过去以约束人、制裁人、限制人、惩处人作为主要特征的刚性教学管理模式已经不能适应现代学校管理的发展趋势。近年来,“以学生为本”逐渐成为我校全体德育教师的共识,初步营造出人人关注、关爱学生健康成长的良好德育教学氛围。

3. 丰富教育内容、改进教学方式

与时代同步,贴近学生和社会的教学内容,反映德育教学规律和学生学习规律的教学方式,是高校落实“以人为本”方针,坚持“以学生为本”教学理念,实现高校德育教学目的的根本基础和主要途径。为此,我们采用能



够充分发挥学生的积极性、主动性,提高课程趣味性、有效性的诸如启发式、探究式、互动式、讨论式、研究式、实践式等行之有效的教学方法,把“以学生为本”的理念体现在德育教学的全过程之中,促进了师生双方更加平等民主的关系,学生思想自由、心理解放,老师与学生之间没有了心理防线,高校教师成为德育活动的向导,成为学生攀登完善人格高峰的“人梯”,高校德育教学成为激发学生活力,促进学生主动寻求、主动学习的过程,学生的主动学习、自主学习、自我修养的能力逐步提高,有效解决了学生对政治理论课学习不适应、主动性发挥不够,以及课堂教学理论与学生实践脱节等问题,德育教学的质量和效率不断提高。

(1) 狠抓教材建设。除用国家统编教材外,保障课堂讲授内容不走样的基础上,我们还增编了作为老师备用的教学辅助材料,增加了名人名言、典型案例与点评等,内容更加切合我校理工科大学生特点。

(2) 开设课前新闻十分钟。每次上课前,都要通过社会热点、生活焦点和与学生密切相关的近点等热点评述,把政治理论课与形势政策教育紧密结合起来,增强了学生的主体性意识,而且新闻和评述都由学生自己来做,进一步提高了学生的亲近感和认同感。

(3) 开展体现以学生为主体的课堂活动。引导和指导学生开展主题演讲与答辩、小品表演与评论、课堂讨论与辩论、案例教学等新颖有趣、操作性强、深受学生欢迎的课堂活动,促进学生互动和师生互动,构建平等民主友好的学生关系和师生关系,开发了学生的创造性思维,提高了教学质量,特别是主题演讲与答辩、小品表演与评论的教学效果十分明显,很多学生说这是他们终生受益的课程。下面重点介绍一下主题演讲与答辩、小品表演与评论。

首先是主题演讲与答辩:由学生自我收集、分析、整理资料,让学生在思考中,加深对基本概念、理论的理解,提高其分析问题、解决问题的能力,这是政治理论课联系实际、联系学生的一种主要方法。一般以团队为中心(多为10人一组,根据课程内容和课时,也可以班级为单位)。在我校2004、2005级学生思想道德课的第三讲“正确处理交往、友谊与爱情”中,提前一周收集学生关心的问题,并集中凝练为近10个有代表性的典型问题,由学生按座位,也可以插班自由选择成员分组讨论,并选派一个代表上台演讲5分钟,下一组学生派代表对其发言进行评论。在2005级学生形势政策课中,以班级为单位提前一周分别就美国及中美关系、日本及中日关系、英国及中英



关系等发表演讲,时间为15—20分钟。在世界政治经济与国际关系课中,2004和2005级的学生分组分别对该课程中的相关重要历史人物、重要的社会主义国家和资本主义国家进行了综合分析、研究和演讲,两次主题演讲或以人物带动历史或以国家把握历史,通过这样的主题演讲活动,提高了学生的积极性,使理论较强的课程变得生动形象起来,不少同学开始关心我国的特色社会主义、关心世界的政治经济、关注人类社会的现实和未来发展。许多同学反映说最喜欢上这样的课,不但提高了他们分析问题、解决问题的能力和素质,也培养了他们互相帮助、团结协作和友好竞争的意识 and 能力,同时,增强了班集体的荣誉感和凝聚力。

其次是小品表演与评论:小品表演是高校开展情景教学的主要形式,我们在学生的思想道德课中以班级为单位进行“五爱三德”表演,提前一周布置,由班长、课代表等负责组织策划排练,小品由解说、表演、评论等几个部分组成,时间为10—15分钟。从2004、2005级两届学生的表演看,有话剧、哑剧、歌剧、相声小品等多种形式。在法律基础课程中,以班级为单位进行了“模拟法庭”表演训练。同学们自制道具、分工有序、配合默契,有的班全班同学都上台表演,无论是主角或是配角,每一个动作、每一句话都表演得非常投入、非常认真,每个人都在表演中、班中找到了自己的角色和位置。有同学说“这是我从小上学以来最喜欢上的一堂课”。

(4) 改革考核方法。改变以往单一的闭卷考试的模式,通过学生对所选专题的研究、认真查阅文献,与同学相互研讨,写出有自己真知灼见和真情实感的论文。教师结合学生科研论文水平和平时的学习、表现成绩和守纪状况综合打分,给出最后的成绩;我们还把学生的优秀论文印刷成册,出版了《学思集》,这样做不仅帮助已经学习过思想道德修养课的学生进行了总结,也为后来新生提供教育和学习的素材。

4. 开展网上育人和实践育人

开设德育网站,把一些好的学习资料通过网络提供给学生,德育教师还在网上开展心理健康与心理咨询门诊专栏,与有疑难问题的学生进行交流,及时解决学生的疑难问题和心理疾患。通过网上育人,达到广泛的师生互动,使德育课堂从时间和空间上都得到了延伸。同时,通过我校建立的国家级素质教育基地,把理论教学与实践教学结合起来,把他育与自育紧密结合起来,



达到知行统一。例如,我们要求每个考入北京化工大学的大一新生在某一周内做一件“为人民服务”的好事,并在课堂上与其他同学交流看法和体会等,从而在是与非、对与错、荣与辱、好与坏中做出正确的选择,在理论学习和亲身实践中树立牢固社会主义荣辱观。许多同学反映说通过这种自主性的德育教育活动,使课堂的理论学习内化上升为自觉的社会道德实践,同时,学习和借鉴周围同学分析问题、解决问题的方式方法,以及对某些人或事的看法和观点,达到了取长补短,互相学习的效果。

通过几轮教学改革和实践,教学内容和方法不断改进和完善,现在已经形成了一套比较完善的学生主体性德育教学体系,高校的德育教学真正发挥了高校思想政治教育主渠道的作用。政治理论课的内容更新、更丰富而且更符合学生实际,形式力求灵活多样、科学合理,更加适合学生特点,学生的学习积极性和主动性被大大激活,政治理论课程充满生机与活力,也使学生在愉快健康的氛围中受到课上与课下,理论与实践,全方位、立体化的教育,教学质量和教学水平都有了明显的提高。在近年来的教学检查中优良率达100%,每门课程的学生满意率也均在90%以上,政治理论课程基本上全为校级精品课程,马克思主义哲学课程还被评为北京市精品课程,多名政治理论课教师被评为最受学生欢迎的教师。由于我们学校重点抓了德育教学环节,引导和发挥了学生的主体性作用,很好地配合了其他相关部门的思想政治教育工作,学生刑事犯罪率和自杀率多年来一直为零,整个校园稳定、团结、和谐,呈现积极健康向上的精神风貌。

二、大学生公民道德失范行为的现状、原因与对策

习近平同志在党的十九大报告中提出：“深入实施公民道德建设工程，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，激励人们向上向善、孝老爱亲，忠于祖国、忠于人民。”这为新时代我国公民道德建设提供了科学指南。

大学生是祖国的未来，民族的希望，肩负着建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的历史重任。大学生的主流是好的，但近年来，一些大学生中出现的公民道德失范现象，严重影响了大学生的整体形象，影响了高校校风和学风的建设。在经济全球化、科技迅速发展、中国加入世界贸易组织和大学高等教育日趋大众化的新形势下，必须加强对大学生的公民道德教育，整治大学生中的公民道德失范现象，确保大学生健康成长成才，成为合格的“四有”公民。

（一）大学生公民道德失范行为的主要表现

我国大学生的入学年龄一般都在 18 岁以上，按照我国《宪法》对公民的界定，应当享有公民的权利、履行公民的义务。就履行公民的义务而言，大学生首先应该遵守和履行公民的基本道德规范，同时，遵守和履行教育部和所在大学对大学生特殊的规定和规章。我国公民基本道德规范和对大学生的相关规定和规章，对大学生的一言一行起着规范、制约和调节的作用。因此，



大学生的公民道德失范行为就是大学生在大学期间违背公民基本道德规范和对大学生的特殊规定和规章的行为。当前,大学生公民道德失范行为主要表现为以下几个方面:

1. 违法犯罪

据统计,2006年我国大学生的犯罪率为2.6%,即每100个大学生中,就有2.6个大学生触犯国家法律,不包括未报案和未破获的大学生犯罪。当前,一些大学生杀人、抢劫、绑架、诈骗、偷盗等屡见报端,有的大案、要案甚至震惊全国。以2006年北京市大学校园内的偷窃案为例,偷窃者50%为校外人员,其中一少部分是其他院校的大学生;50%为校内人员,其中40%为本校在校大学生。

2. 缺乏爱心和社会公德

一些大学生有意或无意地破坏公物,在教室的墙上、课桌上,甚至厕所的搁墙上乱写乱画,打碎玻璃,弄坏桌椅等。有的大学生食堂插队,随意折花,乱踩草坪,随地吐痰、乱扔纸屑等废品、废物,闯红灯、大小便不冲等。有的大学生言行粗鲁,缺乏教养和礼貌,对老师缺乏尊敬,对同学缺乏爱心,甚至相互间打架斗殴。有的大学生衣着不整、行为不检,追求奇装异服,非男非女中性化成为时尚,有的甚至刻意轻薄露透,有的男女同学公共场所举止表现过分亲昵,乃至过火。有的大学生铺张浪费,缺乏节约、环保观念。有的大学生不爱惜自己的身体和生命,动辄自残或自杀。

3. 缺乏诚信和感恩之心

有的大学生考试作弊,个别大学欠学费人数甚至超过在校生总数的50%,使大学几年来负债经营。有的大学生借银行贷款毕业几年后仍然赖账不还。有的大学生欺骗父母、老师和同学,自私自利,不计后果。有的大学生无感恩之心,甚至忘恩负义。据调查,靠希望工程等渠道资助得以上大学的大学生通过写信或打电话等给施恩人以感谢的仅占全部受过资助大学生的10%。有的大学生除了向父母要钱,其他情况下,长年不跟父母联系,寒暑假也不



看望父母。甚至有的大学生嫌弃自己的父母，父母到校探望时拒绝进校，对同学和老师否认他们是自己的父母。

4. 缺乏性道德

婚前性行为现象侵入校园，有的大学生但求曾经拥有，不求天长地久，对自己和他人不负责任，他们的性行为不是以爱情为基础，也不以婚姻为目的，只是盲目追求刺激、冒险，频繁交换异性伴侣，甚至出现“一夜情”等现象。他们经常处在兴奋、紧张、担忧、沮丧等心理交替中，甚至出现因性知识缺乏导致未婚先孕、染上性病，个别的甚至走上歧途，白天上课，晚上坐台，等等。

（二）大学生公民道德失范行为的主要原因

大学生公民道德失范行为是由多种原因造成的，其中社会转型时期不良的社会风气是产生大学生公民道德失范行为的根本原因，忽视公民道德教育的应试教育体制产生大学生公民道德失范行为体制性原因，而高校不够重视大学生的公民道德教育是产生大学生公民道德失范行为的直接原因。

1. 社会转型时期不良的社会风气

我国自改革开放以来，社会主义市场经济逐渐代替计划经济，目前处于社会转型的特殊发展时期，自由、平等、公开、公平、竞争、民主、法制、开拓、创新等观念深入人心，但封建主义、西方自由化思潮等意识形态和价值观念充斥在社会的各个领域，新的适应社会主义市场经济的社会主义思想道德体系和法制体系的建立和完善落后于市场经济的快速发展，特别是苏联解体和东欧剧变，社会主义在世界处于低潮，西方“和平演变”战略开始主要对准中国，通过不良影视广播、书籍报刊、网络文化等途径，将资本主义、个人主义、利己主义、功利主义和拜金主义等思想侵蚀我国社会的各界各层，诱导大学生追求西方价值观念和生活方式，致使相当一部分大学生将吃“西餐”、唱“洋歌”、赚“洋钱”、住“洋房”等，这种过西方发达资本