



识文英语阅读教程



识文大学英语 阅读教程

2

主编 曹 航

Reading

Course



识文英语阅读教程

识文大学英语阅读教程 (2)

Reading Course

主 编 曹 航



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

识文大学英语阅读教程. 第二册 / 曹航主编. — 天津: 天津大学出版社, 2017.10 (2018. 8 重印)
识文英语阅读教程
ISBN 978-7-5618-5915-5

I. ①识… II. ①曹… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. ①H319.37

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第198090号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)
电 话 发行部: 022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 北京紫瑞利印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm × 260mm
印 张 9.75
字 数 350千
版 次 2017 年 7月第 1 版
印 次 2018 年 8月第 2 次
定 价 34.80 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

“识文英语阅读教程”编委会名单

总主编：曹 航

副主编：曹涵瓊 常 越

编 委：（以姓氏笔画为序）

丁廷森

贵州师范大学

王跃武

杉达学院

文 旭

西南大学

史志康

上海外国语大学

冯 欣

福建医科大学

孙晓玲

湖南大学

朱华章

贵阳医学院

刘照惠

兴义民族师范学院

肖志奎

上海外国语大学

余渭深

重庆大学

余学军

贵州师范学院

李 超

西南民族大学

李萌涛

中国科技大学

李淑玲

中国矿业大学

张绍全

西南政法大学

张 靖

哈尔滨金融学院

杨 红

重庆医科大学

胡继岳

第二军医大学

赵彦春

天津外国语大学

董洪川

四川外语学院

蔡基刚

复旦大学

魏在江

西安外国语大学

阅读是从所读的文字媒介中获取信息的重要途径。在当今的信息时代，我们每个人身边每天都会有大量的英文文字信息需要阅读和处理。互联网上的有益资源，报纸、杂志、专业书籍、各种电信往来等，都会给我们的学习、工作和生活带来丰富的资讯。熟练的阅读能力无疑能极大地丰富我们的文化生活，同时也会给我们的事业及其成功带来很大的帮助。因此，对于绝大多数的中国学生来说，培养并训练英语快速阅读的能力，是他们大学四年校园学习生活的一项重要任务。

从英语学习本身来看，快速阅读能力的提高也是英语综合技能，即听力、口语、写作和翻译等英语整体运用能力提高的重要前提之一。没有大量有质量的语言信息的输入和精确的理解能力，交往中能够听懂的空其量只能是只言片语，所说的英文只是勉强的应付，所写和所译也多是依葫芦画瓢，很难甚至完全不可能表达出自己或别人的真实思想和意图。当代研究表明：一个人使用英语过程中任何一个方面的缺陷都与阅读能力的不足有着直接和间接的关系。

阅读是扩大词汇量，积累词汇、短语和习惯用法最有效的方法。有些人脱离语境，用背词典的方法扩大词汇量，试图以此扫清阅读过程中的生词障碍，结果花费了大量无谓的时间，效果却很不理想。记背英语单词最好的办法是在上下文中识得，在用心熟读的过程中体会，在书写中领悟，在阅读和使用中巩固。要使自己的英语水平有所提高，这一过程必须持续相当长的一段时间。

阅读也能使读者熟悉、验证和巩固学过的语法知识。大学一年级的学生虽然已在小学、中学学过英语语法，然而往往由于缺乏大量的阅读训练，他们对于语法的认识，只是停留在语法条规的某些概念之上。因此，阅读文章，以及为正确理解文章内容而对句意所作的语法分析，可以帮助他们对学过的语法知识有全新和更全面的认识。

通过考试固然是检验阅读的重要指标之一，但学习的终旨则不仅于此。阅读是一个人一辈子的事，笔者参与编写本书的一个重要意图，便

是想用正确的方法帮助读者养成正确的阅读习惯，并在此基础上，通过科学而合理的方法，让学生在自我训练的过程中不断地突破自我，做到真正意义上的快速而有效地阅读英文，让学生在学习阶段获得快速阅读技能，在日后的职业生涯中终身受益。

本套阅读教材分为四册，内容根据大学生活设计，形式多样，风格迥异，编写的原则是注重所选文章对提高当代大学生英语阅读能力的针对性、语言风格的时代性和阅读内容的知识性和趣味性。文章的语言难度循序渐进，长度依次递增，所选文章多出自英美现、当代出版的书籍和报刊。阅读速度的设计，按大学英语教学大纲的要求设计：第一册和第二册为每分钟100词，第三册和第四册为每分钟120词。本套阅读教材的练习分为两个部分：第一部分为固定的练习形式，它们是“多项选择”（Multiple Choice）题型、“选词填空”（Banked Cloze）题型和快速阅读（Skimming and Scanning）题型。第二部分有所变化：第一册和第二册附以判断题、单词辨认、词汇运用、回答问题、完成句子等多种题型，这些题型的设计，除了考虑到阅读训练本身的因素之外，旨在帮助大学新生奠定和提高与英语阅读能力密切相关的英语基础技能，如词汇的积累和对英语基本句型的掌握；第三册附以问答题和判断题题型，旨在考查学生的语言信息输出能力和有效阅读的能力；第四册的练习形式与第三册相似，只是判断题的题量有所减少，替之以更多的回答问题的题型。练习形式的改变，服从于本套教材注重培养和提高学生高速有效阅读能力这一统领全篇的原则。

本套教材在编写的过程中得到了多方的大力支持，来自上海外国语大学、南开大学、南京大学、浙江大学、重庆城市管理职业学院的老师给予编者很多宝贵指导，在这里向他们表示感谢！

写给教师的话

一般而言，中国学生学习英语的历程，是通过阅读英语开始的。阅读能力是读者从所阅读的文字媒介中获得所需信息的能力。由于英汉两种文字的天壤之别，加之中国学生学习英语缺乏所需的语言环境，其学习英语的主要方式便是借助阅读，即从阅读简单的句子开始，通过对简单结构的句子向复杂结构的句子的结构分析渐次递进，同时，随着阅读内容的不断扩大，辅以词汇的积累和相应语音资料的固化性支持，一步一步地让学习走向深入。学习英语的过程一般包括不断重复的两个阶段，即语言信息的输入阶段和语言信息的输出阶段。语言信息的输入形式包括阅读和听力，在这一阶段中，学习者从分析最基本的文本结构开始，在其后的阅读实践和练习中通过不断地印证先前做过的分析，从而熟悉并掌握英语句子的基本结构，并在这个过程中不断地加速对所学过的句子结构的认识。这一语言结构分析的阶段对于语言综合能力的提高至关重要，同时，它也是提高快速阅读的一个必要准备。语言信息的输出形式包括口语、写作和翻译，在这一阶段，读者根据所读文字的内容进行积极的思考，然后根据需要及时做出反馈。反馈的形式，既可以通过口头，亦可诉诸笔头。一般的测验，都是以各种形式，检验读者对所读文字的理解程度。由于广义上的语言信息的输入除了阅读，还包括听力，但即便是听力练习，也同样建立在高效阅读的基础之上。由此可见，建立在句子结构分析基础上的阅读训练是提高英语综合能力，即听、说、读、写、译的根本。

阅读初级训练以厘清文句的结构为基本手段，从而让读者知其所言（意义）；这一训练的目的，是让学生熟悉阅读文字的形（拼写）与意（意义）的关系，然后在理解文本的基础上，对文本进行朗读训练，或借助他人对该文本的朗读（听力），以读音的形式，让学习者对所阅读文字的意义产生更深入的理解。这样，通过上述一系列阅读初级训练，

学习者得以将一个平面的文本形式落实到一个由“音、义、形”三者合为一体的立体形式。这种阅读初级训练可以促进学生根据英语句子的结构及其相互关系，迅速地理解句子成分各部分之间的意义关系，从而理解构成英语句子的诸意群在意义实现过程中的相互关系，掌握一个英语句子所承载意义的语法实现手段，进而理解句子的真正意义。这种对英语句子结构的迅速的分析能力，是日后快速阅读训练的前提。

快速阅读训练的两个要点

在学生养成了正确的细读习惯后，教师便可以通过选用阅读难度上学生能够胜任的阅读文字，逐渐提高他们的阅读速度。但这个过程决不能操之过急，即不能以丧失理解的精确性为代价，而一味地追求速度，而应该根据各个学生不同的情况，分别加以对待。要在实际的过程实现这个目的，有两个方面的训练，需要学习者至始至终地加以贯彻：第一，扩大语言阅读单位；第二，缩短“必要阅读时间”。

1. 扩大语言阅读单位

初学者关注句中的单词，认为只要懂得了一个一个单词的意义，整个句子的意义便会明了，因而他们的目光扫视的单位，是一个一个的单词。而随着学习的深入，学习者关注的语言单位便逐渐地由单词转为词组，尔后渐渐地从词组扩大为意群，再后来扩大到句子和段落。初学者关注单词是自然的，但这个自然的过程必须尽快地改变，否则，其所谓的阅读过程，实际上不是真正的阅读过程，而是一个解码的过程。这种解码的过程会影响，乃至阻碍从解码向真正意义上的阅读的转变。

因此，阅读时积极地扩大语言单位、将注意力集中于比词大一级的词组和意群则是训练快速阅读能力的第一步。初学者往往以孤立的单词作为学习单位，认为某个单词能够与某个汉语词或词组划等号，认为一句的意义在于句中所有单词的总和。面对一篇文章时，他们往往逐字阅读，力图借助于汉语的思维和表达形式，将一句话的意义硬性整理出来。遇到表达形式与汉语相同或相差不大时，这种做法尚能勉强应付，而一旦遇到了表现方法与汉语不同和相反的句子，尤其是长句时，这种做法便会失效，于是，他们便只能连猜带蒙，或犹如坠入云雾，不知文

章所云。

正确方法是将阅读的语言单位从词扩展到意群。分别弄清楚每个项目的意义和相互之间的关系，然后在朗读中体会各个意群之间的意义组合模式，以及整句意义的实现模式。这样做可以加固对于基本句型的认识。当然，阅读时所扫视的意群单位也不是一成不变的；随着阅读能力的提高，上述眼睛扫视的单位可相应地扩大。

2. 缩短“必要阅读时间”

所谓“必要阅读时间”，是指读者从所读的文句中为获得准确信息而需花费的时间。一个中国学生以正常的速度目光从头至尾扫视一遍后对句中之意的理解可能未必充分，需要阅读第二遍，乃至第三遍，方能渐渐得其真意。之所以如此，一个重要的原因在于读者对所读到的诸多信息需要经历一个转化的过程，即从英文到汉语理解模式的转换过程。这一自然的过程，需要经过训练才能逐渐缩短。而这个缩短的过程，正是快速阅读训练的要点所在。

阅读速度的提高必须以精确为前提，对文本的精确理解有助于认识英语和汉语在表达方式上的异同，以及用英语表达某个意义的语言实现手段。前者与语法结构有关，而后者会涉及英语的惯用法。也就是说，理解句意既要理解句子的结构，也要熟悉英语特有的表现手段，更应掌握英语与汉语在意义表现方式上的相同之处与区别所在。

快速阅读与四级考试的关系

大学英语四级考试的阅读理解部分包括仔细阅读（Reading in Depth）和快速阅读（Skimming and Scanning）。这两种练习测试学生通过阅读获取书面信息的能力；所占分值比例为35%，其中仔细阅读部分25%，快速阅读部分10%；考试时间40分钟。仔细阅读部分要求考生阅读三篇短文。两篇多为选择题型的短文理解测试，每篇长度为300~350词。一篇为选词填空（Banked Cloze）或简答题（Short Answer Questions）。选词填空篇章长度为200~250词，简答题篇章长度为300~350词。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力，包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测

词义等。多项选择题型的短文后有若干个问题，考生根据对文章的理解，从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中的词汇理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干单词的短文，然后从所给的选项中选择正确的单词填空，使短文复原。简答题的篇章后有若干个问题，要求考生根据对文章的理解用最简短的表述（少于10个词）回答问题或完成句子。快速阅读部分采用1~2篇较长篇幅的文章或多篇短文，总长度约为1 000词。要求考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力，阅读速度约为每分钟100词。查读考核学生利用各种提示，如数字、大写单词、段首或句首词等，快速查找特定信息的能力。快速阅读理解部分采用的题型有是非判断、句子填空、完成句子等。

根据上述要求，我们在设计这套教材时，将上述重点分散在四册之中。具体而言，我们重点考虑了阅读材料的难度和提高学生阅读速度（包括快速阅读技巧的培养）等两个方面的问题，并力图将两者在设计上统一起来。在阅读材料的难度设计上，采用渐进的方法逐本提高，文句的难点循环出现，让学生在各种不同的文体中不断反复，以便让学生加深印象。此外，在阅读材料的词汇量设计上，亦采取渐进的方式，同时充分考虑阅读文字本身对于可能性生词的文内提醒，即阅读文字的内容本身对于可能性生词的暗示作用。这样的设计，可以让学生充分运用自己的阅读能力，力争在阅读的过程中通过上下文的暗示而自主地理解词义，进而积极地拓展词汇量。这样的设计，可以让梯级设定的词汇量拓展纳入阅读活动的过程之中。

课堂教学的设计方案如下：每单元的课时设置为三个学时（45分钟 x 3）。其中第一个学时中的前5分钟是教师控制的准备时间，接下来的25分钟由学生按要求独立阅读和答题，最后15分钟由教师与学生对照答案，让学生根据答案独立思考并找出做错的原因。第二个学时由教师逐句逐段解译阅读文字的内容，讲解重难点，以便让学生理解答错的原因所在，同时教师应根据学生的学习能力，加做一些相应的内化练习。第三个学时让学生重新仔细阅读文字，自查学习中的薄弱环节，分别加以巩固性突破，避免类似错误的再次发生；同时，教师在课堂上随意选

用四篇文字中的一篇让学生做听写练习。听写练习的速度，由教师根据学生的现有听写水平自由设定，并随着教学的进行逐次加快。

写给学生的话

本书的特色

这套快速阅读教材编写工作的编者，是多年工作在大学英语教学工作第一线的教师、专家和学者。他们丰富的教学经验和有效的教学手段，充分体现在这套教材的特色之中。其鲜明的特色，主要在于以下几个方面。

第一，设计科学，选文精当。全套四册作为一个整体，编排上部分采用文体分类。第一至第三册的选文均按照统一的标准和顺序，依据八种不同的文体循序渐进地依次编排，每一册均为八个单元，每一单元四篇课文；四册之中，第一册每一单元的课文难度相当；在第二册和第三册中，前三篇的难度适中，第四篇则相对较高，篇幅长度为前三篇的加和甚至更多，约900词。第四册基本按大学英语四级考试阅读材料的难度设置，前三篇训练仔细阅读，而第四篇用以训练快速阅读。八种文体混合排列，阅读文字的形式与题目向大学英语四级考试的阅读考题的形式靠拢，以使学生在学习中逐步适应四级阅读考试的难度和形式。

第二，循序渐进，系统性强。与现存的教材相比，本教材更加注重学习的系统性，更加关注学生阅读兴趣和能力的培养，以及学生对于各种英语文体的适应性。快速阅读教材与一般阅读材料汇编的一个根本区别，在于其编排系统的科学性、所选内容文字的贴切性与典型性、语言难度的适中性及其对提高学生阅读兴趣和阅读能力培养的实际有效性。本教材集上述特点于一体，在设计上由浅入深，循序渐进，让学习者以最短的时间、最高的效率提高英语阅读能力，掌握英语的阅读技巧，熟悉解题和答题的基本方法和套路，从而提高对大学英语四级考试阅读部分的认识和信心及其在考试中的应变能力。

第三，学以致用，目标明确。该教材在设计上紧跟“大学英语课程

教学要求”，在阅读内容的编排和学习进度的设计上，集学习英语阅读技能与考试阅读部分的要求于一体，以学习和提高英语阅读能力和综合英语能力为手段，让学生通过两年的系统学习，在提高英语综合能力的基础上，带动听、说、读、写、译等方面的综合提高，圆满地通过大学英语考试。

怎样使用这套教材

本教材既能用于课堂教学，也适用于大学本科阶段的学生课外自学。若用于课堂教学，则不建议学生预习：学生在课内按每课规定的时间要求完成阅读和解题，然后在教师的讲解下找出问题所在，并在教师的讲解和指导下完成每一单元的课堂教学任务。若用于自学，亦不建议预习。

若用于自学，学生可以严格按照每一阅读单元所含的四篇阅读文字所附的规定阅读时间独立完成答题，然后根据课本后面所附的参考答案，找出答对和答错的原因，最后对每一篇阅读文字进行仔细阅读，并对阅读文字进行句法分析，做到词词理解，句句落实。在此基础上，学生可以按训练快速阅读的两个要点，以阅读文字的句子为基本单位，对阅读文字进行扩大阅读语言单位和缩短“必要阅读时间”的练习。

CONTENTS

Unit One Be Optimistic in Life

Passage 1: Optimism Can Change Your Life ... 2

Passage 2: Everything Happens for the Best ... 5

Passage 3: Be Optimistic in Life ... 8

Passage 4: Why Are Some People Stuck
in Their Ways? ... 13

Unit Three Entertainment

Passage 1: TV Talk Show ... 34

Passage 2: Disneyland ... 37

Passage 3: Ding Junhui — China's King of Snooker ... 40

Passage 4: What We Might Not Want to Know about the
Current and Future Web ... 44

Unit Five The World of Music

Passage 1: The Classification of Music ... 66

Passage 2: The History of Jazz Music ... 69

Passage 3: Beethoven — the Man and His Music ... 72

Passage 4: What Making Music Does to Your Brain ... 77

Unit Seven Fine Food in the World

Passage 1: Pizza ... 100

Passage 2: The History of French Foods ... 103

Passage 3: Chinese Food Culture ... 106

Passage 4: New Year's Eve Dinner Varies Across the Nation Due to
Different Cultural Backgrounds ... 111

Answer Key to Comprehension Exercises ... 135

Unit Two An Extraordinary Career

Passage 1: A Hopeless Romantic (I) ... 18

Passage 2: A Hopeless Romantic (II) ... 21

Passage 3: Five Tips on How to Present like Steve Jobs ... 25

Passage 4: How Jack Ma Overcame His Seven Biggest Failures ... 30

Unit Four E-commerce

Passage 1: Shopping Online ... 50

Passage 2: Internet Has Changed Shopping Habits of Net Consumers ... 53

Passage 3: Using Credit Cards Securely Online ... 56

Passage 4: High Employee Turnover Sign of Transformation in P2P Lending Industry ... 61

Unit Six Credibility

Passage 1: The Personal Credibility Factor ... 82

Passage 2: The Importance of Building Credibility ... 86

Passage 3: How to Build Credibility ... 89

Passage 4: Credibility Crisis Can Be Overcome ... 94

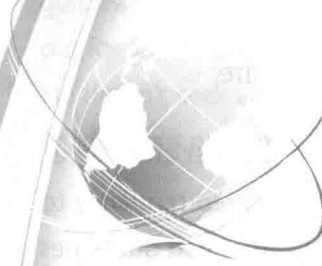
Unit Eight Seeing the World

Passage 1: Turkey ... 118

Passage 2: Hungary ... 122

Passage 3: Morocco ... 126

Passage 4: The Secrets to a Truly Restorative Vacation ... 130



Unit One

Be Optimistic in Life

Hardships are seen as learning experiences by optimists, and even the most miserable day always holds the promise for them that tomorrow will probably be better.

Passage 1

Optimism Can Change
Your Life

⇒ 2

Passage 2

Everything Happens
for the Best

⇒ 5

Passage 3

Be Optimistic in Life

⇒ 8

Passage 4

Why Are Some People
Stuck in Their Ways?

⇒ 13

Optimism Can Change Your Life

There are two main ways to define optimism. Scheier and Carver, for example, define optimism as “the global generalized tendency to believe that one will generally experience good versus bad outcomes in life”. In everyday language this means “looking on the bright side of life”. In such a definition, pessimism is the tendency to believe “if something will go wrong for me, it will”. The other main way to define optimism is to use the concept of “explanatory style”. This is the approach taken by Professor Martin Seligman, the leader of the Positive Psychology movement and so is the one which is most appropriate for us to outline.

Do you know someone who seems to always have a smile and a positive thought? Or are you yourself one of those people who is full of optimism? Hardships are seen as learning experiences by optimists, and even the most miserable day always holds the promise for them that tomorrow will probably be better.

Optimism can help you to be happier, healthier and more successful. Pessimism leads, by contrast, to hopelessness, sickness and failure, and is linked to depression, loneliness and painful shyness. If we could teach people to think more positively, it would be like teaching them how to fight against these mental ills. The belief that you can succeed affects whether or not you will.

Optimists and pessimists deal with the same challenges in very different ways. When things go wrong, the optimist looks for loopholes, but the pessimist tends to blame himself. Positive or negative, it is a self-fulfilling prophecy. If people feel hopeless they don't bother to acquire the skills they need to succeed.

Modern life is stressful. We compete at work and often in sport and even with our friends. It may be that you feel hopeless in a situation. Take control of the situation instead of feeling overwhelmed or powerless. A sense of control is the best weapon against stress. The

optimist feels in control of his own life. If things are going badly, he acts quickly, looking for solutions, forming a new plan of action, and reaching out for advice. The pessimist feels like fate's plaything and moves slowly. He doesn't seek advice, since he assumes nothing can be done. If you change your mind and become optimistic, you can change your life.

393 words	
Target Reading Time	3'56"
Your Reading Time	

Comprehension Exercises



Multiple Choice

Complete the following sentences, or answer the following questions, by choosing the best alternative (A,B,C,D) under each. Think carefully and, if necessary, refer back to the passage before you make your choice.

1. According to the passage, the two main ways to define optimism are made by _____.
 - A. Scheier and Carver
 - B. Scheier and Martin Seligman
 - C. Scheier, Carver and Martin Seligman
 - D. Carver and Martin Seligman
2. This passage mainly talks about _____.
 - A. Professor Martin Seligman's Positive Psychology
 - B. Scheier and Carver's theory of "looking on the bright side of life"
 - C. Carver's theory of "the global generalized tendency to believe that one will generally experience good versus bad outcomes in life"
 - D. the advantage and disadvantage of being happy