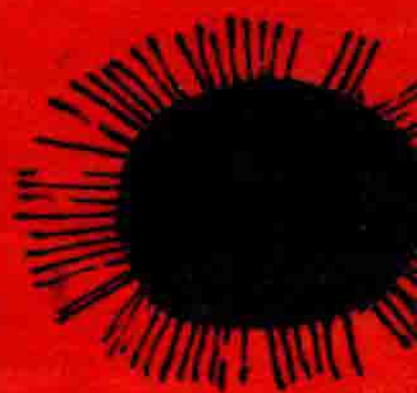
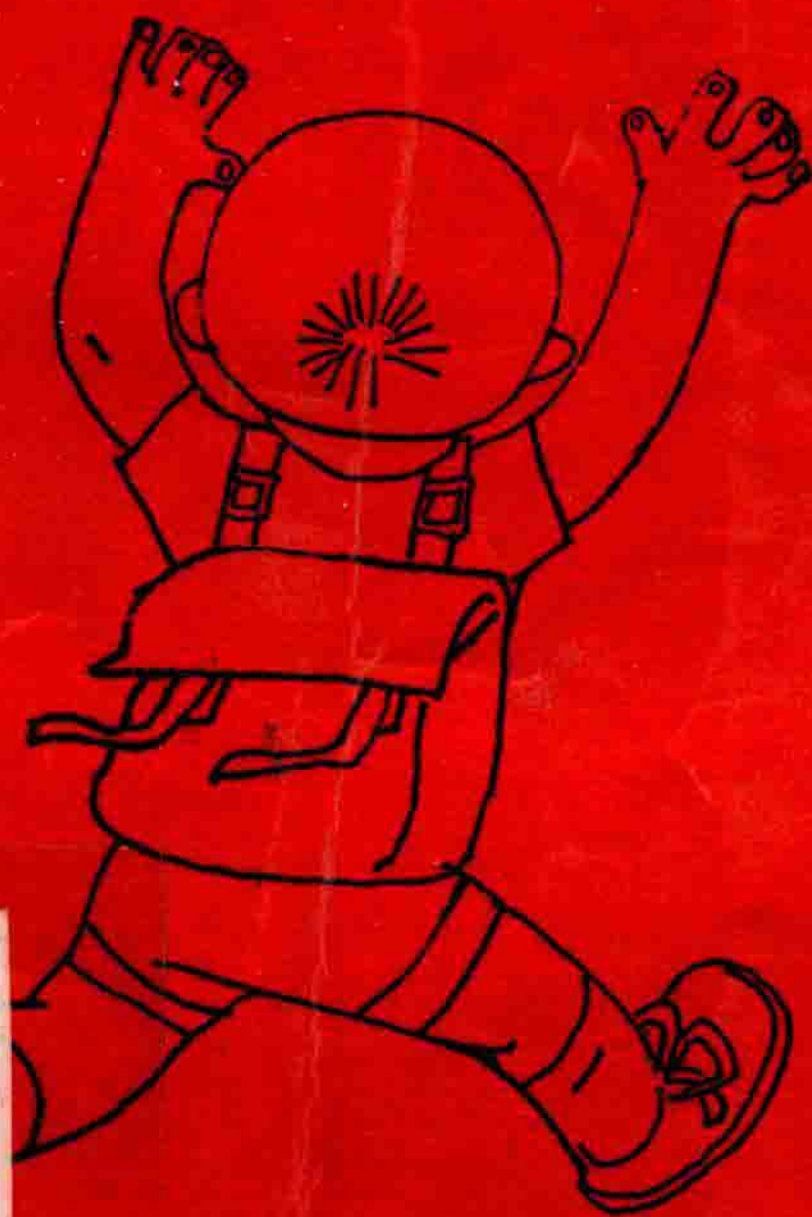




赵 班

如何使孩子 名列前茅

实用教子丛书



· 实用教子丛书 ·

如何使孩子名列前茅

赵 班

福建少年儿童出版社

1989年·福州

前 言

攀登高山，首先要有登山的愿望，储备充沛的体力和粮食，然后考虑从何处开始登山，速度如何，夜晚在何处歇息等等，都必须计划妥当。

孩子的用功也是如此。最有效的方法就是了解他的实际能力并予以配合，同时增加其注意力、记忆力、推理判断力等，然后再研究适合他的有效用功法，也就是根据儿童心理学进行学习指导。本书正是从上述几个方面加以论述的。本书的意旨不仅在于探讨孩子的用功方法，同时也让父母和教师们了解孩子的学习心理，以造成良好的学习环境，帮助孩子上进。

我们衷心希望，本书的出版对那些日夜为子女的学习问题费神操心的父母亲们，以及所有有志探讨、研究儿童的学习问题的人士，提供一份有益的帮助。

编 者

1986年2月

目 录

一、用功与不用功的孩子

1. 何谓用功不用功?(1)
2. 能力与学业成绩不平衡的理由.....(6)
3. 成绩不平均的孩子.....(9)

二、头脑优劣的孩子

1. 何谓智能.....(12)
2. 智能测验.....(14)
3. 如何增进智能.....(26)

三、学习心理

1. 学习方法的正确与否.....(30)
2. 有效的用功方法.....(37)
3. 用功习惯养成法.....(48)

四、如何养成记忆力

1. 何谓记忆.....(50)
2. 到底我们能够记多少.....(52)
3. 听的记忆和看的记忆.....(53)
4. 死记与活记.....(58)
5. 记忆术.....(59)

6. 最好的记忆方法.....	(62)
-----------------	--------

五、遗忘的研究

1. 能够忘记多少.....	(67)
2. 影响遗忘的条件.....	(68)
3. 如何遗忘.....	(72)
4. 如何不要忘记.....	(75)

六、如何养成优良的思考方法

1. 小孩的思考方法.....	(77)
2. 何谓思考.....	(81)
3. 思考力的发展过程.....	(84)
4. 培养集体思考.....	(88)

七、如何启发应用力

1. 能否应用.....	(92)
2. 什么时候才能应用.....	(94)
3. 如何增进应用力.....	(97)

八、明朗的孩子与阴沉的孩子

1. 问题儿童.....	(101)
2. 精神健康和用功效率.....	(103)
3. 不安倾向与用功效果.....	(106)
4. 如何促进精神健康.....	(107)
5. 外向型的小孩与内向型的小孩.....	(110)

九、有干劲与没有干劲的小孩

1. 干劲和用功的效率.....	(114)
2. 启发用功意念的方法.....	(115)

十、防止疲劳与厌倦的方法

1. 疲劳.....(129)
2. 疲劳的进程.....(131)
3. 消除疲劳的方法.....(132)
4. 用功和疲劳.....(136)
5. 用功和厌倦.....(138)

十一、环境的整顿法

1. 优良的环境.....(142)
2. 物理性的环境.....(143)
3. 社会的环境.....(147)
4. 家庭的环境.....(150)

一、用功与不用功的孩子

1. 何谓用功不用功？

我们常听到“某某孩子好用功”，或者“我家的小孩头脑不错，就是不用功”……严格说来，用功与不用功的含义是因事、因人而异的。

(1) 与班上的同学比较

我们把小孩与班上小朋友比较时，都是先看小孩的名次，如果是班上的前几名，就认为成绩好，若是名次在中下，就认为成绩不好，或是不用功。有时为了某些因素，把孩子转学到别所学校，虽然用功的情形相同，但成绩却不理想，这是因为新的班上，优秀学生很多。再说，新到一个环境，一时还不能适应也有关系，所以在激烈竞争下成绩就变成中等了。

举个例子，以小学五年级的学生做一次数学测验，其结果A学校的成绩平均分数是40分，另外B学校的成绩平均分数是60分。在这种情形下，若有个孩子的数学分数是50分，当他转学到A学校时，他的成绩一定是优等，但是让他到B学校时，就变成中等以下了。

所以，光从班上的名次来论定用功或不用功，是“井底之蛙”的看法，在班上即使成绩很好，也不要太得意，反之，也不必过于悲观。总之，用功与否的问题，必须取决全班的程度而定。

(2) 与全国的同学比较

要与全国的同龄孩子比较，必须先用全国的标准试题来进行测验，然后看看他们的成绩是全国的第几名，这样就可了解小孩的程度如何、用功或不用功了。虽然这种可行性的机会不大，但却是测验能力的好方法。在测验之前先要决定题目的范围、测定的方法、试题的解释，和判断的标准等等，也就是说要慎重出些能测验出学生真正程度的试题。接着，选出一班中可以代表这个学年的孩子，让他们做题目，做完后评定成绩，以他们的平均分数为基准，来决定用功的标准。有时候，可以在一定期间测验每一课或几课的学习结果，这个结果则用教育年龄、教育指数、学力偏差值、相当学年、百分

比的名次顺位等表示出来。

所谓教育年龄就是接受测验的儿童年龄。将其成绩除以实足年龄，再乘上100，就得出教育指数，教育指数100时，就表示中等程度，100以上是优等，100以下则是劣等。

学力偏差值就是把小孩的成绩与年龄相同孩子的成绩相比较，然后换算百分数，看看这个小孩名列第几。如果偏差值50就是中等，50以上是优等，50以下是劣等。（参照第一表）

第1表 表学历的表示方法（学力偏差值）

学力偏差值	评 语	100人中的人数
75以上	最上（最优）	1
65~74	上（优）	6
55~64	中 上	24
45~54	中	38
35~44	中 下	24
25~34	下（劣）	6
24以下	最下（最劣）	1

相当学年就是指孩子的成绩相当于就读学年的成绩和能力。

百分比的名次与人数无关，而是把所有相同年龄的孩子当做100人，然后算出百分比顺位的成绩，从这些成绩中很容易看出名次的先后和程度的高低，这也就是所谓百分比的名次。

以上的测验方法都很简单，而且可以马上得知孩子的学习程度和实力。但是如果只按照平常讲课的方式来测验学生的学习结果，将不可能得到以上的结论。

(3) 与本人的能力相比较

研究小孩的成绩除了和其他孩子作比较外，也要和他自己的成绩作比较，以了解是否已具备应有的学习能力（一般智能）。如果智能很高，但身体虚弱或未曾努力用功的话，学业成绩将比一般智能普通的孩子差。相反的，有些智能比较差的孩子，在经过长时间的努力后，所得的成绩可能反较智能优秀的孩子高。所以，今天的教育必须配合固有的智能来提高学习效果，不管儿童能力如何，都要鼓励他努力用功，争取好成绩，这也就是所谓尊重个性的教育法。总之，要先了解小孩的智能，然后进一步加以辅导，才能充分发挥他们的实力。

实际上，有些小孩不管能力如何，要想让他配合其能力来学习或接受辅导，却很难办到，当然，这与孩子活泼好动的个性有关。

该如何知道小孩是否能配合能力来用功呢？关于这一点，学校的老师们大概都知道，但是，要进一步知道很准确的程度，则必须实行智能检定，才能正确地了解小孩的智能程度（这一点将在第二章

作详细介绍)。做完智能检定之后，接着要做标准学力的测定，这样我们就可完全清楚小孩的学习程度是否和智能相配合了。

由于标准学力的测定，能使我们容易了解孩子的学习结果，所以就如前面介绍过的，可以用教育指数，学力偏差值表示出来。求得教育指数后，把标准学力偏差值的成绩除以智能指数，再乘以100，这样就可求出成就指数。成就指数与智能指数之比，可决定教育指数的高低。如果学习结果能够配合智能程度，那么孩子的成就指数就等于100，若是学习结果比智能高，成就指数就大于100，反之，学习结果比智能低，成就指数就在100以下了。

成就指数也可以用学力偏差值表示，就是把学力偏差值减去智能偏差值，求出成就值。如果成就值是正数，就表示这个小孩努力的程度在智能以上，若是成就值是负数，就表示这个小孩努力不够。但是，无论在测定学力偏差值，或智能检定时，都与小孩的健康状态、测验场所，以及测验时的心情多少有点影响。如果其中有一、两点不正常就容易发生错误，当学力偏差值与智能偏差值之间相差10分以上时，就表示所测得的结果有着严重的问题。

2. 能力与学业成绩不平衡的理由

如果能够配合能力不断用功的话，学习效果一定很优秀。这时候，想进一步创造在能力以上更好的成绩，应该没问题，只要鼓励孩子再接再厉，就可达到预期目标。但实际上有很多小孩却没有办法配合既有的能力，达到理想程度，为什么？

(1) 由于身体的疾病

若有视力障碍、耳朵不灵、鼻子发肿、扁桃腺发炎、营养失调、身体虚弱等等毛病，就是有高度的智能，也无法发挥用功的能力，尤其是近视眼、青光眼、耳朵不灵等毛病使他们不能用功。如果想克服障碍，努力上进，将会使神经系统受到严重的影响，而变得容易紧张、不安、疲劳、心急……甚至还会有强烈的自卑感。当然，也有的小孩，为了弥补生理上的缺陷而努力不懈，最终获得优秀的成绩，不过这种情形很少，大部分都是因为身体的关系，神经衰弱，以致无法用功。

(2) 性格上或感情上有偏差

若有意志薄弱、消极颓唐、不想念书、注意力

分散、精神恍惚等等现象时，就是有高超的智慧，也得不到好成绩。因为对念书失去兴趣，无形中就会产生孤僻、不合群的心理，在老师或同学面前显得紧张、自卑，恶性循环的结果，就没有办法发挥实力。

在一个班中，如果好学生特别多，即使尽全力用功读书，也没办法赶上其他同学的话，这个小孩将愈来愈会失去自信心，最后导致自暴自弃。

(3) 没有用功的基础

小孩在用功的时候，若是缺乏学习上的必要基础，就没有办法配合智能。例如因病长期在家休息、转学后由于环境陌生，或是教材进度的不一致等都会使小孩发生困扰，而影响用功的能力。尤其是必须按照顺序按部就班学习的数学、自然，如果基础不好，便会使他失去学习兴趣，这个道理好比建造高大的建筑物，若是基础不稳，就无法继续施工。所以发现小孩成绩不理想时，必须马上找出不用功的症结，是能力不够，还是课程繁复，然后利用寒、暑假和休假期间加强辅导，一定要把缺漏的功课补起来，如此，才能得到好成绩。

(4) 不懂用功的方法

有些小孩头脑聪明，但成绩很差，追根究底的

结果就是不懂用功的方法。大家使用同一把刀子，由于用法不同，切出来的东西效果也不一样。孩子的智能也是如此，由于运用思考的不同，所表现出来的能力也就有显著的差异，例如读书时不能专心、笔记作不好、读书方法错误等等，都是导致成绩不好的主要因素之一。

(5) 学校环境的不良

环境不良的因素有：教室座位上有强光照射、进出口声音嘈杂、与邻座同学相处不睦、对老师印象不好等等，若有这些问题小孩就无法安心用功，表现出应有的实力，要扭转情势的唯一办法就是换班或转学了。

(6) 家庭环境的影响

有些父母亲对小孩的学业毫不关心；有的则过分注意学校成绩，以致对小孩有许多无理的要求；也有的因为家庭经济困难，缺乏读书必备的桌子和文具，或者放学回家要帮忙做家事……这些问题都使得小孩无法安心用功。尤其是父母亲每天怒目相向，三天一小吵，五天一大吵的，或婆媳的代沟、姑嫂的不睦等，都可能造成家庭气氛的紧张状态，增加孩子心理负担，而使得孩子们更无法用功了。

小孩的用功与否就和这6个条件有关，而且彼

此之间互有影响。所以要使孩子能够充分配合本身的能力，或者想使他获得更好的成绩，务必要注意这些条件，把妨碍用功的事项完全剔除。关于这些条件的内容，我们以后再予以详细说明。

3. 成绩不平均的孩子

有些孩子语文很好，但数学不行，或者语文、数学很好，体育、美术不行。虽然升上高中、大专以后课程分为文、理科，可改善成绩不平均的现象，但是，我们不能为了兴趣而疏忽一些基础课程。一般情形，如果能把语文读好的小孩，数学与自然也会很好。这与智能有关，只要学会一种知识性的课程，如语文、数学、自然等，大概其他的科目也会学好，假使这些课程的成绩非常不平均，一定是课程超过能力以外，或是存有其它的原因。至于音乐、体育、图画与技能有关的课程，似乎和一般智能没多大的关系，所以有的小孩语文、数学很好，一旦上技能课就无法发挥实力了。

相反的，有些小孩虽有高度的能力，但是为什么语文、数学的成绩也会不平均呢！这大概是因为用功的方法和兴趣有所偏差的缘故。例如在家庭生活中，父母亲对于动物、植物毫不关心，连带的小

孩对自然课程也会失去兴趣。或者，在学校上数学课时，不小心把习题算错被小朋友取笑，考试成绩不好、忘记演算家庭作业被老师责备，久而久之，就会对数学感到厌烦，且很畏惧上数学课。还有，老师教学方法的优劣，和学生对老师、课程的喜好，也会影响成绩不平均。如果老师对自然课程很有心得，上起课来旁征博引、滔滔不绝，就会使孩子自然产生好感，这科的成绩也将会很突出。若是孩子对课业不感兴趣，成绩一直低落的话，必须替他们换班或转学，来改变学习意志，争取好成绩。至于孩子本身能力不够时该怎么办？这时候，我们必须利用课余时间来进行研究和增进兴趣的方法，然后付诸实行。假使数学不好的孩子，要教他新课程前，一定要先从简单的地方开始复习起，让小孩感觉“数学很容易”、“我也会做”，无形中会对数学产生兴趣和自信了。又如果是自然科不好的孩子，父母亲须常常讲生物的故事给孩子听，或者带他出外郊游，教导自然界的种种生态及花草的常识，渐渐地培养出孩子对自然的兴趣。总之，了解孩子成绩不平均的原因后，就得马上采取补救措施，对症下药，才能获得最佳学习效果。

关于音乐、图画、体育等以技能为中心的课
程，必须具有先天的特殊才能和后天的持续苦练。
例如，体操表演的优劣，完全在于运动神经的发达

与否，而运动神经的发达又受到遗传的影响。所以父母亲当中若有一人运动神经不发达，那小孩的运动神经也会变得很迟钝，体操就做不好了。但是先天的影响很有限，换句话说，运动的能力可以运用后天的练习来使之进步。因此，运动不好的孩子，只要不生病或生理障碍，就必须让他多练习，这样才能开创优秀的成绩。千万不可自叹没有运动细胞，或责怪遗传因子的差异，而却步不前，失去练习机会，小时候对运动没兴趣，成长后身体就不健康。

运动成绩的好坏也与小孩的性格有关，容易害羞、紧张、神经质的小孩就非常畏惧单杠、跳箱、跳高等运动，而赛跑时为了怕摔倒，也不敢放松心情拼命向前跑。若有这些情形时，必须尽量了解孩子畏惧的原因，并培养其积极的性格。与其把孩子关在家中，不如带他到户外，让他与小朋友一起游玩嬉戏，或者随他做跳绳、玩球、踢毽子的运动。虽然不能马上改变孩子天生的性格，但是经过长时期有耐心的指导，一定可以增添小孩对运动的喜好。

对于技能课程特别差且存有强烈自卑感的孩子，必须要加倍地指导，你可以常常称赞他作出的成品或动作，以增加孩子的自信和兴趣。若是一味的指责、讥笑，将会适得其反。由此可知，要增进孩子对任何课程的兴趣和学习能力，是师长们和父母亲的责任。