

探究与实践

——高职院校学生职业道德教育
与职业指导培养策略研究

主编 陈建华

高等教育出版社

TANJIU YU SHIJIAN
GAOZHI YUANXIAO XUESHENG
ZHIDAO PEIYANG CELUE YANJIU

YU YU ZHIYE

探究与实践

——高职院校学生职业道德教育
与职业指导培养策略研究

主 编 陈建华

副主编 王 冰 张志军 倪赤丹 谭春玲 周春兰 邢运凯

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是教育部职业教育与成人教育司2014年度委托课题“高职院校学生职业道德教育与职业指导的研究与实践”的成果汇编,内容涉及高职院校学生职业道德教育与职业指导培养理论研究、现状分析、路径探析、课程建设、评价体系设计及基于技术技能人才培养的职业道德教育与职业指导实践案例等。

本书所汇集的研究成果对促进高职院校进一步加强学生职业道德教育与职业指导,提升高职学生职业素质,推动职业教育改革具有积极的意义。

本书适合职业教育管理人员、教学研究人员和职业院校教师等阅读。

图书在版编目(CIP)数据

探究与实践:高职院校学生职业道德教育与职业指导培养策略研究/陈建华主编. —北京:高等教育出版社, 2016.9

ISBN 978-7-04-046327-9

I. ①探… II. ①陈… III. ①职业道德—教学研究—高等职业教育②大学生—职业选择—教学研究—高等职业教育 IV. ①B822.9②G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第198067号

策划编辑 王 博 责任编辑 王 博 封面设计 李树龙 版式设计 徐艳妮
插图绘制 杜晓丹 责任校对 胡美萍 责任印制 耿 轩

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 中青印刷厂
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 15.25
字 数 280千字
购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2016年9月第1版
印 次 2016年9月第1次印刷
定 价 32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 46327-00

前 言

高等职业教育肩负着为我国产业大军培养高技能型人才的重要使命。国家、社会需要什么样的建设者,行业企业需要什么样的人才,广大接受高等职业教育培养的学生,希望在高职业院校里学到什么知识技能、获得怎样的成长教育,围绕这些核心问题,广大高等职业教育工作者始终在潜心研究,在人才培养工作实践中不断探索、改革、突破,并将其作为事业发展的重要目标。

2014年6月24日召开的第三次全国职业教育工作会议为快速发展的我国职业教育做出了功能新定位、形式新判断、工作新部署,提出了加快构建中国特色的现代职业教育体系的新目标。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)中强调指出:全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。因此,进一步加强高职业院校学生职业道德教育与职业指导,努力提升高职学生职业素质,是高等职业教育发展新阶段的一项重要任务。

本书是教育部职业教育与成人教育司2014年度委托课题“高职业院校学生职业道德教育与职业指导的研究与实践”的成果之一。课题研究由高等教育出版社组织,邀请教育行政部门领导、专家,部分高职业院校教学管理者、骨干教师,有关全国性研究组织、行业企业专家等总计百余人,从“高职业院校学生职业道德教育与职业指导工作现状调研”“高职业院校学生职业道德教育与职业指导的路径与工作机制研究”“高职业院校学生职业道德教育与职业指导评价体系研究”“基于技术技能人才培养的职业道德教育与职业指导典型案例研究”“高职业院校学生职业道德教育与职业指导课程建设的研究”五个方面系统推进研究工作。最终,从课题研究团队中遴选部分核心成员组成本书编撰团队。具体编写分工:陈建华担任主编,负责整体策划、内容提纲设计;王冰、张志军、倪赤丹、谭春玲、周春兰、邢运凯担任副主编,张志军负责编写“理论研究”“实践案例”部分,倪赤丹负责编写“现状分析”部分,谭春玲负责编写“路径探析”部分,周春兰负责编写“课程建设”部分,邢运凯负责编写“评价体系设计”部分,王冰协助主编完成内容提纲设计、全书统稿工作。在本书编写过程中,得到了课题组其他成员以及有关专家的悉心指导和大力支持,在此一并表示感谢。另外,特别感谢杭州职业技

术学院、成都航空职业技术学院、宁波职业技术学院、大连职业技术学院、浙江金融职业学院、常州机电职业技术学院、湖南电气职业技术学院、黄冈职业技术学院、无锡职业技术学院等高职院校为本书提供了大量生动鲜活的实践案例。

育人为本,德育为先。高等职业教育的育人实践,关系到学生的成长与发展,关系到我国未来产业大军的整体素质。在高素质技术技能人才培养体系中,以职业道德教育、职业指导为核心和主体的学生职业素质培养、创新创业教育,与思想政治素质、专业技能、人文素质等培养工作同等重要并相互融合,是能充分体现职教特色与时代特色的关键性工作组成部分。随着“以学生为本”的教育思想日益加强,进一步加强并切实做好高职院校学生职业道德教育与职业指导工作,是重新思考“为谁培养人,培养什么样的人,怎样培养人”之后产生的职业教育新思路、新方向和新路径。

编 者

2016年5月

目 录

第一部分 探 究 篇

1 高职院校学生职业道德教育与职业指导培养理论研究	3
1.1 内涵研究	3
1.1.1 职业道德与职业指导的内涵	3
1.1.2 高职院校学生职业道德教育与职业指导的内涵	4
1.1.3 高职院校学生职业道德教育与职业指导的性质与原则	4
1.2 模式研究	6
1.2.1 职业道德教育与职业指导在构建现代职业教育体系中的作用 ...	6
1.2.2 国内外学生职业道德教育与职业指导模式研究	8
1.2.3 高职院校学生职业道德教育与职业指导模式	13
2 高职院校学生职业道德教育与职业指导培养现状分析	17
2.1 现状综述	17
2.1.1 高职院校职业道德教育现状综述	17
2.1.2 高职院校职业指导现状综述	27
2.1.3 职业道德教育与职业指导效果	32
2.2 问题分析	35
2.2.1 文件要求缺乏制度保障,职业道德教育在基层实践中还不能 完全落实	35
2.2.2 职业道德教育与职业指导资源缺乏有效整合	35
2.2.3 课程设置各异,教材建设滞后	36
2.2.4 职业道德与职业指导教育内容时代性与针对性不足	37
2.2.5 重理论、轻养成,存在“知”“行”脱节现象	37
2.2.6 缺乏整合的师资力量偏薄弱,影响教学质量	37
2.2.7 职业道德教育与职业指导效果评价标准还需要改进	38
2.3 需求分析	38
2.3.1 职业道德教育需求分析	38

2.3.2 职业指导需求分析	40
3 高职院校学生职业道德教育与职业指导培养路径探析	43
3.1 课程引领	43
3.1.1 课程定位	45
3.1.2 教材开发	47
3.1.3 教学实施	49
3.2 专业渗透	53
3.2.1 制定专业标准,体现行业要求	53
3.2.2 同步实训环节,保障专业渗透	54
3.2.3 聘请专业课师资,优化教学内容	54
3.2.4 建立证书制度,确保渗透实效	55
3.3 两线融通	56
3.3.1 课上与课下	56
3.3.2 校内与校外	57
3.3.3 教学与管理	58
3.4 六步嬗变	59
3.4.1 进入校园——“感”	60
3.4.2 课堂教学——“知”	61
3.4.3 走进企业——“看”	61
3.4.4 实习实训——“练”	62
3.4.5 顶岗实习——“验”	62
3.4.6 步入职场——“亮”	62
3.5 保障机制	63
3.5.1 政府:构建宏观调控的统筹保障机制	64
3.5.2 企业:构建深度合作的资源共享机制	65
3.5.3 学校:构建协调有力的组织保障机制	67

第二部分 实 践 篇

4 高职学生职业道德教育与职业指导课程建设	71
4.1 课程设置方案	71
4.1.1 指导思想	71
4.1.2 设计理念	71
4.1.3 设计思路	74

40	4.1.4	课程设置	77
43	4.1.5	教学方法	78
43	4.1.6	考核内容和方式	81
45	4.1.7	课程设置实施工作的基本要求	81
47	4.2	教学资源建设方案	81
49	4.2.1	设计思路	81
53	4.2.2	实现路径	82
53	4.2.3	建设目标	82
54	4.2.4	建设内容	84
54	4.3	预期效果	86
55	5	高职学生职业道德教育与职业指导评价体系设计	97
56	5.1	评价依据	97
56	5.1.1	理论依据	97
57	5.1.2	政策依据	100
58	5.2	评价现状	103
59	5.2.1	现状分析	103
60	5.2.2	亟待解决的问题	104
61	5.3	评价方案	106
61	5.3.1	评价的特征	106
62	5.3.2	评价的主体	108
62	5.3.3	评价的内容	110
62	5.3.4	评价的要素与方法	113
63	5.3.5	评价的体系	116
64	5.3.6	评价的机制	131
65	5.4	评价系统	136
67	6	基于技术技能人才培养的职业道德教育与职业指导实践案例	143
	6.1	数控机床装调维修职业素养教育实践研究	
		——以杭州职业技术学院为例	143
	6.1.1	执行标准作业	143
	6.1.2	引入“IE”意识	145
	6.1.3	推行“5S”管理	148
	6.1.4	认识浪费	149
	6.1.5	成效总结	150

6.2 “产品外观结构设计”课程融入职业素养教育的课改方案	
——以友嘉机电学院为例	150
6.2.1 “产品外观结构设计”课程融入职业素养教育的培养目标	151
6.2.2 “产品外观结构设计”课程职业素养教育的教学内容	151
6.2.3 “产品外观结构设计”课程职业素养教学环节和内容设计	152
6.2.4 课程实施手段	153
6.2.5 课程考核方案	155
6.2.6 课改对教师能力的要求	156
6.2.7 课改实施成效总结分析	157
6.3 基于职业素养提升的“管理学基础”课程改革思考	
——以金都管理学院为例	157
6.3.1 课程目标设置	158
6.3.2 课程内容确定	158
6.3.3 教学环节设计	160
6.3.4 教学手段选择	164
6.3.5 教学评价运用	167
6.3.6 教师能力	167
6.4 服装设计专业职业素养融入教学改革方案	
——以达利女装学院为例	168
6.4.1 课程教学中职业素养培养目标与环节设计	168
6.4.2 职业素养培养的教學实施	171
6.4.3 职业素养融入课程考核	173
6.4.4 教师在职业素养教育中应具备的能力	174
6.5 职业素养培养融入课程的研究实践	
——以临江学院“微生物检验技术”课程为例	175
6.5.1 “微生物检验技术”专业课程融入职业素养教育的培养目标和内容	175
6.5.2 “微生物检验技术”课程融入职业素养教育的教学环节	176
6.5.3 “微生物检验技术”课程融入职业素养教育的教学手段	177
6.5.4 课程考核	178
6.5.5 教师能力	180
6.6 职业素养教育在计算机通信专业课程教学中的实践研究	
——以信息工程学院为例	180
6.6.1 计算机通信专业职业素养教育的现状分析	181

6.6.2	企业对网络通信类专业学生的职业素养要求	181
6.6.3	计算机通信专业职业素养培养的实践探索	182
6.6.4	计算机通信专业课程职业素养教学实施效果分析总结	188
6.6.5	提高计算机通信专业教师职业素养教学能力的几点设想	188
6.7	学生职业素养培养融入专业核心课程实践研究	
	——以新通国际学院为例	188
6.7.1	企业对高职营销学生职业素养的具体要求	189
6.7.2	市场营销专业学生职业素养培养在专业核心课程教学过程中 存在的问题	190
6.7.3	职业素养培养融入专业核心课程教学中的具体措施	191
6.7.4	总结	194
6.8	基于现代学徒制的职业素养养成课程改革实践研究	
	——以杭州动漫游戏学院为例	195
6.8.1	动画相关从业人员应具备的职业素养	195
6.8.2	基于职业素养的“构成设计”课程教学目标	196
6.8.3	“构成设计”课程改革方案	197
6.8.4	课改实施成效与存在的问题	201
6.9	高职学生“三载体、六嬗变”职业核心能力养成探究	
	——以成都航空职业技术学院建筑专业为例	202
6.9.1	建筑专业学生职业核心能力养成的必要性	202
6.9.2	建筑专业学生职业核心能力养成过程中存在的问题	203
6.9.3	建筑专业学生职业核心能力养成教育的理念	203
6.9.4	建筑专业学生职业核心能力养成的路径	204
6.10	智力多元化与职业道德养成教育模式设计	
	——宁波职业技术学院学生道德教育实践与探索	207
6.10.1	学生校园角色“项目化”培训	207
6.10.2	学生行为水准“底线化”管理	208
6.10.3	学生智慧技能“整体化”培养	209
6.10.4	学生“做人”价值的“企业化”导向	210
6.11	高职大学生职业道德行为养成教育模式的探索	
	——以大连职业技术学院为例	211
6.11.1	职业道德行为养成教育模式的概念界定	211
6.11.2	职业道德行为养成教育模式的实践	211
6.11.3	职业道德行为养成教育模式的思考	214

6.12	高职学生工作团队学业指导模式创新研究	
	——以浙江金融职业学院“金手指工程”为例	214
6.12.1	“金手指工程”的内容与特色	214
6.12.2	“金手指工程”实施过程与途径	215
6.12.3	“金手指工程”育人成效与意义	216
6.12.4	进一步完善学业指导模式的工作机制	216
6.13	论高职院校学生职业发展与就业指导“三段递进式”教育模式的构建	
	——以常州机电职业技术学院为例	217
6.13.1	三段递进式教育模式构建的背景	217
6.13.2	三段递进式教育模式任务式教材的开发	219
6.13.3	三段递进式教育模式教学方法探讨	220
6.13.4	三段递进式教育模式教学评价探索	221
6.13.5	三段递进式教育模式实施应遵循的原则	221
6.14	高职院校职业生涯规划“3+3+3”指导模式研究	
	——以湖南电气职业技术学院为例	222
6.14.1	“3+1.5+1.5”三阶段递进式指导	222
6.14.2	“辅导员+专业教师+就业指导教师”三者共同指导	223
6.14.3	“学校+系部+班级”三级分工指导	224
6.15	高职就业指导工作模式的探索与实践	
	——以黄冈职业技术学院为例	225
6.15.1	就业指导工作“全程渗透”模式的实践	225
6.15.2	就业指导工作“全员参与”模式的实践	228
6.16	高职院校如何开展精细化职业指导	
	——以无锡职业技术学院为例	230
6.16.1	完善职业指导课程体系,建立全程化的职业指导机制	230
6.16.2	加强校园专场建设,打造职业指导工作的三高品牌	230
6.16.3	全面关爱就业特殊群体,进一步做好人职匹配	231

探究篇

第一部分



1 高职院校学生职业道德教育与职业指导培养理论研究

高职院校作为我国高等教育中一支重要的新生力量,肩负着培养“面向生产、建设、管理和服务第一线需要的‘下得去,留得住、用得上’,实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才”的重任。高职院校的毕业生是我国新增劳动力的重要来源,其职业道德水平在很大程度上影响了我国劳动力整体的职业道德水平,其职业道德素质中的不良因素,直接影响着整个社会的安定和文明。所以,切实加强高职院校的职业道德教育,提高高职学生职业道德素质,不仅是学生个人的问题,也不仅是用人单位的问题,而是关系到整个社会道德风尚的问题。加强高职院校职业道德教育,不但能深化大学生素质教育的内涵,帮助学生以后更顺利地步入社会,而且也能提高整个社会的文明水平,使社会职业活动中的矛盾得到有效调节,促进社会关系的融洽和社会主义和谐社会的建设。

然而,职业道德教育与职业指导作为我国高职院校德育中的重要组成部分,当前还没有得到足够的重视。高职院校的职业道德教育工作尽管取得了一定的成绩,仍然存在许多亟待解决的问题,如教育观念滞后、内容和方法创新不够、师资力量薄弱、缺乏与行业企业的联系等,这些问题导致教育效果差强人意,高职毕业生的职业道德素质与企业、社会需求不符的问题十分突出。这些问题对高职学生形成良好的职业道德产生了较大的负面影响,高职学生身上表现出来的职业道德素质状况令人担忧,加强高职院校学生的职业道德教育与职业指导,不仅十分必要,而且十分紧迫。尤其是2015年“两会”上,李克强总理在政府工作报告中指出要把“大众创业、万众创新”打造成推动中国经济继续前行的“双引擎”之一,进一步为高职院校的职业指导工作提出了新的机遇和挑战。

1.1 内涵研究

1.1.1 职业道德与职业指导的内涵

一、职业道德

职业道德是一般道德在职业行为中的反映,是社会分工的产物。所谓职业道德,就是人们在进行职业活动过程中,一切符合职业要求的心理意识、行为准则和行为规范的总和。它是一种内在的、非强制性的约束机制,是用来调整职业个人、职业主体和社会成员之间关系的行为准则和行为规范。

二、职业指导

职业指导是为求职者就业、就业稳定、职业发展和用人单位合理用人,提供咨询、指导及帮助的过程,其主要内容一般包括:就业观念指导、就业政策法规指导、就业心理指导、就业信息指导、就业技巧指导和社会适应指导。

很多时候人们把“职业指导”等同于“就业指导”,其实这两个概念既有联系又有区别。职业指导包含但不等于就业指导,它是从大学生入校开始,科学地指导学生合理安排学习任务,培养他们的学习能力,引导他们的个人潜能得到更加有效地发展,锻炼他们的人际交往能力,帮助他们了解职业环境,做出职业生涯规划,并为之持续准备,最后成功步入社会职场。在职业指导的过程中,其首要任务是要培养大学生的职业意识。

1.1.2 高职院校学生职业道德教育与职业指导的内涵

高等职业教育的目标是培养高素质技能型专门人才,其中技能型专门人才指的是针对不同专业、掌握不同技能,在生产第一线或施工现场工作的技术人员。在生产第一线和施工现场工作,大部分高职毕业生面临工作强度大、工作环境差、工作危险大、工资水平低等问题,再加上当今社会大多是独生子女,很多孩子在意志力、忍耐力、独立性、纪律性和吃苦耐劳等方面明显不足,这些都使得高职院校学生在就业、择业、守业和创业方面出现较多难题。

开展职业道德教育和职业指导是高职院校提高大学生就业竞争力、增强职业意识、做好“职业人”角色转换、促进顺利就业、实现就业稳定和职业发展的有效措施,对于促进学生的全面发展,对于提高高职大学生的整体素质,对于落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》具有重要意义。其任务是帮助高职院校学生掌握职业道德基本规范,以及职业道德行为养成的途径,陶冶高尚的职业道德情操,在职业实践中不断提高职业道德修养水平;同时,帮助高职院校学生正确进行职业生涯规划的制订与调整,了解职业资格证书的获得方式,培养良好的职业意识,塑造良好的职业形象,掌握求职的技能技巧,为成功踏入职场做好求职的心理、资料、信息、面试的准备,正确把握和处理好劳动关系,学会依法就业和依法保护自己的合法权益,树立正确的职业角色意识,顺利实现职业角色转换,迈好走向职业生活的第一步。

1.1.3 高职院校学生职业道德教育与职业指导的性质与原则

职业道德与职业指导相互关联,但各有偏重和范畴。职业道德隶属道德范畴,属于心理意识范围,而职业指导属于思想教育范畴,强调外在力量对受教育主体的引导和教育。

一方面,从理论上而言,探讨职业道德是做好职业指导教育的基础。职业道德指向明确,而职业指导则涵盖广泛,它不仅涉及职业道德教育,还包含职业意识、职业理想、职业测验及咨询、职业生涯规划、学业指导、就业指导、创业指导、就业心理调适教育等等。高职学生作为准劳动者,只有理清职业道德要求,明了自身的职业理想,形成一定的职业意识后,才能根据外在就业环境做好职业规划,有计划、有目的地就业创业。

另一方面,从我国中职与高等教育相关课程的实际定位看,我国教育主管部门大都将职业道德教育与职业指导工作定位于德育范畴,相关开设的课程都属于德育课或者高校思想政治教育课程系列。职业道德教育一直是德育教育的重要内容,其相关课程也一直隶属于德育课程或者是思想政治理论课程。职业指导相关课程的定位是我们应重点分析的内容。第一,从普通高等学校(包括三年制大专和四年制本科)相关课程定位上看,1995年5月12日,国家教委办公厅发布《在高等院校开设就业指导选修课的通知》(教政厅〔1995〕4号),建议在高等学校三年级或四年级学生中开设就业指导选修课,该课纳入思想政治教育课程系列,作为选修课试行。该通知对就业指导课的定位是:“在新的就业制度下,开设就业指导课旨在帮助大学生以正确的人生观、价值观、道德观和行为规范参与求职择业活动,增强适应社会的能力。同时,旨在帮助大学生树立正确的择业目标,掌握求职技巧,解决求职过程中出现的问题,正确选择职业,为将来的发展与成才打下良好的基础。”第二,从中职开设的相关课程的定位上看,在2001年2月,教育部印发了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》(教职成〔2001〕2号),将职业指导纳入中等职业学校的德育必修课内容之中。当时,按照文件规定中职学校普遍开设了一门“职业道德与职业指导”课程,定位为德育必修课。2013年4月12日,教育部再次公布了《中等职业学校德育大纲(修订)》(征求意见稿),文中对职业指导的界定是:“职业指导是中职学生思想道德教育的重要途径。要把思想道德教育全面融入职业指导工作,加强职业意识、职业理想、职业道德和创业教育,引导学生树立正确的职业观,养成良好的职业道德行为,提高就业创业能力。”

通过梳理教育部相关文件可知,国家事实上是将职业道德教育与职业指导工作都纳入了对中专生和大学生的思想政治教育范畴。这也说明职业道德与职业指导是两个紧密联系的概念,在实际工作中不能割裂。

另外,职业道德教育与职业指导是一项复杂的系统性工作,关乎学生终身的职业操守和职业选择,因此必须坚持理论与实践相结合、共同性与个体性相结合、专业教育与职业教育相结合等原则。

1.2 模式研究

1.2.1 职业道德教育与职业指导在构建现代职业教育体系中的作用

截至2014年,全国共有高职院校1186所,在校生10066346人;本科院校1202所,在校生15410653人。^① 高职教育已占据中国高等教育的半壁江山。自20世纪90年代中期以来,飞速发展的高职教育累计为国家输送了上亿高素质的劳动者和技能型人才,这些新鲜血液,是众多我国企业生产一线的中坚力量,是各行各业的重要人才来源。

然而,由于高职教育自身发展历史不长,高职教育的教学与管理水平有待进一步提高等诸多因素的影响,高职院校在职业道德教育与职业指导方面存在理论研究不足、实践方式单一、实践效果不理想等诸多问题,这些问题对高职学生健康成长产生了较大的负面影响,高职学生身上表现出来的职业道德素质状况令人担忧。很多高职生在校期间自由散漫,迟到,早退,上课不守纪律;在实训、实习中缺乏服务意识,缺乏脚踏实地的实干精神和敬业精神,工作斤斤计较,给实习部门留下很差的印象。^② 还有相当部分高职生在并未踏入职场之前其职业道德品质就已带有过浓的功利色彩,在毕业选择工作的时候,高职生往往极为关注工作地点和工资待遇,都想留在大城市,想要薪资丰厚的工作,这就导致就业率低,有些学生甚至找不到工作,造成极大的社会问题。另外,工作之后,有些高职生过分看重物质报酬,往往频繁跳槽,造成用人单位选择员工时不得不谨小慎微。这些教育现状已成为影响社会和谐发展,制约高职教育健康发展的桎梏。针对此,高职院校大力开展职业道德和职业指导教育已成迫在眉睫之举。

首先,职业道德与职业指导教育是高职学生成长、成才与终身发展的需要。

高等职业学校主要招收高中、中职毕业生或者是相当于高中学历的学生,年龄大多处于18至20岁之间,这个年龄段的学生其世界观、人生观、价值观尚未完全定型,思想具有一定程度的不稳定性。对这群学生而言,加强职业道德教育显得格外重要。职业道德教育不仅要向学生传授基本的职业道德知识,而且要教会学生如何在职场中学会正确合理地处理个人与他人、个人与社会的利益和矛盾,如何遵守职场规范,如何在职场中尽力创造价值,为社会服务,并最终实现自我人生理想。所有这些都是学生学会做人、顺利成长并最终成才的关键。

① 数据来源:中华人民共和国教育部网站。

② 戴维,张迎建. 高等职业教育实训课程的国际比较[J]. 职业技术教育,2006(29).