

Zhou Yanan

FENLAN JIZHI

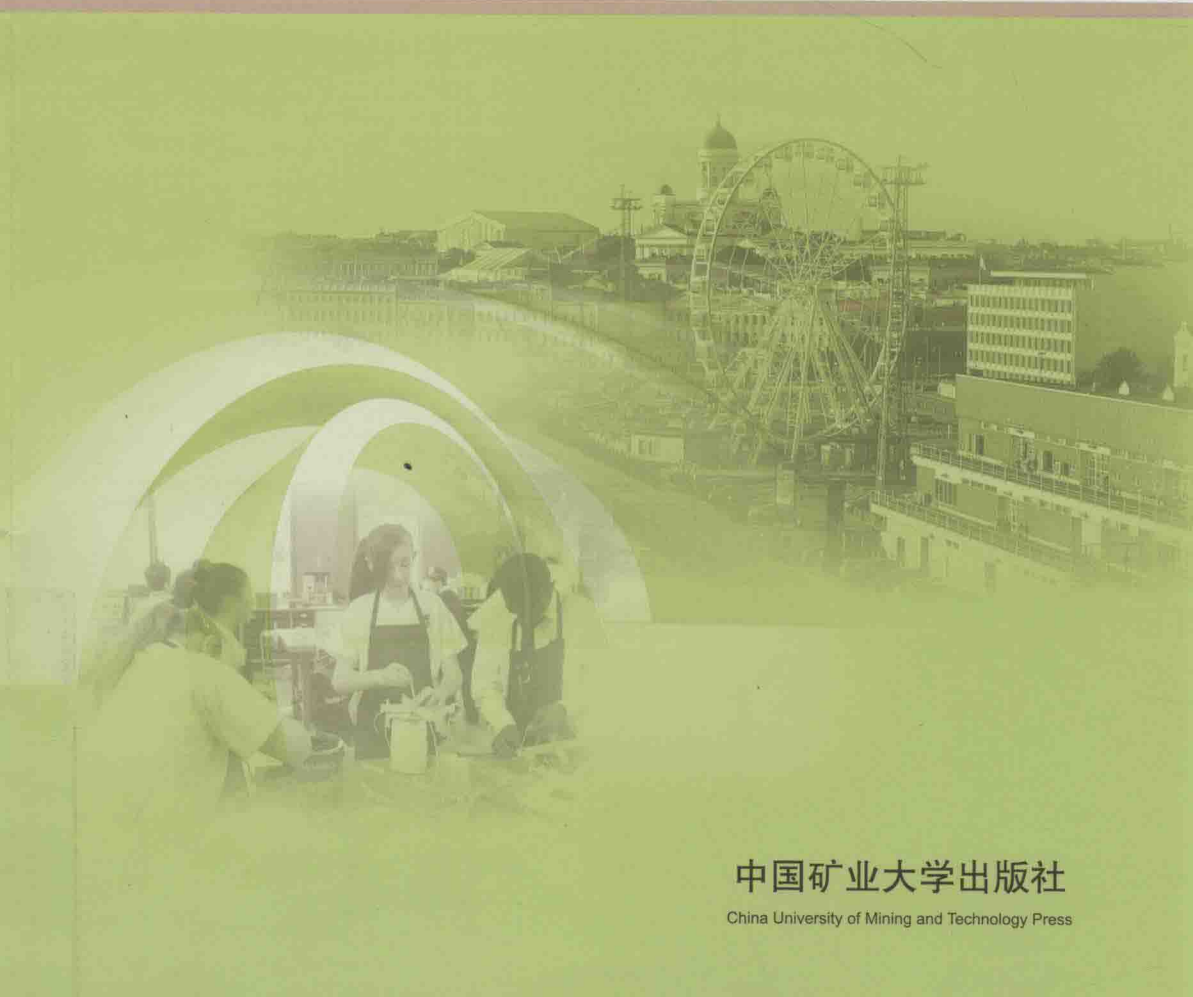
JIAOYU YANJIU

2016年度教育部人文社会科学一般项目：基于职业科学的高职学生职业能力测评研究（项目编号：16YJA880070）

2017年江苏省高校哲学社会科学研究重点项目：现代职业教育标准的开发技术研究（课题编号：2017ZDIXM039）

# 芬兰技职教育研究

周衍安◎著



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

会科学研究项目：基于职业科学的高职学生职业能力测评研究(项目编号：16YJA880070)

2017年江苏省高校哲学社会科学研究重点项目：现代职业教育标准的开发技术研究(课题编号：2017ZDIXM039)

# 芬兰技职教育研究

周衍安 著

中国矿业大学出版社

## 内 容 简 介

本书主要介绍芬兰的技术与职业教育体系,梳理了芬兰技术与职业教育发展的历史,总结了芬兰技术与职业教育总体框架,找出芬兰经济与技工教育的关系。在微观层面,分析了芬兰中等职业教育课程体系,芬兰的职业资格认证体系和学徒制,芬兰多科技术学院的产生与发展,芬兰多科技术学院对中国高职教育和应用型本科转型的启示,还介绍了芬兰成人职业教育,芬兰职业教育的师资,芬兰技工教育的质量管理机制、评估机制和保障机制,分析了中国和芬兰的技工教育合作情况,指出了芬兰技工教育改革的现状、面临挑战和发展启示。

## 图书在版编目(CIP)数据

芬兰技工教育研究/周衍安著. —徐州:中国矿业大学出版社,2017.11

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3777 - 4

I. ①芬… II. ①周… III. ①技术教育—研究—芬兰  
②职业教育—研究—芬兰 IV. ①G719.531.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 271799 号

书 名 芬兰技工教育研究

著 者 周衍安

责任编辑 齐 畅

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司  
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 16.25 字数 309 千字

版次印次 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

## 前 言

“既然我们被上帝放到东西方交界的夹缝中,我们就得学会在夹缝中生存的艺术。”从国家地理上看,芬兰一边紧靠俄罗斯,一边紧靠瑞典、挪威,要想生存、发展,必须发挥自己的政治智慧和创造性。特殊的地理位置和环境,使芬兰人形成了特殊的民族性格和文化。芬兰人有热情的一面,性格内敛、富有个人主义,内心充满民族自豪感,芬兰意识在芬兰人的生活文化中表露无疑。最能代表芬兰和芬兰人的是“3S”:SISU, SIBELIUS 和 SAUNA。“SISU”是芬兰语里的特有词,代表了芬兰人面对困难不屈不挠、坚持不懈、最终实现目标的坚韧精神和品格。“SIBELIUS”是芬兰著名音乐家西贝柳斯的名字,是芬兰人引以为豪的民族英雄。“SAUNA”是风靡世界的桑拿,桑拿是了芬兰人生活中必不可少的一部分,是生活的必需品。

芬兰人在教育方面做出了举世瞩目的成就。芬兰教育反映的是反璞归真的求本精神,是社会自我成长、自我负责的价值观。在芬兰,不论是哪个派别都相信教育公平是核心价值,不求躁进、不讲求形式,以人为本,老师不用评比,城乡差距极小,重视弱势学生,每个人都是独立个体。芬兰的教育系统展示的是柔性化和人性化,就是以人为本。

芬兰教育毫无疑问是全世界最均衡的教育体制,芬兰教育以平等为最大特点。芬兰全社会对教育的共识是,要为每个学生提供优质公平的教育,而教育目的是促进每个学生全面、丰富、个性的发展。芬兰基础教育被“国际经济合作发展组织”评价为整体表现全球第一。芬兰的高等教育,也几乎被每一届世界经济论坛评为最佳。芬兰是全球课时最少、课后复习时间最短、假期最长的国家。平衡、公平、公正又高效的芬兰教育,给所有关心教育的父母、老师、官员、学生等相关利益体一个自我省视和重新思考教育本质的机会。芬兰教育以健康、人文的深度去厘定教育理念与方法。

芬兰是一个领土较小,自然资源相对匮乏的国家,除了森林,芬兰几乎没有其他更为重要自然资源,因此人的创意对于芬兰而言举足轻重。只有实现人的

内在价值,芬兰的经济、社会才有可能得到可持续的发展。技术与职业教育就承担了这样的使命。芬兰普通高中和中等职业学校的许多学分是可以互换的,当学生觉得自己所选择的不适合时,完全可以重新选择,不管你选择哪种类型的学校,都有进一步深造的机会。芬兰的技术与职业教育具有严格的国家标准,从国家的层面上规定了在什么阶段必须完成多少学分、在哪儿完成以及如何完成。芬兰的技术与职业教育是一种类型而不是一种层次。

本书聚焦芬兰的技术与职业教育,主要包含几个部分:

第一章是芬兰的教育概况,主要介绍芬兰国家概况、芬兰教育体系、芬兰的主要教育政策、芬兰的教育行政机构。

第二章是芬兰的技术与职业教育体系,主要介绍芬兰技术与职业教育发展的历史,芬兰技术与职业教育总体框架,芬兰经济与技职教育的关系,芬兰技职教育发展趋势。

第三章是芬兰中等职业教育,主要介绍芬兰中等职业教育课程体系,中等职业教育的教与学方式,中等职业教育的学生指导,职业技能展示体系,芬兰中等职业教育改革。

第四章是芬兰的职业资格认证体系和学徒制,主要介绍芬兰的职业资格认证体系,芬兰学徒制培训及其质量管理策略。

第五章是芬兰的多科技术学院,主要介绍芬兰多科技术学院的产生与发展,多科技术学院的结构体系,多科技术学院的工作本位学习,芬兰多科技术学院教育特色,芬兰多科技术学院对中国高职教育和应用型本科转型的启示。

第六章是芬兰的成人教育,主要介绍芬兰成人职业教育,芬兰的第三龄大学,芬兰的开放大学,芬兰成人教育的运行和管理。

第七章是芬兰职业教育的师资,主要介绍芬兰的教师职业,中等职业教师的类型,芬兰职教教师工作环境、社会地位、权利和义务,芬兰职教教师能力结构和培养模式。

第八章是芬兰技职教育的质量管理机制、评估机制和保障机制,主要介绍芬兰技职教育的质量管理,高等教育评估和多科技术学院的评估,芬兰中等职业教育质量评估机制,芬兰技术与职业教育的财政保障。

第九章是芬兰技职教育的政策与管理,主要介绍芬兰技职教育立法与管理机构,芬兰技职教育管理体制,芬兰技职教育政策体系。

第十章是中国和芬兰的技职教育合作,主要介绍芬兰技职教育的经验,芬兰与江苏的技职教育交流,上海的中芬职业教育卓越中心,广州的中芬学习乐园研

讨会。

第十一章是芬兰技职教育改革的现状、面临的挑战和发展启示,主要介绍芬兰技职教育体系发展的理论基础,芬兰技职教育与劳动力市场联系的经验,芬兰技职教育面临的挑战,芬兰技职教育改革动向及对我国的启示。

从技术与职业教育的比较研究角度看,从试验方法、时间和发展历程来看,芬兰职业教育的发展模式、发展历史和发展脉络与中国技术与职业教育的发展历程非常相似,特别值得学习和借鉴,可以是中国技职教育走向国际化的一个切入点。

作 者

2017年8月

# 目 录

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 前言 .....                          | 1         |
| <b>第一章 芬兰教育概况 .....</b>           | <b>1</b>  |
| 第一节 芬兰国家概况 .....                  | 1         |
| 第二节 芬兰教育体系 .....                  | 2         |
| 第三节 芬兰主要教育政策 .....                | 7         |
| 第四节 芬兰教育行政机构 .....                | 10        |
| 第五节 芬兰教育理念 .....                  | 10        |
| <b>第二章 芬兰技术与职业教育体系 .....</b>      | <b>14</b> |
| 第一节 芬兰技术与职业教育发展的历史 .....          | 14        |
| 第二节 芬兰技术与职业教育总体框架 .....           | 16        |
| 第三节 芬兰经济与技职教育的关系 .....            | 20        |
| 第四节 芬兰技职教育的特点 .....               | 22        |
| <b>第三章 芬兰中等职业教育 .....</b>         | <b>29</b> |
| 第一节 芬兰中等职业教育总体情况 .....            | 29        |
| 第二节 芬兰中等职业教育课程体系 .....            | 35        |
| 第三节 芬兰中等职业教育的教与学方式 .....          | 40        |
| 第四节 芬兰加强中等职业教育的学生指导 .....         | 44        |
| 第五节 芬兰职业技能展示体系 .....              | 49        |
| 第六节 20 世纪 90 年代以来芬兰中等职业教育改革 ..... | 57        |
| <b>第四章 芬兰职业资格认证体系和学徒制 .....</b>   | <b>67</b> |
| 第一节 芬兰职业资格认证体系 .....              | 67        |

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| 第二节 芬兰学徒制培训 .....                        | 71         |
| 第三节 芬兰学徒制培训的质量管理策略 .....                 | 77         |
| <b>第五章 芬兰多科技术学院 .....</b>                | <b>80</b>  |
| 第一节 芬兰高等教育简介 .....                       | 80         |
| 第二节 芬兰多科技术学院产生与发展 .....                  | 82         |
| 第三节 芬兰多科技术学院结构体系 .....                   | 88         |
| 第四节 芬兰多科技术学院工作本位学习 .....                 | 97         |
| 第五节 芬兰多科技术学院教育特色 .....                   | 103        |
| 第六节 芬兰多科技术学院教育特色的可比性 .....               |            |
| 第七节 芬兰多科技术学院对高职教育和应用型本科转型的启示 .....       |            |
| <b>第六章 芬兰成人教育 .....</b>                  |            |
| 第一节 芬兰成人职业教育 .....                       |            |
| 第二节 芬兰老年教育模式:第三龄大学 .....                 |            |
| 第三节 芬兰开放大学 .....                         |            |
| 第四节 芬兰成人教育运行和管理 .....                    | 1          |
| 第五节 芬兰成人教育国家报告和五年计划 .....                | 14         |
| <b>第七章 芬兰技职教育师资 .....</b>                | <b>154</b> |
| 第一节 芬兰教师职业 .....                         | 154        |
| 第二节 芬兰中等职业教师类型 .....                     | 159        |
| 第三节 芬兰职业教育教师工作环境、社会地位、权利和义务 .....        | 163        |
| 第四节 芬兰职业教育的教师教育 .....                    | 167        |
| 第五节 芬兰职业教育教师能力结构和培养模式 .....              | 172        |
| <b>第八章 芬兰技职教育的质量管理机制、评估机制和保障机制 .....</b> | <b>181</b> |
| 第一节 芬兰技职教育质量管理 .....                     | 181        |
| 第二节 芬兰高等教育评估和多科技术学院评估 .....              | 189        |
| 第三节 芬兰中等职业教育质量评估机制 .....                 | 194        |
| 第四节 芬兰技职教育财政保障 .....                     | 198        |

---

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第九章 芬兰技职教育政策与管理·····           | 204 |
| 第一节 芬兰技职教育立法与管理机构·····         | 204 |
| 第二节 芬兰技职教育管理体制·····            | 210 |
| 第三节 芬兰完善的技职教育政策体系·····         | 216 |
| 第十章 中国和芬兰技职教育合作·····           | 219 |
| 第一节 芬兰技职教育经验·····              | 219 |
| 第二节 芬兰与江苏技职教育交流·····           | 221 |
| 第三节 上海中芬职业教育卓越中心·····          | 225 |
| 第四节 广州中芬学习乐园研讨会·····           | 227 |
| 第十一章 芬兰技职教育改革现状、面临挑战和发展启示····· | 230 |
| 第一节 芬兰技职教育体系发展的理论基础·····       | 230 |
| 第二节 芬兰技职教育与劳动力市场联系的经验·····     | 231 |
| 第三节 芬兰技职教育面临的挑战·····           | 236 |
| 第四节 芬兰技职教育现状及改革动向·····         | 238 |
| 第五节 芬兰技职教育对我国技职教育改革与发展的启示····· | 241 |
| 后记·····                        | 247 |

# 第一章 芬兰教育概况

## 第一节 芬兰国家概况

### 一、位置、自然地理

芬兰共和国位于欧洲北部,是世界上位置最北的国家之一。全国 1/4 土地在北极圈内。海岸线长 1 100 千米。全国范围 69% 为森林,8% 为耕地,10% 为湖泊、急滩河流等被水覆盖地带,据统计芬兰有 187 888 个湖泊(当中有 98 050 个岛屿),故有千湖之国美誉。面积约 33.8 万平方千米。芬兰东部约有 1 300 千米的边界与俄罗斯接壤,北部与瑞典和挪威交界,南临芬兰湾和波罗的海。全境地势东北高,西南低,多丘陵平原。南北最长距离达 1 160 千米,东西最宽为 540 千米。

### 二、人口和语言

芬兰人口约 550 万人,语言为芬兰语和瑞典语,首都赫尔辛基。人口大部分居住在气候比较温和的南部。全国人口中 65% 居住在城镇,35% 居住在农村。赫尔辛基大区,包括附近的 Espoo、Vantaa 和 Kauniainen 三个卫星城,人口达一百万。境内其他人口密集的城市包括坦佩雷、图尔库、奥卢和拉赫提等。芬兰的原住少数民族是萨米人,人口为 6 500 人左右。

人口迅速老龄化是芬兰在社会发展中面临的最大挑战,芬兰政府很早就开始对退休金制度进行改革,降低养老金每年增加的幅度,并将芬兰公民的法定退休年龄从原来的 63 岁提高到 65 岁,退休金从原工资的 66% 减少到 60%,同时增收养老金税。

芬兰 20~39 岁人口接受高等教育比率已是北欧国家最高。在宗教信仰上,大多数人信奉基督教路德教派,大约 1% 的人口信奉东正教。芬兰五百多万人口中 93% 讲芬兰语,6% 讲瑞典语,另外 1% 的拉普兰原住民讲萨米语,几乎人人都能讲英语,其次是德语和法语。

### 三、经济

芬兰的木材加工、造纸和林业机械等行业成为其经济支柱,并具有世界领先

水平。芬兰是世界第二大纸张、纸板出口国和第四大纸浆出口国。为适应国际经济的发展,芬兰及时调整本国经济与科技发展战略,使其在能源、电信、生物和环保等领域的技术及设备均处于世界领先地位。芬兰信息产业发达,不仅以最发达信息社会闻名于世,而且在全球国际竞争力排名榜上名列前茅。

#### 四、政治和社会福利

1917年12月芬兰共和国宣布独立。芬兰是世界高度发达国家,国民享有极高标准的生活品质和个人素质。芬兰是一个高度工业化、自由化的市场经济体,人均产出远高于欧盟平均水平。监督世界各国腐败行为的非政府组织“透明国际”公布2012年全球腐败指数报告,在176个国家和地区中,芬兰名列第一,为最清廉国家。芬兰的政治体制以议会为主,总理由议会选出,多数行政权力在总理领导的内阁中。第二次世界大战后,左派政党势力逐渐扩大,主张以教育来实现社会公平,全力推动以机会均等为目标的教育改革。

芬兰属于北欧的福利社会国家,其社会制度采取全民式的福利给付,社会福利的财政来源是以巨额税收支付,采取高税收高福利的政策。公共政策的目标分为社会目标和经济目标,前者包括人民得到保护与自由,此社会目标涉及人民心目中的理想社会;后者则包括了社会经济的效率、公平、稳定及成长。这是由于芬兰的经济较为稳定,有稳健的产业支柱。芬兰于1955年加入联合国,在民主政体和市场经济自由化下加速其经济起飞;1995年芬兰加入欧洲联盟,并于2002年启用欧元。芬兰政府在国家竞争力、资讯科技能力、教育成就等各项评比上都为全球瞩目的焦点。

## 第二节 芬兰教育体系

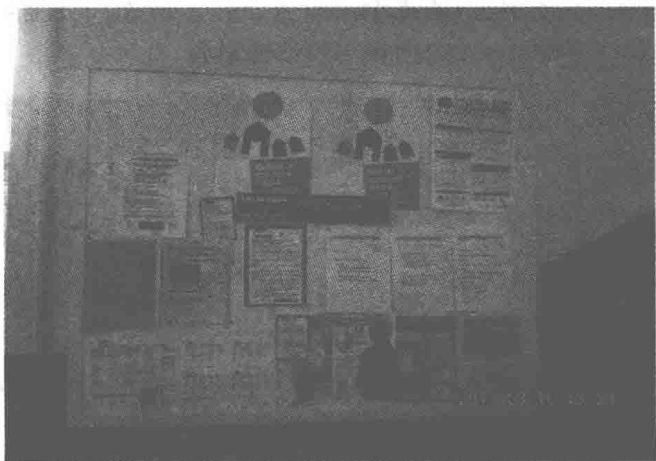
芬兰的教育体系是一种平等主义的北欧体系,其特色为免学费的全日制教育,整体的教育系统形成一个连贯的学习途径,支持学生的成长、发展及福利,包含学前教育、基础教育(九年制)、高中职与高等教育、高等教育(大学及技术学院)及成人教育<sup>[1]</sup>。

芬兰的教育体系依照国际教育分类标准分级(ISCED)可划分为0至6级,0代表自愿性的学前教育阶段一年;1、2代表基础教育阶段九年;3代表中等教育阶段三年(普通高中或职业学校);4代表后中等教育阶段(非第三阶段教育),包含工作经验、职业认证等;5代表第三阶段教育的学士及硕士阶段的教育;6则代表博士学位阶段,也包含准博士学位。芬兰的教育机构主要有大学、技术学院、职业学校、全国特殊机构及特殊职业机构、成人教育中心及工人教育机构、民众高等学校、夏季大学、音乐学校等机构。

芬兰教育政策的主要目标是为所有公民提供平等接受教育的机会,不论年龄、户籍、财务状况、性别或母语。教育被认为是所有公民的一项基本权利。在芬兰加入欧盟的学分转换机制之后,意味着职业教育毕业的年轻人在将来也有选择权可以去往学术类的高等教育机构求学。而职业教育保证了大部分人毕业就能够有工作。

### 一、学前教育

芬兰的学前教育是指儿童在进入基础教育之前接受的教育,目的是提高儿童的学习能力。儿童通常是在玩耍中学习新知识、新技能。芬兰立法规定,所有市级政府机构都要为年满6岁的儿童提供免费的学前教育,但是否接受学前教育是自愿的。社会福利及健康部主管的托儿中心遍布每一个社区,因为有三分之一的母亲外出工作,而需要有人照顾他们的孩子。



### 二、基础教育

经由20世纪70年代的教育改革,芬兰废止了传统的双轨学制,而把国民中小学改成单轨制的综合学校,但仍分成两个阶段。一是7~12岁的学生一至六年级为低级阶段,相当于我们的小学,由班级教师负责大部分教学,某些特定科目由学科教师教授,如音乐、体育等;13~16岁的学生就读七至九年级为高级阶段,教师采用科任制,开始合科教学。根据法律规定,基础教育是免费的。除教学和就学免费以外,课本和其他学习资料也都免费提供,学生每天还可以获得一份免费午餐,有些学生还可以获得交通费补助、医疗照顾等。一个学生完成义务教育之后,就可以自由选择中等教育,或接受职业培训,或接受高中教育。根据法律,学习障碍儿童可以接受特殊教育。芬兰目前有近3 000所义务教育学校,大约有99.7%的学生完成基础教育。

比较特别的是,小学之前一年又称学前教育阶段,也就是所谓的零年级。芬

兰的研究与教育单位认为,7岁的孩子心智与情绪各方面的发展相较成熟,所以比较适合开始进入小学<sup>[2]</sup>。1998年,芬兰制定新的基础教育法,确立了九年基础教育的目标为:教导儿童生活的基本知识和技能,培养自主学习的能力,让他们成为热爱生活、乐于探索,有知识和技能及有道德的社会人。

根据法律规定,长期在芬兰居住的儿童,包括非芬兰籍儿童,都必须完成义务教育课程。1917年芬兰独立,普通义务教育制度从1921年开始生效。芬兰有近450个市级政府机构,负责为辖区内的儿童提供教育,确保所有学龄儿童都享有接受教育的权利。法律还规定,基础教育必须遵循就近入学原则。

在综合学校,前6年由同一个班主任带课,教授所有课程。后3年,不同的课程会由专门的老师教授。综合学校的课程包括:母语(芬兰语或瑞典语)、第二门民族语言(瑞典语或芬兰语)、外语、数学、物理、化学、历史、社会学、体育、音乐、视觉艺术、手工、家政学、宗教或伦理道德、生物、地理和环境学。除此之外,各年级学生还可以根据自身兴趣选择一些特殊科目。



### 三、中等教育

在16岁完成基础教育后,学生可选择进入高中,接受职业教育或训练。普通高中为升学和学术导向、中等职业学校为职业导向。中等教育阶段为免学费教育,学校提供免费午餐,但由于不属于义务教育阶段,学生要自愿购买教科书,负担学习材料的费用和交通费。不论是选择高中或是中等职业学校,学生将来都有进入大学或是多科技术学院的机会。

#### (一) 中等职业学校

芬兰中等职业教育是由中央与地方教育当局共同主办,其学费及餐食费全免,职业证书从自然资源回收到旅馆经营等,总共有75种,其入学的方式,有的

依照之前的学校成绩来决定,也有通过入学考试来决定入学资格。除了学校职业教育之外,学生也可接受学徒训练,这种学徒训练主要由学生本身和雇主签订契约接受训练,完成后可以接受“能力本位测验”,以证明所获取的相关职业技能。因此,所有中等职业教育的学生在毕业前必须通过职场学习、学徒式教育训练或参加能力测验来取得职业资格,并作为申请技术学院和一般大学的入学资格。而从业人员也可接受这种测验,以获取“特殊职业证书”及“进修职业证书”。目前在芬兰境内共有 200 多个中等职业学校或私人单位提供职业教育和学徒训练。中等职业学校通常修读 3 年,根据国家核心课程授课,并允许学生规划个人学习计划。

### (二) 普通高中

高中教育主要针对 16~19 岁年龄段的学生。根据综合学校成绩自主挑选学生。一般来说,完成高中教育通常需要 2~4 年时间,学习进度和学习效果因人而异。高中教育以课程为基础,不存在年级。学科分为必修学科、高级学科和实务学科。在普通高中,一年上课 190 天,8 月中开课,直到隔年 6 月停课。暑假超过 60 天,通常 3 年完成学业。高中学生参加全国最终评估考试——高等院校入学考试,这意味着高中学习的结束。高中生修满学校规定课程后,必须参加国家测验,以检验高中学习成果。学生至少要通过四门科目的测验:其中一门必考科目为母语,而后从第二官方语言、外语、数学、人文学科与科学学科等四门测验科目中选择三门来考试,通过以上四门考试科目后,可依据成绩作为申请大学院校或技术学院的资格。完成高中教育的年轻人可以选择任何形式的高等教育。高中教育还可以以成人教育方式完成。

## 四、高等教育

芬兰的高等教育由两部分组成:综合大学和多科技术学院。学生正常情况在 19 岁高中或中职毕业,通过会考,进入综合大学和多科技术学院。

### (一) 综合性大学

芬兰的大学为国立学校,大学运作所需资金的 65% 由政府提供,其主要以科技研究和教育为基本任务,并尊重研究的自由性和大学自治权,使得大学本身在很多事务上均拥有自主权。综合大学依托于研究和教学,旨在进行科学研究并提供与科学研究相关的高等教育。大学提供学士、硕士、副博士、博士四级学位。综合大学还提供继续教育和开放式大学教育。

综合大学通过举行考试挑选学生,每个年龄段中有近三分之一的学生可以获得进入综合大学学习的机会,主要学科包括技术、艺术、人文和自然科学。为与国际接轨,扩大选择的自由性,芬兰于 20 世纪 90 年代开始实施学位制度的改革。在新的学位制度下,20 多门不同的学科中均设有学士和硕士学位,取得学

士学位要求修完 120 个学分,最少需要 3 年的学习时间;取得硕士学位则要求 160 个学分,至少需要 5 年的学习时间。之后,毕业生仍可以继续深造,进而取得博士学位。

芬兰的综合大学秉承学术自由和自主原则。自主意味着综合大学在决策方面拥有相当大的自由度和独立性。学校在学位授予方面享有决定权,教职人员有权决定课程设置和招生人数。所有芬兰人都有进入综合大学学习的可能性,因为芬兰的综合大学不收学费。

芬兰综合大学之间的联系网络覆盖全国,最北部的拉普兰也包括在内。此外,还有一所不在教育部管辖范围内的国防学院,提供军事和国防方面的高等教育。

## (二) 多科技术学院

多科技术学院旨在为学生就业提供技术教育和培训,帮助学生实现从学习到工作的过渡,培育职场所需的专业技术人才。多科技术学院创建于 20 世纪 90 年代,为学生接受高等教育提供了新的机会,想要进入技术学院学习,学生必须通过芬兰的高中毕业考试或已取得初等职业证书。

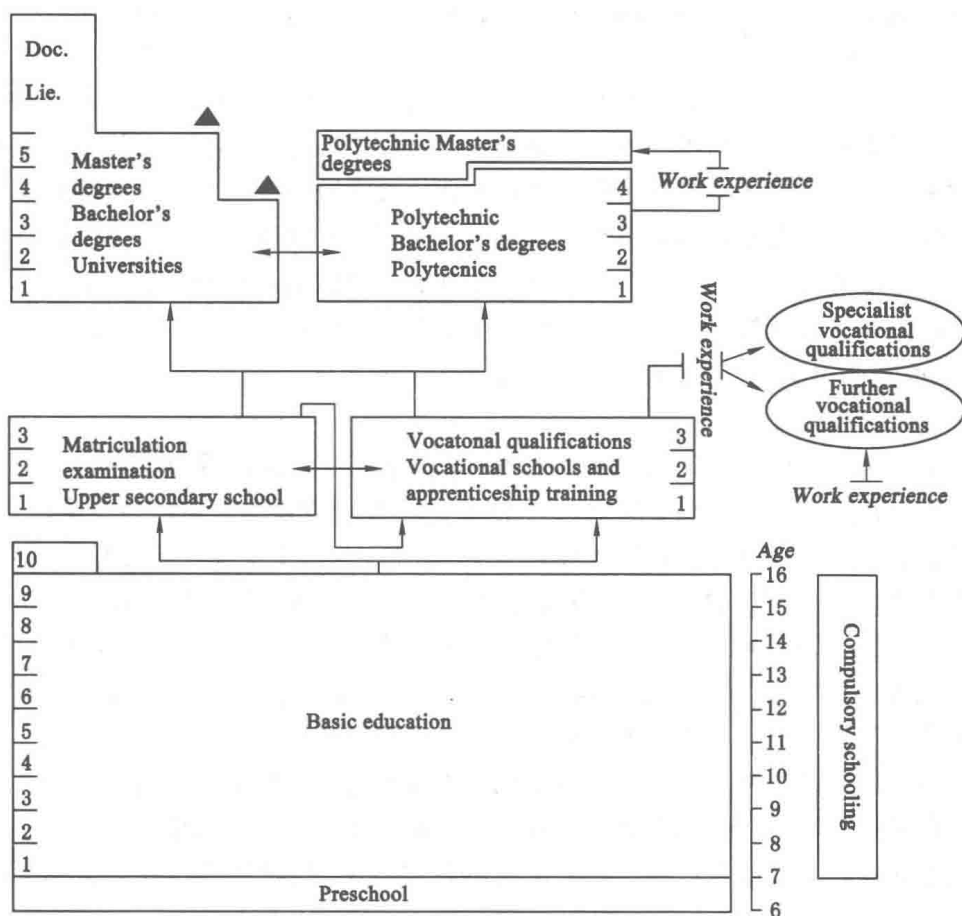
多科技术学院不属于芬兰政府所有,而是属于联合市政委员会或私营机构所有。但在多科技术学院的基本资金中,芬兰政府资金仍占 57%。多科技术学院所授予的学位强调专业性,获得该学位一般需要 3~5 年时间(140~160 学分)。除理论学习之外,获得多科技术学院学位还需要进行工作场所的实际操作培训,递交一项毕业设计。多科技术学院的专业包括:技术和交通、商务和管理、医疗和社会服务、文化、旅游、餐饮和机构管理、自然资源、人文和教育。技术学院有权独立安排学习课程。与实际工作相联系的专业学院提供不同技术领域的专业技能培训。多科技术学院所授学位必须经过芬兰教育部的审批,课程可以自行安排。

## 五、成人教育

芬兰的成人教育一般由综合大学、多科技术学院、职业学校、职业成人教育中心、地方高中、成人教育中心和暑期大学等机构提供。种类包括:基础资格证培训、学位项目培训、能力测试培训(如语言测试和职业资格)、学徒培训、职业技能的额外和辅助培训。此外还有公民技能、社会学、特殊兴趣专业等。成人教育中,除了免费提供专业资格培训,其余培训项目都要收取一定费用,同时也可享受免费课程和可议价课程。芬兰教育部为成人教育提供资金,并进一步推动成人教育的发展。

大部分接受成人教育的学生都是边工作边学习。目前所采用的自主学习模式和远程教育模式可以让他们工作和学习两不误。长期失业人员是再就业培训中的一个特殊群体。20 世纪 90 年代,芬兰失业率上升,因此芬兰劳动部负责提

供再就业培训,为失业或面临失业的人员免费提供培训课程。



芬兰教育体系图

### 第三节 芬兰主要教育政策

芬兰教育政策的主轴是追求教育品质、效率、教育机会均等以及国际化。教育发展目标强调提升教育水准、改善全民与劳动力的基本素质、增加教育制度的效能、强化青年学子接受教育的机会以及扩展成人教育的机会。

芬兰的教育与科学研究政策强调品质、效率、公平与国际化。现行的教育与科学政策规划完全配合欧盟里斯本策略来进行。芬兰宪法保障教育与文化的基本权利,确保全民教育机会均等。国会立法通过有关教育与研究政策的基本法案。中央政府与教育部负责教育政策的制定与执行。教育部统筹地方的教育财

政预算。中央每隔四年就会重新调整教育与研究政策一次。芬兰现行教育政策共有四大主轴,分别是教育目标与方案、教育经费、教育评鉴与教育国际合作<sup>[3]</sup>。

### 一、教育目标与方案

教育发展首要目标是提升全民与劳动力素质、改善教育体系的效率、增加年轻人接受教育的机会与扩展成人教育的机会。当然,教育的影响力与国际化也是重要课题。近年来终身学习的观念逐渐融入教育政策的规划中。教育机会均等与提升全民教育水准一直是教育部一贯的政策。终身学习的概念,主张个体在一生中能够在不同的学习阶段或领域里拥有充足能力与机会去发展知识和技能。政府的就业政策目的是减少结构性失业问题、降低就业不公、保障有能力的劳工、改善公司留职率、增加生产率以及进行组织改造。

### 二、教育经费

芬兰全民都可以免费接受义务教育,而义务教育阶段之后的教育也是免费的。教育部负责分配中央政府划拨的年度预算,包含现阶段所有的教育类别,从基础义务教育、高级中学教育、职业教育、技术学院与大专校院到研究机构、继续职业教育、专业教育以及成人通识教育等范畴。教育部也补助学前教育学童的上、下午活动课程与交通费用。芬兰的教育经费是由中央与地方共同承担的。地方负责大专校院、继续职业训练教育及成人通识教育的经费。地方的教育经费通常包含在中央每年给地方的所有经费支出当中。

各阶段教育经费的分配款是按照学生人数与每单位成本来衡量的。成人通识教育的经费也是按照学生数目与每单位成本来计算。每单位成本的衡量视实际成本而定。职业教育训练与职业学校的单位成本,按照学校科系而有不同的收费标准。

### 三、教育评鉴

教育机构有法定责任自我评鉴与接受外部评鉴。评鉴的作用在于为教育政策提供决策参考,或是当成知识与绩效表现的背景。评鉴可分地方性、地区性以及全国性三类。芬兰有部分教育也接受国际性评鉴。芬兰高等教育评鉴委员会专门负责大学、技术学院及教育部的相关评鉴工作。此独立机构附属于教育部管辖。

一般来说,职业及成人教育机构也有独立的教育评鉴委员会来评鉴其教育与学习,并且研发评鉴与提倡研究评鉴。这个单位向教育部、教育提供机构与相关教育单位服务。评鉴的结果可提供教育制度的发展、制定核心课程与实际教学上的应用。评鉴数据和国际比较资料也成为监督教育机会均等与公平的衡量工具。