

中国远程高等教育 发展研究报告 (2012)

ZHONGGUO YUANCHENG GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU BAOGAO

杨志坚 主编

 中央广播电视大学出版社

中国远程高等教育 发展研究报告(2012)

ZHONGGUO YUANCHENG GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU BAOGAO

杨志坚 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

中国远程高等教育发展研究报告. 2012 / 杨志坚主编.
—北京: 中央广播电视大学出版社, 2013. 4
ISBN 978 - 7 - 304 - 06105 - 0

I. ①中… II. ①杨… III. ①高等教育—远程教育—
发展—研究报告—中国—2012 IV. ①G729. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 079689 号

版权所有, 翻印必究。

中国远程高等教育发展研究报告 (2012)

杨志坚 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任版式: 张利萍

责任编辑: 来继文

责任校对: 王 亚

责任印制: 赵联生

印刷: 北京雷杰印刷有限公司

印数: 0001 - 2100

版本: 2013 年 4 月第 1 版

2013 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 21.25

字数: 316 千字 插页: 1

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 06105 - 0

定价: 56.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

1979年，经我国改革开放的总设计师邓小平同志亲自倡导并批准同意，面向全国的广播电视大学成立，由此开启了中国远程高等教育的新纪元。1998年，我国政府实施现代远程教育工程，以广播电视大学系统和普通高校网络教育学院为主体的现代远程高等教育发展迅速，取得了举世公认的成绩，仅电大在校生的规模已持续占据全国高等教育的1/10左右，其在非学历继续教育领域的地位也逐渐提高、影响也日益扩大。但毋庸讳言的是，现代远程教育还是一种新型的教育形式，在中国发展的历史并不长，很多理论问题和实践问题值得深入研究。

在新的历史条件下，2008年，党的“十七大”明确提出要“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”；2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要“大力发展现代远程教育”、“办好开放大学”；2012年，党的“十八大”进一步提出要“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”。作为我国高等教育和继续教育中的重要组织部分，远程高等教育在构建终身教育体系、建设学习型社会的地位和作用将日益彰显，同时那些长期困扰远程教育领域的理论问题和实践问题也将日益突出。

编撰《中国远程高等教育发展研究报告(2012)》，最初的动因是在梳理我国30多年来，特别是近10多年来中国远程高等教育的丰富经验的基础上，尝试按照年度报告的形式记录、总结和发现中国特色远程教育的规律，预测中国远程教育的未来发展方向。本报告在涉及的领域及时间上的考虑是：研究领域上，主要关注我国远程高等教育领域，凡在正文中出现的远程教育、现代远程教育一般均指远程高等教育，有个别地方会涉及农村远程教育或中小学远程教育；时间跨度上，除了开篇部分对中国远程高等教育的历史进行简要的回顾外，全书主要以2010年和2011年中国远程高等教育的现状、问题和趋势为主，并增补了2012年中国远程高等教育的部分情况。

在编写体例上，本报告主要定位于近年来我国远程高等教育的现状、问题与趋势研究和事件汇编；方法上以数据统计、文献调研为主；形式上以专题、问题为主；内容上以近年来理论与实践的调研、综述为主，以进一步的分析研究为辅。

本报告分为三个主体部分：

第一部分是中国远程高等教育的历史沿革与发展现状，由于是首次编著出版，本部分补充了我国远程高等教育历史发展的有关内容。

第二部分是中国远程高等教育的重大理论与实践问题，这部分以2010年、2011年出现的热点新闻事件、学术研究问题等为出发点，采用专题形式，对有关问题的背景、现状和

改进方向进行深入研究。本部分共选择了15个问题，主要包括远程教育的发展战略、人才培养、平台和资源建设与应用、远程学习支持服务、质量保证与监管、科研和国际化等。

第三部分是中国远程高等教育的发展趋势，重点对我国远程高等教育的政策法规、新技术应用、非学历继续教育、学习成果认证与学分银行建设以及文化建设等进行了分析与展望。

附录部分则以2010年、2011年年度热点、出版的著作、发表的论文以及重要会议为内容，对国内外远程高等教育的重要事件进行了回顾。

特定领域研究报告的编撰是一项复杂、艰难的理论与实践工程。虽然编写组已经做出了很大努力，但最终的成果和最初的设想还是有很大的差距。书中的疏漏和错误之处，敬希读者不吝赐教，以便将来在编写新的发展研究报告时吸取和改正。

杨书坚

2012年11月20日

目 录

第一部分 中国远程高等教育的历史沿革与发展现状 1

- 一、中国远程高等教育的历史沿革 1
 - (一) 函授教育阶段 (1979 年前) 1
 - (二) 广播电视教育阶段 (1979—1998 年) 4
 - (三) 现代远程教育阶段 (1998 年至今) 7
- 二、中国远程高等教育的发展现状 11
 - (一) 中国远程高等教育的组织机构 12
 - (二) 中国远程高等教育的办学投入 30
 - (三) 中国远程高等教育的办学成果 41

第二部分 中国远程高等教育的重大理论与实践问题 51

- 一、远程教育发展战略问题 51
 - (一) 关于“远程开放继续教育” 52
 - (二) 关于“加强优质教育资源开发与应用” 54
 - (三) 关于“继续推进农村中小学远程教育” 57
 - (四) 关于提高“高等教育质量”与“人才培养质量” 59
- 二、探索开放大学建设模式问题 61
 - (一) 探索开放大学建设模式的由来 61
 - (二) 探索开放大学建设模式的现状与进展 64
 - (三) 我国开放大学建设面临的主要问题与改革建议 69
- 三、远程教育人才培养目标定位问题 73
 - (一) 远程教育人才培养目标定位 74
 - (二) 应用型人才和人才培养的多样化与个性化 76
 - (三) 远程教育人才培养目标改革 81

四、远程教育教学内容与课程体系建设问题	85
(一) 远程教育教学内容与课程体系	85
(二) 高等教育、高职教育和远程教育的教学内容与 课程体系	86
(三) 远程教育教学内容与课程体系改革	89
五、远程教育教学过程实施问题	90
(一) 远程教育教学过程的特点	91
(二) 远程教育教学过程中的几个关键问题分析	93
(三) 加强远程教育教学过程的实施与规范	95
六、远程教育教学管理问题	96
(一) 教学管理的职能定位问题	97
(二) 教学管理制度与质量监控问题	98
(三) 学习中心的职责与支持服务	101
(四) 加快教学管理手段的现代化与信息化	103
(五) 远程教育教学管理的改进	104
七、远程教育网上教学平台建设问题	105
(一) 我国远程教育网上教学平台的建设与拓展	106
(二) 网上教学平台可持续发展面临的主要问题	114
(三) 网上教学平台的未来发展方向	116
八、远程教育应用软件建设问题	119
(一) 移动学习系统	120
(二) 虚拟实验系统	131
九、远程教育优质数字化学习资源建设与开放共享问题	137
(一) 优质数字化学习资源建设、开放与共享的 机遇与举措	138
(二) 优质数字化学习资源开放与共享的关键问题	143
(三) 优质数字化学习资源整合与共享的基础条件	145
十、远程教育学习支持服务规范问题	146
(一) 学习支持服务的由来及发展	147
(二) 远程教育机构的学习支持服务工作状况	148

(三) 学习支持服务的发展趋势与改进方向	159
十一、远程教育公共服务体系建设问题	160
(一) 目前公共服务体系建设存在的问题	161
(二) 公共服务体系涉及的几个关系	163
(三) 公共服务体系的建设与完善	166
十二、远程教育内部质量保证问题	168
(一) 远程教育质量观	169
(二) 远程教育教师队伍建设问题	171
(三) 远程教育学习评价问题	172
(四) 远程教育质量管理体系问题	173
(五) 远程教育质量保证的改进	174
十三、远程教育外部质量监管问题	176
(一) 教育主管部门的主要质量监管措施	178
(二) 远程教育质量监管制度有待进一步完善	183
(三) 发挥远程教育自身的优势, 完善质量监管体系 ...	185
十四、远程教育科研问题	189
(一) 从科研课题视角看科研进展	189
(二) 从科研论文视角看科研进展	201
十五、远程教育国际化问题	207
(一) 高等教育国际化的概念、内涵与趋势	207
(二) 高等教育国际化带来的机遇与挑战	208
(三) 中国远程教育的国际合作与交流状况	210
(四) 问题与对策	218
第三部分 中国远程高等教育的发展趋势	222
一、远程高等教育的政策法规建设	222
(一) 远程高等教育法律法规建设走向	223
(二) 未来重点解决的问题	224
二、信息技术与远程教育的深度融合	228
(一) 我国教育信息化的新要求、新趋势	229

(二) 国外对信息技术与教育深度融合的定位	231
(三) 实现信息技术与远程开放教育深度融合的 途径与方法	232
三、非学历继续教育拓展	233
(一) 远程教育机构中的非学历教育探索	234
(二) 其他部委、行业的非学历远程培训需求	238
(三) 充分利用远程教育优势扩大非学历继续教育规模	240
四、学习成果认证与学分银行建设	241
(一) 学分银行的功能要求	242
(二) 国外学分互认的成果与经验	243
(三) 当前学分银行建设的重点与难点	245
五、远程高等教育文化建设	246
(一) 远程高等教育文化的价值	247
(二) 远程高等教育文化的多种途径建设	247
(三) 远程高等教育文化框架的探索与完善	254
附 录 远程高等教育重要事件	257
附录一 国内远程高等教育重要事件	257
(一) 年度新闻事件	257
(二) 重要学术会议	265
(三) 立项课题	271
(四) 出版的书籍	283
附录二 国外远程高等教育重要事件	301
(一) 学术会议	301
(二) 期刊文献	307
(三) 出版的书籍	314
参考文献	320
后 记	330

第一部分 中国远程高等教育的历史沿革 与发展现状

本部分着重对我国远程高等教育的整体情况进行概要阐述。其中，历史沿革着重从历史的角度，对我国近现代远程高等教育的进程进行梳理；发展现状主要围绕组织机构、办学投入和办学成果进行阐述。办学投入不仅包括从业人员、基础设施、专业开设等，还包括平台建设、资源建设和经费投入等；办学成果也不仅仅涉及毕业生、优秀毕业生等，还涉及远程高等教育所取得的社会效益、经济效益等。尽管存在数据搜集等困难，本报告在把握重点、保证数据准确的基础上，力求实现对我国远程高等教育现状的全面描述。

一、中国远程高等教育的历史沿革

一般认为，中国远程高等教育经历了三个发展阶段：第一阶段是函授教育，第二阶段是广播电视教育，第三阶段是网络教育即现代远程教育。尽管以媒体手段来划分远程教育的发展阶段并不是很准确，且每个阶段存在媒体手段使用上的交叉重叠，但为了保证在一个共同的语境下讨论问题以及叙述上的方便，本报告还是以此作为描述的基本依据，并对各个阶段的远程教育政策做了重点阐述。

（一）函授教育阶段（1979 年前）

从 20 世纪初到 40 年代末，是我国远程教育的萌芽和准备期。当时的远程教育以函授教育为主。近代中国工业及邮政业的发展为函授教育

的产生提供了物质基础,20世纪初叶中国已具有相当规模的印刷业和出版业。清末维新运动以后,国内教育改革的形势促使函授教育的产生。如1902年蔡元培创办中国教育学会,就曾刊行丛报,实行通信教学法,成为我国函授教育的发端。1890年成立于美国宾夕法尼亚州的斯克兰敦万国函授学校,1906年在中国上海设立了经理部,专门受理中国函授业务,由此万国函授学校成为外国人在中国创办的第一所函授学校。商务印书馆1914年则创立了函授学社,成为中国人自己建立的最早的函授学校。在我国,应用各种视听技术媒体开展以成人为对象的各种电化教育和以学校学生为对象的正规化电化教育也始于20世纪初。^①1919—1926年间,我国的函授教育曾达到一定的高潮。当时规模最大、声誉最佳的是美国设在上海的万国函授学校和商务印书馆函授学社。比如到1924年年底,商务印书馆的函授学社已设有国语函授社、国文函授社、英语(英文)函授社、数学(算学)函授社、商业函授社等不同学科的函授专业。^②

新中国成立前中国的函授教育主要是私立函授教育,公立函授教育的出现要晚于私立函授教育,其发展推行的标志是1940年国民党第五届中央执行委员会通过的《推行侨民教育方案》。这个方案拟在改造华侨学校原有师资的基础上设立侨民教育函授学校,并计划在1940年下半年开始,连续举办7期,每期招收2000人。1943年7月9日,国民政府教育部还颁布了《师范学院附设中心国民学校教育进修班及函授学校办法》18条,指定部分大学办函授学校,以便在职教师进修。但国民政府的政令未能挽救早期函授教育衰败的厄运,许多函授学校办学不久就因战争或经济崩溃的原因而关门,至新中国成立前夕,所有公立、私立函授学校基本上消失殆尽。

新中国成立后,政府着手进行大规模的经济建设,急需各方面的专业人才。受普通高等教育规模的限制和人才培养滞后性的影响,政府对

① 丁兴富:《我国远程教育的萌芽、创建和起步——中国远程教育的历史发展和分期(1)》,载《现代远距离教育》,2001(1),6~10页。

② 蒋健民:《中国函授教育产生与发展历程》,载《浙江教育学院学报》,2008(3),69~72页。

函授教育十分重视,1952年政务院批准的《教育部1952年工作计划要点》指出,采取短期速成和长期培养相结合,大量举办专修科、短期培训班的方针,同时提出在大中城市试办夜大学、业余中学、函授学校及其他实习学校。1952年下半年,中国人民大学开始试办函授专修科,并在北京、天津和太原设函授站,这是新中国成立后最早举办高等函授教育的高等学校。东北师范大学在1952年着手筹备函授教育工作,于1953年下半年正式开办了语文、数学函授专修科。1954年11月教育部在《关于“视察东北师范大学函授教育”的通报》中指出:从东北实施函授教育的事实证明,函授教育是解决教师在职学习的一种有效形式。1955年5月教育部在《关于在北京师范大学办理高等师范函授部的指示》中指出:高等师范学校应当立即开展函授教育。继中国人民大学和东北师范大学之后,北京大学、同济大学、复旦大学、北京钢铁学院(现中国科技大学)、北京农业大学(现中国农业大学)等高校相继举办了函授教育。到1957年,高等函授教育初具规模,全国高等学校举办函授教育的有58所,学生3.5万人。为了进一步办好函授教育,教育部于1963年1月19日发布《关于加强全日制高等学校和中等专业学校函授、夜校教育工作的通知(草案)》。该通知指出,函授教育既要面向城市,更要面向农村;既要吸收职工、机关干部和教师,也要吸收城乡未升学的知青参加学习。到1965年年底,全国已有函授院校(部)171所,函授生近19万人,接近当时全日制高等学校在校生的25%,到“文化大革命”前,全国高等学校的函授毕业生共有8万多名。^①但“文化大革命”期间,教育部门的这些规章制度被废除,函授教育也因此停办。

需要指出的是,随着20世纪60年代各地电视台的建立,我国的不少中心城市如北京、上海、广州、沈阳、哈尔滨等地相继创办了电视大学。其办学宗旨是为在职教师和职工提供接受高等教育的机会。电视大学不仅录制电视节目进行教学,同时还编写、印刷教材。当时,电视大学的毕业生大多数成为工农业和文化教育事业方面的骨干力量。不幸的

^① 蒋健民:《中国函授教育产生与发展历程》,载《浙江教育学院学报》,2008(3),69~72页。

是,自20世纪60年代中期至20世纪70年代末,由于“文化大革命”的影响,我国电视大学的发展进程被迫中断。

综上所述,这一时期,中国的函授教育在新中国成立前以自发的形式为主,民国政府的相关政策也是初步的,有的并未实现;新中国成立后,中国的函授教育虽然得到了政府的大力支持,但其政策也没有落实到法律的层面,主要是通过“通报”、“指示”等形式出现的,关于“电视大学”就更是如此。

(二) 广播电视教育阶段(1979—1998年)

1978年党的十一届三中全会后,我国进入改革开放时期。1979年2月6日,中央广播电视大学(简称“中央电大”)成立,标志着我国远程高等教育进入了大发展的时期。这一阶段从20世纪70年代末到90年代中后期,正处于我国远程高等教育发展的第二阶段——广播电视阶段,即以录音、录像、广播、电视为主要媒介(但并未舍弃函授教育)的远程教育阶段。

20世纪70年代末,随着改革开放政策的实施,各行各业迅速发展,急需大量人才,特别是“文化大革命”后,人们对经济复苏的期待,使人才培养的需求更为迫切。因此,邓小平同志十分敏锐地指出:“要制定发展电视、广播等现代化教育手段的措施,这是多快好省地发展我国教育事业的重要途径,必须引起充分重视”。在这一高瞻远瞩的重大科学决策的指导下,高等函授教育逐渐恢复,以广播电视大学(简称“电大”)系统为主体的远程教育迅速崛起,形成了一个从中央到地方能够覆盖全国、结构严密、模式新颖的强大的远程教学系统。远程教育的兴起,改变了我国高等教育的传统结构,创建了我国教育培养人才的新模式,培养了大批“留得住,用得上”的地方性、应用型人才,为我国社会经济的发展作出了非常重要的贡献。

从1979年到1985年,电大共有注册全科专科生67.4万名,分别相当于同年全国普通高等学校和其他成人高等学校在校生总数的40%和64%。同时,广播电视大学作为结构和功能独特、具有相当规模的全国性远程教育系统,包括1所中央广播电视大学,35所省级广播电

视大学，600 所地、市级分校，1 100 所县级工作站和 30 000 多个基层教学班，拥有 2.5 万名专职教职工（其中包括 1.1 万名专职教师）和 1.6 万名兼职辅导教师。

这一时期，关于远程教育的主要政策法规文件及内容有：1978 年邓小平同志批示的教育部、中央广播事业局《关于筹办电视大学的请求报告》；1987 年 2 月，原国家教委颁发的《普通高校函授教育暂行条例》，这是中国高等函授教育的第一个法规文件；1988 年 11 月，国务院学位委员会颁发的《关于向成人本科毕业生授予学士学位的暂行条例》，该条例适用于高等函授教育（到 1998 年，我国共有 635 所普通高等学校提供高等函授教育，另有 4 所独立的函授学院）；1988 年原国家教委颁布的《广播电视大学暂行规定》，该文件规定了电大的性质与任务，是指导电大办学的基本法律依据，对电大的发展起到了重大的促进作用；1993 年 2 月 13 日，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》，该文件明确指出：“积极发展广播电视教育和学校电化教学，推广运用现代化教学手段。要抓好教育卫星电视接收和播放网点的建设，到本世纪末，基本建成全国电教网络，覆盖大多数乡镇和边远地区。”这从更高的层次上对远程教育的地位给予确定。

1988 年，原国家教委颁布的《广播电视大学暂行规定》共 9 章 34 条，这 9 章分别为总则、性质与任务、设置原则、设置标准、审批程序、职责、教学、管理体制和附则，其主要内容包括：①“总则”指出，广播电视大学是指中央广播电视大学、地方广播电视大学及其分校、教学管理工作站（以下简称“工作站”）。②“性质与任务”指出，广播电视大学是采用广播、电视、印刷和视听教材等媒体进行远距离教学的开放性高等学校，是在教学上实行统筹规划、分级办学、分级管理的远距离教育系统；其任务是举办以高等专科为主的学历教育，同时，为高等教育自学考试及社会各界的职业技术教育、岗位培训、专业培训、继续教育提供教学服务。③“设置原则”规定了中央广播电视大学，省、自治区、直辖市（计划单列市）广播电视大学，广播电视大学分校或工作站，教学班以及实验性直属教学班的建设原则与建设部门，以及专业课程的设置原则。④“设置标准”规定了各级广播电视

大学设置所需具备的条件,包括教师、基本建设与办学经费、基本教学场所与硬件设施等。⑤“审批程序”规定了各级广播电视大学设置与变更的审核部门、批准部门和备案部门;规定了专业设置、培训课程、附设中专部的批准部门、备案部门。⑥“职责”规定了各级广播电视大学的具体职责,如对专业科类开设及其教学计划、教学大纲的制定,课程资源建设,课程考试工作(命题、组织实施、评卷),各类人员培训,远距离教育研究,教学业务(教学、教务、考务、学籍)的指导、细则制定与执行,辅导教师聘请,学生思想工作,证书颁发等各项内容的职责进行了明确划分。⑦“教学”则对电大的教学对象、教学形式、课程开设、学历教育入学方式、学制、与中等职业教育的联合办学与学分互认等进行了规定。⑧“管理体制”对各级广播电视大学的管理部门进行了规定,明确了各级电大在行政上的地方行政隶属关系,与在教学业务上的分级指导和管理体制。⑨“附则”则提出了广播电视大学的评估制度。

该规定具有两方面的特点:一是对电大成立十年来的实践探索进行了经验总结;二是将总结出的有关广播电视大学的定位、程序、办学模式等形成法规文件,作为常态执行。以该规定为基础,全国广播电视大学召开了三个重要的会议,拉开了深化改革的序幕。其中,在教学计划讨论会上达成了全国电大高等学历教育统设专业科类的共识,确定了在各地专业教学计划中全国统设课程学分不低于总学分的60%的原则;在教材建设工作会议提出了《中央广播电视大学关于教材建设工作的意见》、《中央广播电视大学印刷教材制作规范》和《中央广播电视大学视听教材制作规范》;继续教育研讨会则确定电大要在办好学历教育的基础上,大力发展非学历教育。可以说,该规定的实施影响了此后20多年广播电视大学的发展趋向。

此后,原国家教委还公布了几项与广播电视大学办学密切相关的法规,对其办学对象、模式等进行了部分调整:一是1993年7月《关于加强高师函授、卫星电视教育、自学考试相沟通培训中学教师教学和管理工作的意见》明确提出了“三沟通”模式,开设了与初中教学对口的汉语言文学、教育等12个专业,但由于规模大、质量难以控制等原

因,1997年停止招生。二是1995年8月《国家教委关于广播电视大学招收高等专科“注册视听生”试点的通知》,逐渐恢复广播电视大学招收“注册视听生”。1996年实施的“注册视听生”项目,对电大新的办学方向进行了初步的尝试,其有关政策对电大办学的开放性和教学现代化提出了更高的要求,被视为1999年“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的基础,后来由于种种原因与“开放教育试点”逐渐并轨。三是1995年3月18日,第八届全国人民代表大会第三次会议通过《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》),第六十六条规定:“县级以上人民政府应当发展卫星电视教育和其他现代化教学手段,有关行政部门应当优先安排,给予扶持。国家鼓励学校及其他教育机构推广运用现代化教学手段。”这一规定从国家立法的高度确定了优先发展卫星电视教育和其他现代化教学手段的大政方针。

综上所述,与1979年前相比,这一时期的远程教育得到了恢复和大力发展,这有赖于当时明智和切合实际的远程教育政策。但同时需要指出的是,这些政策又有滞后的一面,虽然《教育法》对卫星电视教育有了明确的表述,但关于函授教育和广播电视教育的两个主要文件均以“暂行”的名义施行,时至今日还在使用之中,并没有上升为更高级的法律文本。这表明,我国的远程教育政策还远远滞后于其自身的发展,这为此后远程教育的发展预留了不确定性。

(三) 现代远程教育阶段(1998年至今)

自1998年8月《中华人民共和国高等教育法》正式出现“远程教育”概念,以及1998年6月教育部报请国务院批转《关于发展我国现代远程教育的意见》(教电〔1998〕1号)明确提出“现代远程教育”以后,我国的远程教育发展进入了以网络教育为主体的现代远程教育阶段。有人称这一时期是我国远程教育发展的“井喷期”,尤其是高校网络教育学院的成立,为远程教育的发展作出了巨大贡献。但是在发展的同时,许多问题也逐渐凸显出来,如教学质量问题、管理混乱问题、资源重复浪费问题等,为此政府和教育行政部门也出台了若干政策进行指导和调控。