

幼儿园智慧管理丛书

研修  
书系



# 学前儿童 家庭与社区教育

沈佩琪 张丽微◎主编

 吉林大学出版社

研修  
书系

幼儿园智慧管理丛书



# 学前儿童 家庭与社区教育

沈佩琪 张丽微◎主编

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭与社区教育 / 沈佩琪, 张丽微主编

— 长春: 吉林大学出版社, 2017.2

ISBN 978 - 7 - 5677 - 8942 - 5

I. ①学… II. ①沈… ②张… III. ①学前儿童 - 家庭教育 - 教材②学前儿童 - 社区 - 社会教育 - 教材 IV.  
①G781②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 041749 号

书 名 学前儿童家庭与社区教育  
XUEQIAN ERTONG JIATING YU SHEQU JIAOYU

作 者 沈佩琪 张丽微 主编  
策划编辑 朱 进  
责任编辑 朱 进  
责任校对 朱 进  
装帧设计 青 蜓  
出版发行 吉林大学出版社  
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号  
邮政编码 130021  
发行电话 0431 - 89580028/29/21  
网 址 <http://www.jlup.com.cn>  
电子邮箱 [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)  
印 刷 三河市腾飞印务有限公司  
开 本 787 × 1092 1/16  
印 张 16  
字 数 224 千字  
版 次 2017 年 3 月第 1 版  
印 次 2017 年 3 月第 1 次  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5677 - 8942 - 5  
定 价 36.00 元

---

版权所有 翻印必究

## 作者简介

沈佩琪,女,1972年11月生,上海市浦东新区新港幼儿园园长,在教坛已辛勤耕耘了26个春秋,任职园长岗位13年,她以饱满的热情和强烈的事业心、责任感踏实工作,她一直以给孩子最优质的教育为信仰,曾公开发表论文10余篇。

张丽激,女,1984年11月生,任教于上海市浦东新区新港幼儿园,从事幼教工作10年,一直以饱满的热情服务幼儿、服务家长,教学工作经验丰富!她秉承“尊重孩子、合作家园、服务社会”的理念对待工作与生活。她的教育座右铭是:教育应该将快乐传递给孩子!

## 前 言

学前儿童家庭教育与其他教育相比,具有天然的早期优势。它开始于孩子出生之日(甚至可上溯到胎儿期),是“人之初”的教育,对一个人的智力发展、道德观形成、性格塑造具有至关重要的意义。举个例子,有名的“狼孩”事件。狼孩的行为动作、生活习性和狼完全一样,由于错过了人生发展的最佳时期——婴幼儿期和童年期,即便是回归社会后,对他进行专门的训练和教育,也很难恢复人性。所以,早期教育,是人生的奠基教育,具有其他教育无法替代的重要性。

家庭教育是学前儿童教育的重要组成部分,融合于家庭日常生活中,具有普遍性、广泛性和针对性,从刚到人间时的学吃奶、吃饭、走路、穿衣,到学习伦理规范、社会知识、文明习惯、自然知识、生存技能等等,人们都是从家庭教育、家庭生活中学来的。同时家教传统和家风也是不一样的。像钱学森所在的钱家,几十年间,由于钱家优良的家风,培养出了一大批对国家和民族做出杰出贡献的科学家、人文学者,这和家庭教育的风格有密切关系。

家庭教育以家庭为载体,家长是儿童天然的老师,通过父母和家庭成员的交往与活动、言谈举止、待人接物、日常家务劳动等来实现,这就决定了家庭教育是伴随着自然生活的教育。而且,家庭教育是在不经意的情况下进行的,没有明确的教育目标、教育计划和固定的教材,更没有具备专门知识和技能的专职教师,也没有对教育方法、方式的严格、明确的规定和对教育结果的检查与评定。家庭教育不受时空限制,可以根据儿童的实际表现与发展水平,随时调整教育的内容与方法,利



用一切机会对孩子进行教育,方法十分灵活。

家庭教育建立在亲子血缘关系之上,这种天然的情感联系是其他任何教育不具备的。家长对孩子的爱是无条件的,为了把孩子培养成人,倾注了自己全部的心血和精力。也因为有了血缘关系,才有了子女对父母的信赖和依恋。家长在孩子心中建立了权威性,孩子十分敬重家长,乐于获得家长的表扬,能自觉地服从家长的管教,这使得家长的教育往往具有强大的感染力和号召力。在现实生活中,幼儿园的孩子极度依恋父母,顺从父母的管教。

家庭教育与其他教育相比是稳定的,因为家长与孩子朝夕相处,方式方法、风格、家庭生活的环境都不会变。这种持续稳定的教育方式,有利于家长进行全面、细致、系统、深入地对孩子进行教育。另外,家庭教育的效果是长期起作用的。我们成长的过程可以证明,我们从小受的教育而形成的习惯,至今还保留在我们成年后的生活中。

第一章 家庭与学前儿童家庭教育	1
第一节 家庭概述	1
一、家庭的概念	1
二、家庭的类型	1
三、家庭的功能	8
四、家庭关系的内涵与特点	9
第二节 家庭教育概述	10
一、家庭教育与教育	10
二、家庭教育的定义	11
三、家庭教育发生的可能性	12
四、家庭教育的作用	13
第三节 学前儿童家庭教育的特点	20
一、时代性和社会性	20
二、广泛性和深刻性	21
三、亲情性和感染性	22
四、针对性和随机性	23
五、连续性和一贯性	24
六、权威性和专制性	24
第二章 学前儿童社会性发展概述	26
第一节 社会性及其对学前儿童发展的意义	26
一、社会性简介	26

二、社会性对学前儿童发展的意义·····	28
第二节 学前儿童社会性的发展特点·····	30
一、自我意识·····	30
二、情绪情感·····	33
三、个性·····	35
四、社会性行为·····	36
五、学前儿童道德的发展·····	38
第三节 学前儿童社会性发展的理论和影响因素·····	41
一、学前儿童社会性发展的主要理论·····	41
二、影响儿童社会性发展的因素·····	44
第三章 中国传统学前儿童家庭教育的理论与实践·····	51
第一节 我国古代的学前儿童家庭教育·····	51
一、我国古代各历史时期的学前儿童家庭教育·····	51
二、我国古代学前儿童家庭教育理论与实践的典范·····	53
第二节 我国近代的学前儿童家庭教育·····	62
一、中国近代著名的学前儿童家庭教育法令·····	63
二、我国近代学前儿童家庭教育理论·····	65
第三节 批判地继承中国家庭教育传统·····	69
一、中国学前儿童家庭教育传统的精华·····	69
二、中国传统学前儿童家庭教育中的消极因素·····	74
第四章 学前儿童家庭教育的制约因素·····	77
第一节 家长自身素质·····	77
一、努力提高自身素质起到榜样作用·····	77
二、认真学习家庭教育知识,提高教育子女的水平·····	80
三、创造良好的家庭氛围·····	81
第二节 家长的教养方式·····	83
一、父母的教育方式对儿童性格的影响·····	85



二、关于建立民主型教育方式的几点建议·····	89
第三节 家庭生活环境和生活方式·····	92
一、家庭环境中重视儿童性格获得良好发展的途径·····	92
二、如何创建良好的家庭环境·····	97
三、家庭生活方式对幼儿成长的影响·····	100
第五章 学前儿童家庭教育的目的、任务和内容·····	106
第一节 学前儿童家庭教育的目的·····	106
一、学前儿童家庭教育目的的内涵·····	106
二、学前儿童家庭教育目的和作用·····	108
第二节 学前儿童家庭教育的任务·····	109
一、健康教育的任务及要求·····	109
二、认知教育的任务及要求·····	110
三、品行教育的任务及要求·····	111
四、学前儿童家庭审美教育·····	111
第六章 学前儿童家庭教育的内容·····	117
第一节 学前儿童家庭的健康教育·····	117
一、学前儿童家庭健康教育的涵义·····	117
二、学前儿童家庭健康教育的内容·····	119
三、实施学前儿童家庭健康教育措施·····	123
第二节 学前儿童家庭的情感教育·····	125
一、情商、情感与情感教育·····	125
二、学前儿童家庭情感教育的重要意义·····	129
三、当今学前儿童情感发展存在的主要问题及原因分析·····	130
四、重视父母在学前儿童情感教育中的作用·····	133
五、实施学前儿童家庭情感教育的措施·····	138
第三节 学前儿童家庭的智能教育·····	141
一、学前儿童家庭智能教育的含义·····	141

二、学前儿童家庭智能教育的意义 .....	144
三、学前儿童家庭智能教育的主要任务 .....	145
四、学前儿童家庭智能教育的目标和内容 .....	146
五、实施学前儿童家庭智能教育应注意的环节 .....	148
<b>第七章 学前儿童家庭教育的原则和方法</b> .....	<b>152</b>
<b>第一节 学前儿童家庭教育的原则</b> .....	<b>152</b>
一、科学性原则 .....	152
二、理智性原则 .....	154
三、指导性原则 .....	155
四、渐进性原则 .....	156
五、适度性原则 .....	157
六、一致性原则 .....	158
<b>第二节 学前儿童家庭教育的方法</b> .....	<b>160</b>
一、环境熏陶法 .....	160
二、兴趣诱导法 .....	162
三、暗示法 .....	163
四、活动探索法 .....	165
五、榜样示范法 .....	166
<b>第八章 学前儿童家庭教育的指导</b> .....	<b>173</b>
<b>第一节 学前儿童家庭教育指导的内容与形式</b> .....	<b>173</b>
一、学前儿童家庭教育指导的内容 .....	173
二、学前儿童家庭教育指导的形式 .....	179
<b>第二节 学前儿童家庭教育指导的渠道</b> .....	<b>181</b>
一、家庭教育讲座 .....	181
二、家长会 .....	182
三、辨析评论会 .....	186
四、父母沙龙 .....	187

五、开放日活动 .....	191
六、家长执教活动 .....	192
第九章 家庭、社区和幼儿园的合作活动 .....	193
第一节 社区教育概述 .....	193
第二节 家庭、社区与幼儿园合作的价值 .....	197
一、有利于学前教育法规的贯彻执行 .....	197
二、有助于我国学前教育质量的提高 .....	200
三、有益于儿童身心全面和谐的发展 .....	203
第三节 家庭、社区与幼儿园合作的途径 .....	206
一、以幼儿园为中心的管理机制 .....	208
二、充分利用社区和家庭资源 .....	208
三、指导家庭教育,协助建立和谐的社区环境 .....	209
第十章 国外学前教育机构与家庭、社区的合作共育 .....	211
第一节 西方早期家庭教育著名论著介绍 .....	211
一、洛克的《教育漫话》 .....	211
二、卢梭的《爱弥儿》 .....	213
三、马卡连柯的系列家庭教育著作 .....	215
第二节 日本学前教育机构与家庭、社区的合作共育及启示 .....	217
一、重视母亲对子女培养的作用 .....	217
二、家庭教育有效地与幼儿园教育配合 .....	218
三、全社会重视和关心家庭教育 .....	219
四、重视对幼儿性格的培养 .....	221
五、幼儿教育机构与家庭、社区的联系 .....	223
六、启示 .....	223
第三节 美国学前教育机构与家庭、社区的合作共育及启示 .....	224
一、重视理论研究 .....	224
二、倡导家庭教育要尽父母合力 .....	225

三、尊重民主的家庭教育 .....	226
四、特别重视家庭理财教育 .....	227
五、幼儿教育机构与家庭、社区的联系 .....	228
六、启示 .....	231
第四节 英国学前教育机构与家庭、社区的合作共育及启示 .....	234
一、使用“家长手册”，使家长了解幼儿园的教育目标 .....	234
二、开辟“家长布告栏” .....	235
三、绘制儿童“发展记录”，使家长知晓孩子的发展水平 .....	236
四、定期发放“幼儿园通讯” .....	236
五、让“家长参与”，使儿童得到更好的发展 .....	237
六、通过“家长委员会”，帮助幼儿园筹措资金 .....	237
七、赢得“家长许可”，使幼儿园能大胆利用社区资源 .....	238
八、采取“投诉程序”，融洽家园关系启示 .....	239
九、启示 .....	240

# 第一章 家庭与学前儿童家庭教育

## 第一节 家庭概述

### 一、家庭的概念

通常我们在谈论“家”时,常常会涉及到四个不同的概念,包括 house(家屋)、home(家)、family(家庭)及 family education(家庭教育)。家屋是一个物理空间,它有具体的空间,从它的通风、采光、格局或面积加以探讨;而家则需要持续的个人化、经营与情感的投入,家包含我们赋予空间的心理、社会与文化意义,因此金钱买得到家屋,却买不到家。

家庭,依据教育学家的界定,乃指拥有血缘、婚姻或领养关系(或其他受认同的关系)的一群人,共同分担着生殖和养育家庭成员的基本责任。基本上是指一种人际关系,但在近年社会变迁后,家庭一词所指称的人际关系也可能包含非亲属的人际关系在内了。社会变迁下,家庭形态已突破传统形式,举凡双亲、单亲、隔代等等。

### 二、家庭的类型

#### (一)核心家庭

是指由已婚夫妇和未婚子女或收养子女两代组成的家庭。核心家庭已成为我国主要的家庭类型。核心家庭的特点是人数少、结构简单,家庭内只有一个权力和活动中心,家庭成员间容易沟通、相处。家庭内只有三



种家庭关系:夫妻关系、亲子关系和兄弟姐妹关系。核心家庭的主要特点是人口少,结构简单。特别是我国提倡“一对夫妇只生一个孩子”之后,核心家庭一般都是三口之家。这种类型的家庭比较有利于家庭教育功能的发挥,因为家庭中只有一个核心,具有较强的内聚力,容易协调,有利于为子女成长创造和谐的家庭氛围。

## (二) 主干家庭

主干家庭又称直系家庭,是指父母和一对已婚子女组成的家庭。参考国际上家庭的定义:“在一个家庭中有两代以上,而且每一代只有一对夫妇组成的家庭。”可以是祖父母、父母、孩子三代组成的家庭,也可以是外祖父母、父母和孩子组成的三代家庭,代际层次可以是三代也可以是四代、五代,主干家庭在我国是较为普遍的家庭结构之一,特别在农村,目前仍占主要地位。主干家庭的特点是代际关系比较复杂,一般来讲,人口也相对于核心家庭较多,包括夫妻关系、亲子关系、祖孙关系、婆媳翁婿关系等等。

## (三) 联合家庭

指包括父母、已婚子女、未婚子女、孙子女、曾孙子女等几代居住在一起的家庭。联合家庭的特点是人数多、结构复杂,家庭内存在一个主要的权力和活动中心,几个权力和活动的次中心。

## (四) 单亲家庭

是指由离异、丧偶或未婚的单身父亲或母亲及其子女或领养子女组成的家庭。单亲家庭的特点是人数少、结构简单,家庭内只有一个权力和活动中心,但可能会受其他关系的影响。此外,经济来源相对不足。顾名思义就是不完整的家庭。

## 【案例】

### 案例描述:

丁丁是一个单亲家庭的孩子,刚入幼儿园半年,他是一个有着明显冷漠心理表现的孩子。在幼儿园里,每个小朋友都希望每天得到老师的表扬,获得一份奖品,可是他却始终无动于衷;在进行集体游戏的时候,每个

小朋友都争着上去玩游戏,得到老师的贴贴纸,在班上表现自己。可是他一点也不想争取机会,安稳地坐在椅子上。旁边一位小朋友说,你怎么没有贴贴纸啊,快点举手,要不老师不叫你的。他却不耐烦地说:“我才不要这张烂贴贴纸。”

看起来,他对于老师的奖品一点都不在乎,别人上去了还想再上,争取更多机会,他却茫然地呆坐在那里,冷眼旁观地看着周围所发生的一切,奖品对他来说没有丝毫吸引力,所有的活动都与他无关,好像他就是一个局外人。

### 一、原因分析

第一,家庭教育因素。父母的言行对孩子的心理成长和适应能力发展起着关键性的作用。丁丁的父母因为感情不和,经常吵吵闹闹以致离异,离异后孩子得不到应有的抚爱,受到继母的冷遇和歧视,心灵受到严重的创伤。

父亲对孩子也放任自流,只要不哭不闹,不生病,孩子想怎么样就让他自己怎么样。丁丁幼儿园得红花,他们没什么反应,丁丁不合群、寡言少语,他们还是没什么反应,幼儿园的很多有意义的活动他们也是推来推去,对孩子可谓是漠不关心,久而久之,大人的语言、行为直接影响了丁丁对什么都不再感兴趣,什么都不在乎了。使原本就性格内向、寡言少语的他变得更加冷漠无语,总是沉浸在自我的世界里。

第二,适应能力存在问题。在家由于父亲对他放任自流,导致丁丁不能适应幼儿园有规律的生活,不习惯遵守幼儿园的规则,继母的冷遇和歧视,也使他保持戒备和警惕心理,害怕受到同伴的冷遇、嘲笑、歧视,担心找不到自己在幼儿园中应有的位置,从而造成心理压抑。

### 二、矫治策略

第一,关爱行为,促进合群。老师多抱抱、多夸夸孩子,重新点燃孩子内心积极情感的火花。尽量多与丁丁接触,让他感受到老师很喜欢我。比如,每天早晨迎接孩子入园时,先把他揽在怀里待一会儿,握握他的小手,吻吻他的脸蛋儿,摸摸他的头,让孩子一进幼儿园先有安全感。无论是课堂上还是游戏中有意找他回答问题、交谈或一起做游戏,从谈话和游

戏中逐步提高他的口语表达能力,增强丁丁与老师、小伙伴们交流的自信心。如有意安排开朗活泼的幼儿陪他做游戏、玩玩具等,让他们和丁丁做朋友等。

第二,丰富活动,增强能力。如组织小朋友到敬老院为爷爷奶奶表演节目时带上他;帮他一起参加“我为小弟弟、小妹妹做件有意义的事情”等,增加丁丁的社交能力,并创造与同龄伙伴共处的机会。家长和他一起参加爬山、逛公园、玩沙、采摘、娱乐运动等亲子活动,让孩子走出家庭小天地,到大自然、大社会中去愉悦身心,拓展人际的交往面。利用小伙伴们之间的友谊感化他,循序渐进地让他和小伙伴们无拘无束地玩成一片。

第三,温暖家庭,满足需要。努力做好家长工作,尽力为丁丁创造一个温馨的生活环境,鼓励家长尽量多和孩子接触,通过感情交流,消除孩子心理上的情感饥饿,如用手轻轻抚摸孩子的背部、手背、手腕、肩膀,睡觉前吻吻孩子的额头,尽可能满足孩子对皮肤饥饿的要求,满足心理需要。要求家长每天与孩子多交流,了解孩子的近期需要。多陪孩子阅读,从优秀的文学作品中满足孩子爱的需求。

### 三、效果与反思

经过半年多的努力,丁丁慢慢地活泼起来,在口语表达以及动手操作方面也有了很大的进步,还参加了全国的讲故事比赛。和过去相比简直判若两人。难怪在“家长开放日活动”中,丁丁的妈妈看到孩子的表现激动地流下了热泪。

单亲幼儿冷漠心理矫治案例给家庭和幼儿园带来了单亲幼儿疏导教育的启示:

(一)从家庭角度提出对单亲幼儿心理问题的疏导策略,要求单亲家长应该注意以下几点:

1. 家长调整好心理情绪,告诉孩子离异的事实,有意识地当着孩子面夸夸对方的优点,增强孩子的自豪感

要做到这一点,父母应暂时把过去的愤怒、怨恨放到一边,一起心平气和地告诉孩子真相。因为爸爸妈妈有一些不适合,所以以后不能在一起了。但我们都会永远爱你、继续帮助你的。让孩子知道父母虽然分开



了,但谁也不会离开他的世界。不要因为自己处于单亲家庭而感到自卑,现在单亲家庭也是正常的社会现象。相信随着他的成长会慢慢明白的。

## 2. 以身作则,帮助孩子处理好同伴关系

单亲家庭幼儿的性格往往比较孤僻、冲动、好斗、不合群,因此有意识地培养幼儿的交往能力。社会是一个集体,都不可能单独存在,应当懂得去和别人交往、合作才能生存下来。单亲家庭的家长从小就应该教育他宽容对待他人,并且要热情、有礼貌,和小朋友发生冲突时要冷静处理。鼓励他在班上找朋友,积极参加老师组织的集体活动,平时主动找朋友一起玩游戏。孩子的群体生活一旦正常,就能和其他小朋友玩得开心,会与家长谈谈内心的想法,许多问题就迎刃而解了。此外,单亲家长还应多带孩子去公共场所、朋友家玩玩,让孩子有机会接触社会,了解各种各样的人,让孩子懂得友好与人相处的道理,在融洽的人际关系中健康成长。

## 3. 注意观察孩子的言行,不要过分地溺爱孩子,要给孩子适当的爱

单亲家庭的孩子往往比较敏感,有些事情会使他们产生微妙的心理变化。这时候要提醒家长要多注意孩子的言行,发现有异常的苗头,及时跟孩子谈心,了解情况之后,要及时疏导。一时解决不了的问题,要进行更多的观察分析,考虑妥善的解决措施。许多单亲家庭家长总害怕自己和孩子会被人看不起或被人欺负,于是在其他方面无条件地满足孩子的要求,无论物质上的还是精神上的都要比其他孩子优越,要什么买什么,要去哪里玩就去哪里玩,孩子哭一声就马上跑去哄他。溺爱无形中给孩子带来了伤害,如果哪一天不能满足其要求,孩子会觉得父母不顺从他的意思了,他们会猜想:是不是已经不爱我了?一旦孩子养成追求享受,不思上进的坏习惯,后果就不堪设想了。

## 4. 让孩子接触其他长辈,接受多方面的教育影响

家长应该知道不管哪一方带孩子,都要让孩子与另一方有接触与交流的时间,感受完整的父母之爱。双方都要理智,切忌在孩子面前为了“争宠”而贬低对方。如果有可能,就让孩子与父母经常同时团聚。不是夫妻,也可以是朋友,何况还有共同的下一代。父母的大度、善良之举直接影响着孩子人生观的形成。

