



包兵海 著

高效课堂环境下 “导学式三环六步” 教学模式要义

Gaoxiao Ketang Huanjingxia
Daoxueshi Sanhuanliubu
Jiaoxue Moshi Yaoyi



三辰影库音像出版社



包兵海 著

高效课堂环境下 “导学式三环六步” 教学模式要义

Gaoxiao Ketang Huanjingxia
Daoxueshi Sanhuanliubu
Jiaoxue Moshi Yaoyi



三辰影库音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

高效课堂环境下“导学式三环六步”教学模式要义 /
包兵海著. —北京: 三辰影库电子音像出版社, 2017.12
ISBN 9 78-7-83000-309-8

I. ①高… II. ①包… III. ①课堂教学—教学模式—
教学研究—中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第290994号

书 名: 高效课堂环境下“导学式三环六步”教学模式要义

作 者: 包兵海 著

出版发行: 三辰影库音像出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路媒体村天畅园2号楼

出 版 人: 王六一

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 640毫米×960毫米 1/16

印 张: 8

版 次: 2017年12月第1版

印 次: 2017年12月第1次印刷

印 数: 1-5000

书 号: ISBN 9 78-7-83000-309-8

定 价: 30.00元

版权所有 翻版必究

凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页, 由发行公司负责退换

前 言

在刚踏上三尺讲台那一刻起，我就思考着一个“理念”，一种“模式”，根深蒂固的“启发式”教学便深深的植入了我的教学生涯中，在此基础上，学生自学、互学、学习好的去教学习差的，学生自批、自阅作文等方法也在教学中灵活应用。在我的课上，我经常给学生出示自学目标、自学任务，并要求在规定时间内完成，久而久之，便形成了一种教学习惯。在上个世纪末期，印刷条件仍落后的状况下，自己伏案用钢板、蜡纸把学生的作文刻印下来，发给学生让他们围绕训练目标和任务自行相互批阅，并形成修改意见在课堂上交流发言，因此，我的《作文教学四法》在2002年省教育学会论文评选中荣获一等奖。这一些教学思想及教学方法的探索与实践对我的教学观的形成产生了很大的影响。记得我在教《鸿门宴》时，几个老师去听课，我首先给学生出示了一大堆的问题，诸如“一词多义”、“古今异义”、“句式特点”等等，让学生在课内通过查询工具书自学、互学，然后逐一提问解决。听课老师说：“你这节课没有讲个啥，主要是让学生做练习”，认为有人去听课，我怕出错，竟不敢讲、不会讲。我最后说，你们听课应该听的是教学的思想与教学方法，不应该看是老师讲了多少，而应该看是学生自己动手动脑学了多少知识，解决了多少问题。当然在以教师教为主体的传统课堂环境下，这样的评价也是无可厚非的，但是不管别人怎么说，我一直在用我的教学思维去不断的引导学生进行学习。显然效果明显，成绩显著。

2004年，我省普通高中新课程改革全面启动，各地均轰轰烈烈的培训与实践，我所在的学校也组织教师进行培训与实践，但在实施时仍是穿新鞋走老路，传统的教学模式仍占据课堂的主体地位，我在纳闷的时候，对一种课堂模式的需求更加强烈。

一晃到2011年，我从教育行政主管部门副职的岗位上回到了学校从事管理工作，一个“理念”，一种“模式”又在我心中跳跃，我按捺不住的走进课堂进行调研，召开各层次的会议进行学习、培训，动员全校教师全面掀起课堂教学改革，一学期下来，新课改理念形成了，但课堂的实施过程仍不尽人意，此时我深深感到，我只注重理论研究，忽视了实践的学习。因此，我先后分三批带了学校一百多位老师走进了宜川中学的课堂。宜川中学的高效课堂模式对我们感触很深，学习回来，我们结合学校实际进行了分析研究。理论有了，模式有了，学校教研室结合理论与实践，结合学校实际，迅速制定了相关文件，大家讨论学习，并决定从2012年秋季入学的高一年级全面实施。实施前的这个暑假，我们几乎没有休息，在全面做准备工作，从文件的制定，到导学案的编写要求，课堂流程的环节推演、老师的选拔，对从事课堂改革的高一年级教师的全方面培训，模拟课堂演练等等均进行了精细研究，对即将实施的这一重大改革做了充分准备。

功夫不负有心人，在开始实施中虽然遇到了很多问题，诸如家长思想认识的滞后，老师在课堂时间上分配不合理，老师工作量的加大，班级分成学习小组后的自学、对学、群学等方法如何引导等等，我们均一一化解、一一解决，走完高一第一学期，我们都松了一口气，就这样在边走边研究的气氛中，在不断打磨的过程中，形成了我们今天的课堂面貌——“导学式三环六步”高效课堂教学模式。

我简单的记载下了这些点滴，是在不断的告诉自己，学习永无止境，学生至高无上，教育更需惟实惟新。

包兵海

二〇一六年七月于西乡一中

目 录

第一章 绪 论	1
第二章 “导学式三环六步”教学模式的理论基础及思想认知	7
第三章 “导学式三环六步”教学模式的结构组合	11
第一节 导学案的编写	11
第二节 学习小组建设与评价	18
第三节 自主管理	31
第四章 高效课堂环境下的教师队伍建设	36
第二节 教师职业的引领及专业素养的提升	38
第五章 “导学式三环六步”课堂教学模式阐释	48
第一节 何为“导学式”	48
第二节 三个环节	48
第三节 课内六个环节流程详解	54
第四节 课内三大重点环节的规范操作	60
第五节 “导学式三环六步”教学过程中的困惑探讨	63
第六章 课堂评价	71
第七章 高效课堂环境下高三教师试卷讲评质量之有效对策	77
第八章 基于小组自主学习基础上的作文自主批改有效策略	80
第一节 高中生写作情况调查及问题分析	80
第二节 作文自主批改有效策略	94

第九章 高中文言文教学现状及对策研究	106
第十章 中学语文教学的“舍”与“得” ——谈简约化教学下的教学评价	111
第十一章 结束篇——打造高效课堂 共享教育快乐	117

第一章 绪 论

教育的目的在于帮助受教育者学习生活的知识、生存的技能，认识生命的意义。教育应该是激活人的生命潜能的过程，通过这一过程练就一个人的综合素质，进而努力去做一个优秀的人。因此，从育人的目标看，立德树人，提高学生的综合素质、培养创新型人才是我们更高的追求。

基于以上认识，三年来，我校开始探索、实践一条新的“改革发展”之路，适时提出了“打造高效课堂，共享教育快乐，提高综合素质，推进学校发展”这一战略。

一、深深的思考

西乡县第一中学是一所有着近八十年办学历史的全日制公办高中。现有学生 4200 余人，69 个教学班，在职教职工 267 人。自 1938 年建校以来，历经 78 年的艰辛，为区域发展乃至中华民族的发展培养了大批有识之士和栋梁之才。时间进入到 2008 年，县政府调整高中生源结构，在不到 40 万常住人口的国家级贫困县设置了两所省级标准化高中，而且全县初中毕业生源二校平分，这对于一中人来讲，以前的生源优势丧失了，随之而来的影响就是西乡一中成了陕西省标准化高中行列中的小校、弱校，广大教师的工作自信也受到了打击，这一切都使西乡一中的持续发展受到了严重影响。但是倔强而又坚强的一中人并没有退却，他们选择了在艰难中寻求发展。于是如何在高考一、二本上线人数上有所突破，如何使西乡一中这所具有七十多年辉煌历史的高中老校不至于让百姓失望，就成了摆在西乡一中领导班子与教师面前非常严峻而又十分无奈的思考！

二、艰难的探索

打破质量瓶颈的突破口究竟在哪里！

2011 年秋，我在新一届领导班子会上把对这一问题的探索提到了学校最重要的议事日程上，决心下大力气探索教学改革的新路子，为此，明确提出了探索教学改革的三大策略：

1. 全面反思传统教学模式的利与弊。2011 年 10 月，我组织校级领导深入课堂，对全校的教研组长、备课组长、各级名师和教学能手的课堂进行全面看课、评课活动，并要求学校的每一位领导认真学习和领会处于全国课改前沿的杜浪口中学、洋思中学、山东昌乐二中、衡水中学、宜川中学等先进的教改理念及可行的课堂改革模式。接着召开由行政领导、教研组长、备课组长、各级教学能手和名师参加的传统教学模式反思、总结大会，在反思与学习的基础上初步提出了以落实知识与能力、培养学生自觉学习习惯的“三化”课堂改革思路，即：“知识问题化，问题活动化，训练达标化”，坚决反对满堂灌满堂讲、只管教不管学、只关注自己不关注学生、讲练脱节的做法。

2. 外出考察学习。我安排李世春、马金成二位主管教研工作的副校长积极联系全国课改已经取得成功的学校，进行实地考察学习。几经周折与权衡，最后决定到陕西省的课改示范学校——宜川中学进行考察学习。2012 年 4 月，我带了 9 门学科的教研组长（第一批）赴宜川考察。高考一结束，副校长陈文杰、李世春又相继分别带了两批老师去宜川学习。前后三次去宜川中学学习的老师达 120 多人，这样的学习在出发前就有明确的考察任务分工，到了宜川，老师们白天入校学习交流，晚上在宾馆里开会总结，撰写心得，常常熬到深夜。老师们通过身临其境的感受，个个感慨万千，都说“没想到我们的课还有这种上法”，个个摩拳擦掌的表态“我回去也要这样上”，真是百闻不如一见，书本学习不如现场一看。三批学习结束，三个考察组均写出了考察学习报告，报告中均理清了新的教学理念及新的课堂教学模式和操作办法。我们无不感慨的是理论学习加现场目睹而形成的新的教学理念，为我校“高效课堂”全面开展奠定了扎实的思想基础。

3. 制定西乡一中教学改革方案。外出学习考察后,我先后主持召开了近十个不同层面的教学改革专题会议,最后达成共识:改革传统的教学模式,实行高效课堂,变“讲堂”为“学堂”,变“要我学”为“我要学”。我还指出:改革不是全盘否定传统,是在继承中创新,学习宜川模式并非完全照搬,必须在学习的基础上探索出适合西乡一中特点的高效教学模式。这样就初步形成了我校“高效课堂”的基本课堂环节:即三大环节:课前、课中、课后。在“课中”又形成了六大步骤:即六步:反馈预习案、目标解读、合作探究、展示点评、当堂检测、课堂小结。与课堂配套的导学案编写的方法、步骤及使用基本形成;学习小组组建与培训的方法内容基本形成;课堂内学习小组在完成每一个环节后老师如何评价的方法基本形成;与课堂同步的教室文化建设内容基本形成;各班的班训、目标、各学习小组的组训目标也基本形成。

三、执拗的前行

探索和实践的道路是十分艰难的,有些可以说是难以用语言来表达的。高效课堂教学活动刚开始,反对声就一片。既有来自学校内部的阻力也有来自社会的反对声音:老师一节课就讲那么十来分钟,跟没有老师有什么区别。既有来自骨干教师的质疑:老祖先总结出来的教学模式难道错了。也有来自领导内部在操作模式上的意见分歧;既有部分老师因为没有吃透高效课堂模式理念和操作方法而带来的烦躁与不安,也有部分老师因为增加了大量的工作任务而表示的不快。甚至有些人干脆就说:还叫人活不!于是,教室的课桌按照高效课堂方式摆开了又偷偷的恢复成了原来的模式;导学案才编了一周就停歇了;课堂又成了教师的讲堂;部分教师甚至不愿备课,以“导学案”代替教学设计;更有相当一部分教师因为小组长培训不到位,导致课堂上出现“一活就乱,一管就死”的局面,以此来反对高效课堂的“餐桌式”互动学习模式。

面对着巨大的阻力和困难,我和领导班子成员坚定表态:不改没出路,再难也要改。于是我要求领导班子的所有成员率先在全校范围内上高效课堂展示课,年级中层以上的领导全面深入课堂,拿上时钟掐算每个步骤所使用的时间,计算老师讲解使用的时间,统计课堂内老师提问了多少

学生，有多少学生上黑板展示，多少学生点评，老师在学生展示、点评过程中是否进行了追问和反问等。带着课堂内的问题，在下课后立即召开评课会，认真完善每个环节。并责成主管学校教研工作的副校长李世春、学校教研室主任田洪军负责对老师们进行思想动员和高效课堂理论与操作模式的强化培训。在学校教研室和各方的努力下，培训出了首批高效课堂骨干，打造了首批“教改先锋”。与此同时，学校对各备课组提出了限期整改的要求和任务，及时通报在高效课堂推进活动中出现的先进经验和不足之处。功夫不负有心人，经过一年的实践，教师们驾驭高效课堂的能力提高了，学生在新的教学模式下，学习的积极性也得到了空前提高。今天，具有西乡一中特色的高效课堂教学模式已经得到了师生认可，得到了社会各界的认可和支持。

四、规划的缜密

想做一件事需要艰辛与勇敢，想做好一件事更需要缜密与坚韧。要想阻力不攻自破，最好的方法就是：不出现错误或是少出现错误，且能尽快的显现成效。如果按照省教育厅文件中给的定义，高效课堂的特征是：“坚持以学生为主体、教师为主导，全面落实平等、互助、和谐、高效的‘餐桌式’课堂教学模式，切实做到减负增效”，那西乡一中推进的高效课堂工作就是一个科学的综合性极强的系统工程。它包括“导学案”的精心编写，教学设计的认真策划，学习小组的建设与小组长的培训，课堂教学流程的有效操作，课前课后预习案与巩固案的批阅，班级文化的建设与学生风采的展示，自习、早操、晚休的自主管理等七大板块。这一模式涉及到教师工作的全部、学生生活的方方面面，应该十分缜密而又完善。

根据学校的总体安排，高效课堂在2012年秋季高一新生入学后全面实施，所以责成2015届年级组、备课组在开学前做好全方位准备。

于是，在2012年暑假，我校2015届年级组8名成员在地下会议室熬了整整一个月，起草了长达126页、涉及高效课堂七大范畴的草案，开学前一周提交学校行政会议进行了讨论。接着对2015届78名教师进行了为期7天的高效课堂培训。为了配合教务处按照高效课堂模式对常规教学进行检查，又制定了《西乡一中教学精细化管理方案》；为了提供交流、争

鸣的阵地，学校教研室创设了《西乡一中教研动态》、在面向校内外的校报《学校生活》报上开辟“课改专版”。现在，这些方案已成为西乡一中比较成熟的高效课堂管理实施方案和教学管理的纲领性文件。

五、显著的效果

1. 经过三年艰苦实践，形成了我校高效课堂的基本模式，即“导学式三环六步”课堂教学模式。

“导学式三环六步”课堂教学模式的基本要求是：以学案导学为载体，以学习小组为基本学习单位，抓住课前预习、课中合作探究、课后评价巩固三个环节，实施六个步骤，即：（1）自学及反馈预习案，教师根据自学目标，在课内检查自学情况，用时 5 分钟。（2）导入及目标解读，明确提出本节课的学习目标和要完成的任务，用时 3 分钟。（3）合作探究，质疑问难，教师的主要任务是：纠偏、释疑，用时 10 分钟。（4）展示与点评，老师要解决的是学生学习过程中出现的重点问题和普遍性的问题，用时 15 分钟。（5）当堂达标，以完成教学目标为基本要求，用时 5 分钟。（6）课堂小结，通过练习、形成性评价，及时反馈、及时矫正，用时 2 分钟。整节课老师讲的时间不超过 15 分钟。

2. 经过了 2015 年高考的检验，在全省二本及以上招生计划减少 12000 多人的大背景下，我校一、二本上线人数突破了 700 大关，达 708 人。在全市各标准化高中一、二本上线人数较 2014 年减少的情况下，我校却净增了 71 人。在 2016 年高考检验中，我校一、二本上线仍在大幅上升，达到了 771 人，比 2015 年再净增 63 人。

3. 学生的三大能力得到了全面提升：发现与解决问题的能力，有效表述的能力，合作探究的能力。

例如：一天下午我在教学楼上检查，2015 届（19）班一名个子不高的女生正在给一名身高在一米七以上的男生做思想工作，我走到他们面前询问得知，这个女生是一个学习小组的行政组长，叫鲁敏，这名男生叫周定涛，因为经常不按时完成作业，影响了他们这个学习小组的评价分值。

这一举动对我感触很深，这就是高效课堂环境下的“兵教兵”的效果。又如“双高双普”体音美验收组美术专家老师随机走进了 2016 届

(4) 班的教室,在简单的自我介绍后,专家老师开始提问。专家老师问道:“中国画的表现形式有哪些?”,“山水、花鸟、人物”,路燈燈同学举手回答。专家老师说:“我问的是表现形式,你回答的是表现内容,再想想?”此时,路燈燈同学随机应变要求助于小组其他同学,问老师:“请问老师可以启用我们的小组讨论模式吗?”这一举动完全出乎专家老师的意料,当即应允,于是,同学们开始按各自的分组展开热烈的讨论和研究。组内成员依次发言,给出自己的看法和答案。讨论结束,李敏同学举手回答:“工笔和写意。”专家老师说:“回答正确,请坐”。学生很快就解决了专家老师提出的问题,当场受到专家老师的好评,并在全县的验收总结大会上大力表扬说:西乡一中的高效课堂效果显著,大大提升了学生解决问题的综合能力。

4. 当代教学观的形成,促成了学校内涵管理的“六大转变”,即:从重视教师向师生并重转变;从重知识的传授向关注能力培养转变;从重视教法向重视学法转变;从重视知识向重视发展转变;从重视结果向重视过程转变;从重视预设向重视生成转变。

5. 教师的成功。几年来,我校在省市县赛教中,涌现出了6名省级教学能手,52名市县教学能手,1名省级学科带头人,35名市县学科带头人,52名市县级名师。

6. 解决了师资不足受制于教师专业化水平较低等学校发展现实的困局。

7. 变厌学为乐学、厌教为乐教,改善了师生关系,让校园充满了活力和魅力。

“教学有模,模无定模;无模之模,乃为至模!”。“导学式三环六步”课型的结构是“形”,核心理念和特色是“神”,当模式形成后,教师就不能固守模式,而应在把握模式精髓的基础上,根据学科特征、教学内容及学情特点,大胆创新,灵活变通,对构成模式的八大要素“创设情境、呈现目标、自主学习、合作探究、展示交流、有效指导、训练评价、归纳反思”进行优化组合,最终超越模式,达到“无模之至模”的境界,即进入高效课堂的高级阶段。

第二章 “导学式三环六步” 教学模式的理论基础及思想认知

一、理论概述

建构主义最早提出者是皮亚杰和布鲁纳。皮亚杰认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自己认知结构得到发展。

这一理论认为，学习是学习者主动建构知识的过程，知识不是通过教师传授得到，而是借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

在建构主义看来，学习不是简单外界灌输的结果，应该是一个交流的互动过程，运用到课堂教学中，就应该是“以学生为中心，教师在教学中充当组织者、指导者、帮助者和促进者^①”，“利用情景、合作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性和积极性，实现学生对知识建构的目的”^②。

二、新课程理念

新课程标准于2003年由国家教育部颁布到实施，新的课改倡导了三大基础理念。

1. 关注学生发展

新课程的课堂教学评级，要体现促进学生发展这一理念。这一理念首先体现在教学目标上，即按照课程标准、教学内容、完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标。其次，体现在教学过程中，要

① 《教学论》，李朝辉主编，2011年7月版，清华大学出版社

② 同①

体现学生主体，激发学生的学习热情，激励学生探索，高效实现目标。在教学过程中，老师只是一个引导者、学习方法的建立者，要充分发挥学生在学习中的主观能动性。

2. 强调教师成长

依据新课程标准的评价要求，其重点是诊断教师课堂教学中学生提出问题，制定个人发展目标。

3. 重视以学论教

新课程课堂教学要真正体现以学生为主体，以学生的“学”来评价教师的“教”，提倡“以学论教”。

评价标准：

- (1) 学生是否具有浓厚的兴趣，对学习具有好奇心和求知欲。
- (2) 学生是否始终关注讨论的主要问题，并能保持较长的注意力。
- (3) 学生是否全员参与学习。
- (4) 整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃；在学习过程中是否友好分工与合作。
- (5) 学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言。
- (6) 学生是否掌握应学知识，从而全面完成了学习目标。

三、新课程理念下的新的教学思想

建构主义学说和新课程改革的基本理念所蕴含的教学思想主要反映在知识观、学习观、学生观、师生角色的定位及其作用，学习环境及教学原则等方面。

知识观

1. 知识不是对现实的纯粹客观的反映，任何一种知识不过是人们对客观世界的一种解释、假设，它不是问题的最终答案，它必将随着人们认知程度的深入而不断地变革、升华，最终出现新的解释和假设。

2. 知识并不能绝对准确无误的概括世界法则，而是需要针对具体问题对原有知识进行再加工和再创造。

3. 知识不可能以实体形式存在于个体之外，而是通过学习者基于自身

的经验背景而建构起来的新的解释。

学习观

1. 学习的过程不是由教师把知识简单的传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动的接受信息,而是主动的建构知识的意义。

2. 每个学习者以自己原有的知识经验为基础,对新信息重新认识和编码,建构自己的理解。

3. 学习过程不是简单的信息输入、存储和提取,而是新旧知识经验之间的双向相互作用过程。

学生观

1. 学习者不是空着脑袋进入学习情境中的。他们在日常生活和以往各种形式的学习中,已经形成了相关的知识经验,他们对任何事物都有自己的看法。面对新的问题,他们还是基于以往的经验,依靠他们的认知能力,形成对知识的解释,提出他们的假设。

2. 教师不能无视学生已有的知识经验,简单强硬的从外部对学生进行填灌,而是引导学生从原有的知识经验中,生长新的知识。教师在教学过程中,应当重视学生的已有知识,倾听学生的看法,思考学生这些理解的由来,并以此为依据,引导学生掌握新的知识。

3. 教师与学生,学生与学生之间需要共同对知识进行探索,并在探索中相互交流和质疑,教师适时引领,发挥出对新知识掌握的影响作用。

四、新课程背景下必须遵循的教学原则

1. 发展性原则

我们的理念是“为学生的终身发展奠基”,我们的目标是“让每个学生成为更优秀的自己”。朱永新老师说:“教育的根本目的应是‘文化’进入‘人化’。在某种意义上说,教育决定着人的未来生活方向”^①。我们从全面发展的理念去理解,从德、智、体、美、劳等全方位教育入手,全面思考学生终身学习,终身发展,让他们最终成为最优秀的自己。

① 《新教育》,朱永新,2009年版,漓江出版社

2. 发现——探索的原则

按照布鲁纳的结构主义观点，就是让学生自己在教师的引导下概括出原则和规律，在学习过程中获得新知识，以培养学生的直觉思维能力。

杜威强调，人们最初的知识和最牢固的保持的知识，是关于怎样做的知识，通过学生亲自发现——探索而获得的知识，才是最牢靠的知识。

“在教学过程中利用情景、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”^①，这是建构主义课程论的观点，是“人本主义课程理论”，强调知识是学生亲自动手主动建构的，而不是被动接受的。

3. 协作的原则

教师与学生之间、学生与学生之间要共同协作，对学习资料进行收集、假设、分析、并相互交流，自我反馈学习的效果。

在此原则下，要科学的建立班级学习小组，没有合理的学习小组，协作就无从谈起，相互协作是指学习小组之间的商榷、讨论和辩论。

4. 自主学习的原则

自主学习是“先学后教”理念的体现，他不是由教师直接告诉学生要解决的问题的答案，而是在问题情景下，由学生按照老师提供的问题线索，通过协作学习中的讨论与交流，通过不同观点的交锋、补充、修正，加深每个学生对当前问题的理解。

5. 和谐性原则

“为学生的终身负责，为学生在 21 世纪的生存和发展负责，帮助学生成为一个和谐发展的人，一个个性张扬的人，一个具有自我学习与发展能力的人。”^②现代师生关系的基本理念是平等的相互交往、相互尊重、相互合作。作为一个有独立人格的人，在参与学习的过程中，通过在和教师的和谐交流交往、相互尊重与合作中全面发展自己，并深深感受到了作为一个独立人的尊严，这对学生的终身成长有很大的益处。

① 《教学论》，李朝辉主编，2011 年 7 月版，清华大学出版社

② 《新教育》，朱永新，2009 年 7 月，漓江出版社