



熊燕西◎著

Friendship and love

友, 谊和爱情

古今中外，有过多少动人的友谊和爱情。
人是生活在社会中，即生活在人群中的。
对于别人的存在，
他的大脑皮层总是有所反应的，
而友谊和爱情，均为其反应。
爱的情感，并非先天就有的，



四川大学出版社



友

熊燕西◎著

Friendship and love

, 谊和爱情



四川大学出版社

责任编辑:袁 捷
责任校对:谢正强
封面设计:严春艳
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

友谊和爱情 / 熊燕西著. —成都:四川大学出版社, 2018. 3

ISBN 978-7-5690-1667-3

I. ①友… II. ①熊… III. ①散文集—中国—当代
IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 060375 号

书名 友谊和爱情
YOUYI HE AIQING

著 者	熊燕西
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-1667-3
印 刷	四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	3
字 数	57 千字
版 次	2018 年 4 月第 1 版
印 次	2018 年 4 月第 1 次印刷
定 价	16.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

逆境下交出的人生答卷（代序）

郑允钦

这是一部看似平常却有着特定时代背景的作品。

如果说这部书出自一位初中生之手，也许有人不相信，也许有人会不屑一顾。

且慢，该书虽确系出自初中生之手，但作者现在已是大学教授了。

这样说，是不是就增加了书稿的分量了呢？

不会。在真理面前，在学术著作面前，是不论资历，人人平等的。

相反，资历愈高，对学术著作的要求应该更高。

这部书稿的不平凡之处，就在于它不但出自初中生之手，而且诞生于一个视人类文化知识为粪土的荒诞时代。

没有错，这是绝对真实的事。人类精神文明宝库中的许多名著都被视为毒草而挨批了，一位被下放到农场的初中生，却在艰辛的劳作之余，对人生和社会做出自

己的思考，在昏暗的煤油灯下写出了这三篇文章。作者熊燕西君和我是半个多世纪的至交，现在他虽已年近古稀，但那个时代的事对他来说，仍历历在目。

我们不应该忘却那个时代。

我和熊燕西都是于1965年初中毕业后作为知青到农村梅岭垦殖场的。

有人会说，那还是“文化大革命”前啊，怎么会有知识青年到农村？也有人会说，初中毕业生称得上是“知识青年”吗？甚至还有人会说，你们当年为什么不考高中呢？

我只能说：呵呵，提这些问题的人太不了解那个年代了。事实是知青到农村从20世纪50年代中期就开始了。我们都报考了高中，但是都没有被录取。是成绩不好或考场没发挥好吗？当然不是！事实上，当时燕西是一位非常上进的青少年，门门功课成绩都十分优秀啊！我们没被录取都是因为家庭出身问题。

在那个“知识愈多愈反动”的年代，知识分子成了“臭老九”，初中毕业生还称不上是知识分子，但首要任务也是“接受贫下中农再教育”。

多少人不再有学习上的兴趣，多少人丧失了对文化知识的追求！可是，燕西却与众不同。他仍然有着强烈的求知欲望，每天在繁重的体力劳动之后，他总是点起煤油灯，打起精神贪婪地翻开能够搜寻到的书本，投入知识的海洋。

说起来，在 200 名梅岭知青中，燕西和我恐怕都只能算是另类。他酷爱数学，我迷恋文学，各自做着自己的梦，如果不是象棋，两人恐怕很难走到一起，更谈不上深交。

象棋是我们两人的共同爱好，那个时候燕西就有好几本棋书，包括杨官璘的《中国象棋谱》和一本厚厚的《中国象棋基础教程》。那时两人的棋艺旗鼓相当，但两人都争强好胜，谁也不服输。象棋使我们的关系变得密不可分，转而涉及人生的其他方面。

除了下棋，燕西业余时间一直在偷偷学习数学、哲学和逻辑学一类的书。用“偷偷”这个词，现在的年轻人会感到奇怪，其实那个年代除了毛泽东的著作和马、恩、列、斯的著作，其他的书基本上是不允许看的。后来连打扑克、下象棋也被视为资产阶级娱乐活动而被禁止了。好在燕西和我都不那么循规蹈矩，都坚持了自己的人生追求，除了学习和思考，棋也继续下，我们都会下盲棋，不用棋盘和棋子，谁也干涉不了我们。当然，我们也认真学习了马克思、恩格斯、毛泽东的一些著作，特别是恩格斯的《自然辩证法》给我们留下了很深刻的印象。

到农村时，我十七岁，他十六岁。我们从那时开始交往，至今已达半个多世纪。但真正在一起劳动共事的时间只有在西昌分场的三个月。后来命运使我们天各一方，也许是我出身稍好一点，我得以调动了好几个单

位，燕西却被困顿在闭塞死寂的小岭林场达 13 年之久，一直到“文化大革命”结束后的 1978 年，他才得以一跃龙门，以优异的成绩考上了全国重点的四川大学（总分为南昌市湾里区文科第一，可以上北京大学，但他只报了四川大学）。虽如此，我们的交往却从没有中断。将我们紧密联系在一起的不但是共同的象棋爱好，更有对这个世界的好奇和共通的文化追求。我们在一起无所不谈，我们之间虽也有一些不同看法和分歧，但这并不影响我们的友谊。记得当时我在茶岭林场的时候，有一次我们见面后难舍难分，我送他至小岭，他又依依不舍地返回来送我至茶岭，一路上时而交流读书心得，探讨人生和社会，时而下棋一决雌雄，走了几十里山路也不觉得累。

最让我难忘的是燕西君的意志和毅力。为改变命运，他做过多种努力，自学数学和外语，吹黑管，下象棋，坚持游泳，等等。这里只说游泳一项。燕西在学校时就是游泳好手，1965 年在南昌市市级比赛中获得过名次，一次是第二，一次是第三，第二名的成绩还破了省纪录。到农村后燕西仍期望有机会参加比赛一显身手，因此他一直坚持游泳，无论寒暑。请想象一下，在下雪天游赣江的情景，在寒风凛冽的零下气温中，在刺骨的山溪和水库中游泳的情景，没有错，这就是燕西在我脑海中留下的难忘情景，我多次目睹了这一情景，深感他是意志坚强、毅力惊人的求索者。

燕西所做的种种努力在当年并未取得成功，他甚至连调到一个社办林场的愿望都未能实现，这未免遭到当时一些人的嘲笑。但是功夫不负有心人，动乱结束了，恢复高考了！燕西终一鸣惊人，考上了全国重点大学！

现在我们都早已退休。我曾经担任全国有影响的杂志的主编多年，也主编过一些有影响的图书，见过的文章数以万计。现在回过头来看燕西君的这几篇文章，并不觉得有什么新奇之处，几十年前的东西也难免带有那个时代的烙印，但读后却感到特别亲切，感到必须为它击节点赞！因为它是特定时代背景下的一位知识追求者的人生思考！一位处于逆境中的青年在煤油灯下完成的人生答卷！它不但对现在的青少年有启迪作用，更唤醒我们不要忘记那个年代，其意义是非同一般的！

（序言作者简介：郑允钦，著名童话作家，中国作家协会会员，国家一级作家。系中国微型小说学会副会长，《微型小说选刊》原主编，江西省作家协会名誉副主席，国务院特殊津贴获得者，全国百佳出版工作者，新中国六十年有影响的期刊人）

目 录

理智与情感..... (1)

友谊和爱情..... (5)

一..... (5)

二..... (12)

三..... (31)

人生与社会..... (42)

理智与情感

理智，它的含义有两种：广义地讲，是指人类的认识，即通常称作理性的那种东西；狭义地讲，则是与情感相对而言的，是情感的对立面，是对情感及情感产生的行为而导致的后果的认识，并作用于情感的那种东西。理智，是由人的物质生活条件来决定的。

理智主要是人类大脑皮层第二信号系统的活动，是大脑皮层的一种兴奋过程。

狭义的理智仍是广义的理智之一。

这里所探讨的，仅是狭义的理智。

情感是人对事物的态度的体验。

情感在人对事物的认识过程中产生，并随着认识的发展变化而发展变化。同时，情感也反作用于人的认识。

情感产生的生理机制仍是在事物的刺激作用下，在大脑皮层产生的兴奋过程沿着皮层下中枢神经扩散，因而引起机体变化。

大脑皮层的各种各样的兴奋过程和抑制过程的不同组合，产生各种各样的情感。

人的情感是客观现实作用于人的大脑皮层，而引起大脑皮层的活动的结果。情感反映了大脑皮层的活动状况，关系到机体的健康。

情感的源泉是生活实践。情感随着人的生活条件变化而变化。

同一种情感，在不同的人有不同的内容，不同的表现方式，导致不同的行为。对同一事物，不同的人会产生不同的甚至截然相反的情感。这是由于不同的人，在大脑皮层有不同的动力定型和不同的暂时神经联系，因而同一情感在不同的人的大脑皮层的兴奋过程和同一事物作用于不同的人的大脑皮层所产生的兴奋过程是不同的。

由于事物本身的复杂性和生活环境的复杂性对大脑皮层的影响，对同一事物，也会同时产生两种以上不同的情感。它们会相互斗争，斗争的结果，可能是它们继续同时存在，也可能是全部消亡而产生一种或者几种新的情感。斗争时，也导致产生新的情感。

动力定型和暂时神经联系是由人的生活经历来决定的，不同的人是由不同的先天素质和社会环境（主要是后者）决定的。

人的生活是离不了情感的，人的每一活动都带有情感的色彩，人的本质——社会性（即阶级性），是他的

情感的中心。

理智和情感是相互作用的。

情感使人们自然地去行动，而理智则告诉人们应该怎样行动。

理智和情感相互矛盾时，它们就相互斗争，或是理智抑制情感，或是情感冲破理智的控制，或是继续长期斗争下去，其斗争的实质是大脑皮层的两种兴奋过程争夺的机体活动的指挥权，这时也伴随着产生新的情感。

如果理智这一兴奋过程抑制情感这一兴奋过程，并在大脑皮层逐渐地巩固下来，形成很深的痕迹而形成新的动型，而使旧的情感动型因受抑制而得不到经常的强化而消失，那么，理智也就转化为情感。这样，使得人们对应该做的事情能够自然而然地去做。

理智和情感一致时，大脑皮层的两种兴奋过程是一致的，情感也就无障碍地、更大地发挥它的作用。

理智与情感并非成正比，也并非成反比。寡情者并非理智坚强，情感丰富者并非理智薄弱。

人应该有正确坚强的理智以及丰富的情感。不是冷漠无情，也不是多愁善感。不是要抹杀一切情感，也不是要放纵一切情感，所要抑制而使其消亡的，只是不健康的情感。要有健康的情感，必须先有健康的生活。这样，他的生活才能幸福，他的人生才有意义。

不同的阶级对健康、幸福和人生的意义有不同的理解。但这已不是这里所要探讨的了。

一九七一年十二月一日

友谊和爱情

一

古今中外，有过多少动人的友谊和爱情。

关于友谊和爱情的动人故事，总给人们留下极其深刻的印象，给予人们美的感受。

友谊和爱情，都是一种人对人产生的情感，都是一种别人作用于他的大脑皮层而引起的兴奋过程，条件反射，动力定型。不同的是，爱情专指对异性而产生并渴望与其结合的爱的情感。

人是生活在社会中，即生活在人群中的。对于别人的存在，他的大脑皮层总是有所反应的，而友谊和爱情，均为其反应。爱的情感，并非先天就有的，是人在后天生活中形成的。世界上没有天生的爱，更没有什么本能的爱。

一般地，友谊和爱情，是人们在共同生活中建立起

来的。

友谊和爱情是自然地产生的，虽然可以人为地培养，但是不可以强加于人。

友谊和爱情是第二性的东西，它是由人们的社会物质生活条件来决定的。社会物质生活条件就是支配友谊和爱情的客观必然性。

世界上没有抽象的爱，爱总是有它的具体内容的。同样是爱，在不同的人则具有不同的具体内容。爱什么，怎样爱，在不同的人是不同的。不同的人是由不同的时代、不同的社会环境、不同的生活经历造成的。一个人就是他的社会生活经历的总和，是社会这位伟大匠师亲手雕刻的艺术品，是社会的产物。作为爱的对象的人，也是如此。爱是社会生活的反映，不同时代、不同社会的友谊和爱情，也就具有不同的具体内容。和对于其他精神的东西一样，时代是要给友谊和爱情打上自己的烙印的。友谊和爱情是随着社会生活的发展而发展的。现在的友谊和爱情，是整个人类社会历史中的友谊和爱情的发展的结果。

在阶级社会中，爱也就不能不带有鲜明的阶级性。人们为了爱，而必须恨，只有恨得狠，才能爱得深。没有恨，爱是不真切的。

至于所谓“人类之爱”，自从人类分化成为阶级之后，就没有过这种统一的爱。真正的人类之爱是会有有的，那是在全世界消灭了阶级之后，阶级使社会分化为

许多对立体。阶级消灭后，那时就有了整个的人类之爱，但是现在还没有。

我们不能爱敌人，不能爱社会的丑恶现象，我们的目的是消灭这些东西。

友谊和爱情是高尚的、美丽的、纯洁的而又自然的情感，虽然爱和功利是有联系的。

爱，使得人能去“过”他人的生活，去体验他人的情感。爱屋及乌。对朋友和爱人之所爱、所恨，自己也是会爱会恨的，虽然可能不如亲身体验者真切。相爱，使得人们把命运结合起来。爱使人忘我，使人为所爱之人做出牺牲。爱愈真诚，牺牲愈自然。当然毫无疑问，人在爱之前首先得生存，但强烈的爱会使人去牺牲自己的生命。爱，具有何等强大的力量！它常常使人为了它而不顾一切。没有什么爱是自私的，自私是除了自己外什么人也不爱的。

自我牺牲是衡量友谊和爱情的尺度。

友谊和爱情能给人带来蓬勃的朝气，给人力量，也会使人意志消沉；能给人幸福，也会使人痛苦。人们的情感生活因友谊和爱情而更为丰富。友谊和爱情中有欢乐，也会有悲伤，有笑容，也会有眼泪，还会有忧愁和烦恼。友谊和爱情本身只是一种情感，但这种情感把他和朋友，和爱人联系起来，情感海洋的浪花，由朋友和爱人激起。

爱，来源于生活，也反作用于生活。

爱的情感，不仅对人，而且也对物，因此，爱的情感在人的生活中是不可少的。但对人之爱，特别是友谊和爱情，却未必不可少。如生活狭窄的人情感体验是不丰富的，自私者心中只有自己，吝啬鬼心中只有钱，他们是不懂得爱人的，真正的内向者是性格孤僻的人，是自私者，他心目中没有别人，更谈不上爱了，他是没有友谊和爱情的。

人的生活是复杂的，精神本身是复杂的，爱的情感也不能不是复杂的。

离开认识，不管是理性还是感性的，深刻还是肤浅的，正确还是错误的，任何爱都不会产生。

友谊和爱情，都只是人生生活的一个方面，这个方面和人生生活的其他方面是相互联系、相互作用的。

在进一步地探讨友谊和爱情之前，谈谈母爱，因为不少人对此问题的认识十分模糊。

有一种看法，认为母爱是先天性的情感，其实并非如此。

母爱是一种母亲对儿女的爱的情感。只有生育过的女性才会有这种情感，母爱是她所生育的孩子在她的大脑皮层得到反映的结果。往往母亲对自己的孩子不喜欢的，多是并非亲自抚养长大的，这是因为对孩子爱的兴奋过程由于孩子不在身边而得不到重复而淡薄或是因对在身边的孩子的爱（由于孩子经常作用于大脑而得到强化）排斥了对不在身边的孩子的爱的缘故。和自己的孩