

Xiashuzhang Yu Zhongguo
Gonggong Guanlixue

夏书章 与中国公共管理学

朱正威 马骏◎主编



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

Xiashuzhang Yu Zhongguo
Gonggong Guanlixue

夏书章 与中国公共管理学

朱正威 马骏◎主编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

夏书章与中国公共管理学/朱正威, 马骏主编. —广州: 中山大学出版社, 2018. 7

ISBN 978 - 7 - 306 - 06307 - 6

I. ①夏… II. ①朱… ②马… III. ①夏书章—学术思想—研究
②公共管理—研究—中国 IV. ①K825.46 ②D63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 038404 号

出 版 人: 王天琪

策划编辑: 嵇春霞

责任编辑: 陈 霞

封面设计: 林绵华

责任校对: 李先萍

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110283, 84111996, 84111997, 84113349

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 11.5 印张 177 千字

版次印次: 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

夏书章教授在我国率先界定了行政管理学的学术概念，坚持中国行政管理学的“西为中用”和“古为今用”；重建并发展了中国行政管理学科体系，编撰出版了改革开放后首部行政管理学教科书和行政管理学专著，培养了大批优秀的行政管理师资队伍，为我国行政管理学科的长足发展培育了中坚力量。作为中国行政管理学会的第一届核心领导成员，夏书章教授筹建并引领了中国行政管理学会的发展，为我国行政实践改革提供了有力的支持。

——2016 年复旦管理学终身成就奖颁奖词

目 录

上编 夏书章的学术道路与学术品格

第一章 求学与学术成长	3
第一节 接受中小学教育	3
一、中小学阶段	3
二、辍学阶段	4
三、高中求学阶段	5
第二节 从中央大学到哈佛大学	7
一、艰辛求学路	7
二、赴美求学	11
第三节 从教生涯的开始	14
第二章 求索与学术追求	17
第一节 经历课程改革	17
第二节 院系调整中的思考	19
第三节 遭遇十年“文化革命”	24
第三章 求真与学术青春	27
第一节 致力于恢复重建政治学、行政学	27
第二节 推进行政管理学体系的建设和发展	31
一、行政管理学骨干力量的培养	31
二、行政管理学教科书的编制与专业设置	32
三、西方现代行政管理理念和方法的引进与借鉴	33
四、行政管理学会的筹建	34
第三节 拓展公共管理学科的新领域	36
一、理论拓展	37

二、方法拓展	39
三、MPA 教育推动	40
第四章 夏书章的学术精神与品格	44
第一节 负重前行、独立严谨的学术精神	44
第二节 谦和宽厚、匡助后学的学者风范	46
第三节 国际视野与本土化相结合的学术追求	48
第四节 理论性与实践性高度统一的学术品格	50

中编 夏书章与中国公共管理学的重建与探索

第五章 夏书章与中国公共管理学的重建	55
第一节 重构中国公共管理学的教学内容与课程体系	56
一、重建中国公共管理学科的坎坷历程	56
二、中国公共管理学科的教学内容与学科体系	61
第二节 重建中国公共管理学的教学队伍	77
一、开展短期培训	78
二、建立专业基地	79
三、中国首届 MPA 班	81
四、身体力行，教书育人	85
第三节 组建中国公共管理学的学术共同体	87
一、筹建中国行政管理学会	87
二、指导学术杂志的发展	90
三、助力其他学术团体的发展	92
四、激励新一代公共管理学者	93
第六章 夏书章对中国公共管理学科体系的探索	96
第一节 确定公共管理学科体系的基调	96
一、强调社会主义大管理的概念	97
二、坚持以马克思主义为学科建设指导思想	98
三、坚持密切联系中国现实国情	99

四、强调要批判地引入国外先进行政学理论·····	101
第二节 梳理公共管理学科体系的脉络·····	103
一、深化公共管理学的内涵·····	103
二、拓展公共管理学的外延·····	107
三、阐明公共管理学的研究重点·····	112
四、规范公共管理学的研究方法·····	113
第三节 拓展公共管理学的分支学科·····	115
一、市政学·····	115
二、人事行政学（或称“人事管理学”）·····	119
三、高等教育管理学（或称“高等教育行政学”）·····	125
四、知识管理·····	128
五、行政成本与廉政建设·····	131

下编 夏书章学术思想的传承与拓展

第七章 直面真实问题的行政学品格·····	137
第一节 问题意识与公共管理学的重建、发展·····	137
第二节 中国情境下的真实问题·····	140
第三节 根植中国问题的方法论启示·····	143
第八章 坚持公共管理学的中国话语·····	145
第一节 传统文化资源与中国公共管理学的叙事基础·····	145
第二节 国家治理变革中的公共管理学建构·····	149
第三节 地方性与全球化相结合的知识生产·····	155
第九章 夏书章的学术探索对我们的启发·····	160
第一节 治国理政与公共管理学科的定位·····	160
第二节 范式整合与学科成长·····	165
第三节 新时代中国公共管理学需要深入研究的几个问题 ·····	168
一、执政党的制度体系对国家行政管理活动的影响·····	169

二、中国共产党人的执政价值形态与中国公共管理的
价值理性..... 170

三、公共治理中的社会主义民主发展..... 170

四、政府职能转变中的制度创新与理论建构..... 170

五、社会治理过程中的“国家—社会”关系 171

六、合作治理的逻辑、路径与制度供给..... 171

七、人类命运共同体思维中的比较公共管理学..... 171

结 语..... 173

上

编

夏书章的学术道路与 学术品格

第一章 求学与学术成长

第一节 接受中小学教育

1919年1月20日（农历戊午年12月19日），夏书章出生于一座历史悠久的小镇——有着“中华诗词之乡”美誉的江苏省高邮县（现为高邮市，属扬州管辖，后同）送桥镇。这个古典、淳朴且富诗意的小镇，不仅带给他不一样的童年，更是他一生求知之途起飞的地方。夏书章父亲名诗杰，字汉三，母亲陈氏，名诚。本来，夏书章在家中排行老三，后因二哥夭折，大哥过继到老长房，他也便成为事实上的长子。“书章”之名，是颇通旧学的父亲取的。根据“礼义传家远，诗书继世长”的序列，夏书章的“书”字，当属辈分，夏父给他们兄弟4人分别名为文、章、华、国。父亲在大门上张贴的对联“文章华国，诗礼传家”的上联，便是他兄弟四人的名号。

一、中小学阶段

1925年，夏书章进入高邮县第五学区第三小学读书，在1929年以第一名的优异成绩毕业于四年制小学。1930年转入城里县立一小，第二年又以第一名的成绩毕业。在小学阶段的一个小插曲对夏书章在读大学时的学科选择和后来的学术生涯产生了潜移默化的影响：在县一小高小毕业前，学校有一项课外活动，将校园作为一个“市”，名“致用市”（因其前身为“致用学堂”）。学生在教师指导下自选“市长”，管理全校“市政”。夏书章在此活动中曾被选为“市长”，萌生了他把行政管理尤其是市政管理作为人生价值实现的途径的想法。

1931年春夏书章父亲病逝（年仅30余岁），家道中落，生活突

然失去依靠。病故的父亲，尽管没有为夏书章留下任何家产，但父亲的品格、意志，却给夏书章以深刻的影响。少年丧父、家道中落的贫困生活，使夏书章几经辍学，在艰难中成长。但艰苦的生活经历，不但没有使他消沉，反而激发了夏书章勤奋上进的求学欲望和积极乐观的人生态度，在中小学阶段，他的学习成绩总是优秀的。就在这一年，12岁的夏书章考入著名的江苏省省立扬州中学读初中。

1931年，正是救亡运动风起云涌之年，也是中国内忧外患、任由列强欺凌之年。9·18事件爆发，日军占领东北。1932年1月28日，日军进攻上海，国民党第十九路军在淞沪英勇奋战，中华大地群情激愤。年少的夏书章深深地意识到，中国之所以被列强欺凌，根本原因在于国家弱势、政府腐败。当夏书章听到外国人说“中国不是主权国家，只是一个地理名词”的时候，被深深地刺痛了——国家病了，需要医治，可是，我们该如何医治这个积贫积弱、满目疮痍的国家呢？正是这段内忧外患的少年经历，在夏书章年轻的心里埋下了一颗种子，一个朦胧的想法，就是要学习政治专业，做一个能够给国家诊治病痛的“医生”。当时的夏书章，虽尚未成年，但仍可见他的鸿鹄之志。时至今日，夏书章依旧回忆说“那是一种非常天真单纯的想法”。

夏书章高小毕业后，考上了当地最好的初中“扬州中学”，出于对知识的强烈向往，他不顾困难负笈远行。求知若渴的夏书章在扬州中学“童子军”中，常常因在全省露营和各种比赛中表现突出而名列前茅。可是，由于生活越来越困难，读了两年初中的夏书章，限于家庭经济条件，不得不辍学了。

二、辍学阶段

1933—1935年间，夏书章辍学在家。辍学期间，他也未曾停止对知识的渴求，继而奋发自修。在这段时间里，夏书章经常在廉价书市搜集大量古典名著潜心阅读，为日后的研究奠定了深厚的文化基础。就在这样窘困的环境下，夏书章的母亲在操持全家生活的同时，变卖首饰尽力支持子女的学业。在夏书章14岁的时候，由于天气原

因，城里的老师经常无法来乡间给孩子们上课。于是，机缘巧合，初小和初中成绩都名列前茅且胸怀抱负的夏书章得到了一个与自己一辈子结缘的工作——教书。这一年，夏书章 14 岁半，作为“代课老师”走上了三尺讲台，成了学生口中的“小老师”。与讲台结缘，以及“夏老师”的称呼也就从那一年开始。

三、高中求学阶段

在少年夏书章的眼里，南京，是“外面的世界”，是求知的地方，更是一个梦想开始的地方。怀揣梦想的夏书章，想到外面闯一闯。1935 年，16 岁的夏书章费尽力气凑了路费来到南京，想找一份正式的工作。起先他在一家报馆，应聘到一个校对员的岗位。但当他兴冲冲赶去上班时，却被告知校对员的岗位已经不需要人了。而这个时候他的身上已经没有回家的钱了。

命运总是更加眷顾那些有梦想而且踏实努力的人。在困难的日子里，夏书章参加了南京《首都学生》期刊征文比赛，他以《我的故乡》一文，从一个少年对当时社会现实的观察、分析中，发出了他对社会变革的最初思考和呐喊，这次征文比赛，夏书章获得了第三名。夏书章每每回忆起这段经历，总会激动地说：“当时南京有征文比赛，我一篇文章居然得了第三名，给我十块大洋，这是两个月伙食费了”。获奖后的夏书章没有用这十块大洋买车票回家，而是咬牙坚持留在了南京继续拼搏。他用一块五毛钱买了一套新衣服，剩下的钱用作生活费。在家人的支持鼓励下（夏书章的母亲在操持全家生活的同时，变卖首饰尽力支持子女的学业），对知识热切渴望的夏书章做了一个决定：报考高中。20 世纪 20 年代的中国，教育机构支持同等学力考试，学习经历不同，但知识水平和学习能力达到要求的同等程度的学子，可以参加相关程度的升学考试。于是，夏书章坚持自学初中全部课程。对读书的渴望以及良好的学习基础，让夏书章以高分考上了南京最好的高中——“南京第一中学”。

入学后，新的问题接踵而至，高中时期的学费怎么办？生活费怎么办？这些问题使年少的夏书章束手无策。幸运的是，夏书章遇到了

一个好校长，当时南京第一中学的校长为品学兼优的他免去了学费，并且还帮夏书章找到了一份在民众夜校教书的工作。白天，夏书章是高中生；晚上，夏书章在一墙之隔的夜校做老师。回忆起那段一边求知若渴，一边传道授业的日子，夏书章说道：“当时，为了保持优异的成绩免学费，白天我的学习是十分刻苦的；晚上，为了维持求学的的生活，我要备课上课，都是比别人晚睡的。”在南京第一中学的日子，对于夏书章来说，是充满了辛苦与收获的。也许正是追求知识路上的诸多不易，才让他“昼夜转换上课”的高中岁月，如今想来回味无穷悠长。

1937年，抗日战争爆发，夏书章的求学之路又一次被中断。刚结束高二课程学习的夏书章被迫又一次回到家乡，继续在乡间执掌教鞭。日寇入侵南京，制造了震惊世界的“南京大屠杀”。大江两岸兵荒马乱，国民政府迁都重庆。南京失守后夏书章先是暂居高邮，后来逃亡至乡下。但这炮火连天的岁月，激荡起了夏书章心中对家国的挚爱，也让他的人生目标更加明确。他没有因为战争而停止求知的步伐。在战火纷飞中，从1938年到1939年，夏书章在江苏省非沦陷区兴化中堡庄临时高中，靠半工半读学完高中课程，顺利地完成了高中学业。

尽管求学路上困难重重，但夏书章并未放弃继续深造的信念，执意参加统考，继续学业，以寻找救亡图存之策。在这一目标的引导下，夏书章穿过沦陷区的重重阻碍，冒着随时会葬身于日寇轰炸的危险，只身抵达上海。

当时的上海，由于外国租界众多，1939年还没有被日寇占领，成为当时中国一个相对安宁的“孤岛”。出身贫苦的夏书章不敢像富家子弟那样，来到安宁的上海就对高考掉以轻心，他借宿在同学的亲戚家，夜以继日地看书、学习、备考。1939年在华东考区的上海，夏书章以优异的成绩考上了心仪已久的国立中央大学（今南京大学，后同）。报考志愿的时候，夏书章的第一志愿是“国立中央大学”，第二志愿是“西南联大”，第三志愿是“交通大学”，夏书章回忆说：“我学习非常努力，成绩很好，我从小学、初中、高中都是名牌学

校，差的大学学校都不会考虑，当时最好的学校就是中央大学，我以高分收到了第一志愿的录取通知书。”

在专业选择时，夏书章选择了政治学专业。这么多年，夏书章一直相信，在政治学领域，可以实现他“上医医国”的追求。“我高中时成绩很好，没有选择热门的理工科，同学们都很不解。”“民族要复兴，国家要兴旺，就需要医治国家的医生。”每当回忆至此，夏书章眼中都透露着坚定。他从小佩服孙中山。“孙中山真的是20世纪中国的三大伟人之一。外国人说他是中国的华盛顿，可他推翻了旧政权，华盛顿也不能跟他比啊。”“孙中山一次又一次地发动革命，多少次胜利在望。他留下了一句话：‘革命尚未成功，同志仍需努力。’”“我欣赏《国语·晋语》中的一句话，叫‘上医医国，其次医人’。孙中山以前学医，后来搞政治，他是从‘医人’转为‘医国’。”夏书章一生都沿着这条路上下求索，可谓“正道直行”。

第二节 从中央大学到哈佛大学

一、艰辛求学路

1939年秋，因为“中央大学”已经随着国民政府迁到了重庆，作为中央大学新生的夏书章要到他心仪的大学读书，还有很长一段艰难而崎岖的旅程。

那时的中国，山河破碎、战火纷飞。从上海到重庆，这个在现在仅需两小时的飞行路程，夏书章当时走了两个多月，七十二拐，九死一生^①。1940年的中国，日本全面侵华，沦陷区众多。从上海到重庆，上有敌机轰炸，下无顺畅交通。当时的富家子弟，可以选择从上海到香港，再到越南的河内坐火车去昆明，然后从昆明到重庆，这条路绕过了沦陷区，相对安全快捷。但夏书章没有这个条件，他和同行

^① 中山大学团委：《夏书章：我的青春在烽火年代求学》，2015年5月3日，<http://www.010lm.com/roll/2016/1005/3761247.html>，2017年8月20日。

的同学们，以轮船打工者的身份混进了上海前往宁波的意大利籍轮船。到宁波之后，他们已没有继续前行的路费。于是，夏书章和同学们拿着录取通知书向相关机构求助。就这样一路求助，一路打工，一路行走，从上海到浙江转江西，再到湖南去广西，经贵州抵达重庆，头上是随时可能落下的炮弹，脚下是不知何时能抵达的求学路。从上饶到衡阳的路上，夏书章求助军队提供了车票；从柳州到贵阳的路上，夏书章和同学们是给烧木炭运输车加水的小工……值得一提的是，当时国人对于学生十分同情与赞赏，不管是意大利籍船上的工人们，还是非沦陷区的机关部门，还是贵阳路上的运输车司机，他们都极其照顾这批千里求学之子，并给予了很大的帮助^①。“从贵阳到重庆的路，不像现在这样的安全平坦，那时候颠簸危险，到处都存在翻车的危险性，上面还有日寇轰炸，一路上历经九死一生，我们终于到了重庆。”当再次回忆起踏上大学之路的艰辛困苦时，夏书章神情淡然宁静，但仍旧可以看到他眼里的坚毅与勇敢。

由于路途诸多波折，原本9月份应该报到的夏书章，11月份才抵达重庆。历时两个多月最终到达学校的夏书章已经错过了许多课程，不得不选修别的院系的课程来代替学分。在中央大学校园里，他开始了新的求知之旅。

夏书章一直很感佩周恩来总理“为中华之崛起而读书”的理念，一生以振兴中华为己任。夏书章对列强欺凌、政治昏暗的现实产生了深切忧虑，他认为认真研习政治学有助于振兴华夏，遂激发了“想学好政治，让中国强大起来的念头”。在那个年代的中国，大学最热门的专业是“工、理、经济”，然而深受古人“修身、齐家、治国、平天下”影响的穷学生夏书章却选择了“政治学”。这一抉择虽然天真，却倾注着满腔热忱。当时政治系的课程大致可分三类：一是理论（包括历史、制度等）；二是国际（包括外交、国际组织等）；三是行政（包括市政、行政法等）。选修课侧重于行政方面。入学后，所有

^① 中山大学团委：《夏书章：我的青春在烽火年代求学》，2015年5月3日，<http://www.010lm.com/roll/2016/1005/3761247.html>，2017年8月20日。

中央大学的学生都需要参加国文和英文的资格考试，如果成绩不合格就得重修。因为基础过硬，夏书章顺利地通过了考试。由于入学迟到了近三个月，很多课程已经开始进入结课阶段，甚至有的开始期末考试了，学校为沦陷区过来的学生，另外开班授课补学分。同时，夏书章的系主任还同意让他学习其他学科以补学分。国文和英文不用重修，新开班修学分，跨学科修学分，让夏书章比一同从上海去重庆的同学们都早一年毕业，在四年中顺利修完大学学业，这也为他后来的求学治学奠定了多学科广阔的视野。“跨学科修学分在当时是很好的，文科的学生一定要学一门自然科学，理科的学生需要学习一门文科，在大学打好基础。”在中央大学深造的夏书章，犹如来到了知识的海洋，孜孜不倦地汲取着精神食粮。

在大学期间，夏书章深知孟老夫子“苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤”的深刻内涵，对餐餐“平价米”、顿顿“八宝饭”（其中包含谷子、稗子、砂子、虫子、老鼠屎）的艰苦学校生活并未感到难以忍受，他生活在对未来的理想和求知的渴望之中，甚至于因为饮食问题做了阑尾炎手术，成了天涯“断肠人”之后，还以能获得丰盛的精神食粮而快慰^①。

1941年，夏书章在大学学习期间，日军偷袭了珍珠港，太平洋战争爆发。上海“孤岛”和香港地区相继被日寇占领，“歌舞升平”的陪都重庆在“前方吃紧”的危急关头依然“后方紧吃”。研修政治学的夏书章和许多爱国学子一样，对国民党政府的腐败政治深恶痛绝，对《新华日报》发出的正义之声和广大民众罢工、罢课及示威游行时愤怒的呐喊感到无比振奋。他将苦难中酝酿的梦想，蕴含在与同学们激扬文字、振臂而呼的期望里。就在这样的辛勤付出和埋头苦读中，依靠战时政府对没有经济来源学生的“贷金”和勤工俭学，夏书章度过了俭朴而又收获满满的四年大学生活。他以《德国从民主到独裁的剖视》为题，运用政治学和行政学的理论完成他的学位

^① 李功耀：《锦书承志钦泰斗 华章济世启学人——记中山大学教授、“中国MPA之父”夏书章先生》，载《财政监督》2002年第12期。