



指导家长正确认识孩子学习的辅导书

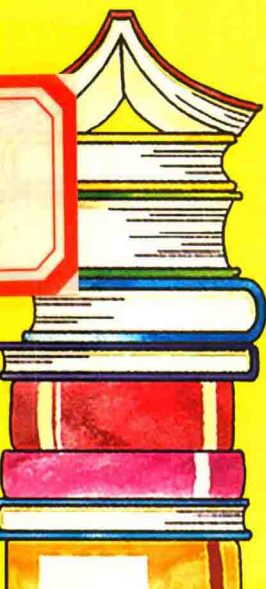
THAT'S THE RIGHT  
WAY TO LEARN

# 这样学习 才靠谱

读书要从根子上提高

漫步珠江◎著

- ★带着孩子简简单单做几件事★
- ★坚持半年左右★
- ★就能让孩子的学习发生质变★

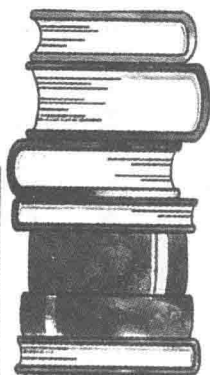
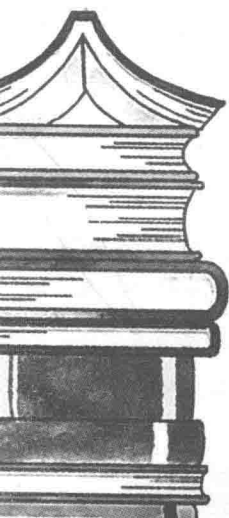


光明日报出版社

# 这样学习 才靠谱

读书要从根子上提高

漫步珠江◎著



光明日报出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

这样学习才靠谱：读书要从根子上提高 / 漫步珠江著.

-- 北京：光明日报出版社，2017.12

ISBN 978-7-5194-3787-9

I. ①这… II. ①漫… III. ①学习方法

IV. ①G791

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第324953号

---

## 这样学习才靠谱：读书要从根子上提高

---

著 者：漫步珠江 著

责任编辑：庄 宁

责任校对：傅泉泽

封面设计：三鼎甲

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市西城区永安路106号，100050

电 话：010-67078241（咨询），010-63131930（邮购）

010-63497501、63370061（团购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail：[gmchs@gmw.cn](mailto:gmchs@gmw.cn) [zhuangning@gmw.cn](mailto:zhuangning@gmw.cn)

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷：北京紫瑞利印刷有限公司

装 订：北京紫瑞利印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

---

开 本：710mm × 1000mm 1/16

字 数：195千字

印 张：12.75

版 次：2018年2月第1版

印 次：2018年2月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5194-3787-9

---

定 价：39.80元

版权所有 翻印必究

## 前 言

本书献给广大中小学生的父母，尤其是普通家庭的父母。

孩子读书的过程（指在学校学习的过程），除了学习文化课，还有德育、美育、体育、劳动、为人处世等方面的学习和培养，本书主要从学习文化课方面来阐述怎样读好书。这里讲的文化课在中学阶段包括语文、数学、英语、地理、历史、政治、物理、化学、生物、技术等课程，不包括音乐、体育、美术等课程。

当前我国经济已经发展到一定程度，富裕的家庭似乎不少，相比之下，他们的孩子有保障，可以继承父母财产，这些孩子成年后即使没有成才，也可以在物质上比较富裕；一般家庭的孩子如果没有成才，却没有什么财产可以继承，这些家庭的父母希望孩子成才的愿望更加迫切。富裕家庭虽然条件好，也要警惕，要想想富不过三代是怎么产生的，你的孩子不成才，孙子又不成才，你的钱够几代人花呢？

大部分父母都望子成龙，望女成凤。有的孩子确实实现了父母愿望，真正成才了，但有很多孩子并没有成才。任何事情总有一定的途径，成才也是如此，应该通过什么途径成才呢？对于大多数孩子来说，通过读书成才才是常规的、主要的途径，大多数孩子的成长是以读书为重点的全面成长。在孩子的学习上，许多家长并无良策，只知道找家教老师、上补习班、要孩子拼命学习，但效果并不佳，这样做只是治标之法，并不是治本之道（书中会讲解学习的本和标）。很多家长在孩子读书方面确实心有余力不足，把希望寄托在学校和老师身上，但学校和老师也不是万能的。很多孩子虽然在努力学习，但一直到高中毕业，尤其是高考，成绩平平。那到底怎么提高孩子的学习呢？

本书重点就是讲述家庭如何从根本上提高孩子的学习，同时也讲述家庭如何促进孩子的全面成长。

笔者以三十年的经历和思考写成此书。笔者自幼理想远大，勤奋好学，观察

入微，善于思考，但出生于一个贫穷且很不和谐的家庭，求学过程十分艰辛，成长途中充满苦涩。基于此，笔者在读小学六年级时，便开始思考家庭如何培养后代读书的问题。在县第一中学读高中时，学校云集了全县的尖子生，笔者对这些尖子生的思维能力、学习方法、刻苦程度、习惯、性格、气质、家庭环境等进行了细致的观察比较（这些尖子生有相当一部分后来考上了一流的重点大学），发现了其中有若干共同的特征。入伍后，战友、军校同学来自天南地北，笔者很注意了解他们的读书，也观察他们的能力、性格、特征等情况。在部队主要服役于后勤单位，这些单位高学历人士多，因此接触了许多高级知识分子，他们都是尖子生，与他们有较多的交流，对他们的天赋、勤奋等各方面等也了然于胸。后勤部队干部多，很多军嫂是教师，笔者有机会和大量的教师就孩子的学习问题进行交流。因工作关系，前后在十余个不同的部队单位工作，经常了解部队大院孩子读书成长情况。当战士、军官期间，又赴多所学校（包括高中、初中、小学）带学生搞军训，对这些学校学生读书情况也有细致、全面的了解，并经常和这些学校老师沟通。从军16年中，不仅积极参加军事训练，当班长、排长还要组织战士训练，加之笔者对传统的气功、武术也有兴趣，因此对各种锻炼方式都有丰富的实践，对锻炼与健康、意志、智商、学习的关系有切实的体会。当干部后，8年时间在部队医院工作，经常带各种病人（包括小孩）找医生看病，对中医、西医亦有了解，懂得医学、营养对健康和学习的帮助。转业后，在政府部门工作了七八年，又观察、了解了许多年轻公务员，更加丰富了对读书与成才的认识。同时，经常学习、思考国内外一些优秀的教育孩子成才的理论、方法，对怎样提高思维能力更有浓厚的兴趣，经常研究怎样提高思维能力。老乡、亲戚、战友很多，笔者经常结合自己的思考指导他们的孩子学习，能够坚持下来的都取得了良好的效果。从读小学至今，笔者对读书、成才方面有陆续三十年的观察、思考、实践，这些经历，促使我对关于孩子的学习并兼顾全面成长进行了系统的梳理、总结，才形成本书。因此，写这本书并不是一时心血来潮，而是有多年厚实的基础。

回到前面讲的，如果你的孩子学习不好，怎么办呢？有人说过，孩子的成长和学习首先看父母，不要全推给老师，这是有道理的。家庭怎样提高孩子的综合水平呢？父母自己要有比较全面的认识，掌握正确的方法，并长期坚持。孩子学习成绩的提高，不能只从一个方面入手，要多管齐下，既要从家庭、学校方面考虑，又要从孩子的智力因素和非智力因素等方面着手，尤其要重视提高思维能

力。本书正是就这些方面，从通俗、实用的角度，用清晰、简洁的语言（很少用专业术语），重点阐述怎样从根本上提高孩子的学习，同时兼顾孩子全面、健康成长。笔者所讲的方法不仅简单实用，操作方便，效果良好，而且花费很少，尤其适合低收入家庭。但书中操作方法不能速成，要有较长时间的坚持（半年以上），才有效果。

如果你的孩子身体健康，思维能力很棒，学习勤奋，成绩优异，其他方面又没有明显的不足，那父母就不用很操心，孩子自会成才。但还是要经常观察，适度监督，发现问题及时纠偏，如果阅读本书，也可让孩子更上一层楼。

如果孩子正在读初三或高三，成绩虽然比较差，但还是愿意学习，那在阅读本书的同时，最好找现任的或刚退休的毕业班老师辅导。这些老师知道考试的重点难点，熟悉近年来的考试题型，熟练掌握解题方法，对于短时间提高成绩有一定的帮助；但这样做对于大多数孩子来说，进步不可能很大。

如果孩子还没进入毕业班，成绩一般，这时也可以找辅导老师和参加补习班；但这不是治本之道，最好按照本书所讲的，从根子上提高，只要时间长一点，取得成绩的飞跃不是什么难事。

在写作过程中，原部队老领导谢建强夫妇和战友林小玲夫妇在培养教育孩子方面，有很多好的做法，也提出了很多中肯的建议；战友谢文杰一边工作一边刻苦写作，著作等身，这种精神极大地鼓舞了笔者；战友杨鹏飞不仅是注册律师，还是医学专业的研究生，在医疗与健康知识方面给了笔者很多指导；白云区国土资源和规划局的同事胡丹在百忙中抽时间帮手配置了插图；还有一些亲友，也很热心，就不一一列出。在此，对上述人员一并表示感谢。书中难免有错误，也敬请广大读者批评指正。

本书不是杂志、小说，看完不仅要耗时间，还比较耗脑力，家长要有点耐心。

相信本书一定会成为广大家长引导孩子读书和成长的得力杠杆，成为家长们一本很有实用价值的参考书。

## 前 言 / 1

## 第一章 怎样读书更有用

一、历来一些读书无用的看法 .....	1
二、被过度解读的事实 .....	2
三、对高考的认识 .....	5
四、择校问题 .....	7
五、读书方面的其他认识误区 .....	8
六、读书并不是没有用，看你怎么读 .....	10

## 第二章 要看到学习的本原

一、要更深入认识学习 .....	15
二、语文学习 .....	26
三、数学学习 .....	31

## 第三章 认识和提高思维能力

一、对思维能力的基本认识 .....	39
二、手—打开智慧之门的钥匙 .....	43
三、学前思维能力的提高（大概四五岁以下） .....	46
四、手指操—提高大脑功能的利器 .....	49
五、锻炼逻辑思维能力的游戏（活动） .....	64
六、锻炼形象思维能力的游戏（活动） .....	73
七、创新思维浅析 .....	78

## 第四章 中学数学部分习题浅析

初中数学习题集 .....	82
高中数学习题集 .....	91

## 第五章 先天与后天

- 一、从实际观察来认识先天.....109
- 二、后天的培养和努力.....117
- 三、影响孩子成才的主要因素和重要因素.....118

## 第六章 运动与音乐

- 一、体育运动的作用.....122
- 二、音乐对健康和学习的影响.....133

## 第七章 营养和医疗

- 一、健康与学习.....135
- 二、营养方面.....136
- 三、医疗方面.....141

## 第八章 非智力因素的培养

- 一、一定要从小就改造孩子.....147
- 二、提升非智力因素.....149

## 第九章 成长与工作

- 一、孩子的成长对将来工作的影响.....159
- 二、怎么看待关系.....163
- 三、对能力的简单分析.....164

## 第十章 打铁还要自身硬

- 一、培养孩子一定要有全面的认识.....174
- 二、家长应该做好（注意）的若干方面.....176
- 三、纠正不良习惯的非常规手段.....187

## 第十一章 统筹时间 选择项目

- 一、项目选择.....191
- 二、时间的统筹安排.....192



## 第一章 怎样读书更 useful

大多数父母亲希望孩子成才，有很多孩子也确实成才了。有在体育运动方面获得冠军的，有在音乐艺术上取得成就的，有在仕途上发展得很好的，有在科研技术方面取得重大突破的，有自主创业干出一番事业的，等等，成才的例子不胜枚举。但也有很多人，一辈子也没有成才。在帮助孩子走向成才的道路上，家长刚开始就要正确。大多数成功人士是以读书优秀为基础而成才的，除了极少数特长生，大多数孩子的成长是以读书为重点，德智体美劳全面成长的过程。读书是人生必经之路，是一生之基础。

读书无疑是十分重要的，可现在有人借口“读书不是生活的全部”，认为读书好坏无所谓；也有人认为某些一本的高才生不管用，还不如一些没文化的人有能力；还有人认为某些人没文化也当老板了，收入很高，某些有文化的反而在打临工，收入很低；等等。那么，读书真的无用吗？为什么会有读书无用的说法？

### 一、历来一些读书无用的看法

应该说，新中国成立初期，国家还是很重视教育的。到了“文革”时期，一些人认为读书没有实用价值，读书不能创造财富，甚至鼓吹“读书越多越反动”，于是有“英雄交白卷，好汉打零分”的笑话。那时学生热衷参加红卫兵，参加各种批斗，学校没法上课。那时没有人想读书，也没有人能去读书。

20世纪80年代开始，国家搞改革开放，要搞活经济。那时社会比较浮躁，几乎没有人不想发财。于是有些人干脆辍学，去搞个体户；有的到改革开放的前沿城市打临工，收入也不错；还有些没文化的人一不小心当了老板，发达了。于是就出来了这种现象，一些没文化的人赚大钱，而有一些高级知识分子收入却很低，有“造导弹的不如卖茶叶蛋”的说法。

就近些年来说，大学生支出的各种费用不低，而找份收入高又体面的工作并不容易。一般人都是很现实的，活在世上每天都有很多开支，尤其身处大城市的人，如果没有较高的收入，生活就会很艰辛。对于很多人来说，上学的目的，就是通过读书学到知识，拥有能力，同时学会做人，长大后能找份好工作，将来生活得更好。如果一个家庭花了很多钱培养孩子读到本科甚至研究生毕业，却长期找不到好工作，没有较高的收入，自然觉得读书没有多大实际意义。

怎么来看待上述貌似读书无用的情况呢？“文革”时期，学校教育和社会生产遭受了重大冲击，学生没办法正常上课，那些有文化的专家、教授很多被打倒住牛棚去了，社会处于不正常的状态下。不要说在新中国成立后，即使在历史上都极少有这种不正常的时期，就算在封建社会、民国时期，政府都是倡导教育的，学生也能正常上学。不能将这种罕见的不正常现象作为读书无用的参照。改革开放初期，政府鼓励搞活经济，各方面门槛设得比较低，很多法律法规还在完善的过程中，再加上多年累积的贫穷，使得很多人认为金钱至上，确实很多没文化的人当了暴发户，成为当时的高收入人群，这也是一个特殊的过渡时期。

目前社会发展逐渐走上正轨，法律法规、各方面制度越来越完善，经济社会的发展确实需要各类人才。事实证明，人才在社会进步中发挥着不可替代的作用，人才是社会经济发展最重要的资源；没有人才，社会经济不可能持续发展。而绝大多数人才都受过良好的高等教育。现在很多大公司的老总、高管都是有文化的人，有些地方有另类“三高”人群（即“高管、高学历、高技术”）的说法，他们的收入普遍比较高。读书真正很强的人（不包括那些读死书的），绝大部分能找到好工作或者自己创业有成，有一份比较高的收入。

还有人认为，孩子如果不能融入社会，成绩好也没什么用；只要能融入社会，读书差也没关系。可是，如果一个孩子读书很差，情商也不够高，又没其他特长，哪一方面都不强，即使他能融入社会，基本上也是和层次最低的人打交道，只能生活在社会的最下层。如果父母没有财产给他，他一辈子也就是解决温饱问题，要靠政府扶贫而过上小康生活；即便父母有财产，他也未必守得住。孩子成年后确实要能融入社会，这是一个比较重要的方面；但自身有没有本事是一个更重要的方面。

## 二、被过度解读的事实

高分低能现象。有很多人说读书没什么用的理由就是高分低能现象的存在。

应该怎么看待高分低能这个问题呢？

首先是怎样定义一个人有没有能力。有些专业很强的高学历人才，他们在生活当中确实明显缺乏某种能力，就被认为无能，读死书。这样的人或许不善于处理人际关系，但他有很强的专业能力，这也是有能力的一种体现。有些人把有能力局限在综合能力和处理人际关系的能力方面，一定要这些方面强，才能算能力强。如果照这样认识，那些搞专业技术的人即使业务很强，如果没有其他能力，那都是无能之辈。这样认识是狭隘的，我们不能这样片面认识能力。笔者认为，一个人只要有一方面能力强（当然是正当方面），就是有能力的；如果一个人哪个方面能力都不行，可以认为他低能。比方学校的工作人员，任课老师不擅长处理各方面关系，但教书有水平，那是教学能力强，是有能力的；当校长的自己教学不行，但擅长抓教学，会管理，会协调关系，那是领导能力强或管理能力强，这也是有能力的；等等。

其次，现实中确实存在高分低能的人。高分低能的人，分数并不是很高（就目前全国统一卷的高考，如果某学生分数特别高，可以说读书的能力很强），他们的分数只是比较高，其实读书的能力还不够强。他们精力充沛，拼命读书，通过参加各种补习班，搞题海大战，勉强取得高分而已。这些人本来思维能力（思维能力分为逻辑思维能力和形象思维能力，本书简称两个思维能力，后面会详细论述）一般，在成长过程中，只是刻苦学习，思维能力没有明显提升，情商方面也一般，更没有什么特长，上大学后学了个并不实用的专业，毕业若干年后实在没有哪个方面的能力强，基本可以称之为低能。在高考取得高分的人群（可以将高考上一本线的称为高分人群）中，这类人只是少数，而高分高能的人更多。我们仔细看看周围人群可以发现，高分高能者比高分低能者明显要多。比方说，近些年考上公务员的年轻人，大部分都是一本毕业的，他们当中真正高分低能的很少，大部分能力都不错。还有那些通过司法、注册会计师、精算师、各类工程师等考试的人，大部分都是高考中的高分者，能说他们高分低能吗？更有那些公司的老总、高管，大部分都是读书很优秀的，他们的能力可是很强的。

再者，对高分低能的夸大和心理作用（面子）有关。对高分高能的现象，大家习以为常，高分就应该高能，这是天经地义的事情；一旦出现一个高分低能的人，就不正常了。尤其是那些读书很差的人，发现周围有个高分低能的人，就大肆鼓吹，读书成绩好也就是这个样，没什么用，借此用来维护自己的面子，掩饰

自己读书不行。本来高分低能的人，没有底气来讲读书的事情，而那些高分高能的人，层次比较高，绝大部分工作都不错，没有必要也不屑来争论高分是否低能的问题。现实中读书比较差的人也不少，鼓吹高分低能的人还是很多，家长们不要被假象所迷惑。

还有高分低能和考试内容有关。以前某些地区高考单独出卷，试题设计可能不科学，会出现高分低能的现象。现在中考也好，高考也罢，试题设计越来越科学，更注重考察思维能力，思维不行而拼命读书的学生不可能获得很高的分数，这样基本不会产生高分低能者，高分高能者只会越来越多。

总的来说，高分低能者只是少数，被过度解读了；高分高能者更多，大家习惯了，很少有人去宣传。

二线人才领导一线人才。意思是说读书一般的人是二线人才，这些人当领导；读书优秀的人是一线人才，他们只能当专业技术人员，被二线人才领导。这是一些不爱读书的或者成绩很差的人想出来的歪道理。虽然也有读书一般的人在领导读书很优秀的人，但那不是主流。再看看我们现实生活中能接触到的比较年轻的公司高管、总裁，他们绝大部分都是重点大学的高才生。有人会说，学历可能造假。当然有这个可能，即便有造假也是极少数，尤其现在对假文凭打击很严厉，造假的可能性相当小。全日制本科学历是很难造假的，如果你看到名人简历里是高中毕业考上某某大学，这个基本是货真价实的。有了以上事实，你就会相信所谓二线人才领导一线人才的情况只是极少数，不是普遍性的。

清华、北大高才生当保安、卖猪肉。之前清华、北大的高才生确实有个别在当保安、卖猪肉，只能赚点生活费。当时全国很多媒体都报道了，笔者也详细看了网络新闻。这里面有些很特殊的原因，网上都有，就不展开讲。但我们要看到，清华、北大的高才生绝大部分收入都是很高的。笔者高中有两个同学是高考考上清华、北大的，他们各自专业的本科同学有好几百人，现在年收入最低的都是八九十万，高的过千万甚至上亿了。就以最低的讲，八九十万的年收入在内地哪个城市都是高收入。普通大学的毕业生也有当保安、卖猪肉的，生活不好的，但没有被大张旗鼓地报道，因为这些大学培养的学生没出息的本来就比较多，大家习以为常了；而顶尖大学的学生当保安、卖猪肉，全国人民都知道了，就是因为这些大学培养的学生有出息的太多，一两个人暂时从事了不像别人眼里期待的行业，就被当做奇闻，这反而说明考上顶尖大学是有意义的。

### 三、对高考的认识

取消与改革高考。曾几何时，有些人说高考不科学，叫嚣要取消高考。试想，如果取消高考，用什么来代替？目前来说，高考是不可替代的，是相对公平、相对合理、含金量比较高的选拔性考试。如果取消现行高考，用孩子参加高中学校的平常考试成绩和高中学校对孩子的评价作为上大学的主要依据，那么一定会推动教育的极大腐败。这样，天下父母都要拼命地去找关系，有权有钱人家的孩子上好大学；平民百姓的孩子只能上差大学，甚至上不了大学，永世不得翻身。党和政府绝不会允许这样的事情发生。有些人一听到和高考相关的事就十分反感，大谈高考和教育的弊端。为什么这些人这么反感，主要原因是他和他的后代都不爱读书，成绩都很差。党的十一届三中全会以来，党中央对高考的认识无疑是十分正确的。1977年恢复高考以来，从来没有说过要取消高考，只是根据时代的发展，逐步对高考制度进行改革。大家都知道，最新一轮高考改革从2014年启动，2015年部分地区试点，将来的高考不分文理科。不管高考政策怎么变，将来只会越变越科学，绝不会走向主要靠推荐上大学的老路。只要你自身过硬，不管高考怎么考试、怎么选拔都无所畏惧。高考改革后，高中阶段不分文理科了，语数外必考，根据报考的学校和专业，还要选考两到三门，这样给了学生较大的选择空间。虽然高中学校不分文理科，但到学生个人身上还是有分的，看看孩子擅长学习哪些课程，再进行选考。学习上一定要有的放矢，突出重点。对于高考的最新动向，家长们一定要通过权威渠道及时获知。一直以来，学校教育、考试制度方面（包括高考在内），确实存在一些弊端，不是靠简单的取消就可以解决问题；只有通过深化改革，一步步来解决。还有一些人认为美国这类发达国家的教育和大学招生制度很好，但是美国也有不少大学生没有任何本事，成年后只能住贫民窟。以前在部队，有些干部子弟从小什么都不行，他们先天条件一般，家庭教育也不行，从中学开始就到美国、澳大利亚读书，大学毕业归国，可是仍然什么本事都没有，干什么都不行。也没看到外国的教育和高考制度把一个什么都不行的孩子造就成人才。

高考状元没有成为行业领军人物。经常玩微信的人都知道，有一段时间微信朋友圈在传一个消息，说恢复高考几十年来，没有一个高考状元成为行业领军人物，大有否定高考、否定读书的意思。行业领军人物凤毛麟角，一个人要成为行业领军人物，除了自身素质外，还有社会环境，机遇等各方面的原因。想要成为

行业的领军人物十分不易，并不是专业能力强就能成为行业的领军人物。不能说高考状元没有成为行业领军人物，高考就没有意义。1977年恢复高考之前，较长一段时间是靠推荐上大学的，大学招的什么人？很多人上了大学，没办法上课，因为这些人文化基础太差，很多课程一点都听不懂，这也能培养人才？“文革”结束后，邓小平复出，大力促进并迅速恢复了高考。高考状元即使没成为行业领军人物，也比一般人有出息，也能为社会做出更大的贡献。通过改革，高考制度愈加完善，高考试题也与现实、与人的能力素质联系更紧密，一个学生只靠死记硬背高考成绩不可能拔尖，更不可能成为高考状元。孩子没必要刻意追求成为高考状元，但成了高考状元绝不是坏事，只要正常发展下去，必定会有比较好的出息。那些思维能力强、学习用心、成绩很优秀的孩子，绝大部分都会有比较好的前（钱）途；那些成绩很差或读书很少的孩子，只有极少数人混得好，这些人要么情商高，要么有其他特长，要么有很好的社会背景。

一考定终身。很多人说高考是一考定终身，这个说法是不合适的。一个高中生其实可以有很多选择，可以参加普通的高考，可以考技校，有特长的可以搞音、体、美、艺术（表演）专业，可以参军，等等。对学生个人来说，高考制度只是一个方面，自己行不行是主要的方面。如果自己哪方面都不行，不管这个考试制度有多科学，你还不行；如果自己行，不管考试制度是什么样的，还是会有出息。文化课很强的可以上重点大学，即使不上大学也可以自学成才；其他方面强的，可以在这些方面发展，一样有出息，又何来一考定终身。有些人认为，对那些没有其他特长而以学文化课为主的学生，如高考没发挥好，那就是一次考试决定了人生的命运。这样说也不合适，一方面，高考没考好，主要还是学习不过硬，还是自己不行，对于高考成绩和平常成绩的比较，在后文会有详细分析；另一方面，一个学生如果真有很强的学习能力，勤奋好学，确实成绩过硬，万一高考紧张没发挥好，只能上一般的大学，一样也有出息，鸡窝里照样能飞出金凤凰，那些普通大学毕业的人，也有一些很有出息的。

几类考试的比较。社会上还有一些热门考试，如公务员招考、司法考试、注册会计师考试（以下简称“三类考试”）等。司法考试被法律界人士奉为“天下第一考”，公务员考试被某些公职人员称为“国考”，注册会计师考试含金量也是比较高的。可以将这些考试与高考做个比较。从人数、规模和影响来说，高考远大于这三类考试。全国每年参加高考一般都有好几百万人甚至上千万人，涉及天下多少家庭的关注；这三类考试任何一类每年全国的参考人数都明显少于高考，

影响不能与高考相提并论。从性质来说，高考是升学考试，代表你读书怎么样，能考上什么大学，和工作没有直接发生关系；考上公务员就有了个稳定的工作；注册会计师和司法考试是从业资格考试，考过了就有资格从事相关的工作。从考试难度来说，注册会计师考试有一定的难度，司法考试可能更难，近几年全国通过率在百分之十左右。那么高考难吗？如果考一般的重点大学并不是很难，但如果要考很牛的大学就太难了，比如考清华、北大。在高考中，除了少数特殊地区，一般地区的考生能考上清华、北大的比例在万分之几，竞争太残酷，这个难度远大于司法考试。有成千上万考生都在努力学习，但上清华、北大只有几个。谁考上呢？当然是既努力且思维能力很强的人。要通过三类考试和考上比较好的大学（指在一般地区参加高考，下同）还是得有较强的思维能力（前提条件当然是努力学习），要考上顶尖大学或者一些名校很牛的专业，那就需要更强的思维能力。所以要根据孩子的实际情况报考大学，既要有信心，又不要好高骛远。

争论哪类考试是第一考并没有什么实际意义，如果说中国哪个考试影响最广泛、最深远，那非高考莫属。

#### 四、择校问题

很长一段时间，择校成风。如果说这是不正之风，那么错误肯定不在家长；因为如果学校有明显的优劣之分，有条件的家庭自然要择校，谁希望自己的孩子在一个差学校读书呢？

国家办学的目的是要把每个孩子都教育好，尤其是中小学教育更是如此。现在有些地方的义务教育已实行到高中阶段，普通中小学教育并没有分专业，主要是学习基础文化，同时促进孩子德智体美劳的全面发展。可是以前的学校有重点非重点之分，目前仍有些地方的中小学有好坏之分，作为家长都会竭尽所能让孩子读好学校。家长为什么要择校呢？因为很多家长会这样认为，在好学校读书会得到更好的教育，学生的质量会更高，同学们都热爱学习，学习氛围更好，同时将来也会拥有更好的人脉资源。确实如此，即使孩子学习不好，在一个好学校读书，孩子受到的熏陶不一样，更有利于向好的方向成长。不仅如此，同学的层次更高，将来出的人才更多，这些同学是孩子将来一笔宝贵的人脉资源。

在中小学阶段，孩子能上个好学校当然是好事，但我们要看到，目前很多地方正在积极采取措施，努力将每所中小学建设好，千方百计缩小学校与学

校的差距，尽量让所有孩子都能受到良好的教育。假以时日，家长们就不用拼命帮孩子择校了。而读书这件事，最主要的是孩子自身的学习态度和学习能力等方面，内因毕竟是主要的。笔者了解过很多情况，某些孩子本来成绩不行，通过一些途径转学到很牛的中学，根本跟不上班，几年过去成绩并无进步。孩子上个一般的中学也不要紧，只要父母会指导，孩子自身努力，考上好大学不是难事。还是要注意，最好不要上校风很差的中学，以笔者去学校搞军训的观察来看，校风很差的学校容易把孩子带坏。如果孩子万一上了这样的学校，那家长就要特别费心去管教孩子了。

## 五、读书方面的其他认识误区

有人说，读大学学什么专业无所谓，主要是学方法，学做人，提高能力，将来参加工作专业不对口也没关系。这样讲似乎有道理，但有点片面，要看具体情况，要看什么类型的人。

读大学不管学哪个专业，都有很多共性的东西，就如部队有个共同军事科目，无论什么兵种，都要进行共同军事科目训练，这个科目必须要合格。学方法，学做人，提高能力等方面是任何专业的学生都要做的事情，可以看做共同科目，但不是大学学习的全部。如果学什么专业都无所谓，那开设专业课干什么，那还需要培养专业人才吗？这里要简单讲讲情商与智商（后文还要进一步分析），情商最明显的方面表现在处理协调人际关系上；智商主要指智力，也就是记忆力和思维能力等方面。对于个人来说，情商不高，不愿意自主创业的，经不起折腾的人，还是老老实实学门实用的专业技术比较靠谱。像这类人如果学门很空的专业，又端不上铁饭碗，那干什么工作好呢？情商很高的人，学什么专业都可以，他善于协调各种关系，既可以搞专业，又可以干其他的事。所以说，高考选专业时，一定要看这学生是什么类型的人，情商高的读什么专业都无所谓；情商不够的，还是学门实用的专业（技术），一定要把专业（技术）学精。对于要学一门实用专业（技术）的孩子，在填报志愿时，应该把专业放在第一位，大学放在第二位。如果理想中的大学没有你很想学的专业，干脆放弃该大学，填报有这个专业的大学，即使该大学名气、地位不如理想中的大学也没关系。有人会说，到高考时，孩子才十七八岁，这时情商不行，难道将来就不能培养得很高吗？所有基本方面（包括情商），要么天赋高；要么从小培养，儿时的培养效果会好多了。



如果到了高中毕业，情商还没有培养好，将来明显提高的可能性太小，所以这时还是报考一个实用的专业比较稳妥。将来真的提高了情商，当然是好事；情商没提高，搞专业也不错。

考大学要不要考名校呢？有家长认为，孩子有个大学上就行了，管它是不是名校。其实不是这样，还是要鼓励孩子考名校，但要从孩子的兴趣和实力出发。考名校也是孩子进取心的表现。高尔基说过，一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益。有了一个更高的目标，可以促使孩子持续去努力，即使考不上最好的大学，也很有可能考上次好的大学；如果家长都觉得考什么大学无所谓，孩子又没有进取心的话，可能连一般大学都考不上。读名校所受的教育和影响不一样，人脉资源也更好。考上名校也是学习能力的体现。名校毕业，对就业也有益处，有些企业（包括国企和民营）招人只招名校的毕业生。现在，中央拿出一部分一流大学的名额对贫困地区定向招生，对这些地区的孩子来说，是上名校的一个好机会。但是，如果不顾孩子的兴趣和实力，一味要求孩子考名校，那就适得其反了。如有些孩子文化成绩不是很好，很爱动手，动手能力很强，孩子是想搞技工，确实也是当高级技工的好材料，报考技工类学校是比较合适的。而父母却不顾实际，一定要逼得孩子报考非技工类的名校，这样就不可取了。

读书与拿文凭。有的人甚至认为，读书那么认真干什么，在大学阶段，潇洒潇洒，混混日子，拿张文凭就行了。这种认识是大错特错的。首先，大学管理越来越严，全日制大学生混混日子甚至不上课就想拿张文凭越来越难。其次，你没有真材实料，即使拿了文凭，那张文凭真的是一张纸，真正有水平的人是瞧不起你的。笔者了解到某些年龄较大的干部，虽然读书少，只有中专文凭（老牌中专生），但读书很努力，基础扎实，这些人搞业务也下功夫，业务方面也很不错。这些人虽然没有高学历，但实际水平是不错的。而有些年龄较大干部从小读书就是混日子，不好好学习，东搞西搞，也拿了所谓的“本科”文凭，不仅如此，参加工作后也不勤奋，业务上也十分稀松平常。大家都知道，这类人的实际水平是很低的，拿了文凭，也只能在体制内混日子。有条件读书，不管读中学还是大学，还是要好好读，不要浪费时间。

读书与面子。有些家长特别爱面子，特别要维护自己和孩子的面子。本来维护面子也无可厚非，中国人向来都是爱面子的；但在读书这件事情上，一些家长走极端了，为了面子而影响了孩子读书。这里就有一个问题，到底是维护面子重