

思想政治教育的 文化自觉研究

雷骥 等 著

Sixiangzhengzhi Jiaoyu

De

Wenhua Zijue Yanjiu

中国社会科学出版社

思想政治教育的 文化自觉研究

雷骥 等 著

Sixiangzhengzhi Jiaoyu

De

Wenhua Zijue Yanjiu

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的文化自觉研究/雷骥等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 9

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2510 - 3

I. ①思… II. ①雷… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 103396 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 杨晓芳
责任校对 张彦彬
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 9 月第 1 版
印 次 2018 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20
插 页 2
字 数 288 千字
定 价 86.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序 一

中国共产党在十七届六中全会审议通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》中提出了“培养高度的文化自觉和文化自信，提高全民族文明素质，增强国家文化软实力，弘扬中华文化，努力建设社会主义文化强国”的战略目标。习近平同志在庆祝建党 95 周年大会的讲话中指出：“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”在这“四个自信”中他强调“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。他在党的十九大报告中指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”党的上述重要文献说明，文化自觉和文化自信是增强国家文化软实力、建设社会主义文化强国的重要前提。雷骥教授选取这一重要领域，从培育文化自觉的角度，设计课题开展了“思想政治教育的文化自觉研究”，的确意义非凡！

课题组的成果《思想政治教育的文化自觉研究》由导论、结束语和正文五章构成，观点鲜明，力求创新，结构较完整，研究较为全面系统。其内容和方法都科学而新颖。古今中外的任何文化，其核心都反映一定的价值观，这是马克思主义的基本观点。雷骥在书中深入论证了文化自觉与思想政治教育具有同核共构、双向互动的特点：即当今我国的文化自觉本质上是对社会主义核心价值观的认同、内化和践行，而这也正是思想政治教育的核心内容和根本目

标。文化的“化人”与思政的“育人”是高度契合和统一的；思想政治教育主体的文化自觉可以增强施教主体的理论亲和力和说服力，思想政治教育不论是介体的设计，还是环体的创造，都离不开思想政治教育主体间的文化自觉性发挥，从而共同赋予思想政治教育介体和环体的文化自觉，培育思想政治教育过程的文化自觉，这是提高思想政治教育实效性的根本途径；思想政治教育主体能否自觉提升自己的理论修养，主动进行思想政治教育途径、方式和方法的升级换代，积极增强个人的人格魅力，是提升思想政治教育的文化自觉性，增强实效性的关键因素。这些科学道理的深刻阐释反映出作者运用跨学科范式的创新精神，作者从人学和文化学视角探究思想政治教育主体的文化自觉、客体的文化自觉之间的关系以及主、客、介、环四体的文化自觉与思想政治教育实效性之间的关系，总结出“文化自觉——思想政治教育主客体的文化自觉——思想政治教育介体和环体的文化自觉——思想政治教育过程的文化自觉——实效性”之间的良性互动模式，揭示出当前存在的思想政治教育实效性不强问题的根本原因在于教育主体自身理论修养不高、文化自觉性不够、自信心不强，在思想政治教育过程中难以实现理论自信、方法自信和个人魅力自信，导致思想政治教育缺乏针对性和实效性，从而找到破解制约现代思想政治教育实效性提升的关键性难题，实现了理论层次的创新和突破；作者将马克思主义的文化自觉理论视为现代思想政治教育的理论基础，拓展了思想政治教育的理论基础研究，将文化软实力理论、实践中国梦理论、坚持“四个自信”和“四个全面”战略布局思想等马克思主义中国化最新理论成果纳入现代思想政治教育的基本内容，拓展了现代思想政治教育的基本内容体系，强化了当前思想政治教育最重要的政治任务是学习和贯彻十九大精神、以习近平新时代中国特色社会主义思想指导新实践的要求，指导我们开拓现代思想政治教育理论创新和实践创新的新视野和新空间；作者从文化自觉视角研究思想政治教育的实效性问题，探究现代思想政治教育的文化价值和文化使命，对现代思想政治教育的价值进行全新的文化学和价值学诠释，为现代

思想政治教育价值目标理论的研究提供了一个新的研究方向。

思想政治教育的文化自觉既是一个历史问题，也是一个现实问题。我们要想深入研究现代思想政治教育的文化自觉与思想政治教育实效性之间的关系，理应将其放在历史发展与现实要求的双重视野当中，既注重现代思想政治教育文化自觉思想的历史渊源和发展轨迹，又注重思想政治教育文化自觉在当前思想政治教育工作中的现实价值和具体运用，更要注意现代思想政治教育的文化自觉生成和发展的内在逻辑。雷骥等的专著《思想政治教育的文化自觉研究》运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，既从历史的角度追溯了思想政治教育的文化自觉思想形成、发展的历史脉络，又厘清了现代思想政治教育的文化自觉的具体表现形态和运用规律，还批判地借鉴了国外道德教育和公民教育中的文化自觉思想，坚持和弘扬了马克思主义关于思想政治教育的文化自觉思想，达到了历史与现实的统一、历史方法与逻辑方法的统一。

本书坚持以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论分析研究现代思想政治教育的文化自觉问题，探讨了思想政治教育的文化自觉的表现形态、运行规律及其与思想政治教育实效性之间的良好互动关系，用马克思主义认识论和实践观来考察文化自觉视域下现代思想政治教育的创新和发展问题，坚持以人为本的基本理念，以现实的个人为研究的逻辑起点，努力将思想政治教育的文化自觉研究建立在科学的理论基础之上。虽然说本书难免还有这样那样的不足，如对经典文献引用版本不统一、并非都是最新版本等，但不能求全责备，也不应要求一本书穷尽一个领域所有问题的探究，那也是不可能的。总的来看，本书在思想政治教育的文化自觉问题研究方面的确具有重要的学术价值和应用价值，值得一读。

张耀灿

2018年3月5日

序 二

习近平同志在党的十九大报告中指出：“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”文化自信的前提是要有高度的文化自觉。那种对文化缺乏清醒认识的文化失觉和文化虚无，是根本谈不上文化自信的。思想政治教育作为培养人们世界观、价值观和人生观的实践活动，作用的是人的精神世界，影响的是人的思想观念，因此，思想政治教育对文化自觉具有更高的要求。

雷骥等著的《思想政治教育的文化自觉研究》一书，研究探讨了思想政治教育文化自觉的一系列基本问题，观点鲜明、逻辑清晰、内容丰富，具有一定的独创性，其中的一些见解富有启发意义。该书从文化自觉的角度，厘定了文化、文化自觉、文化自信、思想政治教育等核心概念的基本内涵、主要特征及其相互关系；梳理了古今中外思想家和教育家与思想政治教育的文化自觉紧密相关的理论论述；探讨了思想政治教育主客体的文化自觉的表现形态、基本特征，以及如何通过发挥自身的主体能动性和文化自觉性来科学创设思想政治教育介体和环体，赋予介体和环体的文化自觉，实现思想政治教育过程的文化自觉，从而提高现代思想政治教育的时代性、针对性和实效性等问题。在此基础上，作者总结出了“文化自觉——思想政治教育主客体的文化自觉——思想政治教育介体和环体的文化自觉——思想政治教育过程的文化自觉——实效性”之间的良性互动模式，深入探讨文化自觉与思想政治教育实效性之间良性互动规律，这可谓是本书的一大亮点。

作者重点探讨了思想政治教育的主客与客体的文化自觉问题。思想政治教育文化自觉的本质是教育主体自身的文化自觉。“自觉”，是相对于“自发”而言的，是指主体自身对某一对象有所认识、有所察觉、有所意识，并且使自身活动具有明确的目的性和计划性。“文化自觉”就是社会主体对文化具有正确认识，能够自我意识到文化的重要性，并自觉地在其实践活动中发挥文化的作用，从而增强对文化的觉悟性、主动性、积极性，自觉消除文化失觉和文化虚无。自觉本身是人的自觉，是人才具有的特性。为此，作者重点探讨了思想政治教育的主客与客体文化自觉问题，提出思想政治教育主体文化自觉性的提升和思想政治教育客体文化自觉性的开启，对于思想政治教育实效性提升至关重要。思想政治教育主体的文化自觉可以增强施教主体的理论亲和力和说服力，思想政治教育客体的文化自觉则可以增强受教主体的理论接受力，从而提升思想政治教育本身的文化自觉，增强思想政治教育实效性。反过来，思想政治教育实效性加强也能进一步提高思想政治教育的文化自觉，增强教育主体的说服力和客体的接受力，提升社会主义先进文化的整体自觉。主体的文化自觉至关重要，不仅可以开启思想政治教育客体的文化自觉，而且可以赋予思想政治教育介体和环体的文化自觉，可以培育思想政治教育过程的文化自觉，从而使整个思想政治教育系统充满文化自觉。正是在这一理解的基础上，作者强调思想政治教育主体以高度的文化自觉来增强自身的职业自信。只有教育主体自信，才能使思想政治教育内容和形式更符合思想政治教育规律，给受教育者以强大的精神影响；只有教育主体自信，才能建立自己的人格魅力，为受教育者树立楷模，使言传和身教有效统一。

思想政治教育文化自觉的根本在于教育内容的文化自觉。对此，作者从三个方面作了深入阐述：一是批判地继承我国传统道德教育中的文化自觉；二是批判地借鉴西方道德教育中的文化自觉；三是坚持和发展马克思主义思想政治教育中的文化自觉。有人把文化自觉仅仅理解为是对中国传统文化的自信，对此，作者强调“文化自信”的实质是“中国特色社会主义文化自信”。文化有先进和

落后之分。文化自信、文化自觉、文化“化人”，都不是抽象的，而是具有特定内涵的。我们讲是用先进文化“化人”，是对先进文化的自觉和自信。当代中国的先进文化，是以马克思主义为指导的社会主义先进文化，即中国特色社会主义文化。中国特色社会主义先进文化，为中国特色社会主义发展指引着前进方向、提供着精神动力。文化自信的最高层次是理论自信，思想政治教育文化自觉的根本在于对中国特色社会主义理论高度自觉。对此，作者强调“思想政治教育的文化自觉就是把党在马克思主义理论指导下所形成的具有中国特色、民族特征、时代特点的中国特色社会主义理论的最新成果，充实到思想政治教育内容之中，使思想政治教育的基本内容适应时代发展，始终做到塑造人、培养人、鼓舞人、激励人”。

当然，任何一种研究都不会穷尽真理。所谓著名专家学者是如此，中青年学者也是如此。任何一个研究成果都不会尽善尽美，《思想政治教育的文化自觉研究》一书也是如此。该书还有需要进一步研究的问题，期待作者在后续的研究中不断深化、不断完善。

李春华

2018年3月8日

目 录

导 言	(1)
一 研究现状、意义和价值	(2)
(一) 思想政治教育的文化自觉研究综述	(3)
(二) 研究的意义和价值	(6)
二 基本思路和方法	(7)
(一) 研究的基本思路	(7)
(二) 研究的主要方法	(8)
三 基本框架、主要内容和创新之处	(9)
(一) 研究的基本框架和主要内容	(9)
(二) 主要观点和创新之处	(12)
 第一章 思想政治教育文化自觉的哲学蕴含	(16)
一 文化与文化自觉	(16)
(一) 文化的哲学意蕴	(16)
(二) 自觉的哲学意蕴	(24)
(三) 文化自觉的哲学意蕴	(27)
二 思想政治教育	(34)
(一) 教育的哲学意蕴	(35)
(二) 思想政治教育的哲学意蕴	(37)
三 文化自觉与思想政治教育	(41)
(一) 文化与思想政治教育	(42)
(二) 文化自觉与思想政治教育的实效性	(49)

第二章 思想政治教育文化自觉的理论资源	(52)
一 批判地继承我国传统道德教育中的文化自觉	(52)
(一) 中国优秀传统道德教育理念的文化自觉思想	(53)
(二) 中国优秀传统道德教育内容的文化自觉思想	(56)
(三) 中国优秀传统道德教育方法的文化自觉思想	(64)
二 批判地借鉴西方道德教育中的文化自觉	(69)
(一) 古代西方道德教育中的文化自觉思想	(70)
(二) 近代西方道德教育中的文化自觉思想	(74)
(三) 现代西方道德教育中的文化自觉思想	(76)
三 坚持和发展马克思主义思想政治教育中的文化自觉	(80)
(一) 马克思、恩格斯和列宁思想政治教育理论中的文化自觉思想	(81)
(二) 毛泽东、邓小平思想政治教育理论中的文化自觉思想	(86)
(三) 江泽民、胡锦涛和习近平思想政治教育理论中的文化自觉思想	(92)
第三章 思想政治教育文化自觉的逻辑结构	(102)
一 思想政治教育主体和客体:文化自觉产生的哲学根源	(103)
(一) 思想政治教育主体的哲学意蕴	(103)
(二) 思想政治教育客体的哲学意蕴	(110)
(三) 建构和谐的政治教育主客体的关系,实现双方的文化自觉	(121)
二 思想政治教育介体:实现文化自觉的桥梁	(124)
(一) 思想政治教育介体的哲学意蕴	(125)
(二) 建构有效的思想政治教育介体,提升思想政治教育的文化自觉	(128)
三 思想政治教育环体:实现文化自觉的环境	(133)
(一) 思想政治教育环体的哲学意蕴	(134)

(二) 创设优良的思想政治教育环体,提高思想政治教育的文化自觉	(141)
第四章 思想政治教育文化自觉的价值旨趣	(149)
一 价值、思想政治教育价值	(149)
(一) 价值的哲学意蕴	(149)
(二) 思想政治教育价值的哲学意蕴	(153)
二 思想政治教育文化自觉的社会价值	(162)
(一) 思想政治教育的文化自觉能够增强中国文化软实力	(162)
(二) 思想政治教育的文化自觉能够促进实现中国梦 ...	(172)
(三) 思想政治教育的文化自觉能够推动“四个全面”建设	(180)
三 思想政治教育文化自觉的个体价值	(188)
(一) 人的自由而全面发展的哲学蕴含	(189)
(二) 文化自觉和人的自由而全面发展的关系	(198)
(三) 思想政治教育的文化自觉能够推动人的自由而全面发展	(202)
第五章 思想政治教育文化自觉的时代创新	(208)
一 创新与思想政治教育创新	(208)
(一) 创新的哲学意蕴	(209)
(二) 思想政治教育创新的哲学意蕴	(215)
二 理论自觉:思想政治教育的理论创新	(219)
(一) 增强思想政治教育基本理念的文化自觉	(219)
(二) 增强思想政治教育基本内容的文化自觉	(228)
(三) 增强思想政治教育方法论体系的文化自觉	(242)
三 实践自觉:思想政治教育的实践创新	(249)
(一) 以高度的文化自觉增强思想政治教育本身的文化自觉	(250)

(二)以高度的文化自觉增强思想政治教育主体的 职业自信	(263)
(三)以高度的文化自觉增强思想政治教育客体的 学习自觉	(272)
结束语 文化自信:思想政治教育的历史使命	(279)
参考文献	(293)
后 记	(306)

导 言

中国共产党在十七届六中全会审议通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）中提出了“培养高度的文化自信和文化自信，提高全民族文明素质，增强国家文化软实力，弘扬中华文化，努力建设社会主义文化强国”^①的战略目标，将培养高度的文化自信和文化自信作为实现这一目标的重要手段。习近平同志在庆祝建党95周年的大会指出：“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。^②他在党的十九大报告中指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”^③习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调：“高校立身之本在于立德树人。”要“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”，“要以文化人以文育人”。^④思想政治教育的主旨就是立德树人。要实现“立

① 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民出版社2011年版，第8页。

② 习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，人民出版社2016年版，第12、13页。

③ 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，人民出版社2017年版，第40—41页。

④ 张烁：《把思想政治工作贯穿教育全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016-12-09，第1版。

德树人、以文化人、以文育人”的目标，思想政治教育必然要增强中华民族的文化自觉、实现中国人民的文化自信。而思想政治教育之所以能够增强文化自觉、实现文化自信，是因为不论是作为思想政治教育的主体，还是作为思想政治教育的客体，都是由现实的个人组成的，而现实的个人具有丰富的主体性，也叫主体能动性，表现为现实的个人的为我性、积极性、主动性和创造性。这种主体能动性反映在文化传承、发展和创新方面，就是现实的个人的文化自觉性，它是思想政治教育实效性提高的关键因素。因此，对现代思想政治教育文化自觉的考察，也是对思想政治教育文化自信的追求，同时还是对如何加强思想政治教育实效性的探究，这是现代思想政治教育的核心问题，也是解决现代思想政治教育学科发展的重大现实问题。本课题对思想政治教育的文化自觉研究就是围绕着如何增强思想政治教育的文化自觉与文化自信、不断提升思想政治教育的实效性而展开的。

一 研究现状、意义和价值

所谓思想政治教育的文化自觉，就是指思想政治教育的自我觉悟和自我觉醒，它主要包括对思想政治教育学科的文化属性、文化功能、战略地位和时代价值有理性认识，能够自觉传承中国古代优秀的思想政治教育理论成果，批判吸取西方思想政治教育理论中的合理成分，并能在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下进行思想政治教育的现代性创新和发展，实现提升思想政治教育文化自觉和增强思想政治教育实效性的目标。从表现形态上看，思想政治教育文化自觉主要包括四种形态：一是思想政治教育主体的文化自觉；二是思想政治教育客体的文化自觉；三是思想政治教育主客体共同创造的思想政治教育介体和环体的文化自觉；四是主体、客体、介体和环体共同形成的思想政治教育过程的文化自觉。其中，思想政治教育主体（教育者）的文化自觉对于思想政治教育文化自觉的形成、思想政治教育实效性的增强起决定性作用。

（一）思想政治教育的文化自觉研究综述

由于不同文化观念和意识形态的原因，国外学者对本课题关注不多，直接相关的成果较少见到，但在公民教育、道德教育理论与实践领域有不少间接相关成果：如美国学者历来主张将文化自信和美国精神融入公民教育之中，把培养具有高度民族自信和务实开拓精神的美国公民作为教育的根本目标；日本学者主张将国际意识、社会责任感和民族文化自觉意识列入“生存能力”之列，注重培养学生自强不息的“生存能力”；新加坡则坚持将现代意识与传统儒家思想中的“八德”教育结合起来，培养具有传统文化意识的现代公民。

在国内，党的十七届六中全会提出了培养高度的文化自觉和文化自信，建设社会主义文化强国的宏伟战略目标。这一目标为进一步加强思想政治教育实效性提出了新要求，从文化自觉视域研究思想政治教育迅速成为学术界的热点。2011年12月，《思想理论教育》编辑部在上海主办了“文化建设视域中的思想政治教育高端论坛”；2012年5月，《思想理论教育导刊》编辑部在南昌主办了“先进文化建设与中国特色社会主义文化发展道路”理论研讨会；2013年6月，中国文化软实力研究中心在北京举办了“第四届中国文化软实力研究高层论坛”；2014年11月，郑州大学公民教育研究中心在郑州举办了“公民道德与社会主义核心价值观学术研讨会”等。这些学术界高层研讨会分别研讨了如何对待文化建设与思想政治教育的关系，如何厘清文化、文化自觉与思想政治教育的关系，如何建设中国特色社会主义先进文化、推动社会主义文化大发展、大繁荣，如何通过思想政治教育提升中国的文化软实力，如何用社会主义核心价值观引导中国特色社会主义公民教育和公民道德建设等重大问题，有力推动了学术界对思想政治教育的文化自觉问题的研究，涌现出张耀灿、郑永廷、邱柏生、苏振芳、沈壮海、李春华、贺善侃、齐卫平、石书臣等一批领军人物，他们的研究成果受到学术界广泛关注。我们简要梳理如下：

第一,在对文化自觉的理解上,代表性观点有:文化自觉是对文化活动过程中产生的文化行为进行的价值判断、价值追求、价值选择;文化自觉是文化上的自我觉悟、自我觉醒、自我反省和自我超越;文化自觉是觉悟文化发展的战略价值、历史地位、历史使命;文化自觉就是既能正确认知自己文化,又能尊重和吸收其他文化的长处。邱柏生教授则认为,文化自觉和文化他觉是一个对立物的统一,一方面要确认本民族文化存在的必然性和合理性,另一方面也要确认他民族文化存在的必然性和合理性。自觉自信表示着对自己文化的确认和确信态度,而他觉他信是对异文化所持的确认确信态度,不能因为文化自觉就否定其他一切文化,要对其他文化理解和尊重,这就是文化自觉。^①

第二,在文化与思想政治教育的关系问题上,学者们普遍认为思想政治教育是文化的重要组成部分,文化本身蕴含着思想政治教育,二者是辩证统一的。李春华教授明确提出,文化是“大思政”,思想政治教育是“小文化”;文化的“化人”与思想政治教育的“育人”在功能上是一致的,它们是同一过程的两个方面,人的存在与发展既需要文化的“化”,也需要思想政治教育的“育”,二者密切联系、不可分割。^② 树立社会主义核心价值观,促进社会主义文化大发展、大繁荣必须借助思想政治教育。

第三,在文化自觉、文化自信与思想政治教育的关系方面,学者们普遍认为,文化自觉是文化自信的前提和基础,文化自信是文化自觉的结果和表现,文化自信可以进一步促进文化自觉。^③ 提升文化自觉,科学认识文化现代性与传统性的关系,科学认识文化民族性与全球化的关系,是文化自觉视域下思想政治教育的三大内

① 邱柏生:《试论文化自觉、文化自信需要对待的若干关系》,《文化建设视域中的思想政治教育高端论坛论文集》(上海)2011年12月。

② 李春华:《文化的“化人”与思政的“育人”》,《马克思主义研究》2012年第9期。

③ 董必荣:《思想政治教育中的文化自觉》,《群言》2012年第10期。