

孤独症康复训练师资培训完整教程

社交及游戏训练设计指导

主编 贾美香 白雅君

秋千 滑梯 桌面游戏 玩球 平行游戏 角色扮演 玩橡皮泥
一起做运动 吹东西 假装游戏 电子玩具
友善地与伙伴游戏或接触
邀请同伴玩游戏 合作游戏 游泳 钻隧道 双杠 丢手绢



辽宁科学技术出版社
LIAONING SCIENCE AND TECHNOLOGY PUBLISHING HOUSE

拂石医典
FU SHI MEDBOOK

孤独症康复训练师资培训完整教程

社交及游戏训练 设计与指导

主编 贾美香 白雅君

 辽宁科学技术出版社
LIAONING SCIENCE AND TECHNOLOGY PUBLISHING HOUSE

 拂石医典
FU SHI MEDBOOK

图书在版编目(CIP)数据

社交及游戏训练设计与指导 / 贾美香, 白雅君主编

-- 沈阳: 辽宁科学技术出版社, 2018.4

孤独症康复训练师资培训完整教程

ISBN 978-7-5591-0225-6

I. ①社… II. ①贾… ②白… III. ①孤独症-康复-训练-师资培训-教材 IV. ①R749.940.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第088892号

版权所有 侵权必究

出版发行: 辽宁科学技术出版社

北京拂石医典图书有限公司

地址: 北京海淀区车公庄西路华通大厦B座15层

联系电话: 010-57262361/024-23284376

E-mail: fushimedbook@163.com

印刷者: 北京时尚印佳彩色印刷有限公司

经销者: 各地新华书店

幅面尺寸: 285mm×210mm

字数: 364千字

出版时间: 2018年4月第1版

印张: 22.75

印刷时间: 2018年4月第1次印刷

策划编辑: 李俊卿

责任编辑: 李俊卿

封面设计: 咏 潇

版式设计: 咏 潇

责任校对: 梁晓洁

封面制作: 咏 潇

责任印制: 丁爱军

如有质量问题, 请速与印务部联系 联系电话: 010-88019750

定 价: 112.00 元

前言

Qianyan

本套孤独症康复训练师资培训完整课程的内容均基于应用行为分析（简称ABA）的理论和实践。我们一方面借鉴国内外研究成果作为指导，另一方面将进阶训练代入行为分析中，两相融合，撰写了这本“如何做”的工作手册，通过特定的任务分析去指导孤独症患者训练。项目中的每项能力都是通过任务分析教学来实现的，每项任务分析就是将复杂任务分解成简单步骤的过程。为了使本书能以最新、最全面、最实用的面貌呈现在读者面前，作者倾注了大量的心力。所有参加撰写本书的作者，都是多年从事孤独症研究和教学工作的医生和教师，他们将在这一领域中长期积累的丰富的临床及教学经验总结出来，得以完成本书。如果没有他们对孤独症患者及其家庭的爱心和社会责任感，就不会有那么多真实的案例。

另外，为了增加本书的实用性，大连万卷科技有限公司为本书开发了专门的配套表格打印软件，读者扫描每个技能项下的二维码，便可方便地打印该技能训练所用的配套表格。

最后，愿孤独症孩子的父母和训练教师能够带着欣赏的眼光走近他们，不断挖掘和培养他们的潜力、天赋，使他们能在大家的帮助下像普通人一样快乐地生活！

目录

Mulu

第一章

孤独症患者社交及游戏训练 / 1

第一节 孤独症患者的社交游戏训练 / 2

第二节 以同伴为中介的社交游戏技能训练 / 7

第三节 以录像示范为中介的社交游戏技能训练 / 11

第二章

孤独症患者的个案研究 / 14

第三章

社交游戏基础训练项目 / 23

01 友善地与伙伴游戏或接触 / 24

02 玩球 / 28

03 假装游戏（单一动作） / 33

04 吹东西 / 38

05 用积木搭塔 / 43

06 玩封闭式玩具 / 48

07 玩封闭式粗大运动类玩具 / 53

08 玩封闭式电子玩具 / 58

09 使用功能性物品 / 63

10 把物品交给指定的人 / 68

11 按照计划表独立地玩游戏 / 73

12 关注游戏 / 77

13 玩开放式的玩具 / 82

14 玩开放式的粗大运动玩具 / 87

15 玩开放式电子玩具 / 92

16 平行游戏 / 97

17 听音乐做游戏 / 102

18 沙盘游戏 / 112

19 玩橡皮泥 / 117

20 将液体从一个容器倒入另一个容器 / 122

第四章

社交游戏初级训练项目 / 126

01 丢手绢 / 127

02 按照计划独立游戏 / 131

03 参与复杂游戏 / 136

04 爬梯游戏 / 141

05 骑旋转木马 / 145

06 双杠 / 149

07 滑梯 / 153

08 秋千 / 157

09 跷跷板 / 162

10 钻隧道 / 167

11 假装游戏：生日聚会 / 171

12 角色扮演：大侦探 / 176

13 角色扮演：医生 / 181

- 14 角色扮演：厨师 / 186
- 15 角色扮演：妈妈 / 爸爸 / 190
- 16 角色扮演：在学校 / 194
- 17 角色扮演（不用道具） / 198
- 18 角色扮演：跳舞者 / 202
- 19 角色扮演：海盗 / 207
- 20 角色扮演：公主 / 211
- 21 角色扮演：赛车手 / 216
- 22 角色扮演：火车司机 / 221
- 23 游泳：1 级 / 226
- 24 象征性游戏 / 230
- 25 轮流游戏 / 234

第五章

社交游戏中级训练项目 / 239

- 01 纸牌游戏 / 240
- 02 五子棋游戏 / 245
- 03 桌面游戏：蜜糖世界 / 249
- 04 桌面游戏：降落伞和梯子 / 254
- 05 桌面游戏：饥饿的河马 / 259
- 06 桌面游戏：飞行棋 / 263
- 07 优诺纸牌游戏 / 267
- 08 抽出相同花色的两张牌 / 271
- 09 抽出相同数字的两张牌 / 274

- 10 发表见解 / 277
- 11 合作游戏 / 282
- 12 角色扮演游戏 / 287
- 13 一起做运动 / 292
- 14 邀请同伴玩游戏 / 297
- 15 模拟游戏：去野营 / 302
- 16 模拟游戏：去海滩 / 307
- 17 模拟游戏：警察抓小偷 / 312
- 18 模拟游戏：超人和怪兽 / 317
- 19 模拟游戏：侍者和客人 / 322
- 20 骑自行车 / 327
- 21 游泳：2 级 / 332
- 22 游泳：3 级 / 337
- 23 理解表情和肢体语言 / 341
- 24 电子游戏：赛跑 / 345
- 25 看电视 / 350

第一章

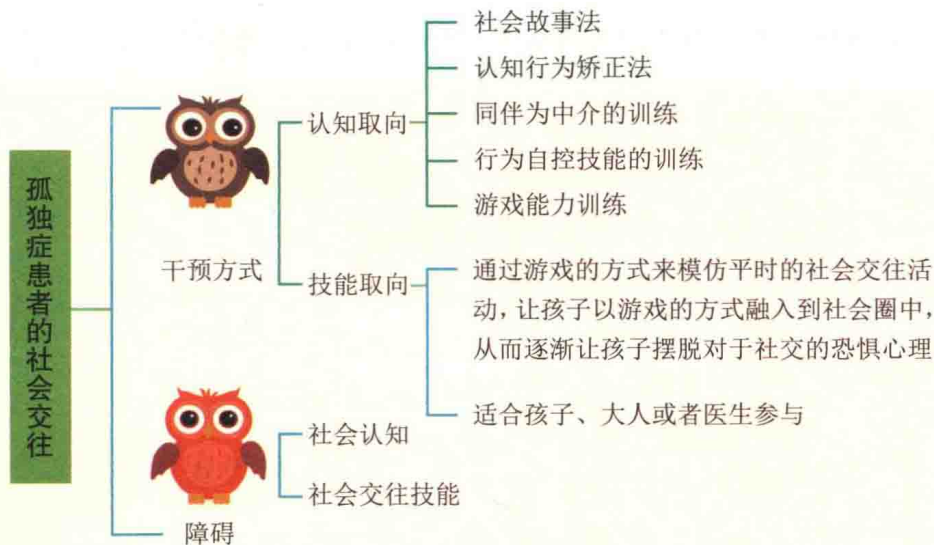


孤独症患者社交及游戏训练



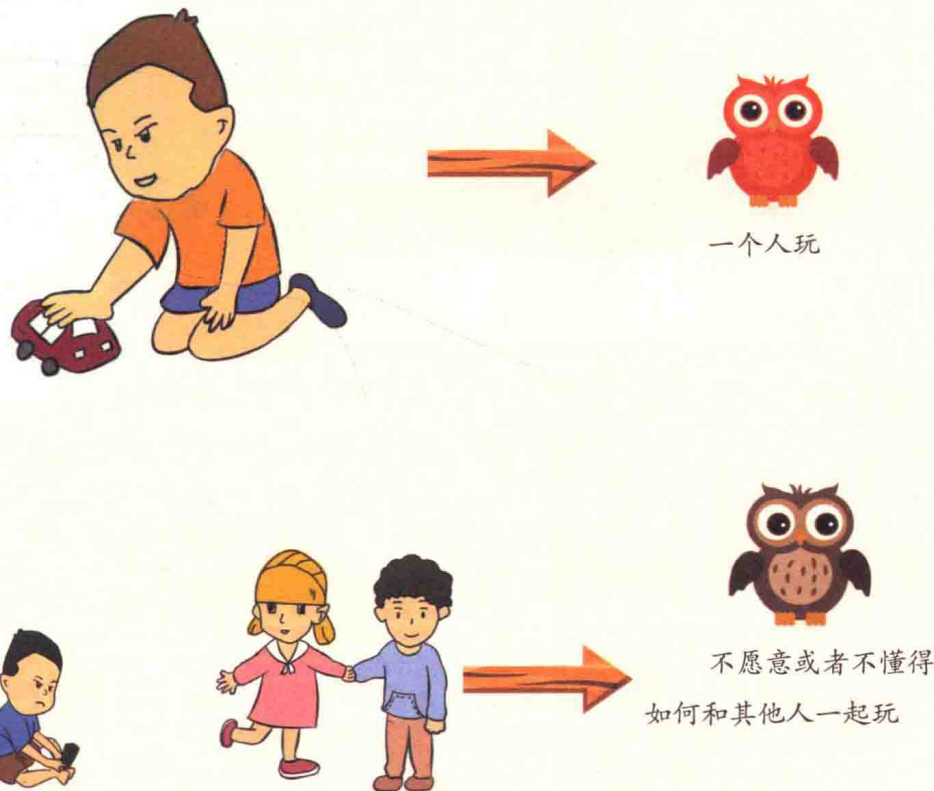
第一节 孤独症患者的社交游戏训练

什么是孤独症儿童社交游戏训练，可能有很多家长对于这个问题都想知道答案，下面让我们先看个图。



一、孤独症患者的社交互动特征

有些孤独症患者是非常聪明的，他们善于观察和记忆内容，但是他们的社交技能却非常低，也可以说最主要的特征是社会互动困难，虽然有部分孤独症患者会主动说话，但是大多与自身需求有关，并不能与他人形成有效的互动。在社会行为上孤独症患者表现为：





孤独症患者心智理论的缺陷，社交技能和人际互动技能的障碍，使得他们明显落后于一般同龄人。除此之外，孤独症患者常在社交场合做出让人觉得怪异或者不恰当的行为，并且在和别人说话时，无法倾听别人谈话的内容，同时他们也缺乏一般谈话时一来一往、一问一答的互动沟通特质。



二、孤独症患者通过游戏活动改善社交能力

众所周知，游戏是所有孩子喜爱的活动之一，当然这里也包括了患有孤独症的孩子。

游戏对孤独症孩子真的
有那么多好处吗？

通过游戏，孤独症孩子能慢慢接
触到社会中的各种角色，能改
善他们的人际交往能力。



孤独症患者对于一个新的事物的兴趣和持续时间与正常儿童有较大的差异。因此，老师在对孤独症患者进行游戏训练时，要投入更多的精力来明确游戏的主题、组织形式的安排、时间的控制以及活动人数。

1. 首先注意明确游戏主题

给孩子选择什么样的游戏呢?

这孩子头一次进行训练,先选择内容和形式简单点的吧,等孩子熟悉了,再逐渐增加内容和难度。

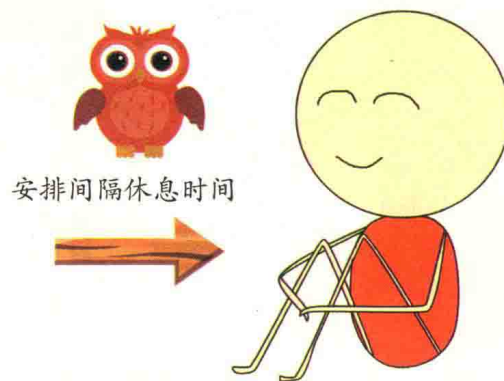
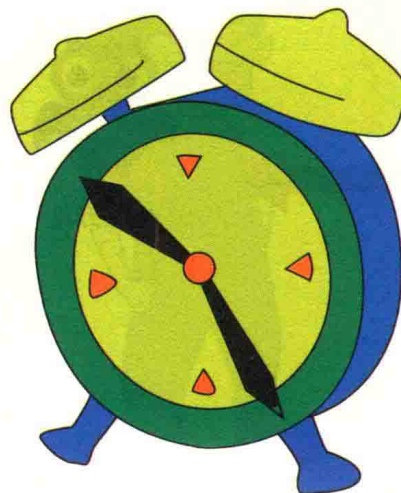


这里还得注意对孤独症患者进行游戏训练时,游戏的内容不宜太多,精选1~2个主题即可。通过游戏,可以很好地促使孤独症患者与其他个体产生互动,弥补个训在人际交往方面训练的不足,改善孤独症患者人际交往的能力。

2. 其次要安排好组织和时间上的控制

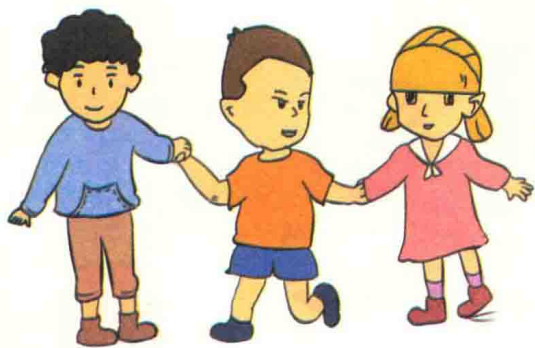
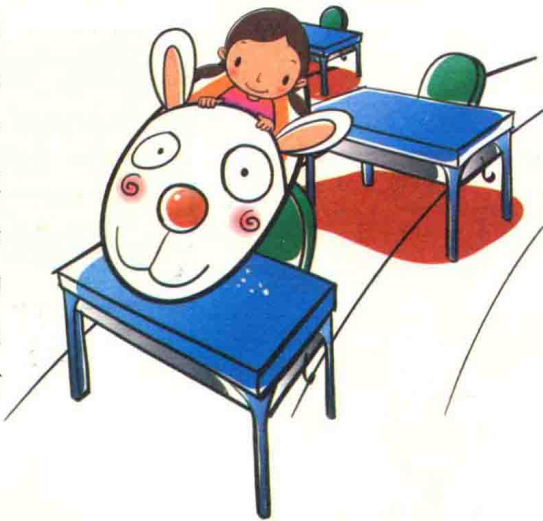
老师,你们这一个游戏要持续多长时间啊?

针对孤独症患者我们这一个游戏大概会控制在30分钟之内。然后我们会通过游戏活动过程中孩子的反应,调整游戏的活动内容、方式和进程。





如果游戏由两个游戏组成，或者更多，那么就应该注意每个小游戏的活动时间以 15 分钟为宜，或者中间安排间隔的休息时间。教师在选择游戏的时候，要根据孤独症患者的特性来组织安排一些富有结构性和连贯性的游戏。经过一系列条理清晰的人际游戏活动的深入开展，孤独症患者的人际交往能力也可以相应地得到提升。



交往能力提升

3. 游戏活动参与人数的控制

老师：2 名

正常儿童：8 名

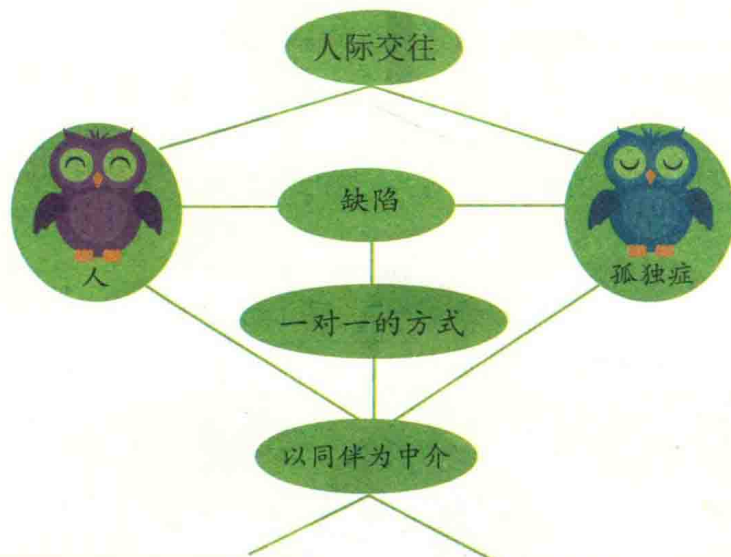
孤独症儿童：2 名



如果孤独症患者在游戏训练中占的比例过大，将不利于他们与其他人之间产生很好的互动关系，易导致游戏训练效果不佳。

第二节 以同伴为中介的社交游戏 技能训练

一、孤独症患者社交训练同伴介入的作用



训练同伴对孤独症患者的
社会交往行为积极反馈，
并强化孤独症患者的社交行
为与意向

训练同伴教会孤独症患
者新的社会交往技能，以提
高其社会交往能力

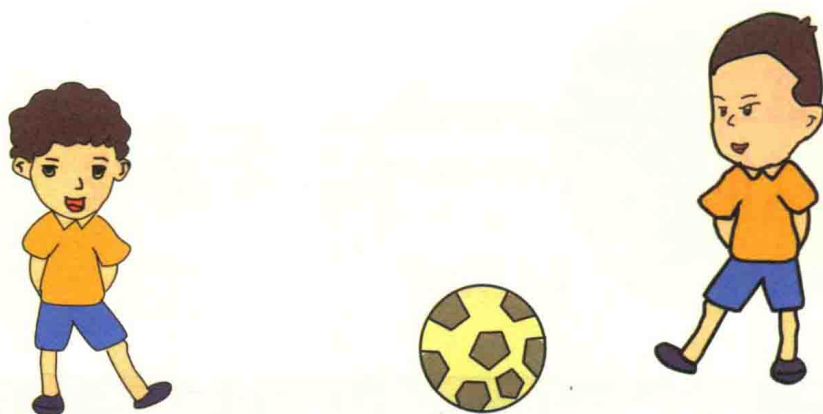
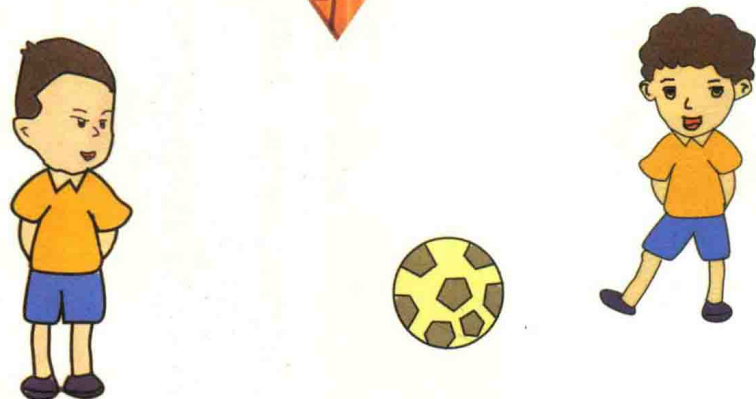
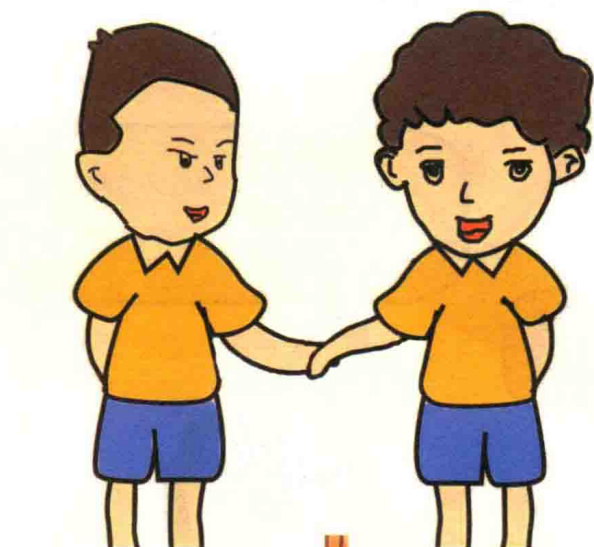
二、孤独症患者社交训练同伴介入的方式

1. 同伴辅导和同伴榜样





跟我一起踢球吧。



给予奖励

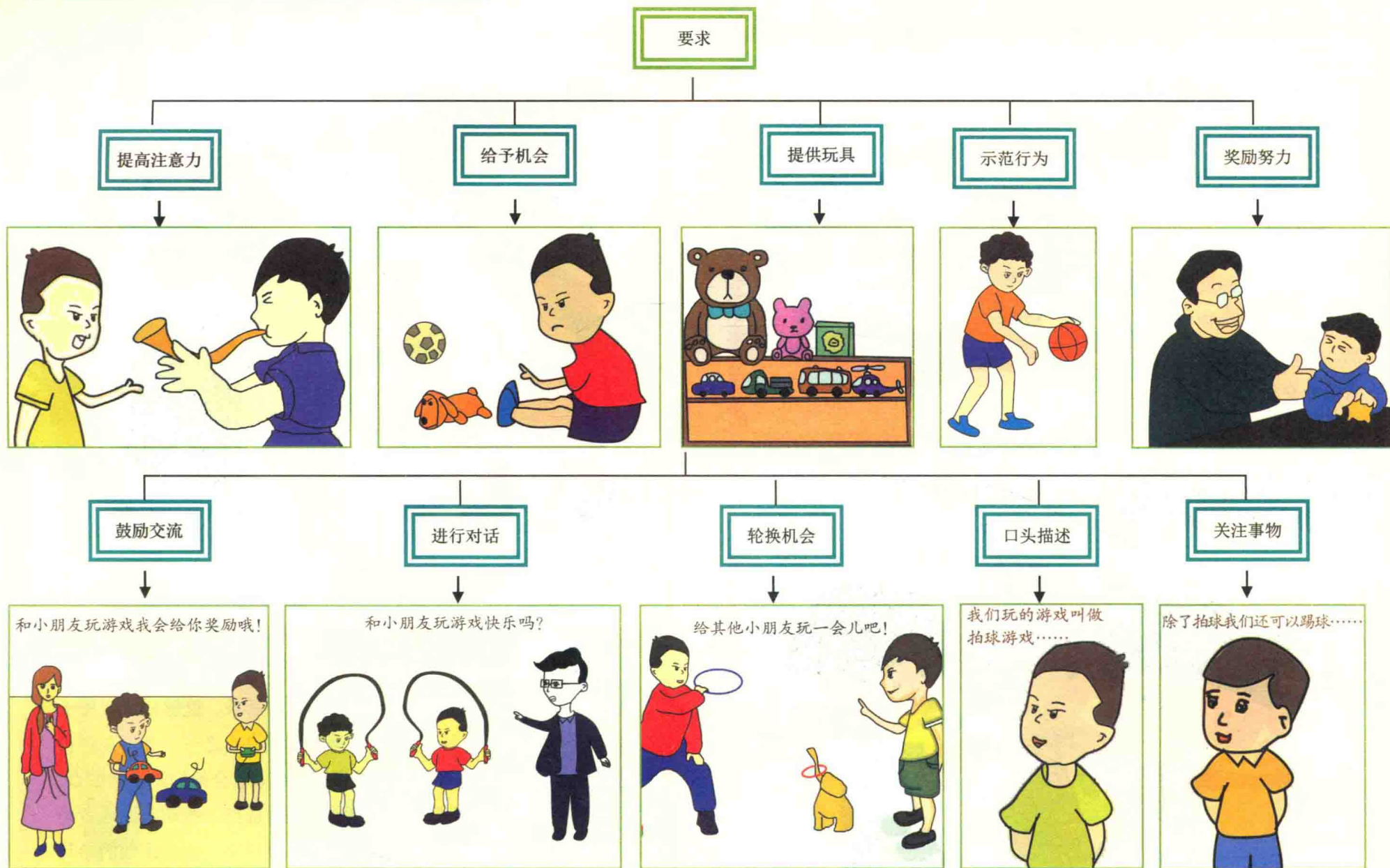
这种方法是指1名同伴与1名孤独症患者进行社会交往与互动，让他们一起游戏，一起说话，来促进孤独症患者社会交往技能的发展。同伴为孤独症患者提供辅导与反馈，当孤独症患者进行了正确的社会互动行为时，老师就给予他喜欢的奖励物品，以增加孤独症患者的社交行为。



2. 融合游戏

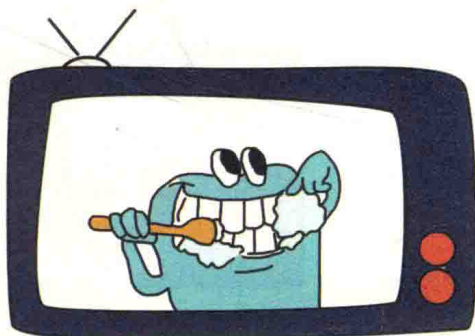


玩游戏是孤独症患者最佳的学习方式，游戏能提供给孤独症患者更多的互动机会。孤独症患者通过与同伴游戏，能够最大程度地发展自身潜能，是进行社会交往互动的有效方法之一。老师在进行游戏的时候，首先应选择孤独症患者感兴趣、适合他们的团体游戏。对于一些年龄较小的患者，应当由易到难地选择一些动态性或者是感官性的游戏。孤独症患者能融合到同伴游戏中，也是让他们参与社会交往与互动的过程。



第三节 以录像示范为中介的社交游戏 技能训练

一、录像示范法



孤独症患者普遍具有比较好的视觉接受与学习能力，以及一些机械记忆能力，所以，录像示范法对他们的行为形成具有明显的作用。

