

大学生职业发展 与创业指导十八讲

主编 姚多忠

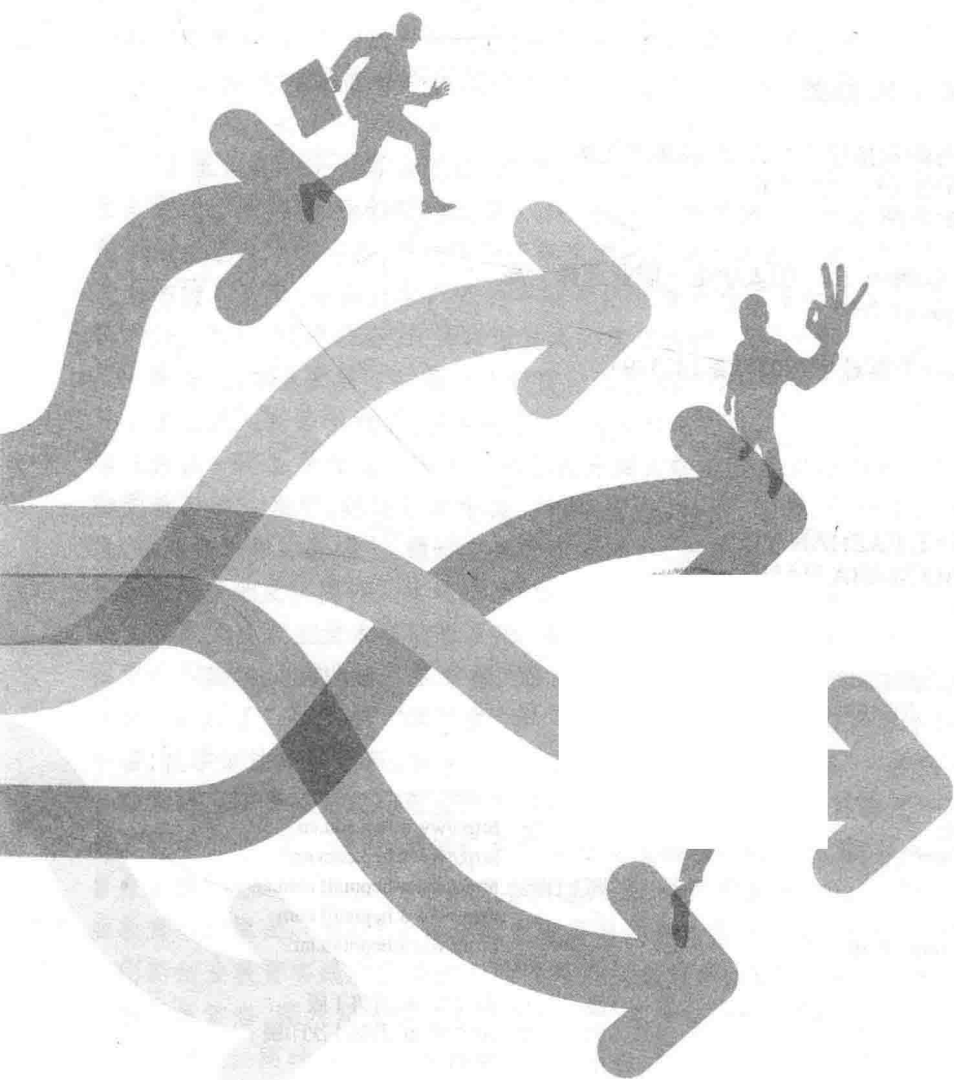


高等教育出版社

大学生职业发展 与创业指导十八讲

主编 姚多忠 副主编 夏文先

编写人员 李雪梅 张俊武 姚保强 施敏发 孔令龙



高等教育出版社·北京

内容简介

本书思路清晰、内容充实,共分为职业生涯规划、就业指导和自主创业三篇,衔接高职学生毕业与求职两个阶段,兼顾就业与创业两大主题。本书注重教育教学过程的实践性和开放性,既有基本知识的传授、实践方法的训练,又有能力素质的培养、思想观念的引导。

本书适用于高职高专院校就业与创业教育,也可供广大求职者和创业者阅读、参考。

图书在版编目(C I P)数据

大学生职业发展与创业指导十八讲 / 姚多忠主编

— 北京 : 高等教育出版社, 2017. 6

ISBN 978-7-04-047866-2

I. ①大… II. ①姚… III. ①大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第105329号

DAXUESHENG ZHIYE FAZHAN YU
CHUANGYE ZHIDAO SHIBA JIANG

策划编辑 马小晴
插图绘制 尹文军

责任编辑 郭润明
责任校对 刘娟娟

封面设计 张楠
责任印制 赵义民

版式设计 徐艳妮

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京市联华印刷厂
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 12.75
字数 290千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017年6月第1版
印 次 2017年6月第1次印刷
定 价 25.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 47866-00

20世纪90年代以来,全面开展高等学校职业发展和创新创业教育业已呈现全球化的发展态势。相对而言,我国高等学校在职业发展和创新创业教育方面起步较晚,但后发优势明显。尤其是近年来,中共中央、国务院先后颁发若干文件,全面部署高等学校职业发展和创新创业教育,大力营造大众创业、万众创新的政策环境和制度环境,积极推进大众创业、万众创新工作,为我国高等学校职业发展和创新创业教育指明了前行的方向,奠定了发展的基础。

21世纪是一个世界多极化、经济全球化、市场一体化、价值多元化的全新时代,社会需要大量敢于开拓、勇于创新的建设人才。高等学校积极开展职业发展和创新创业教育,加强创新创业型人才的培养,不仅有利于学生充分就业和适时创业,而且更有利于国家传统基础产业的技术革新、高新技术产业的不断开拓和整个经济社会体系的可持续发展,是利国、利民、利校、利生,促进社会、经济和谐发展的重要举措。

事实上,职业发展与创新创业教育应该贯穿于每一个社会成员成人、成长和成才的全过程。学生进入高等学校后,在人与社会、人与自然、人与人、人与自我等方面的思考与认知,难免存在一定的局限性。高等学校合理开展大学生职业发展和创新创业教育,让大学生在接受教育的过程中,对自己的个性、兴趣、爱好、特点、能力、素质等进行综合分析 with 客观评价,在充分认知的基础上,通过自身的不懈努力,逐步提升自己的职业发展综合能力,同时也能最大限度地发挥高校人才培养、科学研究和社会服务的功能。

安徽工贸职业技术学院自1988年创办伊始,就非常重视职业发展和创新创业教育,且在理论和实践层面进行了多方尝试和有益探索。在实践层面,学院职业发展与创新创业教育先后经历了“实物化”“课程化”和“全程化”三个阶段,教育内容不断充实,教育形式不断丰富,教学方法不断创新,教育实践成果层出不穷,在“珠三角”“长三角”和“皖中北”地区先后涌现出多个校友成功创业的群体;在理论研究层面,一方面学院十分重视对前期实践经验的总结提升;另一方面,则紧盯世界前沿相关实践和研究成果,并通过吸收消化,不断提高自身实践能力和研究水平,不断完善研究成果,最终形成富有校本特色的职业发展与创新创业教育全新模式。教材《大学生职业发展与创业指导十八讲》的出版,既可视作学院长期坚持创新创业教育实践和理论探索的阶段性成果展示,也可看成是高等学校顺应我国经济社会发展新常态,深入开展职业发展与创新创业教育,培养创新创业人才,服务经济社会发展的大势所趋。同时,教材也可为同类高校开展相关教育提供帮助和借鉴。

该教材内容分“大学生职业生涯规划”“就业指导”和“自主创业”三部分。其中,既有基本知识的传授,实践方法的训练,又有能力素质的培养,思想观念的引导,是集创新创业理论与实践为一体的综合性教材。在内容编写上,一是坚持校本特色原则。要求其内容切合

学校实际,贴近学生生活。特别是在案例的引入上,大多以学院艰苦创业和校友成功创业为典型,从特殊到一般,理论联系实际,剖析深入透彻;抓个性,求共性,榜样就在身边,理论指导实践;二是遵循循序渐进的原则。内容从职业发展基本知识入手,帮助学生了解相关职业基本特征,引导学生深入了解社会发展、经济建设、企业需求的形势,把握时代脉搏,确立自身发展目标。在此基础上,进一步了解创新创业的相关知识,掌握创业基本程序,培养创新创业意识,点燃创新创业激情,培育创新创业精神,提升创新创业能力和素质,进而优选职业目标,实现人生理想。三是理论深入浅出,内容易学易懂,注重教育教学过程的实践性和开放性。知识以够用为度,凸显素质本位和能力主线。内容精炼,案例经典,方法科学,利于实战。教材设十八讲,要求三十六个学时完成教学任务。在具体教学过程中,教师还可以根据实际教学需要,补充相关内容,并辅之以相应的课外实践;或课内课外结合,进行理论和实践一体化教学。

该教材也是安徽省高等教育振兴计划项目——《“六个结合,全面渗透”创业教育模式》(省级重大项目)、《素质本位的高等职业教育人才培养模式探索与实践》(省级重大项目)和安徽省教育厅重大教学改革项目——《创新创业教育与系统化的课程体系构建》系列研究成果之一。教材由安徽工贸职业技术学院党委书记、院长姚多忠任主编,夏文先任副主编,李雪梅、张俊武、姚保强、施敏发、孔令龙等参加了编写工作。任黎同志在前期资料收集上做了大量工作,在此一并表示感谢。

在教材编写过程中还借鉴和参考了诸多同仁大量的研究成果和相关资料,限于篇幅,这里不再一一具名,谨向他们表示衷心的感谢。由于编者水平有限,不当之处在所难免,敬请各位读者在使用过程中提出意见和建议,以便今后进一步修订和完善。

编写组

2017年5月

上篇 职业生涯规划

第一讲	职业概述	3
	一、职业的含义	3
	二、职业的特点	4
	三、专业与职业	5
	四、职业素质及其构成	6
第二讲	职业生涯规划要素及步骤	9
	一、职业生涯规划要素	10
	二、职业生涯规划步骤	13
第三讲	职业生涯规划书	16
	一、格式与内容	16
	二、实施与管理	21

中篇 就业指导

第四讲	就业形势	27
	一、就业总体形势——结构性矛盾突出	28
	二、安徽省高校毕业生就业总体情况	29
	三、影响就业的主要因素分析	30
第五讲	就业政策	32
	一、淮南市高校毕业生就业政策	33
	二、从学校和自身努力,提高就业率	36
第六讲	就业观念	40
	一、大学生就业观念现状	40
	二、改变大学生就业观念的对策	41
第七讲	就业心理	45
	一、高职学生就业心理问题的主要表现	45
	二、高职学生就业心理问题产生的原因分析	47
	三、高职学生就业心理问题的疏导	49

第八讲	求职技巧	52
	一、信息获取与利用	52
	二、求职材料的准备	57
	三、面试礼仪与技巧	64
第九讲	就业权益	74
	一、大学生就业基本权益	74
	二、就业协议与劳动合同	77
	三、就业陷阱与权益保护	87

下篇 自主创业

第十讲	创业概述	97
	一、创业的基本概念	102
	二、创业基本要素	102
	三、创业类型	103
	四、创业过程	104
	五、创业过程中常见的问题	104
	六、大学生创业必备硬件	105
第十一讲	唤醒意识	107
	一、树立创新意识	108
	二、激发创业欲望	108
	三、培养商机意识	108
	四、创业实践经验准备	109
	五、了解创业经营知识	109
第十二讲	把握商机	110
	一、多渠道、全方位收集创业信息	111
	二、靠自己的特长掘金	112
	三、从变化中挖金	113
第十三讲	组建团队	115
	一、创业团队	116
	二、创业团队的组建方法	118
第十四讲	拟定计划	122
	一、创业计划书概述	123
	二、撰写创业计划书	124
第十五讲	筹备资金	130
	一、财务管理	132
	二、财务管理的内容	133
	三、财务管理的环境	134
	四、资金时间价值	137

第十六讲	选择场所	139
	一、企业取名	140
	二、企业选址	142
第十七讲	遵守规则	146
	一、注册公司	148
	二、开拓市场	152
	三、遵守法规	160
	四、强化管理	164
第十八讲	创业孵化	170
	一、“206 文化创意产业园”简介	172
	二、园区入驻企业概况	172
	三、园区功能特色	174
	四、园区功能应用	176
附录一	安徽工贸职业技术学院创新创业教育的探索与实践	179
附录二	高校大学生就业政策十问	185
附录三	大学生自主创业政策摘编	189
参考文献		193



上篇

职业生涯规划

人的职业生活是人生全部生活的主体,在其生涯中占据核心与关键的位置。职业生涯是人一生中最重要的历程,是追求自我、实现自我的重要人生阶段,对人生价值起着决定性作用。

职业生涯规划,是指个人发展与组织发展相结合,对决定一个人职业生涯的主客观因素进行分析、总结和测定,确定一个人的事业奋斗目标,并选择实现这一事业目标的职业,编制相应的教育、培训和工作的行动计划,对每一步骤的时间、顺序和方向做出合理的安排。

► 名人名言

世上没有卑贱的职业,只有卑贱的人。

——林肯

► 学习目标

1. 了解职业的内涵及分类;
2. 理解职业与专业的关系。

[相关链接]

有人曾问三个建设者:“你们在做什么?”第一个回答说:“盖大楼。”第二个回答说:“我在赚大钱。”第三个回答说:“我正在建造世界上最富有特色的建筑。”

简短的回答,使个人的工作态度一目了然。第一个人是为完成任务而工作;第二个人是为赚钱而工作;第三个是为创造目标而工作。据说到后来,前两个人一生都是普普通通的建设者,而第三个人则成为著名的建筑师。

上面的故事给我们的启示是:对于职业或工作认知的不同,直接决定了以后的工作发展,因为对工作本身是否热爱决定了我们的努力程度。在现代社会,新的职业不断产生,旧的职业不断消失,为了个人更好地发展,对职业的认识是来不得半点马虎的,它可以是事业成功的起点,因为选择职业也就是选择未来和人生。职业将决定一个人生活的各个方面,对于人的一生将产生深刻的影响,具有十分重要的意义。

一、职业的含义

什么是职业? 如何选择一个理想的职业是高校大学生最关心的问题。但是,社会职业的种类纷繁,千差万别,这对第一次面对社会求职择业的大学生来说,乃是一个既熟悉又陌生的领域。有关调查表明,大学生在选择职业时,往往对职业基本常识了解很少,仅凭主观感觉和个人情绪去择业者居多,从而导致就业后现实与理想之间差距太大。有的为此而烦恼、沮丧,甚至失去继续工作的动力。因此,认识职业、了解职业的基本知识并把握职业发展的趋势,对于在校大学生来说有着强烈的现实意义和指导作用。

“职业”这个词大学生一定不陌生,但是要准确地说出职业的定义却不那么容易。一提起职业,人们会想到工程师、教师、会计、医生、警察等,但这只是提到了职业这一概念的外延,那么,职业的内涵是什么呢?

对于职业的内涵,从不同的角度有着不同的观点。一般来说,职业是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动。职业主要由三个要素构成:一是劳动,这是职业的具体表现行为;二是有固定的收入,这是职业对个体的意义;三是承担一定的职责并得到社会的承认,这是职业的社会意义。这些要素充分体现了职业是社会与个人的结合点,社会依

靠个体的职业活动来推动和发展,而个体则通过职业对社会做出贡献并索取一定回报来维持生活。整个社会因众多的职业分工和从业者的工作构成了人类共同生活的基本结构。对于职业而言,谋生是基础,实现价值是追求,推动社会发展是终极意义。

二、职业的特点

从职业的概念中可以看出它具有以下特点:

1. 经济性

经济性主要是指人们通过从事职业活动取得一定的经济收入。这既是人们从事职业活动的基本动机,也是从事职业活动的结果。职业与人的生存需要直接相关。劳动是人们谋生的需要,人们必须通过从事一定的职业活动获取自己生存的必要条件。

从毕业到就业是学生独立的开始,是以“社会人”的身份进入社会的开始,而选择职业、从事职业活动会为我们新的生活奠定必要的基础,这个基础就是经济收入。

2. 社会性

职业是个人与社会相结合的方式之一。个人与社会结合有许多方式,例如,家庭是一种社会结合方式,非正式群体是一种社会结合方式,网络也是一种社会结合方式等。职业是一种正式、稳定的社会结合方式,也是除家庭之外最重要的一种社会结合方式。

这种社会结合方式表现在一个人从事职业活动必然要与他人发生联系,包括领导、同事、下级、客户、供应商、关系群体成员等。

一个人工作的好坏对他人有直接或间接的影响,他人工作的好坏也会对自己有直接或间接的影响。这就要求我们必须建立合作意识、团体意识、组织意识,个人必须融入群体,以自我为中心和个人至上的心态要不得。

职业本身就是在工作岗位上为社会整体做贡献,社会整体也是以全体成员的劳动成果作为积累而获得持续发展和进步的。

3. 技术性

任何一个职业岗位,都有相应的职责要求,而要完成相应的职责要求,必须具有相应的知识技能。所有的职业岗位都对任职者的学历证书、职业资格证书、专业技术考核证书、上岗培训合格证、专业工作年限等条件和资格有具体规定,只有达到职业岗位的起点要求才能上岗。

4. 稳定性

职业产生于社会分工,以一定的生产经营管理技术为基础,满足一定的社会需要。职业一旦形成便会在或长或短的时期内存在和发展。职业的稳定性使人们学习、掌握职业知识和技能成为可能,也使人们的职业生涯规划和发展成为可能。有些职业存在的历史十分久远,如一些手工制作活动、农业种植活动等;有些职业存在的历史比较短暂,比如服务业中的一些职业;有些职业是新近刚刚形成的,如IT行业的一些职业。我们应该利用职业的稳定性,充分学习,掌握职业知识和技能,规划好个人职业技能生涯。

虽然随着社会的不断进步,职业的分化重组加快,新的职业层出不穷,一些传统的职业面临着消亡,但从整个历史发展过程来看,职业的稳定性还是不可否认的。新技术、新成果

的不断推广应用,为传统行业提供了新的发展机遇,职业岗位出现了一些新的变化,这更加证明了职业的稳定性。

5. 多样性

多样性指的是职业数量和种类特征的多样性。按照国际职业分类,职业共分为8个大类、83个小类、284个细类、1 881个职业。

1999年,我国颁布的《中华人民共和国职业分类大典》将职业共分为8个大类、66个中类、413个小类、1 838个职业。我国自《职业分类大典》颁布以来,又有数以百计的新职业陆续产生,被列入职业范畴。

职业种类的不断增多,反映了经济与社会的飞速发展变化,也为求职者提供了越来越广阔的选择空间。

三、专业与职业

1. 专业的含义

专业是高等学校按照社会分工、学科分类、科学技术和文化发展状况、经济建设与社会发展的需要而分成的学科门类,也泛指专门人才所从事的特定的业务领域或某一大类职业。专业是高等学校制定培养目标、教学计划,进行招生、教学、毕业生就业等各项工作,为社会培养、输送各种各类人才的依据,也是学生选择学习方向、学习内容,进而形成自己在某一专门领域的特长,为将来职业活动做准备的依据。

2. 专业设置

专业设置是指高等学校专业的设立与调整。高职专业设置是高职教育实际教学工作与社会需求紧密结合的纽带,体现了高职教育功能。职业教育实质上是一种就业教育,以培养生产、经营、服务、管理第一线的技术应用型的高素质专门人才为基本目标。专业设置是职业教育服务于经济的具体体现,是职业教育能否适应经济建设、社会发展的关键环节,专业设置的确立实质上就是培养目标的确立。

专业设置是职业教育为经济、社会有效服务的关键,也是职业学校自身生存、发展的基础。学生选择了高职高专院校,按照教学计划学好专业知识是首要的,因为学好专业知识与提高职业适应性有着密切的联系。一般来说,学生进入高职高专院校,经过专业学习和训练,完成学业后,就会选择职业从事各种工作。因此,获取专业知识是高职高专毕业生从事未来职业的基本条件,专业学习是职业选择的基础。个人只有根据职业发展的需要,选择一定的主修课程,合理地制订学习计划,在提高专业的基础上,不断完善自我,提高个人综合能力,才能适应职业发展的需要。

3. 专业与职业的关系

从职业教育具有较强的专业性特点来看,专业学习能够提供职业所需的知识和技能,有助于学生便捷、高效地选择并从事工作,因此专业学习是职业选择的基础。但是,专业并非是选择职业的必要条件,只要具备某一职业所需的能力素质,不论什么专业出身,皆可应聘并被录用。也就是说,同一专业的人因知识能力结构的差异及其非智力因素的不同,可以选择不同职业;而不同专业的人又由于相近的知识能力结构和共同的个性特征,加之适宜的条件,可以选择同一职业。随着专业教育的不断改革和职业分工的不断细化,专业和职业之间

表现出既高度一致又彼此独立的两种态势。专业教育并非职业教育,专业职业更不是一一对应的关系。如果一味地按照专业“按图索骥”去选择职业,则是片面的。这样不仅不能充分考虑和发挥同一专业中不同学生的兴趣、特长和个性,而且限制了他们选择不同职业的自由,同时也为不同专业学生从事同一职业设置了障碍。专业与职业的五种关系,如表 1-1 所示:

表 1-1 专业与职业的关系

特征	基本解释	专业技能重要性	特点	建议
专业包容职业	在专业领域内发展职业。一生的职业发展,基本上限制在专业领域内	本专业的专业技能在职业发展中的重要性 $\geq 80\%$	自己选择的职业与所修专业高度一致	学精专业
专业为核心	以专业为核心发展职业。一生的职业发展以专业为核心,有较大拓展	本专业的专业技能在职业发展中的重要性 $\geq 60\%$	个人选择的职业与所修专业较一致,但职业发展明显超出专业领域	学好专业,辅修其他喜欢的专业
专业与职业部分重合	以专业为基础发展职业。一生的职业发展是在专业的基础上,有重点地沿某些方向发展	本专业的专业技能在职业发展中的重要性 $\geq 40\%$	个人选择的职业与所修专业部分一致。重点掌握所修专业某些技能的同时,注重其他专业技能的学习	学好专业,辅修其他喜欢的专业
专业与职业相切	一生的职业发展与专业完全无关	本专业的专业技能在职业发展中的重要性为 $10\% \sim 20\%$	个人选择的职业与所修专业基本不一致	保证专业合格,辅修其他适合的专业,有可能做专业调整
专业与职业分离	一生的职业发展与专业完全无关	本专业的专业技能在职业发展中的重要性 $< 10\%$	个人选择的职业与所修专业很不相符	尽量调整专业,若不能,则辅修其他专业

四、职业素质及其构成

决定高职生求职择业成功与否的因素有很多,其关键是学生的自身素质。一名高职生要在未来的求职择业中具有更大的自由度、更强的竞争力,选择更好的职业岗位,或者在今后的工作中有所作为,需要在道德技能、心理适应力等方面做好准备。近年来,用人单位在挑选人才时,对应聘者的综合素质要求越来越高。由此可见,职业素质的储备对一个人未来的发展非常重要。

1. 职业素质的含义

职业素质是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上,通过教育、劳动实践和自我修养等途径形成和发展起来的,在职业劳动中发挥重要作用的内在基本品质。简单地说,职业素质是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现。

人的职业素质越高,获得就业和成功的机会就越多。但是职业素质并非与生俱来,也难以一蹴而就,而是需要在大学期间不断地接受系统的知识学习和训练,经过长期的积累才能形成。

2. 职业素质的构成

每种职业根据自己不同的特点,对从业成员的不同素质也有不同的要求。因此,在校学生要根据自己的专业和职业规划,有重点地培养自己的职业素质。职业素质主要包括思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质、专业技能素质、身心素质和综合职业能力等。

(1) 思想政治素质。思想政治素质是指人们在政治上的信念或信仰,包括政治方向、政治觉悟、信念、理想、思想观点、思想素质等。思想政治素质体现了一个人的理想和信念方面的修养所达到的状况和水平。它不仅决定一个人的政治方向和行为方式,而且还对其他素质的发展起主导和统率作用,决定着其他素质的性质和方向。

(2) 职业道德素质。职业道德素质是指劳动者在职业活动中通过教育和修养而形成的职业道德方面的状况和水平,是从事一定职业劳动的人们基于职业特点所应遵循的特定的行为规范。它包括劳动者在职业活动中表现出来的职业态度、职业道德修养的水平等,是一般社会道德在职业生活中的具体表现。

(3) 科学文化素质。科学文化素质是人在处理与自然和社会关系中应该具备的知识、精神要素(价值观念)和实践能力。它与思想道德素质、健康素质一起构成了民族的整体素质。它应当包括受教育程度、科学精神、科学水平、精神状态、文化修养、求知欲望、创新意识和创新能力等多方面的因素。

(4) 专业技能素质。专业技能素质是指人们从事某种职业工作时,在专业知识和专业技能所表现出来的状况与水平。它主要包括扎实的专业知识和熟练的专业技能两个方面。这是高职高专毕业生就业的必备条件。扎实的专业知识,是指建立在一般科学文化知识基础之上的,与其所从事的职业密切相关的知识;熟练的专业技能,是指在领会专业知识的基础上,经过反复训练而形成的技术能力。专业技能的形成应以专业知识的领会为基础。熟练的专业技能并不是天生的,也不是一朝一夕就能形成的,而是经过刻苦地练习才能获得的。

(5) 身心素质。身心素质包括身体素质和心理素质。身体素质是指人体各器官的机能状态和水平,即健康的体魄;心理素质是指人的个性心理品质的状态和水平,即健全的心理。健康的体魄包括四个方面的内容:一是体格强健;二是身体健康;三是动作协调;四是人体耐力好。健全的心理也包括四个方面的内容,即健全的能力、健康的情感、坚强的意志和自控能力。身心素质是一个人从事职业活动的重要条件和前提保障,也是生活幸福的依托,是成就事业的基石。

(6) 综合职业能力。综合职业能力是指劳动者的职业素质在能力上的集中体现和综合表现。它是劳动者在职业实践的基础上把个人多种能力组合在一起而形成的一种职业能力。一般认为综合职业能力由专业能力、方法能力、创新能力、实践能力和社会能力等组成,它是劳动者各种能力的融会贯通。综合职业能力既是现代社会发展和科技进步对劳动者提出的必然要求,又是人力资源发展适应社会发展的必要要求,也是劳动者适应职场中优胜劣汰的必要要求。

职业素质是一个有机的整体。在这个整体中,思想政治素质是灵魂,身体素质是本钱,

科学文化素质是基础,心理素质是关键,职业道德素质是保证,专业技能素质是本领,较强的创新精神、创新意识、创新能力和综合职业能力、综合素质是事业成功的根本。

► 本讲小结

本讲讲述了职业的内涵,职业的产生与发展,职业的类型以及专业与职业的关系。

重点:职业的内涵。

难点:专业与职业的关系。

► 交流与讨论

1. 对照本讲介绍的职业类型,谈谈你希望将来从事什么职业,你对待热门职业的态度又是什么?你眼里未来的热门职业是什么?
2. 结合你所学的专业,谈谈该专业与职业的关系。

第二讲 职业生涯规划要素及步骤

► 名人名言

你用于计划的时间越长,你完成工作所需要的时间就越短。

——比尔·盖茨

► 学习目标

1. 了解大学生职业生涯规划的基本要素;
2. 掌握职业生涯规划的要害及步骤,合理规划自己的职业生涯。

[相关链接]

规划成就未来

吴家猛是合肥科技园里创新型企业中最年轻的老总,他成为安徽天瞳智能科技有限公司的总经理已经5年时间了。这是一家年工程额达5 000万元的技术型研发公司,他希望再过5年,自己公司的年工程额超过亿元。

吴家猛是安徽工贸职业技术学院2008届应用电子专业的专科生。大学期间,酷爱读书,积极参加各项社会活动,不断扩大社会视野,锻炼社会实践能力。毕业前,他给自己确定了职业生涯阶段性目标:走上工作岗位5年内一定要做到一个10亿元产值企业的销售部经理,30岁左右身价百万的时候开始创业,45岁达到人生顶峰,个人资产5 000万元。

2007年,吴家猛随学校安排来到上海飞州集团流水线上顶岗实习。他不怕苦,不怕累,勤学苦练,总是出色完成各项工作任务,经常受到公司表扬;之后他晋升为制造部经理,负责3条生产线,管理30多个职工。2008年,吴家猛被调任公司销售部经理,负责整个华东地区的销售工作,从此,公司的销售业绩不断攀升。在将近两年的时间里,吴家猛由一线工人做到中层干部,历任生产、管理、销售、服务多个岗位的要职,拿到了丰厚的报酬,公司领导器重他,单位的同仁羡慕他。吴家猛正在一步步实现自己的职业生涯规划目标。2009年,他辞去了上飞的工作,在上海注册了安瑞电力科技发展公司,毅然走上了自主创业的艰辛之路。由于他在上飞结识了众多客户,加上他聘请了一位早年毕业于武汉大学自动化专业的技术过硬、经验丰富、负有众望的高级工程师,公司人脉特别旺,生意日益兴隆,订单越来越多。上海安瑞电力科技发展公司走上了良性循环之后,吴家猛通过市场调研,先后在合肥创办了安瑞自动化系统有限公司和安徽天瞳智能科技有限公司。公司集ARS360系列产品开发和工程服务为一体,生意做得风生水起,短短的三年时间,不仅占据了安徽市场,而且覆盖了华东多个省区,截至2015年底,年工程额已达5 000万元。

在经营事业的同时,吴家猛的家庭生活也同样美满。妻子是昔日好友,聪明美丽;生有可爱的宝宝,健康活泼。目前他的想法是进一步加大公司的产品研发、生产、服务和管理水平。吴家猛的幸福人生才刚刚开始,他的职业生涯目标还远没实现,但他充满了信心,因为他心中一直有一份科学合理的职业生涯规划。

人生好比一次旅行,选择了一条线路,意味着你放弃了其他的道路。人生的路一旦选