

思想政治教育——湖南科技学院重点学科

湖南省思想政治工作研究基地

湖南省教育厅 2017 年一般项目“君子文化与社会主义核心价值观研究”（17C0683）成果

湖南省 2017-2018 年度思想政治工作研究课题“日常生活视阈下君子文化融入地方高校社会主义核心价值观培育的途径”成果

湖南科技学院 2017 年思想政治教育课题“君子文化融入大学生日常思想政治教育研究”（17XSY003）成果

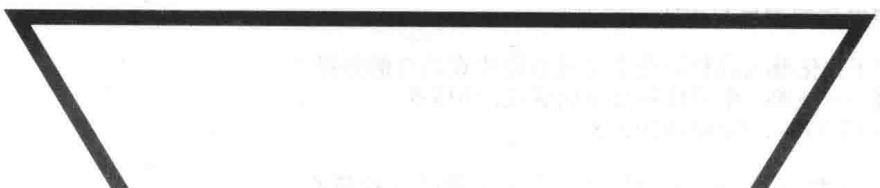
君子文化融入高校 社会主义核心价值观培育的路径

卢 勇 著

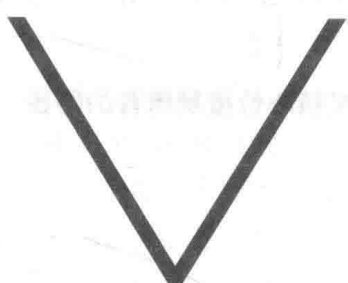


电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press



君子文化融入高校 社会主义核心价值观培育的路径



△ 卢 勇 著



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

图书在版编目(CIP)数据

君子文化融入高校社会主义核心价值观培育的路径 /
卢勇著. -- 成都: 电子科技大学出版社, 2018.5
ISBN 978-7-5647-6102-8

I. ①君… II. ①卢… III. ①社会主义建设—价值论
—中国—教学研究—高等学校 IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第078364号

君子文化融入高校社会主义核心价值观培育的路径

卢 勇 著

策划编辑 李述娜

责任编辑 谭炜麟

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 三河市华晨印务有限公司

成品尺寸 170mm × 240mm

印 张 14

字 数 279千字

版 次 2018年5月第一版

印 次 2018年5月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-6102-8

定 价 49.00元

版权所有，侵权必究



卢勇，男，瑶族，湖南江永人，历史学硕士，现为湖南科技学院教师，主要从事思想政治教育和历史文化研究。主持省厅级课题2项，编辑著作1部，先后在《社会科学家》《东南亚纵横》等国家级核心CSSCI来源期刊上发表学术论文2篇，省级刊物发表论文10余篇。

君子文化，源起西周，古时旧代，传统农耕，于自然，无以抗衡，是以信仰神明，此谓君子之原始要义。然社会变迁，历经转换，由君之子、君子有德而为君子之道，受世人敬仰膜拜。自孔子论君子：天行健，君子以自强不息，地势坤，君子以厚德载物，君子本真，渐进演变，观之内涵，有以天下兴亡、匹夫有责为内核之担当精神和家国情怀，有以“仁义共济、立己达人”为要义之互助理念和社会关爱思想，等等。古人有云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”君子文化，一言概之，以向上向善为精髓，谓之至高道德范畴也。

中华文明，延绵数千载，核心价值，是为独特之观念，贯穿古今。中国先人，早有共识，国有四维，礼义廉耻。现今社会之核心价值，谓之富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善，是为传统精髓之凝结与升华，引领时代，倡文化自信，谋民族复兴。

社会主义核心价值观、君子文化，二者相辅相成、不可分矣。《大学》有云：齐家、治国、平天下皆以修身为本。从君子文化中寻其精神，筑牢修身之根基，其心方正。君子以“天下为己任”，心忧天下，古仁人之心也。正其心，明其志，君子所为也。今之世人，习用而不察，日用而不觉，受君子精神之感化亦深。社会主义核心价值观，取传统文化之精髓，当代中国精神之集中表达矣。

岁月不居，里节如流，君子一如璀璨明珠，警醒世人，鞭策吾中华民族静心正身，是为社会主义核心价值观培育之力量源泉。缕析二者之关联，其理论自觉同源，内在本质相通，基本表征一致。论君子文化，是对今中国精神之认同与内化也。社会主义核心价值观之培育，以使青年自觉践行，其途径值吾辈探寻矣。

《荆钗记·合卺》有云，“欲步蟾宫，奈才疏学浅，未得蜚冲”，吾此意矣。本稿是为以君子文化培育大学生社会主义核心价值观之初步探索，未能领悟二者之精粹，缺失必难免，小书一册，以期抛砖引玉，亟待大家批评指正。

卢 勇



绪 论 / 001

第一章 君子文化 / 007

第一节 君子文化的缘起 / 007

第二节 君子文化的内涵与特征 / 008

第三节 君子文化的价值 / 013

第二章 社会主义核心价值观 / 017

第一节 社会主义核心价值观提出的时代背景 / 017

第二节 社会主义核心价值观的基本内涵 / 023

第三节 社会主义核心价值观的价值 / 031

第三章 君子文化与社会主义核心价值观的关系 / 041

第一节 君子文化是社会主义核心价值观的智慧之源 / 041

第二节 社会主义核心价值观是君子文化的凝练与升华 / 043

第三节 君子文化包含丰富的社会主义核心价值观因素 / 045

第四章 君子文化与社会主义核心价值观的价值共生点 / 048

第一节 内在本质相通 / 048

第二节 基本特征一致 / 055

第三节 理论自觉同源 / 063

第五章 君子文化与社会主义核心价值观融合的三个维度 / 071

第一节 社会层面融合 / 071

第二节 国家层面融合 / 077

第三节 个人层面融合 / 084

第六章 君子文化对社会主义核心价值观的多维度解读与当代表达 / 092

第一节 社会层面解读 / 092

第二节 国家层面解读 / 106

第三节 个人层面解读 / 125

第七章	君子文化融入地方高校核心价值观培育的必要性与可行性	/ 147
第一节	大学生核心价值观的概念	/ 147
第二节	当代大学生的精神理念和时代使命	/ 148
第三节	君子文化与高校核心价值观培育的必要性	/ 151
第四节	君子文化与地方高校核心价值观培育的可行性	/ 159
第八章	君子文化融入地方高校社会主义核心价值观培育的现实困境	/ 161
第一节	理论的认同与日常生活对接存在差距	/ 161
第二节	功利化倾向导致社会标准失衡	/ 163
第三节	多元化思潮对核心价值理念的冲击	/ 165
第九章	社会主义核心价值观引领君子文化传承与现代转换	/ 168
第一节	君子理论的通俗化：社会主义核心价值观的生活化	/ 168
第二节	君子行为的日常化：社会主义核心价值观的情境化	/ 171
第三节	君子实践的具体化：社会主义核心价值观的外化于形	/ 173
第十章	君子文化融入地方高校社会主义核心价值观培育的路径	/ 176
第一节	君子文化融入社会主义核心价值观校园育人路径	/ 176
第二节	君子文化融入社会主义核心价值观文化育人路径	/ 182
第三节	君子文化融入社会主义核心价值观网络育人路径	/ 187
第四节	君子文化融入社会主义核心价值观教育创新路径	/ 193
第十一章	永州地方文化的君子基因与社会主义核心价值观培育	/ 201
第一节	永州地方文化资源概述	/ 201
第二节	永州地方文化培育大学生核心价值观的实践	/ 203
第三节	地域文化融入高校核心价值观培育的实现路径	/ 206
参考文献		/ 209

绪 论

一、选题的背景与意义

“君子”是数千年中华优秀传统文化塑造的中国人的理想人格，是中华优秀传统文化的重要组成部分和精华所在。做人要做君子，这是数千年中华优秀传统文化的选择，也是今天每个中国人应有和乐于做出的选择。君子文化，是一座精神文明建设的富矿。践行社会主义核心价值观，不应该忽视传统文化中的精髓。进入“十三五”时期，随着培育和践行社会主义核心价值观的推进，物质文明和精神文明实现了协调发展，中国人内心的君子种子也被唤醒。践行核心价值观成了现代君子修炼的重要途径。

大学生认同与践行社会主义核心价值观研究是在大学生中构建社会主义核心价值观的迫切需要，是深入解读社会主义核心价值观、推动核心价值思想进大学生头脑的必须手段，是使社会主义核心价值观真正为大学生所理解掌握的重要举措，有利于从实践上指导和推进核心价值观为大学生认同的进程，有利于从内容、方法到动力机制，全面促进大学生践行社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，是社会主义价值体系中最基础、最核心的部分，是我们民族长期秉承的反映社会主义本质和建设规律的根本原则和价值观念的理性集结体。当前，我国高校对大学生进行社会主义核心价值观教育，中心任务是要使大学生高度认同和自觉践行社会主义核心价值观。

如何将君子文化融入社会主义核心价值观培育过程中，是当前大学生思想政治教育理论与实践中最受关注的问题之一。大学生通过课堂学习理解认知社会主义核心价值观，再通过复杂的心理过程将其转化为自身价值观，接着通过社会实践活动将其外化为具体的行为习惯，这一复杂体系的每一个阶段、每一个环节都必须进行认真研究并进行科学验证，必须从大学生认同的理论根据、导引体系和

内化机制方面进行系统、深入地研究。要以准确把握君子文化与社会主义核心价值观的契合关系为基础,明确君子文化融入大学生社会主义核心价值观培育的基本内涵与原则,不断创新君子文化融入高校社会主义核心价值观培育的方法和路径,积极探寻大学生践行社会主义核心价值观的动力机制,整体建构社会主义核心价值观“进校园、进课堂、进网络、进头脑”的新型运行体系。因此,研究这一课题的理论意义和实践意义既现实又深远,既关系到当前能否有效解决传统文化继承与弘扬的现实难题,让传统文化、君子文化真正为广大青年大学生所认同、所内化,也关系到大学生能否切实践行社会主义核心价值观这一党和人民事业兴衰成败的重大战略问题。

大学生是国家的未来、民族的希望,是国家的宝贵人才资源,是我国社会主义建设事业的接班人和生力军,是中华民族优秀传统文化和价值观念传承和弘扬的重要力量,促进大学生的成长成才,关系到党和国家的前途命运,关系到中国特色社会主义建设的持续发展,关系到中华民族复兴的伟大事业。只有进一步加强大学生思想政治教育,用社会主义核心价值观教育当代中国大学生,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,促进其身心健康发展,中国特色社会主义事业才会后继有人,我们民族和国家才会有前进的生机和活力。

当前,我国大学生价值观的主流是积极、健康、向上的,普遍怀有爱国热情,成才意识强,积极上进,主体意识、发展意识和创新意识较强,有着鲜明的时代特色。但我们必须清醒地认识到,当前我国正处在发生广泛而深刻的变革的社会转型期,体制转换导致的各种结构性矛盾大量涌现并相互交织,价值观呈现出现多元并存、新旧交替的混乱状态,人们的信心和信念受到剧烈的冲击,出现了较为严重的信仰和精神危机,而处于社会转型期的当代大学生自我意识强,社会阅历浅、承受能力弱、社会实践少,再加上是以互联网为主要标志的信息传播技术迅猛发展等原因,他们在价值观问题上会产生诸多的迷茫和困惑,很容易被西方“自由主义”“个人主义”等核心价值观左右。在西方各种社会思潮的冲击下和我国日益突出的社会矛盾的负面影响下,极少数大学生有的价值取向扭曲,重利益轻奉献,重物质轻精神;有的道德滑坡,诚信缺失;有的只关注自我价值实现,缺乏社会责任感等。这一系列问题的频繁出现如果不引起我们思想教育工作者足够的重视,不加以正确地引导和教育,将会给大学生的健康成长以及对国家和社会带来非常严重的后果。在这种情况下,研究君子文化融入高校社会主义核心价值观培育这一重大课题,以此来引领、推动当代大学生健康成长,奋发成才,显得尤为紧迫重要。

我们党历来高度重视社会主义核心价值观的建设,重视中国传统文化的继承与发扬问题,党和国家领导人对加强社会主义核心价值观建设、加强青少年思想道德建设做出了一系列重要论述,提出了明确要求,当代中国的核心价值观就是社会主义核心价值观,当代中国大学生必然要树立并弘扬社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现,是推动经济社会发展的精神动力,反映着鲜明的时代特征,引领着整个社会的价值取向。在大学生群体中建构社会主义核心价值观,必须要用以“马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”为基本内容的社会主义核心价值观体系教育和引导大学生,使其树立正确的价值导向,自觉抵制腐朽价值观的侵蚀,提高自身的理解、分析判断能力和解决问题能力,在中国特色社会主义现代化建设的伟大实践中坚定信念,积极进取,建功立业,为实现中华民族伟大复兴贡献青春和智慧。

二、研究现状及文献综述

社会主义核心价值观的提出引起了国内外学者的重视,尤其是有关社会主义核心价值观与君子文化之间的关系的研究以及君子文化融入核心价值观教育的研究,逐渐成为学者研究的重点。笔者将国内外学者的研究成果做了进一步整理,现概述如下。

(一) 国外研究现状

到目前为止,国外学者对于社会主义核心价值观的研究相对较少,但是对于西方一些发达国家资本主义价值观的研究十分丰富,这对于我们对社会主义核心价值观与中国君子文化关系的研究具有十分重要的借鉴意义。现将有关资本主义核心价值观与文化相关论述进行介绍。国外学者对社会主义核心价值观的研究分为西方国家发达价值观的研究;东南亚一些典型的社会主义国家核心价值观的研究;还有一些东南亚国家核心价值观和以宗教的根本理念为核心的价值观研究。本书以西方发达国家的学者对核心价值观的研究为基点。

西方一些发达国家资本主义核心价值观是资本主义国家文化的重要表征,也是西方国家文化的核心内容。西方学者认为,在西方文化中,传统哲学文化和宗教文化是影响资本主义价值观形成的重要因素。传统哲学文化是以17、18世纪欧洲启蒙运动中倡导的自由、民主、平等、人权思想为主要内容。这些思想的提出打破了封建教会思想的束缚,适应当时经济的发展,逐渐成为资本主义社会中核心价值思想的基础。

19世纪后期实用主义哲学派别的出现为人们提供一种新的哲学思想,他们强调个性解放,主张个人的行为是个人存在的根本。他们鼓励人们积极参加社会实践活动活动,尊重个人主张。20世纪以后,实用主义哲学的主张逐渐成为美国社会的主流思想,在不断发展中成为美国社会中比较受大众认同的个人主义文化。托克维尔认为,“在美国,人们几乎绝口不谈德行是美的,他们只相信德行是有用的,而且每天都按此信念行事”。此外,在资本主义社会中宗教文化并没有随着时间的推移而逐渐消失,它依然对西方社会中核心价值观的形成产生一定的影响。以美国为例,宗教与美国的文化以及政治相互渗透和影响已经成为美国社会的一大特色。

(二) 国内研究现状

国内学者对于社会主义核心价值观与君子文化的研究很多,并且在社会主义核心价值观是对君子文化的继承与发展的观点上达成共识。但是在对其内容的具体阐述上各有不同,概括归纳有如下三个方面。

1. 从君子文化中某一具体内容与社会主义核心价值观的关系进行研究

张鹏宇认为君子文化中大一统思想包含着“一”与“多”的关系,“一”与“多”之间存在着一种辩证统一的关系,这与当今社会民主与集中相统一关系是一致的。李明煌认为“儒家传统的核心价值体系是‘和而生’的价值体系”。他从儒家“和而生”的价值体系结构中的核心、形成与发展方向、整体模式进行分析,以达到在社会主义核心价值观的建构方面给予一定的启示。还有学者从“以和为贵,和而不同”“和谐”理想社会和“内圣外王”的理想人格等角度对社会主义核心价值观进行阐述。总之,学者在讨论社会主义核心价值观与君子文化关系上,主张借鉴前人的思想成果,并且在具体内容上进行改造,达到对社会主义核心价值观的丰富和发展。

2. 从君子文化的特点与社会主义核心价值观的关系进行研究

“文化归根结底就是价值观”,方东章、侯惠勤认为,社会主义核心价值观与文化整合之间存在必然联系。如何更好地进行文化整合对于社会主义核心价值观的构建具有重要意义。他们将文化划分为君子文化、现代文化、民族文化、国际文化、大众文化和精英文化,并对此两两分组进行分析,发掘各种文化的积极因素,进而将其统一于社会主义核心价值观,以达到促进社会主义核心价值观功能的发挥。关于中国君子文化与社会主义核心价值观关系,肖琴主张应从理论逻辑、现实表现及实践取向等多个方面进行分析。她指出社会主义核心价值观是对中国君子文化多方面的继承,保护和弘扬君子文化是对社会主义核心价值观的践行。

李荣启通过对中华优秀传统文化的主要特征及相关功能的深入研究和论述,认为要对中国传统文化进行“合理的批判改造、吸收利用并赋予其新的时代内涵,使之成为社会主义核心价值体系建设的血肉源泉”。总之,在对待中国君子文化上,学者们基本上主张批判地继承。力求创造基于取中国君子文化之精华而舍其糟粕的社会主义核心价值观。

3. 从社会主义核心价值观的思想渊源角度进行研究

崔宜明认为社会主义核心价值观存在着三大理论突破,即利益关系认识上的突破、借鉴世界文明优秀传统上的突破和历史观上的突破。并主张将其放到中国具体的历史背景中,发掘社会主义核心价值观的历史意蕴和实践品格。同时,以社会主义核心价值观作为价值导向,重新反思和再认识中华优秀君子文化,发挥中华君子文化在新的历史时期的巨大作用。殷忠勇从社会主义核心价值观的具体内涵和实践要求角度论述了其与中国优秀君子文化的关系,主要从思想渊源和社会功能两个方面进行阐述,最后得出社会主义核心价值观的培育和践行必须立足于中国优秀君子文化。

以上研究的主要侧重点在于研究君子文化与社会主义核心价值观的关系,以及如何在社会主义核心价值观中融入君子文化,实现对君子文化的继承、发扬和创新。教育部门对于以君子文化为代表的传统文化与社会主义核心价值观的融合问题也进行了积极探索,但是相关的论文和专著数量并不是很多,希望本书能够为君子文化融入社会主义核心价值观培育提供一定的借鉴和参考,为我国君子文化与社会主义核心价值观的对接、中华优秀传统文化的传承与发扬做出一定的贡献。

三、研究思路与方法

从本书的总体研究思路来讲,主要采取以马克思主义哲学、文学以及文化哲学等多个学科相结合的研究方法,坚持历史与现实相结合的原则,从君子文化与当今社会发展现状相统一的视角,全面、辩证、深入地展开论述,力图全面的阐述社会主义核心价值观的传统文化底蕴,探究君子文化融入社会主义核心价值观培育路径。

(一) 研究思路

本书以党的十九大对社会主义核心价值观的明确阐述和高度重视的现实背景出发,从探寻社会主义核心价值观的中国传统文化之根、之源角度,力求为更好地培育和践行社会主义核心价值观提供一些建设性启发。

绪论部分阐述了本书的研究背景、研究意义、研究现状以及研究思路与方法。第一章主要释义了君子文化的相关内容,从君子文化的缘起、内涵、特征、价值等方面做了阐述;第二章释义了社会主义核心价值观的主要内容,包括社会主义核心价值观提出的时代背景、基本内涵、重要价值等;第三章阐述了君子文化与社会主义核心价值观的关系,为本书的进一步研究做了必要铺垫;第四章着重从内在本质、基本特征、理论基础这三个方面探讨君子文化与社会主义核心价值观的价值共生点;第五章从社会层面、国家层面、个人层面三个维度探讨君子文化与社会主义核心价值观的融合;第六章着重探究将君子文化融入社会主义核心价值观培育的必要性和可行性;第七章探讨将君子文化融入社会主义核心价值观过程中所面临的现实困境;第八章在着重探讨如何在社会主义核心价值观的引领下实现君子文化的传承和现代转换;第九章在前者的基础上研究君子文化融入社会主义核心价值观培育路径,从校园教育、文化教育、网络教育、创新教育四个方面进行探讨,旨在为君子文化与社会主义核心价值观的传承与发扬提供一定的借鉴。

(二) 研究方法

本书的主要研究方法有以下三个方面。

1. 辩证唯物主义和历史唯物主义的研究方法

对于社会主义核心价值观的中国君子文化底蕴的研究需要从辩证唯物主义和历史唯物主义的立场和观点出发,既要看到中国君子文化与社会主义核心价值观相契合的部分,又要清楚中国君子文化与社会主义核心价值观存在差异的部分,坚持做到具体的、历史的统一。

2. 文献研究方法

通过对中国君子文化和社会主义核心价值观的相关论文和书籍的收集和整理,同时借鉴国外有关核心价值观的相关学术成果和论文资料的基础上,立足于自己研究的视角之上,通过系统的研究和分析,把握社会主义核心价值观与中国君子文化的关系,继而做好社会主义核心价值观的中国君子文化底蕴的研究。

3. 跨学科研究法

主要运用马克思主义哲学、文化哲学、中国古代文学以及教育学等多门学科的研究成果,力图从整体上对社会主义核心价值观和中国君子文化的渊源关系进行研究,有利于形成统一的理论整体。

第一章 君子文化

第一节 君子文化的缘起

“君子”一词最早由“君”和“子”两个字的内在含义上融合而成，傅荣昌在其《“君子”历史演变刍议》中认为：“君子”的本义源于“君”，“子”在古代是对男子的尊称，“君”与“子”的合称，起初是对各级贵族的通称，黎红雷认为早期文献中“君子”与“大人”相同，而与之相对应的就是“小人”。“君子”泛指安逸享乐的统治者、贵族、管理者，“小人”则指从事稼穡生产的平民、奴隶，努力侍奉“大人”的被管理者。君子文化是中国人在农业文明时代对自身人格的最高表现形式，君子文化是中国人在工业文明时代对自身道德修养的最深表现形式，君子文化是中国人在生态文明时代对自身精神世界的最高维度。

一、君子文化的缘起

君子文化起源于中国早期的神话传说，“从神话开始，埋藏着一个遥远而深沉的梦，积淀成了一种潜意识、无意识的原型”中国早期的神话是中国人精神信仰的化身，随着神话信仰中心的神从远古神祇转化为上古帝王，众神原本的图腾崇拜色彩逐渐被崇高的道德品性所取代。被人类信仰的神明失去了玄奥的神话象征意义，却拥有了现实社会的伦理教化功能。由此出现一种以神明为名以伦理为核心的人格精神，供世人敬仰膜拜，并将这种信仰作为农业社会人与自然相处的最高法则，由此，中国人的集体人格在混沌中孕育形成，君子人格的雏形开始以神明信仰的方式初现。

二、君子文化的恢宏

以董仲舒“罢黜百家、独尊儒术”为分界点直至唐末，其后以董仲舒为代表的儒家士人先是谦恭地维护了“君子”的人格原型，又鲜明地注入了自己的人格设计，由此将君子文化彻底纳入儒家文化的体系中，将“君子”的内涵成功从原来的身居高位的人或具有较高道德品行的人变成专指具有较高道德品德的人，并将“君子”人格作为儒学弟子追求“圣人”人格境界的中间环节，与难以企及的“圣人”境界不同，“君子”人格是每一个人在现实生活中经过努力都可以实现的。这一时期的君子文化已经不单单是孔子时期的君子文化，其中也夹杂了诸子百家对君子的理解，这一时期士人君子的特征逐渐稳定下来。

三、君子文化的转型

从中华人民共和国成立至今，尤其是改革开放之后，君子文化在马克思主义理论的指导下开始迈入自己的现代化之路，从延续民族血脉中开拓前进。君子文化的现代化转型之路充满着荆棘与坎坷。中国文化因其在封建社会末期就已形成现代社会的细胞，故中国文化的转型是内外因素交互作用的结果，在转型中经济与伦理的调试关系、序列关系必将面临极大的冲击，这其中有多次的文化论战及文化争端，怎样在这种激烈的社会冲突中完成君子文化现代化的华丽转身是值得深入讨论的；君子文化的转型中怎样保持自身的民族特色及文化内核是君子文化传承的一个亟待解决的难题。但君子文化作为中国优秀传统文化中的精髓是一定可以在现代社会下找到新的传承路径，将君子人格在中国特色社会主义文化下成为重构文化自信的重要一环。

第二节 君子文化的内涵与特征

一、君子文化的内涵

（一）君子以天下兴亡、匹夫有责为重点的担当精神和家国情怀

君子者，为国为民。面对危险，不惧困难，不怕牺牲，决然独立，中道前行，虽九死而心不悔，即“其危乃光”的形象，君子敢于独行，亦在于君子不怕牺牲、服务社会的价值理念，甘于奉献。君子有敢为天下先的远大抱负，有面对危难投

笔从戎矢志报国的卫国情怀，有“留取丹心照汗青”的献身精神，正是君子在面对国家民族大义所表现出的为国为民不惧牺牲，不怕艰难，不畏生死的担当精神支撑着中华民族历经数次劫难而在历史长河中生生不息。

（二）君子以仁义共济、立己达人为重点的互助理念和社会关爱思想

君子修身齐家的最终目的是治国平天下，齐家，就是管好小家处好邻家和谐大家。老宰相张英与六尺巷子的故事深深反映出君子文化的和谐观。张英以仁爱宽厚为笔，以礼让为纸，以推己及人为笔，勾勒出六尺巷这一和美的画卷，流传至今。君子者，谦谦也。谦虚，是才高不自傲，德高不自倚，功高不自诩，名高不自骄，位高不自居的人格魅力。这样的魅力是我们每一个人向往并努力的方向，君子是坚持过犹不及的同和之美。和谐社会需要每个人谦虚，需要每个人知自身不足，需要每个人坚持立己达人，需要每个人以和谐为要。

二、君子文化的特征

不同的地理环境产生了不同民族的文化，不同民族呈现出不同的文化特征。君子文化的主要特点是由其产生的自然条件和社会历史背景决定的。从物质生产方式看，中国文化植根于农耕社会的基础之上，在生产技术尚不发达的情况下，人们靠天吃饭——风调雨顺，人们就衣食无忧。因此，人们对“天”怀有一种敬畏之情，这是天人合一思想形成的主要原因；从地理环境看，中国是处于一种半封闭状态的大陆性地域，与外部世界的相对隔离，使君子文化能以自身独立姿态保持前后相关的延续性，形成共同的民族心理与伦理观念；从社会政治制度看，宗法制度在中国漫长的历史中成为维系社会秩序的重要纽带，专制制度在中国延续两千年，这在世界文化史上也是极为罕见的。

1. 延续性

中国作为世界四大文明古国之一，其文化是不间断的。君子文化强大的生命力具体表现在它的同化力、融合力、延续力和凝聚力等方面。就同化力来讲，君子文化对一切外来文化都具有很强的“改造”作用，使其具有中华民族文化的基因，继而成为中华文化的一部分。佛教文化在两汉之际开始传入中国，经过魏晋、隋唐佛教经典的翻译，最终变为中国式的佛教，一部分消融于宋明理学之中，成为中华传统文化的一部分。就融合力来讲，以汉民族文化为基础的中国文化广泛吸收华夏大地各民族及不同地域的文化——如楚文化、吴文化、西域文化等，成就了自己博大的体系和丰富的内涵。就凝聚力来讲，自古以来，中华儿女对祖国的热爱，海外华人对中华文明的认同与执着都是有目共睹的。就影响力来看，中华

文明对周围地区、对世界的影响都是巨大的。

从比较的角度来看，中华文化虽屡遭冲击，却历经几千年不曾中断，这在世界上是绝无仅有的。不仅如此，生命力愈来愈强。从十六国时期到宋元时期契丹、女真、蒙古人接连南下，再到明末清人入关，甚至多次建立起强有力的统治政权，但文化方面，却总是自觉不自觉地被以华夏农耕文化为代表的先进的中原文化所同化。

传统社会使用的文字，现代社会还在使用，没有发生多大变化，这为文化不间断性提供了可靠的载体。中国文字是象形文字，但是文字的构造有象形、假借、会意、指事等方法，因此，中国文字就不完全是具象化的文字，而是抽象化、意象化了。在中华文化的传承过程中，文字起了极大的作用。

2. 务实性

君子文化是一种农业文化，世世代代，年复一年，周而复始地从事简单的农业生产。中国文化植根于农耕文明，其思想基础十分朴素。因为“一分辛苦一分收获”的道理在农耕实践中体现得更为直接和明显，正是这样的思想基础，使得中华民族将勤劳视为美德，以不劳而获为耻。孔子说：“富而可求也，虽执鞭之事，吾亦为之。”（《论语·述而》）因此，中国人形成了独具一格的“实用——经验理性”思想和重农、尚农、重实际的务实精神。这种务实精神作为一种民族性格植根于农耕经济的厚实土壤，以农为本的中华民族在长期的社会生产实践中形成务实的共识。这种务实精神也使君子文化的价值取向定位于立足现实、安土乐天的生活情趣，倡导惜天时、尽地力、重本务、远离玄虚、鄙夷机巧奸伪的思想观念。中国贤哲们也大力倡导“大人不华，君子务实”。正是这种民族性格使中国人发展了实用到经验理性的思想，而不太注重纯理论的玄思。

君子文化的精神，使之成为一种非宗教的注重现世文化。人世思想成中国人的主导思想，务实精神避免了中国人陷入宗教迷狂。由于中华文化的伦理型特征，在中华文化系统内宗教色彩淡薄。中国世俗虽然也崇拜鬼神，但远远没有希伯来人、印度人和阿拉伯人那样的虔诚和狂热。从这个意义上说，中国伦理纲常观念如同一具庞大、严密的思想屏障，阻挡、淡化了宗教精神对国民意识的深度渗透。同时，君王们高居宗教之上，政教分离，政在教上，很少有人能够成为纯粹的宗教徒。因此，尽管中国本土也产生过宗教，或者输入了一些外来的宗教，但历史上从未出现某种宗教成为国教。从西汉武帝开始，儒家学说占据了社会思想的主流地位，儒家基本上是反宗教、反出世的学说，入世精神是儒学的基本精神。中华文化不是把人生价值的实现寄托在天国或未来世界，而是建立于现世人生。实