

TUOZHAN XUNLIAN DE JICHU LILUN HE SHIJIAN

拓展训练的 基础理论和实践

◆ 刘志国 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NEUP.COM

东北师范大学出版社

TUOZHAN XUNLIAN DE JICHU LILUN HE SHIJIAN

拓展训练的 基础理论和实践

◆ 刘志国 著


NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

拓展训练的基础理论和实践 / 刘志国著. -- 长春:
东北师范大学出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5681-3448-4

I. ①拓… II. ①刘… III. ①拓展训练—高等学校—
教学参考资料 IV. ①G895

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第175549号

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 卢永康

☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 柳爱玉

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街118号(邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 16.75 字数: 287千

定价: 59.00元

拓展训练从 1994 ~ 1995 年开始在中国内地酝酿引进，以独特的培训模式和新颖的培训项目，给国内的培训领域带来了前所未有的震撼。经过短短二十余年的发展，培训机构犹如雨后春笋般增长。据北京奥特世纪拓展培训师培训中心整理的数据显示，在国内比较正规且形成规模的拓展培训机构已有 328 家，而参与组织拓展训练或“类拓展训练”的机构，包括户外运动俱乐部、管理咨询公司等已超过千余家。随着拓展训练概念的普及，我国学校也开始把拓展训练纳入课程体系之中。许多大学的 MBA/EMBA 的教育中，也纷纷把拓展训练作为课程内容，或自己开办，或让学生到拓展培训公司参与拓展活动。拓展训练的火爆也逐渐促进了拓展训练理论的深入研究。它区别于心理拓展和行为拓展。通常情况下心理拓展和行为拓展是同时出现的，通常称为心理行为训练，而现代很多拓展培训的表现形式又不同于心理行为训练。从字面意思不难理解，心理拓展是以心理学做基础的，培训项目也是以心理学来分析、操作的。其实并没有出现过单独的行为拓展，部队的训练都是心理行为训练。现在以心理学做基础的培训很多，魔训就属于其中一种。我们现在所讲的不再是简单的心理拓展或行为拓展，它已经涵盖了心理学、教育学、管理学、领导学、行为组织学等。所以如何运用语言去引导，如何分析学员表现的心理健康状态和发展，如何让一个并不配合的团队参加培训，如何通过学员行为来分析其心理的变化，如何看出学员的问题所在，学习和运用以上学科的知识对自己乃至拓展培训的发展非常重要。随着拓展的发展与普及，拓展训练的理论也在不断地完善与细化中。拓展课程的设置与安排都是针对学员的要求而精心策划的，最终的目的是让他们把训练中得到的应用到工作中去。这也是拓展这一新生事物存在的真正意义。在这种完善细化的过程中，出现了一些新的趋势，也正是这些新趋势所共有的特点，成了拓展的本质特

征。根据其目的的不同，分为管理培训为主导的拓展、休闲旅游为主导的拓展、课程教育为主导的拓展等。

拓展训练属于体验式培训，所谓体验式培训简单地说就是通过亲身经历来实现学习和掌握技能的过程，以“先行后知”的体验式学习模式，让学生在愉快、积极的氛围中，通过亲身体验来发掘自身潜力，培养创新和实践能力，促进顽强、自信、团结等品质的形成。对于拓展训练来说，很多人看到，印象深刻的是玩各种游戏，做各种项目时非常开心，就像游乐场。其实开心只是其中的一个层面，更深的教育在游戏的背后。拓展训练通过对生活和学习情境的模拟，让参训者在活动中体验生活、感悟人生、领悟人生哲理，学会挖掘自身潜能，增强自信心，改善自身形象，培养创新精神，增加对社会、对人生、对自我的认识，磨炼战胜困难的毅力，改善人际关系，促进个性品质的完善，增强学员的社会适应能力，提高抗挫折的能力。因其特殊的培训形式和学习方式，现在正在被越来越多的人所重视。拓展训练是体验式的，是使人能够将身心融入其中，并留下个性化、难以忘怀的回忆经历。体验式培训是高绩效团队的组建、维持、发展过程中一个极其有效的工具。大部分拓展培训是为帮助组建和维持团队而设计的。培训的目的是将团队建设中的疑难问题提到桌面上来，加强团队成员间的沟通，培养个体和群体反省的习惯以发展一种积极向上的氛围。这种开放的学习氛围，有助于调整参训者的心态，达成培训目标的共识。因此越来越受到社会各界团体特别是企业的青睐，发展趋势持续高涨。由于利润和发展空间十分巨大，拓展训练行业开始出现一些问题：第一，拓展训练发展分布极不均衡。演绎在拓展行业中的“新木桶”现象使行业格局呈现出严重的畸形。目前业界表现为“南方搞同盟，北京搞加盟，北方刚启蒙”的发展格局。这种格局从各地区的主要经营策略上就可以初见端倪。拓展，从一种舶来的培训理念和方式发展成为一个产业，立项为一种运动，但也仅仅表现为区域发展，仅具有区域经济的特征，随之而来的就一定是理念的偏差，功能的缺失，市场的混乱，也将严重地影响国家推动拓展训练在全国健康发展的战略实施。第二，拓展市场缺少甚至可以说没有有效的监督管理机制。整个拓展市场可谓鱼龙混杂、良莠不齐。拓展训练毕竟是一项运动原理高综合（融合了运动生理学、运动心理学、行为心理学等现代学科的知识）、运动环境高复杂（拓展组合项目一般都可包括

场地、山地、水上以及其他自然或人文的复杂环境)、运动方式高风险,以及安全控制高要求等基本特征,因此,对执业资质、从业指导人员的专业知识与技能要求也相对严格。但由于这个行业尚无准入制度和限制,所以存在的问题非常之多。第三,缺少行业自律,严重危害了专业拓展机构以及消费者的利益。拓展训练是以激发潜能、完善人格、熔炼组织文化和团队合力为主要目的的。专业的拓展机构,在从业人员、场地设施、保护装备,以及项目研发等方面投入的成本是非常高的,这也是拓展培训收费比较高的主要原因。拓展培训的费用根据地区的不同,一般在600~1000元/(人·天)。这几年,由于后续进入拓展行业的机构越来越多,一些以个人为主挂靠经营单位从事拓展的所谓“拓展游击队”也活跃起来,他们只看到了拓展行业的高利润,却忽视了拓展训练的高知识、高技能、高风险以及由此带来的高投入,因而市场上出现了五花八门的“拓展”,这些所谓的拓展,总体上具有以下几个特征:一是单纯以赢利为目的;二是以娱乐或特色旅游为主要形式;三是没有明确的训练目标;四是简化了训练程序,既没有分享提升,更没有心灵的震撼;五是安全隐患大。这些问题导致了拓展训练行业无序化。

本书针对这种情况,系统阐述了拓展训练的概念、起源、理论依据和基础知识,并且从实践方面详细讲述了拓展训练的类别、组织和实施,并且对拓展训练的创新进行了研究,选取了几个经典的拓展培训案例进行分析,期望能为国内拓展训练行业提供一定的思路,进而为拓展训练的发展提供相应的借鉴和参考。客观地说,本书存在案例分析较少、代表性不足等问题,还需要进一步实证分析和论证,今后将在研究中进一步深入拓展训练新项目、新课题等区域,强化理论和实际结合,还请各位多多批评指正。

第一章	拓展训练概论	001
○	第一节 拓展训练的起源 /	001
	第二节 拓展训练的概念 /	004
	第三节 国外拓展训练发展综述 /	008
○	第四节 国内拓展训练发展研究 /	011
第二章	拓展训练的理论依据	014
○	第一节 拓展训练的心理学依据 /	016
	第二节 拓展训练的教育学依据 /	019
○	第三节 拓展训练与其他学科的关系 /	020
第三章	拓展训练的安全知识	024
○	第一节 拓展训练的风险防护意识 /	025
	第二节 拓展训练的设施安全知识 /	027
	第三节 拓展训练的设施使用知识 /	032
○	第四节 拓展训练的安全管理知识 /	041
第四章	拓展训练的实践内容	045
○	第一节 拓展训练破冰环节 /	045
	第二节 拓展训练的室内项目 /	056
○	第三节 拓展训练的户外项目 /	069

第五章 拓展训练的组织与实施 135

- 第一节 拓展训练的前期调研 / 136
- 第二节 拓展训练的课程体系 / 140
- 第三节 拓展训练的项目设置 / 146
- 第四节 拓展培训的实施 / 151
- 第五节 拓展训练的回顾和总结 / 156

第六章 拓展训练的创新 163

- 第一节 拓展训练创新的意义 / 163
- 第二节 拓展训练的理论创新 / 166
- 第三节 拓展训练的设计创新 / 194
- 第四节 拓展训练的技术创新 / 200

第七章 拓展训练的要求与管理 225

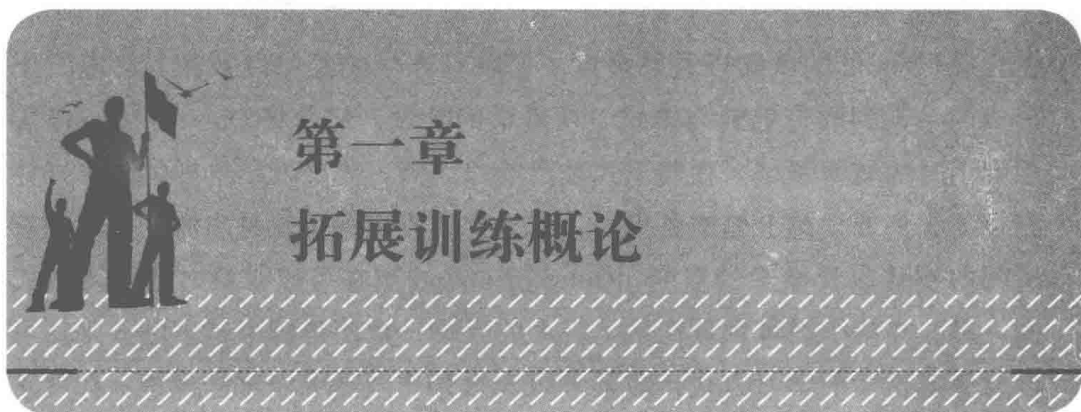
- 第一节 培训团队和学员的要求与管理 / 225
- 第二节 拓展教师的要求和管理 / 229
- 第三节 拓展训练后勤的要求和管理 / 236

第八章 拓展训练案例分析 253

- 案例一 / 253
- 案例二 / 255
- 案例三 / 256

附录 / 258

参考文献 / 259



第一章

拓展训练概论

第一节 拓展训练的起源

从我国的教育观点出发，拓展训练属于一种体验式教育，对于拓展训练的理解与中国的教育思想相关联，最早是我国刘力等人对体验式教育的命名。拓展训练在我国经历了几十年的发展，在这一过程中拓展训练还在不断延伸和扩展，本来是作为一种课程产品而存在，而现在真正变成了一种学习模式，也是教育理念其中的一个重要组成部分，得到了整个教育系统的肯定，同时也将拓展训练应用到更大的教育范围内，并逐步成为我国户外体验教育的核心内容。要对拓展训练的起源进行分析的话，可以说它的产生和 Outward Bound 教育模式有着十分紧密的关联，后者属于一种当时在欧美国家广泛推行的教育模式，在我们国家的港台地区设置了分支机构，但是并不被称作拓展训练，而是叫作外展训练。在外展训练的影响之下，逐步将其进行中国化的演变，最终出现了拓展训练。就课程模式而言，拓展训练同样从 Outward Bound 当中获得启发和借鉴，并将其中符合中国教育需求的内容作为发展拓展训练的动力，最终建立了 Project Adventure 教育模式。这一模式强调要积极营造自由和自然环境，以便能够有效减少实践活动的风险隐患，对经过精心设计的户外实践项目进行亲身体验，推动具有中国特色的体验式学习系统的构建以及发展。

拓展训练的产生和 Outward Bound 理念有着密不可分的关系，那么在追溯拓展训练起源以及深层次了解拓展训练的相关内容时还需要进一步加深对

Outward Bound 的认知以及熟悉度，了解其产生的经过以及在其影响之下形成的一系列教育思想与模式。在最早的阶段，只是将 Outward Bound 应用到当时的航海领域，在船正式驶离港口之前，需要发出这样的旗语来让船员了解到要立刻上船准备出发，那么它的表面意思就是出海的船。随着时间的推移以及概念的演变，Outward Bound 现在可以被称之为学习方式的一种，在整个教育领域产生了巨大的反响，也使得越来越多的人来认可以及肯定这样的学习方式，在其中融入教育的内涵可以这样理解：在真正的风雨到来之前，船从安全港口处驶离，驶向远方的大海，在波涛翻滚的大海当中迎接挑战，并且发现新的机遇。二战时，德国舰艇攻击了行驶在大西洋当中的多艘船只，导致大量的船员掉入大海，大部分的船员没有幸免于难，在冰冷的海水当中长眠，但是还是有少数船员在经过许多困难之后得以生还。通过对生还船员的实际情况进行了解和分析，事实显得令人吃惊，得以生还的船员往往年龄较大，身体也不是特别强壮。在进行深层次的专家调查工作后，最终综合总结和分析发现存下来的船员有着十分坚强的意志，而且他们的背后有着十分幸福的家庭，他们具备强烈的求生欲，对自身的家庭和家人也有着良好的责任意识。通过对海员生存者进行研究，德国教育家将调查以及研究的结果开始应用到生存训练环节。

“我宁可把救生艇交给八九十岁的老船员，也不要把它交给采用现代培训方法训练出来的年轻船员。”这是船公司老板 Lawrence Holt 对这一事件的总结，他认为采用错误的培训方式训练船员，最终导致大量的船员无故丧生于大西洋。在他看来，坚持认定年轻船员没有过多的实践经验，没有有效掌握通过综合运用多种条件来摆脱现实困境的方法，也缺乏团结协作的意识，但是老船员则与之大大相反，他们饱经风霜，经过了苦难的洗礼，因此能够运用多种方法来摆脱困境，并且能够和同伴进行亲密无间的合作。由于错误的培训，在鱼雷击中的商船上许多海员不必要地失去了生命。他坚持认为，和饱经风霜的老手不同，较年轻的海员没有经历过风雨，没有学会依靠自己的智慧摆脱困境，并且缺乏和同伴无私合作的信念。在 1938 年，原本属于德国国籍的教育家哈恩获得英国国籍，通过对多种教育实践和理论进行研究，他向英国战争委员会呼吁采用新型的训练方法来培训军队，这样的培训方法被叫作城郡徽章计划，这一计划已经上

升到国家层面，其目的在于从根本上提升英国年轻一代的身心素质，使其能够具备强烈的事业心和坚韧不拔的意志。这样的计划一直在向前推进，但是并没有获得理想的进展，之后，哈恩和船长霍尔特就这件事情进行交流时，一直在思考船员伤亡惨重问题的霍尔特深有体会，二人一拍即合之后对这一计划进行进一步的拓展。之后哈恩和霍尔特将彼此的力量联结起来，共同建立新型学校，建立学校的目的是对年轻人展开为期一个月的训练，训练过程中的课程和城郡徽章计划内容一致，都是要使得年轻人能够从根本上转变生活和学习态度，培养坚韧不拔的毅力，不断提升其身心综合素质。1941年这所新型学校在阿伯德威正式成立，并且被命名为 Outward Bound 学校。它是 OB 课程模式和 OB 组织的开端。这所学校不仅有年轻的船员，还有着来自于社会各个领域的学员。针对这一问题，霍尔特说：“学校展开的各项训练需要这些学员能够真正在海上经历磨难，而不是怀着一种观光的态度参与，同时需要真正地造福整个社会。”

Outward Bound 学校从创业一直到发展经历了重重磨难，但是最终逐步成长和发展起来，也吸引了大量的年轻人来到这里。这些年轻人在听到要在一个月之内实现的多种目标之后都纷纷表示怀疑，甚至认为这样的目标显得十分荒唐，但是不久这些年轻人感受到了难题的魅力，并且为此乐此不疲。这属于哈恩另类定义的内容，这些年轻人如果真正战胜了失败主义，敢于大胆地迎接接下来的困难，那么他们就拥有了战胜更大困境的心理准备。这所学校的一位老师这样说：“这些年轻人来到这里的初衷和目的往往是错误的，但是在经过了学校的重重训练也就是正确教导之后，他们会舍不得离开。”

1946年，Outward Bound 基金会在英国成立。成立信托基金会的目的在于对 OB 理念进行大范围的推广，并且运用这样的方式来筹集创建新学校的资金。OB 基金会本身具有 OB 商标使用权以及商标使用许可证发放的权力。美国人乔什·曼纳深深受到哈恩教育理念的启发，并且对其产生强烈的认同感，同时也深刻地意识到，在美国地区同样需要建立这样的学校。1962年，在乔什·曼纳等不懈努力之下学校成立，并在发展一年之后获得基金会的商标使用许可证。在接下来的很多年间，世界上的很多地方都建立起 OB 学校，并在学校的发展和运营当中全面贯彻落实 OB 教育理念，最终 OB 国际组织如火如荼地建立和发展起来，并选择将办公地点放在美国的德雷伯市。

OB 真正在世界范围内得到广泛实践应用和欢迎之后，逐步受到了整个教

育领域的关注，大量教育系统当中的人员以及学生积极主动地参与到这样的体验活动当中，在这之后主流的教育学校开始和 OBS 展开了多个领域的合作事宜，也在一些普通学校当中设置分支部门，被称作学校中的学校。大量的教育教学研究者给予 Outward Bound 越来越多的关注，并对其展开深层次的研究，使得 Outward Bound 理论系统变得越来越丰富，整体的课程系统的完善化程度逐步增强，充分践行体验式学习模式，实现了跨领域以及跨学科整合和应用，取得的效果也是十分显著和可观的。在深层次的对 Outward Bound 进行探究以及实践应用之后，将其作为根本基础的衍生课程出现，并且获得了肯定，如 PA、PBL 等，这些衍生课程不仅仅得到了普遍欢迎和肯定，也获得了很多教育机构的支持，在教育实践当中，有了大范围的推广应用，并进行了相应的理论建设和研究，出现了大量的专著和论文，为这些教育课程理论体系的完善给予了巨大的支持。在一系列的工作当中尤为关键的是 Outward Bound 推动户外体验教育的兴起，并且在它的影响之下，我国逐步确立起体验式教育，同时也成为拓展训练的起源。

第二节 拓展训练的概念

通过对大量国外相关课程以及课程观念的分析和研究，并受到这些研究成果的影响，我国的拓展训练模式已形成，并逐步建立起系统化的体验学习模式。拓展训练的内涵十分丰富，一方面可以将其作为一种课程模式的代表，另一方面拓展训练也有着培训风向标的巨大效用。然而，“拓展训练”与 Outward Bound 在主旨上还是有一些差别。有人提出可以将拓展训练命名为户外体验式培训，这样做的目的是能够更加清楚明了地对课程特征进行展示，但是我们不难发现，户外体验式培训内涵的深刻程度远远不及拓展训练。如果从实质层面进行分析的话，拓展训练不会对 OB 产生不良影响，而且拓展训练在解释内容方面无法做到十分直观，但是却能够真正体现出名称内涵，如果能够对拓展训练进行深入的研究开发，并在实践当中进行检验，一定能够更好地对课程进行代表。通过对当前国内拓展训练的内容进行分析和研究，能够发现，在很多情况下都是将模拟情境的场地培训作为主要内容，以便能够降低培训的风险，这样的培训模式会更加和 PA 类似，和原本意义的 OB 还

是有着较大差异的。造成这一问题的原因是，我国当前的拓展训练选用的活动场地往往是郊野地区，需要有效借助野外的环境来设置好相关的训练项目，那么这样的拓展训练活动就会有着野外实践的特点，同时需要依照场地活动特征来进行课程实践。如果是这样的话，可以保留现在特征，将其命名为拓展训练，在此基础上进行课程的推进发展，使得课程系统更加完善，学科安排更加合理。

和拓展训练紧密相联系的学习实践以及教育理念处在不断的发展变化当中，整体的创新力度较强，最终导致很多情况下不能够十分清晰地对这些内容的关系进行分辨。如果要对这些内容的关系进行整理的话，它们之间有着紧密的联系，又有着极大的差异。对这些理念以及学习展开简单的区分在提升拓展训练的整体效果时有着一定作用，同时还能够为拓展训练计划以及监控工作提供指导。下面我们来简单介绍一下几个常见的相关概念。

一、户外培训

户外培训将培训实践活动安排在户外环境下，它的特点是培训场地在户外，而不是在教室里。主要包括两种类型：第一种类型属于探险训练，从整体上有着较高的风险度，必须做好风险管理工作。第二种类型属于户外学习，风险程度处于中低水平。探险训练的核心思想是个体的性格和人格可以通过各种挑战和不熟悉的经历得到培养。参加探险性训练的人在陌生环境中相互间学到了很多知识。谁谨慎谁鲁莽，谁不爱冒险，谁爱冒险，谁面对压力兴奋，谁面对压力冷静镇定，谁更坚定，许多积极和消极的性格特征都在挑战性的探险性训练中暴露无遗，同时探险性训练也是团队建设重要的途径。户外训练活动的组织要借助专业机构进行，其主要内容是对居住在城市当中的人进行野外生存训练，使得他们能够学习到野外生存的相关常识，但是他们要想从中学习以及掌握真正的户外生存内容又是不能实现的。户外训练更多地侧重于利用野外较为残酷的生存环境来对人们的麻木精神进行刺激，使得他们能够主动地展开团队协作，感受到如今生活的来之不易，引导其树立珍惜意识，提高团队协作能力，让人更加珍惜现在的生活。其风险较小，有各种形式的内容。

二、体验式培训

在体验式培训当中，参与者要踊跃积极地进入各项活动当中，直接性地获得认知，在专业教师引导以及团队成员互帮互助、和谐沟通的条件支持之下顺利地完培训，简而言之，体验式培训起源于活动参与，是一种先行后知的培训方法。

如果对体验式培训进行全面总结归纳的话，这是一种从学习模式过渡和进入培训模式的行为，用一种先行后知的方法对学习者的知识进行磨炼，提升其实践和参与能力，丰富学习体验。

三、体验式学习

大量有着深刻内涵的教育哲学内容构成了体验式学习的基础，这也使得体验式学习有着十分丰富的教育哲理。大量优秀的教育学家通过将大量的学习理论进行总结归纳，逐步提出体验学习圈的理论知识，之后又将认知发展的相关理论和心理学以及其他教育学进行有机整合和相互推进，逐步建立起初步的体验式学习框架，奠定了这一理论的基础。之后出现的体验学习密码锁可以作为对体验式学习以及课程进行深层次了解以及认知的有力工具。如果从课程实施的方面分析的话，体验式学习鼓励个人积极主动地参与到人际实践活动当中，并在参与之下丰富个人经验，接下来在教师指导之下，在与其他成员进行互动交流的情况下进行对比以及反省，在双向互动以及成员沟通当中来收获态度、信念等宝贵经验和知识，最终可以将其应用到具体问题的分析和解决当中，以实现一定的目标，取得良好的学习效果。

四、行动式学习

行动式学习是英国著名教授瑞格·瑞文斯开创的一种在当时有着极大影响力的学习模式，有助于对管理者的能力进行锻炼，不断提升其整体的管理水平，进一步优化公司结构，推动公司的持续性发展。在行动式学习产生之后，其影响范围以及应用范围都在逐步推广，无论是一些管理机构还是公司都将其应用到实际管理工作当中，为机构以及公司的整体管理水平提高注入了活力。在行动式学习模式当中，每一位学员都需要踊跃参加到问题处理当中，而这些问题有着真实性的特征，而且往往是生活当中非常紧急以及内容

复杂的事件，能提升学员的实际问题处理能力，与此同时借助提问以及反思式学习方法来增强彼此之间的学习互动，使得学员能够对自身的行为表现进行有效调整，提升管理能力。潜在领导人员在行动式学习之后可以在处理高层次工作时得心应手，对于学员本身，乃至整个团队都有着有效的促进作用。

五、管理培训游戏

管理培训游戏是一种融合管理理念的游戏训练活动，在这一过程中限制了工作的具体情景，也对整体的时空进行了限定，能够实现寓教于乐的目的。管理游戏活动在具体的实施过程中会模拟一定的内容以及情景，具有明显的真实性特征，能够帮助成员深刻体验以及领悟其中的道理，整个活动有着良性竞争的乐趣。

六、户外极限运动

人类生存和发展的过程实际上是逐步与自然进行融合的过程，在整个环节中利用现代的技术手段，充分挖掘个人的身心潜力，大胆地挑战自身极限的项目被称为户外极限运动，具有娱乐性和体育性兼具的特点。

七、PA

PA 是 Project Adventure，也就是主题是冒险的简称，是美国人 Jerry Pieh 创立而成，属于一种创新型的课程模式，又是一种有效的教育理念，在整个教育领域有着一定的影响力。在 1971 年，这一教育方案得到认可和确立并成为全美国地区中等学校的一项重要教育课程，后来又逐渐介入了企业管理领域，在企业管理环节发挥作用。为了更加有效地提供教育服务，PA 教育组织诞生，而这一组织属于一种非营利性的国际组织。

PA 可以说是把常规的学校教育和 OB 进行有效结合的一种产物，将户外冒险活动进行一定的调整，变成借助一定教学工具可以在有限的学校范围内进行活动，而这一课程的冒险程度有着不同城市的划分，更多地应用于心理治疗的领域。在具体的实施过程中，会用游戏教案来指导学员进行学习，并对他们的冒险精神进行唤醒以及有效激发，为我国的户外场地拓展训练提供了有效借鉴。

八、历奇为本辅导

历奇为本辅导的英文全称是 Adventure Based Counseling (简称 ABC), 由美国的卡尔朗基创立, 整个的学习模式是借助一种较为陌生新颖以及冒险性的情景任务来丰富学生的学习体验, 在此基础之上来锻炼学生, 对学生的人格进行培养, 健全学生的身心素质。值得一提的是卡尔朗基是美国著名的体验教育之父, 他也在 PA 构建当中起着关键性作用, 而提出这样的学习模式是将外展训练作为基础, 结合实际需要进行创新发展完成。

九、以问题为本的学习

以问题为本的学习是哈佛大学医学院首创的一种模式, 其理论很大程度上来自于外展训练, 在创立之初主要是为了解决哈佛大学医学院教学环节中课程教学和学生就业实践存在的明显脱节问题, 也就是真实的就业情景以及在这一过程中的大量复杂问题无法通过教学来为学生提供指导, 在提出以问题为本的学习模式后, 能够进一步纠正实际和教学脱节的问题, 使得学生能够在学习当中真实性地体验实际问题, 提高对实际问题的解决能力。

十、EL 外展训练

EL (Expeditionan Learning) 外展训练实际上是对外展训练进行创新调整和改革而形成的一种课程模式, 其根本目的在于使得外展训练能够在时间流逝当中经受住层层考验, 也就是具有长久的生命力。这样的课程模式牢牢把握住基本探索学习概念, 侧重于对学生的知识进行考查, 而且这样的考查是一项长期性和系统性的工程, 使得学生的勇气值以及聪明才智得到最大化的发挥。

第三节 国外拓展训练发展综述

1964 年 1 月 9 日 OB 法人组织 (Outward Bound Inc) 在美国成立, 此时这一法人组织的运行不再依靠原本的大西洋基金会, 而是组织寻求赞助以及多方筹集资金, 拓宽发展渠道。OB 理念有一种先进的教育观念获得了世界范围内的推广, 也有越来越多的国家在国内建立起分支机构, 而 OB 组织的

规模也逐步扩大,向着国际组织迈进,进一步推动了 OBI 的建立。一直截止到 2005 年,OBI 已经成为全球规模最大、发展历史最长以及以户外体验教育为主要内容的教育机构,而且这一国际性的教育机构有着非营利的性质,已经跨越了三十多个国家,也有超过五十家的训练中心以及学校在世界各地建立起来。起先 OB 是在英国实施,其结果非常喜人,于是在 1960 年,美国也引入 OB,并且在 1962 年建立起了第一所学校,指出要加强对教师队伍建设,从整体上提高教师的综合素质,并以此为有效突破口对美国的整体教育制度进行健全和完善。为了解决教师这一问题,保罗·K·佩特佐(Paul K Pezoldt)于 1965 年 3 月 23 日在怀俄明州兰德尔正式成立美国户外领队学校(National Outdoor Leadership School 简称 NOLS)。保罗本来是美国地区 OB 学校的一名教师,也是一位优秀的登山运动员,他之所以要开办美国户外领队学校,起初的目的是要为优秀领队人才的培养创造有利的条件,有效提升领队人才的户外生存和领队技能,推动外展训练学校教育质量的提高。之后又建立起 OBS,美国地区大量的户外领队学校着力于培养优秀的领队教师人才,进一步拓宽户外运动领域,提升领队人员的综合技能,同时完成对领队人员的资格认证,但是这些工作曾经一度引起较大的争议。

OB 户外活动在开展过程中发展迅猛,从 1970 年始,户外教育已经风行整个美国,其影响范围涉及了美国的很多领域,并且对其产生了巨大的推动作用,逐步变成美国地区不可或缺的教育形式,但是这其中存在着一个非常显著的问题,那就是没有一个规范化的组织机构对其进行整合和有效的管理。针对这一问题,大量的外展训练学校和相关的学术机构等开始进行合作,并把户外体验教育作为核心内容展开研讨会议,进行相关教育方法的交流和分享,并且针对如何在各个领域来有效地推广和发展体验式教育,制定了相应的规划。这些优秀的教育学者以及相关组织机构通过共同的努力和相互协调在 1977 年建立起了专业化程度较高的组织,被称作体验教育协会(Association for Experiential Education 简称 AEE),成立这一组织的目的在于采用联合式的方法来推进体验教育的长远发展,为各个专业的进步以及教育理论和实践的完善提供辅助支持,并对世界上的多种体验教育模式展开有效评估,更好地服务于各个领域。

绳索课程在美国的教育领域占有重要地位,其发展水平和发展速度都在逐步提升,在 1998 年设施建造者展开了较为频繁的座谈会,在会议当中主要