

“不” 对体罚说

——关爱每个孩子健康成长

李跃进◎著

- ◆ 教育惩戒的历史与现状
- ◆ 学生成长规律探微
- ◆ 非惩戒的教育技巧
- ◆ 解决“冲突”的奇思妙法
- ◆ 人人学做管理的主人——班级人事配备
- ◆ 能改变人一生的小故事

湖南大学出版社

“不” 对体罚说不

——关爱每个孩子健康成长

李跃进 著

- ◆ 教育惩戒的历史与现状
- ◆ 学生成长规律探微
- ◆ 非惩戒的教育技巧
- ◆ 解决“冲突”的奇思妙法
- ◆ 人人学做管理的主人——班级人事配备
- ◆ 能改变人一生的小故事

湖南大学出版社

内 容 简 介

结合中国目前教育界中普遍存在的惩戒教育的现状,通过对学生成长心理的探索研究,采用心理学的相关研究方法,对目前惩戒教育存在的利与弊做了深入的探讨,提出了各种解决目前惩戒性教育痼疾的切实可行的方法。对于中小学教师把握学生心理和与学生高效沟通提供了可操作性的思路方法,具有较高的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

对体罚说“不”:关爱每个孩子健康成长/李跃进著. —长沙:湖南大学出版社,2016.11

ISBN 978-7-5667-1231-8

I. ①对... II. ①李... III. ①中小學生—惩罚—教育心理学—研究—中国 IV. ①G444

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第255790号

对体罚说“不”:关爱每个孩子健康成长

DUI TIFA SHUO “BU”: GUANAI MEIGE HAIZI JIANKANG CHENGZHANG

作 者: 李跃进 著

责任编辑: 张建平 责任校对: 全 健

印 装: 湖南关山美印有限公司

开 本: 710×1000 16开 印张: 10.75 字数: 190千

版 次: 2016年11月第1版 印次: 2016年11月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-1231-8

定 价: 28.80元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(发行部), 88821174(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: presszhangjp@hnu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

目 录

▶ 第一章 教育惩戒的历史与现状 / 1	
第一节 教育惩戒与体罚	1
第二节 教育惩戒的发展历史	3
第三节 我国教育惩戒的现状	9
▶ 第二章 学生成长规律探微 / 24	
第一节 小学各年级学生的内心独白	24
第二节 小学生负能量的外在表现	31
▶ 第三章 非惩戒的教育技巧 / 40	
第一节 科学应用“心理效应”	40
第二节 营造高效可控的班级教学氛围	54
▶ 第四章 解决“冲突”的奇思妙法 / 60	
第一节 时差优选法	60
第二节 地域沟通法	63
第三节 言语沟通法	65
第四节 心理引导法	67
第五节 角色定位法	72
第六节 行为教育法	74
第七节 绿色惩戒法	78
第八节 行为习惯养成教育的形成性评价	80

▶ 第五章 学做管理的主人——班级人事配备 / 82

第一节 岗位责任制（按空间范畴制订）	82
第二节 各种常规	89

▶ 第六章 能改变人一生的小故事 / 94

第一节 坚持与忍耐	94
第二节 信心与目标	107
第三节 细节与目标	121
第四节 合作与担当	135
第五节 自强与创新	144

第一章 教育惩戒的历史与现状

第一节 教育惩戒与体罚

一、认识教育惩戒

由字面理解,“惩”即处罚,是手段;“戒”即警戒,是目的,二者共同发生作用。教育惩戒就是运用教育中的惩戒,对违规学生进行处罚,从而达到让其引以为戒的目的。

二、教育惩戒的特征

教育惩戒以教育为前提,以惩罚为手段,以不损伤学生的身体为原则,以尽量减少或不再出现要“戒”的行为为结果。其主要特征就是处罚性、教育性、安全性。

三、教育惩戒的类型

(1) 按惩戒的实施主体来划分,可分为学校惩戒和教师个人惩戒。前者通常是以学校或校长的名义发出,代表一所学校或该校的教师群体对犯错误的学生实施的惩罚。学校通常用的惩罚为警告、预警告、记过、留校察看、转移学习环境、开除学籍等处分。后者是教育的个体行为,是任课教师或班主任对犯错误的学生实施的处罚举动。如批评、责令写检讨、罚背课文、罚站、罚值日等。

(2) 按惩戒的实施主体角度不同,可分为自我惩戒和他人惩戒两种。学生对自己的惩戒是自我惩戒,目前这种惩戒也逐渐多了起来。父母、老师对其实施的惩戒就是他人惩戒。

(3) 按惩戒实施的方式，可分为精神惩戒和行为惩戒两种。如对学生精神的处罚：批评、记过、通报等属于精神惩戒范畴，而对学生的行为实施限制如罚站或剥夺其某项权利等就属于行为惩戒范畴。

除以上三种外，教育惩戒还可以按其实施时间，可分为及时惩戒和延时惩戒；按其实施程度，可分为适度惩戒和过分惩戒；按其实施的方式又分为直接惩戒和间接惩戒。

四、认识体罚

1. 概念

“体罚”就是通过对人身体的责罚，特别是造成疼痛，以此来进行惩罚教育的行为。

2. 体罚的特点

罚跪、鞭打、蹲马步、操场蛙跳，不让吃饭等“肉体”类处罚，其结果是引起精神和肉体的双层痛苦，尤其是肉体的痛苦。处罚性和伤害性是其显著特点。

3. 体罚的种类

因其对象主要是青少年，故其种类一般限定在家庭内部和外部，前者由父母实施，后者由教师实施。

4. 教育惩戒和体罚有着本质的区别

(1) 目的不同：教育惩戒的目的是让学生真正认识错误，从而悔过自新，今后“不愿”犯错；体罚则侧重于让学生受皮肉之苦，对犯错误产生畏惧心理，从而“不敢”再犯。

(2) 程度不同：教育惩戒对学生的肉体和精神没有伤害，纯粹是一种教育性管理方式。体罚则对学生身心（肉体和精神）造成双重损害，是一种损害学生身心健康的管教方式。

(3) 手段不同：教育惩戒中的“罚”是一种学生心理上能完全接受的适可而止的罚；体罚则是一种不易控制尺度的罚，是造成学生心理上恐惧的罚。

(4) 效果不同：教育惩戒可以让犯错误的学生达到心服口服的效果，让学生发自内心地认识到自己的错误，从而产生主动改正的意愿。体罚则只能让学生一时改变，而且是被动地改变，学生随时可以重犯“旧”错误，甚至激起其

内心强烈的报复心理，从而犯下更加严重的错误。

第二节 教育惩戒的发展历史

教育惩戒应与教育同时产生。纵览教育惩戒的历史进程，一般是三个阶段。

一、体罚为主的时期

国外：古希腊和古埃及，对学生体罚十分严厉。古希腊的斯巴达人的教育目的是培养能征善战的军人，所以学生一旦违纪就施以鞭挞甚至处以死刑。古埃及常用“用心念书，不要把白天玩掉，否则，你的身体就要吃苦”等话语告诫学生。

国内：产生于奴隶制国家诞生的前夕，至少有 6000 多年的历史了。儿童在棍棒体罚的威胁下，学习算术。“戒尺”的流传足以证明“体罚”的工具是由惩戒学生的树条（夏、楚时代）演变而成“戒尺”的可能性。

二、合理实施惩戒时期

文艺复兴后，人文主义思想家提倡思想自由、追求平等、崇尚理性、尊重儿童、反对体罚。捷克大教育家夸美纽斯提出“严格的纪律是必备的”，但学校不应该“充满呼号与鞭挞的声音”。要求人们注意惩戒的目的，即重在让学生“戒”上。在这种呼声中，关于教育惩戒出现了两种对立的主张。

1. 温和惩戒，合理施罚

赫尔巴特指出：“谁耽误了时间，谁就没有资格享受；谁不节制，谁就得到苦药；谁讲话，谁就被逐出教室，到那种每个人都听不到他讲话的地方。这种惩罚可以起到使人吃一堑长一智的作用。在这方面作用大小往往是无法预料的，但无论如何可以给人留下有益的回忆。”他主张教育和管理是密切结合的，

管理是教育的一根粗绳，教师必须“坚强而温和地”抓住它，才可以使存在儿童身上的那些“不驯服的烈性”“盲目冲动的种子”及“恣意放纵”的情感得到束缚。康德则认为：作为一个社会人必须服从社会的规定，如果儿童出现不服从行为，就要受到惩戒，其目的就是要消除儿童的野性。同时强调，对儿童身体的惩戒要小心对待，不可因此而扭曲了儿童的心灵，使之形成奴隶性格。洛克反对给儿童较重的惩罚，但同时认为惩罚必须存在。

2. 绝对尊重，决不体罚

古罗马的昆体良、法国资产阶级启蒙运动的重要思想家卢梭、俄国的乌申斯基等人提倡绝对尊重学生，不能体罚。苏霍姆林斯基亦认为：“惩罚，特别是其正当性大可怀疑的惩罚，会使人的心灵变得粗野、残暴，一个在儿童时代遭受过惩罚的人，少年时代就不会害怕什么儿童收容所、法庭、劳教所。”近代教育家杜威也说过：“儿童是一个人，他必须或者像一个整体统一的人那样过他的生活，或者忍受失败和引起摩擦。”“儿童必须接受有关领导力的教育，也必须接受有关服从的教育。”

这一时期出现的种种观点，尽管态度不同，但其共性是：教育需要惩戒，但要适度，要在尊重儿童权利的同时，合理运用惩戒。

三、法律规范时期

19世纪中叶，儿童权利运动逐渐兴起；体罚在各国被废除。波兰、卢森堡、荷兰、奥地利和法国以法律的形式将体罚废除。

进入20世纪，保护儿童权利运动发展更快，废除体罚、改进学校教育惩戒方式的呼声越来越高，85%以上的国家在法律上禁止体罚学生。体罚不再是合理的教育惩戒。

附：当前各国教育惩戒的现状

美 国

违纪行为	一般惩处	特殊惩处
扰乱课堂秩序； 考试作弊； 迟到、早退； 不做家庭作业； 拒绝服从老师的指导； 乱扔杂物	给家长打电话； 罚站（教室、教师办公室）； 不让参加课外活动； 罚早到校或晚离校； 勒令离开教室 10~30 分钟（最高 30 分钟）； 罚星期六来校读书	无
殴打教师； 往学校带下流作品和图片； 骂人、争吵和打架； 对教师的侮辱行为		有家长签字，有证人在场的体罚，但不能造成身体的明显伤害
行为有损于学校的学术风气； 行为使师生处于危险当中； 损坏学校财物、损坏私有财物； 拥有携带武器或危险的器械； 享用和拥有烟草； 赌博、偷盗、勒索； 违反穿着规定； 携带毒品入校		停课（针对一些严重违纪，但次数不能多，如果多次有此行为，就要被开除），停课时间一般不超过 10 天
严重违反学校的规章制度； 存在犯罪事实		开除时间可以是 1/4 个学期、一个学期、一年或永远开除。主要针对有破坏性学生或有严重违纪行为的学生

英 国

(1989 年之前，体罚是被允许的，但要求具有 3 年以上教师资格方可实行。
对年龄在 8 岁以下的儿童禁止体罚)

违纪行为	一般惩处	特殊惩处
携带不适合物品：手机或 音乐播放器； 上学或放学路上表现不好； 不守规矩； 无故旷课	照单没收； 放学后或周六留校处置； 室外立正反思、罚写作文； 严厉批评，让校长惩戒、停 学等	去惩戒室接受教育； 对其父母处以 5000 英 镑以下的罚款

韩 国

(1998 年明确禁止体罚学生)

违纪行为	一般惩处	特殊惩处
上课讲小话、不用心 听讲； 作业不能按时完成； 违反学校规章制度； 追逐、骂人、打架； 考试作弊；	教师不能用手直接对学 生进行惩罚，实施惩罚时 要避开其他学生	教师使用厚度 1 厘米左右、 长度为 50 厘米的戒尺来惩罚 学生。可打手心、屁股等脂肪 丰富的地方； 对女生打小腿 5 下，对男生 打小腿 10 下； 教师还可以采取其他不对学 生肉体产生伤害的惩罚措施， 如罚站等

德 国

(禁止体罚,如果对学生体罚,则满足了伤害罪的构成要件,要追究老师的刑事责任)

违纪行为	一般惩处	特殊惩处
15岁女中学生经常逃课。 课外游荡; 重大违纪事件		判15岁女中学生入狱2周,其父母要缴纳罚款; 对重大违纪事件,惩戒相当严厉

澳大利亚

违纪行为	一般惩处	一般惩处
违反校纪校规	请到警戒室,由专门教师执行,如赔礼道歉或写检查	
严重违反校纪校规		开除或送到特殊学校
不按要求做到位,如早起叠被不合要求等		3次没有叠好,周六就要去农场参加劳动

新加坡

违纪行为	一般惩处	特殊惩处
升旗必须唱国歌并宣读誓言； 学生必须遵从师长和班长的指示； 学生上学、上课必须准时； 学生必须穿规定的校服且保持整洁； 学生不可留胡子、纹身或化妆、佩戴首饰； 学生只有在食堂里才能吃东西； 爱护校产、保持校园整洁； 学生在走廊上应保持安静； 学生不可带酒、香烟、口香糖或任何内容不当的书籍到学校来； 学校严禁偷窃、打架、勒索等行为	学校设立纪律委员会； 电脑记录学校违纪问题并系统化分析； 允许授权教师（当事教师除外）鞭打学生； 警方协助校方对付滋事分子及少年罪犯； 全国3年内推行辅导计划，培养学生成为尽责、守法和有爱心的公民	鞭打学生只有校长或校长委托训育主任才可以执行。主要对违法乱纪、屡教不改及影响恶劣的学生； 鞭打只限于男生（鞭子是一根手指粗细的树枝。身体状态不好的不能鞭打），只打3下且在学生的臀部和手掌心； 女生的自尊心要格外维护，绝对不对女生施以鞭打； 执行鞭打之前，教师要在鞭打的部位垫上一本厚书，经过反复察看确认安全后方可动手

日本

（“二战”后禁止体罚，执行“宽松教育”）

违纪行为	以前处罚	现在要求
上课偷懒或闹事	不让学生进入教室，把学生赶出教室	不可将学生赶出教室，在教室里让学生罚站，不得超过规定的时间
迟到或怠惰	增加值日次数，差别待遇或过分逼迫其按要求做到位	仅允许增加值日次数

违纪行为	以前处罚	现在要求
偷窃或破坏他人物品	让学生写自白书和供词	给予警告（在不造成体罚的范围内进行），放学后学生留校，但必须通知家长，不得让学生写自白书和供词

第三节 我国教育惩戒的现状

惩戒是我们每一位一线老师不得不面对的沉重而尴尬的话题。说它沉重，是因为在很多教师眼中惩戒往往跟体罚和侵害有着说不清、道不明的关系。说它尴尬，是许多教师在教育学生中使用过惩戒手段，但在介绍其成功的经验时，却羞于开口或恐遭口诛笔伐。其实惩戒与体罚是两条道上跑的车，走的不是一条道。我国是禁止体罚学生的国家之一。在法律条文中对体罚学生做了明确的规定：

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条，学校、幼儿园、托儿所的教职人员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

《义务教育法》第二十九条，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

《中小学班主任工作规定》第十六条，班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。

但在执行文件精神、规范自己的教育、教学管理行为中，愈行愈远，造成

了不可估量的损失。

2007年海南大学的一项调查显示，中国66.4%的人受过老师体罚。联合国“儿童暴力全球调研项目”曾在北京、广东、陕西、湖北、浙江、黑龙江六省市对大中专学生采取“回顾16岁前的经历”的形式，展开儿童暴力的问题调查，数据表明，69.8%的人曾在小学受到过老师的体罚，在初中受到体罚的比例为31%。

社会对老师的体罚总体上持理解态度。对罚作业、罚站、罚放学后留校反思等轻微体罚，家长基本上没有异议，并认为老师严格规训有助于学生进步。

学校同样认为，严格要求学生的教师是对学生、家长及社会的负责，是优秀教师的必要条件。

海南大学的调查显示，即便老师体罚造成学生身体和精神上的一定伤害，也有近60%的父母知情后采取默认态度，“到学校讨说法”的只有28.4%。

事实上，适度“体罚”的教育效果确实是难以替代的。日本在“二战”后一度禁止学校对学生施行体罚，甚至将课堂上喧哗的学生逐出教室也归入“体罚”，但“宽松教育”效果却令人担忧。

据日本统计，2004年由小学生制造的校内暴力事件多达1890件，比上次调查增加了18.1%。更令人不安的是，不仅小学生之间的暴力事件有所增加，小学生对老师实施暴力的事件也多达336起，比上次调查增加了32%。鉴于此，2007年年初，日本政府教育改革会议向时任首相提出了一份容许学校施行体罚建议报告，首相相对建议内容表示大力支持。

而在中国，体罚可不只是“打屁股”，我们常常可以在媒体上看到有学生被老师打得皮开肉绽，甚至有学生因此死亡。有时候体罚本身虽未让学生身体受损，但心灵创伤却仍会酿成悲剧。就在最近，四川和北京两地接连发生两起学生因体罚而跳楼自杀的事件。

在中国惩罚（体罚）的主要来源有两个，一个是学生家长，但近几年来，家长体罚孩子的现象明显下降；另一个就是教育机构的人员，他们为了达到某种目的，总是“千方百计”地压服学生，结果适得其反，造成了不可挽回的损失。目前体罚的现状主要分两大类，一类是刺伤心灵的语言类惩罚；另一类为刺伤肉体的行为类惩罚。

一、语言类惩罚

只要有教育，只要“片面追求”教育质量，就有各种各样的“话语”对“学困生”进行无情的心灵“伤害”，最常见的刺伤性话语如下：

(1) 你这个木脑壳，死里死气，你这样下去，就会变男生一难生一烂生。
(对女孩子)

(2) 上课不听讲，迟早是个没有用的人。(对上课折纸的同学)

(3) 你这个马大哈。

(4) 你这个铁公鸡。

(5) 如果你是大便，别人会不会喜欢你？如果你是别人喜欢的东西，别人一定会喜欢你。

(6) 屁都晓不得臭的东西。

(7) 你这个猪头。

(8) 你连猪狗都不如，你天生下来就有这么蠢呀？

(9) 什么狗屁学生，像你这样的学生，只有吃鸭蛋。

(10) 你一点事也不知道做，连别人的脚趾头都不如。

(11) 你这个蠢子，这么简单的问题都不知道。

(12) 你们这些学生总是以烂买烂。

(13) 懒人屎尿多，没有也要屙。

(14) 你脑子进水了呀，考得这么差。

(15) 你是不是有病呀！

(16) 做作、娇气，一天到晚就只知道哭。

(17) 你是兔子尾巴——长不了。

(18) 你们是不是猪、王八？连这点东西都不懂。

(19) 吃饱了撑的，笨蛋。

(20) 什么是数学，你们不会的就是数学。

(21) 读书是勤奋和智慧的结晶。你们这帮人，勤奋约等于零，智慧等于零，加起来一起恒等于零。

(22) 我跟你们说，你们考上重点学校的机会和我坐火箭游太空的机会是一样的。

(23) 傻瓜年年有，今年特别多。

(24) 把你们教好，那是一项成果，我马上可以调到中科院去。

(25) 教你们这群人我至少要少活五年。

(26) 你知道什么是天灾人祸吗？天灾就是你天生智商低，人祸就是你后天不努力。

(27) 现在发展节奏这么快，像你们这么懒，吃便都赶不上热的。

(28) 你再说话就给我滚出去。

(29) 你的脸比城墙拐角还厚。

(30) 尽是一些烂肉。

(31) 用汉字骂你们都是糟蹋汉字了。

(32) 你们是一对一的猪。

(33) 上课乱动，我一脚踢死你。

(34) 智商低得吓人。

(35) 你这种学生，天理、地理都难容。

(36) 这题选错的同学，我强烈建议你立即下沉到地底。

(37) 你声音这么小，你不该来这儿，你应该去聋哑学校。

(38) 你是一头没有尾巴的猪。

(39) 你们就是一群木木，三年后就成了朽木。

(40) 你们别看，都半斤八两，乌龟看王八，王八对绿豆。

(41) 见过蠢的，没见过你这么蠢的。

(42) 我现在就是对牛弹琴，看你一眼，算是抬举你了。

(43) 你再笑，再笑，老子一巴掌拍死你。你还在乱喊，信不信老子锤死你。

(44) 男生不是住六楼吗？应该没有蚊子吧！蚊子飞不到这么高，它飞不上去的。

(45) 某某分数能考这么高，他走到哪里，老子就爬到哪儿。

(46) 快动脑啊，就是一头猪也能得出结论啊！

(47) 吊死鬼打粉插花——死不要脸。

(48) 阎王出告示——鬼话连篇。

(49) 菩萨的胸怀——没有心肝。