

# 学前儿童 家庭与社区教育

陈小艳 杨梦琪 叶妙企◎主编

# 学前儿童家庭与 社区教育

陈小艳 杨梦琪 叶妙企 主编

中央广播电视大学出版社·北京

图书在版编目 ( CIP ) 数据

学前儿童家庭与社区教育 / 陈小艳, 杨梦琪, 叶妙  
企主编. -- 北京: 中央广播电视大学出版社, 2016.7  
ISBN 978-7-304-08037-2

I. ①学… II. ①陈… ②杨… ③叶… III. ①学前儿  
童—家庭教育—教材②学前儿童—社区教育—教材  
IV. ①G781

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2016 ) 第199232号

版权所有, 翻印必究。

学前儿童家庭与社区教育

XUEQIAN ERTONG JIATING YU SHEQU JIAOYU

陈小艳 杨梦琪 叶妙企 主编

---

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-66490011

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路45号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

---

策划编辑: 韦 鹏

责任校对: 曾繁荣

责任编辑: 苏广英

责任印制: 赵连生

---

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

版本: 2016年7月第1版

2016年7月第1次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 15.25 字数: 261千字

---

书号: ISBN 978-7-304-08037-2

定价: 52.00元

---

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

# F 前 言 FOREWORD

从社会学的角度来看，家庭是社会的基本单位，是特殊的社会组织，是人类最基本的社会生活组织形式，是按血缘和姻缘关系建立起来的社会经济组织。家庭是一个人最初的生存、生活环境，是人生的第一所学校。

“家庭教育是一切教育之源”，家庭教育为人提供了最初的、基本的社会和人生观念，为儿童的学习和成长奠定了不可估量的价值基础。中华民族在悠久文明进化中积累的丰富而优秀的家庭教育的理论和实践是我国绚丽的教育瑰宝。在我国经济、社会、政治、文化、教育转型的新的历史时期，如何引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，切实提高家长自身素质，切实促进年幼一代获得良好的发展，是学前教育工作者的责任和担当。学前教育专业的学生应立足国情，积极研究和探索，视野高远，创新家庭教育的路径，推进我国家庭教育的科学化进程。

本书从生态学视角，立足我国家庭教育的实际，结合我国学前儿童家庭教育相关指导精神，创新性地构建了学前儿童家庭教育较为完整的知识体系。本书共分九

个单元，涉及学前儿童家庭教育“是什么”“为什么”“学什么”“可学”“教什么”“如何教”等问题，具体阐释了学前儿童家庭教育的一般问题，学前儿童家庭教育的影响因素，学前儿童家庭教育的目标与内容，学前儿童家庭教育的原则和方法，不同年龄阶段的学前儿童家庭教育，不同内容的学前儿童家庭教育，学前儿童家庭教育游戏指导，生态式学前儿童家庭教育体系的构建以及新时代背景下的学前儿童家庭教育。

本书总体上具有以下三个特点：

其一，注重体例的新颖性。本书每个单元都按照学习目标、单元导言、内容讲解、拓展阅读、经典案例、思考与练习的逻辑顺序编写。正文中根据需要适当穿插图片、小资料及一些知识栏目，令人耳目一新。

其二，突出内容的实践性。在内容的组织选择上，本书提炼了许多有关学前儿童家庭教育的典型主题，筛选了指导学生教育实践的阅读资料，案例设计尽量贴近生活、雅俗共赏。

其三，体现学生的发展性。在行文中，充分考虑学前教育专业学生的兴趣、需要，增强教材的可读性，培养学生主动学习的精神；寓教于乐，把抽象的知识讲述变成一种欣赏和体验的过程，发展学生积极的学习情感；因地制宜，培养学生利用和挖掘家庭教育资源的能力，提高学生的创新素质。

# 目 录

# CONTENTS

## 第一单元 走进学前儿童家庭教育 ..... 001

- 第一课 家庭与家庭教育概述 ..... 002
- 第二课 学前儿童家庭教育的特点 ..... 006
- 第三课 我国家庭教育的发展历程 ..... 013

## 第二单元 学前儿童家庭教育的影响因素 ..... 025

- 第一课 家庭本身对学前儿童家庭教育的影响 ..... 026
- 第二课 家长自身对学前儿童家庭教育的影响 ..... 035
- 第三课 家庭外部因素对学前儿童家庭教育的影响 ..... 052

## 第三单元 学前儿童家庭教育的目标与内容 ..... 061

- 第一课 学前儿童家庭教育的目标 ..... 062
- 第二课 学前儿童家庭教育的内容 ..... 067

## 第四单元 学前儿童家庭教育的原则和方法 ..... 083

- 第一课 学前儿童家庭教育的原则 ..... 084
- 第二课 学前儿童家庭教育的方法 ..... 093

## 第五单元 不同年龄阶段的学前儿童家庭教育 ..... 105

- 第一课 胎教 ..... 106
- 第二课 0~2岁学前儿童的家庭教育 ..... 113

第三课	2~3岁学前儿童的家庭教育	119
第四课	3~5岁学前儿童的家庭教育	126
第五课	5~6岁学前儿童的家庭教育	134

## **第六单元 不同内容的学前儿童家庭教育** 141

第一课	学前儿童家庭健康教育	142
第二课	学前儿童家庭情感教育	154
第三课	学前儿童家庭规则教育	165
第四课	学前儿童家庭创造教育	174

## **第七单元 学前儿童家庭教育游戏指导** 187

第一课	学前儿童家庭教育中游戏的价值	188
第二课	学前儿童亲子游戏指导	191
第三课	学前儿童亲子游戏的观察与评价	198

## **第八单元 生态式学前儿童家庭教育体系的构建** 203

第一课	幼儿园与学前儿童家庭教育的合作	204
第二课	社区、幼儿园、家庭三方教育主体的合作	211
第三课	国外生态式学前儿童家庭教育体系的构建经验	213

## **第九单元 新时代背景下的学前儿童家庭教育** 217

第一课	新时期我国的学前儿童家庭教育	218
第二课	学前儿童家庭教育面临的困境与出路	226
第三课	学前儿童家庭教育的未来发展	231

## **参考文献** 236

# 第一单元

## 走进学前儿童家庭教育

### 单元导言

19世纪的德国幼儿教育家福禄培尔在强调家庭教育的重要价值时曾说过：“国家的命运与其说操纵在掌权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中……”家庭是学前儿童成长的重要场所，是儿童走向社会的桥梁，适切的家庭教育能够为人一生的发展奠定良好的基础。家庭教育作为人类一种伟大的教育实践，蕴含着大量的规律性要素，激励人们不断走向科学的彼岸。

### 学习目标

1. 了解家庭教育的含义和特点。
2. 理解学前儿童家庭教育的意义。
3. 能准确分析学前儿童家庭教育中的常见问题。
4. 领会生态学视角下的学前儿童家庭教育。





### 第一课

## 家庭与家庭教育概述



家是人心目中温暖的港湾，人的一生都与家庭相伴相随。家庭是人一生最早也是最长久的生活环境。从社会学的角度来看，家庭是社会的基本单位，是特殊的社会组织，是人类最基本的社会生活组织形式，是按血缘和姻缘关系建立起来的社会经济组织。

### 一、家庭的含义

家庭有广义和狭义之分：狭义的家庭是指基于婚姻关系、两代血缘关系或收养关系形成的社会团体，这样的家庭由一对父母和未成年子女组成；广义的家庭是指具有共同的祖先、血缘或具有姻亲关系、养育关系的人所组成的亲属团体，这样的家庭不但包括婚姻关系、亲属关系，还包括由婚姻关系所连接起来的较大范围的亲属关系。一般来说，我们可以从以下几方面来理解家庭的含义。

第一，家庭是普遍的社会群体组织。每个人都与家庭有关，家庭是个人的成长之源，甚至是个人思想、行动的出发点和归宿。家庭能成为一个人奋发向上的内在驱动力。

第二，家庭是亲密的情感之所。在这里，有夫妻之间的爱情、成员之间的亲情，家庭成员之间尊老爱幼，互相关心爱护。家庭是能够激发爱的力量的温馨之所。

第三，家庭是长久的社会化渊源。在个体的生命历程中，个体首先接触的就是家庭，家庭是个人生存与发展的最宝贵资源，这种资源深深烙印于个体的社会化进程之中。家庭是个体身心发展的催化剂。

### 二、家庭结构

家庭的产生经历了漫长的历史变迁。家庭的起源与演化随着社会的进化而展现

出不同的结构形式。原始社会时期，实行群婚和乱婚，没有稳定的家庭组织形式。私有制建立以后，个体家庭产生，并且随着生产力的发展而逐渐巩固和发展。现代工业化社会、信息化社会的发展又对家庭的结构产生了很大影响。所谓家庭结构，就是指家庭成员之间不同的组合关系和组合方式。统观起来，家庭结构主要表现为以下形式：

**核心家庭：**核心家庭是指由一对父母和未成年子女组成的家庭。

**扩展家庭：**扩展家庭是指由一对父母和一对已婚子女（或者再加其他亲属）组成的家庭，也可以是由一对父母和多对已婚子女（或者再加其他亲属）组成的家庭。

**单亲家庭：**单亲家庭是指由单身父亲或单身母亲养育未成年子女的家庭。

**单身家庭：**单身家庭是指到了结婚年龄不结婚或离婚以后不再婚而一个人生活的家庭。

**重组家庭：**重组家庭是指夫妻一方再婚或者双方再婚而组成的家庭。

**丁克家庭：**丁克家庭是指夫妻双方皆有经济来源、生育能力，但不要孩子的家庭。

**空巢家庭：**空巢家庭是指子女不在身边的老年人家庭。

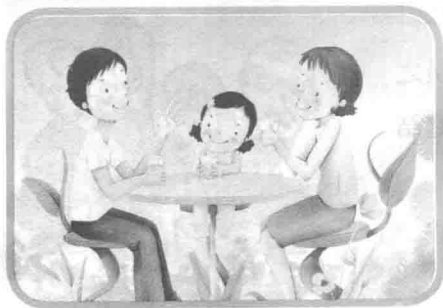
家庭是小社会，社会是大家庭。家庭不能脱离社会而独立存在。家庭以社会环境为背景，反映社会的经济基础和上层建筑，是社会生活的一种表象。无论社会如何变迁，无论家庭的结构形式怎样变化，中国人的家国情怀永远不会被抹掉。实际上，也正是家庭生活的正常开展才使得人类社会生活和文化得以绵延不息、不断发展。



### 三、家庭教育的含义

家庭是儿童成长的第一类环境，父母是儿童的第一任教师，家庭教育在儿童的成长历程中有着不可替代的作用。何谓家庭教育？研究者们从不同的角度和侧重点给出了不同的回答与解释。当前，有关家庭教育的含义主要有以下几种表述。

家庭教育是指家庭成员之间的相互教育，通常是指父母或其他年长者对儿女或晚辈进行的教育。



家庭教育是指父母对子女、年长者对年幼者实施的教育。

家庭教育是指家庭成员间的互动关系，即父母与子女的双向沟通、相互影响。

这些研究者都是从宏观的视角对家庭教育的含义进行了阐述。他们把家庭教育看作一种终身教育而贯穿在个体成长的全过程之中。本书将视角放在0~6岁儿童的家庭教育上。我们把这一年龄阶段的婴幼儿统称为学前儿童。关于学前儿童家庭教育的含义主要有以下几种：

学前儿童家庭教育是学前儿童教育的重要组成部分，主要是指在家庭中对学前儿童实施的非正规教育。

学前儿童家庭教育是父母或家庭里的其他年长者自觉或不自觉地、有意或无意地对儿童施行的教育和影响。

学前儿童家庭教育虽称为教育，但并不是专门有所准备的教育。它是亲子之间、兄弟姐妹之间在感情的自然流露中所进行的教育。而且，只有亲子之间、兄弟姐妹之间感情的自然流露才是真正的婴幼儿教育。

学前儿童家庭教育有广义和狭义之分：广义的学前儿童家庭教育是指家庭成员之间的相互影响和教育；狭义的学前儿童家庭教育是指在家庭生活中，由家长对学前儿童进行的教育和施加的影响，这种教育和影响包括有意识的、自觉的，也包括无意识的、不自觉的。

为了方便理解和运用，并结合当前家庭教育的实际情况，我们将学前儿童家庭教育定义为父母或其他年长者在家庭中自觉地、有意识地在日常生活中对学前儿童施行的影响活动及其过程。

#### 四、家庭教育的意义

我国历来有重视家庭教育的传统，并有许多相关的论述。颜之推著有《颜氏家训》，全书共20篇，全面论述了家庭教育的目的、内容和方法，被视为家教的规范；儿童教育家陈鹤琴著有《家庭教育——怎样教小孩》，全书共13章，立家庭教育原则

101条。从古到今，人们普遍重视家庭教育对儿童发展的影响和作用，概括起来说，家庭教育的意义主要体现在以下方面。

### （一）家庭教育是整个教育系统的基础和起点

家庭环境是学前儿童成长的初始环境，家庭教育为儿童的身心发展奠定了最初的基础。儿童自呱呱坠地成为独立的生命个体的那一刻起，就受到了来自父母或长辈们的直接照料和养护。儿童在生长过程中，要学会吃奶、进餐、排泄、如厕，要学会说话、走路和奔跑，要学会与周围环境互动，要学会游戏等，所有这些生活技能的获得和提高都离不开婴幼儿时期的家庭教育。父母在早期给予儿童营养和照顾、宽松而暖和的衣服、空气流通和阳光充足的生活场所，以及能促进儿童体力、智力发展的丰富的信息刺激，如适宜的玩具与活动器械、图书与儿童自由探索的活动空间等，这些环境条件的创设，都是儿童发展不可缺少的，并为儿童的发展奠定了必要的物质基础。除此之外，家庭还为儿童的发展营造了一定的教育氛围。由于儿童与父母长期生活在同一个家庭环境里，父母与儿童有着深厚的感情并且相互了解，进而形成了良好的亲子关系，这些都为儿童的发展提供了有利的精神滋养，可以有效地促进儿童良好人格的形成。社会心理学家雷克特认为：“在家庭中所获得的一种成功经验，其后可服务于激发另一些成功的经验，家庭教育的结果可有效地扩充，它既包括某一特殊时刻教育的直接效果，也包括对于其后一连串反应或变化的间接效果。”许多研究都表明：家庭教育能够促成儿童最初的早期经验和最初的主观能动性，这往往成为儿童后续个性发展的主观基础。



### （二）家庭教育是儿童全面发展的必要条件

个体刚出生时，对现实的社会生活一无所知。家庭成了儿童认识世界的起点，他们对世界的认识是从对父母的认识开始的，他们与父母的关系常常成为他们与整个世界联系的基础和纽带。特别是在儿童人生最初的三五年内，父母在保证儿童日常生活需要的同时，还向儿童传递一定的社会文化规范和生活经验，并且帮助儿童学习语言，学会与人交往的基本方式，掌握社会生活起居的习俗传统和基本的行为准则。当儿童还不能自己独立判断事物或做出选择时，父母的判断就是他们最初的

行为标准，儿童总是通过父母的言行来认识和评价周围的世界，社会意识也往往通过家庭的折射进入儿童的心灵，教育家马卡连柯曾经说过：“家庭是最重要的地方，在家庭里面，人初次向社会生活迈进。”由此可见，家庭是儿童进入社会的桥梁，而家庭教育则引导儿童认识社会，为儿童适应社会生活打下基础。

另外，父母之爱在家庭教育中具有重要的价值。这种爱是儿童成长和发展的伟大精神力量。父母和儿童的接触、沟通，父母对儿童的期待、激励等，可以有效地促进儿童自尊和自信的生成，促进儿童表达能力和社会交往能力的提高，浸润儿童思想道德品质的萌芽。相反，如果父母对儿童漠不关心、粗暴，甚至打骂儿童，则会在很大程度上阻碍儿童的安全感、自信心、良好情绪情感和个性的健康发展，进而也会影响儿童德智体等方面的发展。

总之，家庭教育是儿童进步和发展的重要依托，家庭教育与其他教育形式的恰当结合对儿童的发展具有深远的意义。

## 第二课

## 学前儿童家庭教育的特点

幼儿在出生成长中接触到的第一环境就是家庭，它也是亲子关系建立和发展的基础。幼儿从出生到入学前的这一时期与家庭的关系十分密切，因此，这个时期家庭对幼儿的影响非常大。

学前儿童教育指的是根据孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点而进行有针对性的指导和培养，为孩子多元智能和健康人格的培养打下良好的基础。广义的学前儿童教育指从人出生到小学以前阶段的教育，狭义的则主要指上述阶段的早期学习。一些国家出现提前开始学习读、写、算，提前开始正式教育的探讨和实验。但也有人主张早期教育应重在发展智力。还有人认为早期教育应向前延伸到孩子出生以前母亲怀孕期的胎教。家庭教育对早期教育有重大影响。

## 一、学前儿童家庭教育与托幼机构教育的不同

学前儿童家庭教育作为学前儿童教育的重要组成部分，与托幼机构的教育既有联系又有许多不同，主要表现在以下方面（详见表1-1）。

表1-1 学前儿童家庭教育与托幼机构教育的异同

		学前儿童家庭教育	托幼机构教育
相同点	教育目的	使儿童健康成长，为以后的学习打下良好的基础	使儿童身心健康发展，为进入小学奠定基础
	教育内容	对儿童进行健康、认知、品行、审美等方面的教育	对儿童进行德、智、体、美、劳五大领域的全面教育
不同点	教育者	没有经过专门、系统培训的父母或其他亲属	经过专门、系统培训的职业教师
	教育对象	单一性、个体性	复合性、集体性
	教育环境	零散性、粗放性、象征性	整体性、教育性、艺术性
	教育形式	以家庭生活为依托，以言传身教为主	以幼儿园各类活动为依托，实施多样化教育
	教育评价	以家长为主体、单一评价	以教师为主体、多层评价
	教育功能	保多教少、家庭期望成分较多	保教结合、社会期望成分较多

事实上，教育者角色的不同会直接影响教育的效果。关于家长与教师二者角色的比较，参见表1-2。此表可以进一步帮助我们理解学前儿童家庭教育与托幼机构教育的不同。

表1-2 家长和教师角色的比较

	家长	教师
功能范围	扩散而无局限	特定而有限
情感强度	高	低
依恋	适度的依恋	适度的分离
理性	适度的非理性	适度的理性
自发性	适度的自发性	适度的计划性
偏袒性	偏爱	公平
责任范围	个体	团体

续表

	家长	教师
与受教育者的关系	血缘关系、自然的、无选择的、长久的	无特定关系、人为的、有选择的、暂时的
纪律	家规式说教	集体规则式教育
互动	亲密但互动对象少	疏离但互动对象多
沟通与学习	偏重语言	偏重情境
教育水平	兼职、非专业	专职、专业

## 二、家庭教育的特点

### (一) 家庭教育的率先性

一个人最早接触的群体是家庭成员，最早受到的教育是家庭教育。在思想道德方面，家庭成员的道德观念、价值观念、精神境界、理想追求都不知不觉地影响着一个人，这种烙印是最初的、清晰的、持久的，为一个人的政治思想、道德素质的培养和提高奠定了基础。在智力发展方面，家庭早期教育的影响也很大。人智力发展的最佳时期是在学前早期，家庭教育是学校教育、社会教育的先导，由此可以说家庭教育具有率先性。

### (二) 家庭成员交往的亲密性

家庭教育一般建立在亲子血缘关系的基础上，这是家庭教育十分明显而又十分重要的特点。在儿童面前，家长是家庭生活的组织者，家长具有权威的力量。尤其



是在儿童还没有独立生活之前，他们在经济、生活、感情上都依赖家长，和家长形成了亲密的依附关系。家庭教育是在物质供养和深厚的亲子感情密切结合下进行的，因而有着学校教育、社会教育没有的自然强化效应。也正是这种

亲子血缘关系，使父母和子女在生活上朝夕相处，在情感上紧密相连。父母可以对子女进行长期的、持久的教育，其教育的牢固性往往要超过其他教育。

### (三) 家庭教育内容的丰富性和针对性

家庭教育内容涉及范围很广，如道德教育、情感教育、生活教育、知识教育等，

只要家长懂的，都可以教给子女并影响子女，所以家庭教育的内容十分丰富。家庭教育是家长对子女所进行的一种个别化教育，这使得子女与父母朝夕相处，有什么想法都愿意向父母倾诉。儿童在自然状态下，少有戒心，因而思想作风、行为习惯表现得最真实、最充分。所以，一般来说，父母对子女的秉性、脾气十分了解。“知子莫若父，知女莫若母”就说明了这一点，这样家长可以针对子女存在的问题和个性特点因材施教。可见，家庭教育的内容不仅十分丰富，而且还具有针对性。

#### （四）家庭教育方法的灵活多样性

家庭教育没有固定的课程标准和教材，“遇物而诲”“相机而教”是家庭教育的典型特征。在家庭环境中，父母主要是通过日常的生活环节、儿童亲身经历的典型事例来教育儿童，并对儿童言传身教。所以相对于学校教育而言，家庭教育不刻板，家长只是抓住一些可以对儿童进行教育的机会，及时地、有针对性地对孩子施加影响。在这个过程中，家长还可以根据儿童的实际表现与发展水平，随时调整教育方法，逐步达到预期的教育目标。家庭教育具有的随机性与灵活性特征，不仅可以拓展教育内容，而且还能丰富教育方法，加强教育的针对性，提高教育的有效性。



#### （五）家庭教育影响的终身性和局限性

家庭教育的影响是伴随儿童终身的，与学校教育相比，家庭教育更具有连续性和持久性。儿童从出生起就开始接受家庭教育。虽然不同阶段家庭教育的作用大小不同，但始终伴随着人们成长的全过程。如果家庭属于民主类型，父母还会经常从儿童的言行中受教育，因此家庭教育是终身的。然而，家庭教育毕竟是在特定的范围、特定的关系中进行的一种教育活动，这种教育活动表现出来的特点有其有利的一面，也有其不利的一面。

其不利的一面主要表现为家庭教育存在着一定的局限性。在生产力和科学技术高度发展的现代社会，社会对劳动后备力量在科学、文化、道德等方面的素养提出了越来越高的要求。然而，家长所掌握的知识、经验、技能的深度和广度总是有限的。尤其是家长大多不是从事教育的专业人士，其教育水平和教育能力有着很大的局限性，由此造成家庭成员对儿童教育的不一致、不协调，再加上社会和儿童是不



断发展的，不同年龄儿童的教育也各不相同，家长相对缺乏教育经验。

### 三、学前儿童家庭教育中常见的问题

目前，我国社会正在进入一个新的历史发展期。市场经济的迅速发展使人们的思想观念及生活方式发生了很大的变化，优生优育观念深入人心，家庭教育地位凸显。但在具体的家庭教育实践中，还存在以下主要问题。

#### （一）教育目标功利化

据统计，很多家长都希望自己的子女将来能够上大学，从而有一个好的人生，



这种认识本身就具有片面性。这既是儿童观上的错误认识，也是受不科学的教育实践影响的结果，如望子成龙的观念、学而优则仕的思想、长期的应试教育理念等。其实这种思想瞄准的是未来，把未来某个阶段的所谓成功所带来的“利益”作为孩子不懈努力的目标。这种渴求的直接结果就是家庭教育的功利化。在强烈的

功利主义思想驱动下，家长过早地为学前儿童升入小学、中学、大学打基础，不断强化家庭教育中的知识教育，弱化关系到学前儿童健康成长的其他方面教育，无视学前儿童成长的规律和学习特点，使学前儿童家庭教育小学化、成人化倾向严重，泯灭了儿童在幼年时期生活与成长的快乐和幸福感，最终也只会离家长想要的目标越来越远。

#### （二）教育过程两极化

教育过程两极化主要表现在两个方面。

第一，溺爱。这是众多家庭普遍存在的问题。爱孩子是父母的天性，也是家庭教育的出发点和基础。父母之爱是一种强大的力量，它能使儿童产生一种幸福感，这种幸福感是儿童成长与发展的源泉。“没有爱就没有教育”，但有时就像真理再跨前一步就成为谬误一样，倘若父母之爱超出了一定的限度，失去了分寸和理性，变成溺爱之后，就成为一种畸形的爱。这对儿童的健康发展会产生很大的消极影响。

溺爱在现实生活中主要表现为无原则地迁就、娇惯孩子、“护短”等。尤其是独生子女成为家中唯一的“小太阳”后，家长过度的爱，越俎代庖，无形之中剥