



弘博文化国家教师资格考试研究中心

国家教师资格考试用书

保教知识与能力

>>> 幼儿园

主编 / 齐文辉 副主编 / 宋明媚

重点突出 · 靶向备考
命题预测 · 直达要点
全真模拟 · 备考无忧

2016
最新版

山东教育出版社



弘博文化国家教师资格考试研究中心



2016 最新版

国家教师资格考试用书

保教知识与能力 (幼儿园)

主编 / 齐文辉 副主编 / 宋明媚

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力: 幼儿园 / 齐文辉主编. —济南: 山东教育出版社, 2014

国家教师资格考试用书

ISBN 978-7-5328-8674-6

I. ①保… II. ①齐… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第002554号

国家教师资格考试用书
保教知识与能力(幼儿园)

齐文辉 主编 宋明媚 副主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印务有限责任公司

版 次: 2015年3月第1版第1次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16开

印 张: 19.5印张

字 数: 439千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8674-6

定 价: 48.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0531-82079112

考试大纲

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。
2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。
4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。
5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。
6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

（一）学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。



6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。
2. 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。
3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
4. 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,能对教育实践中的问题进行分析。
5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
6. 理解幼儿园环境创设的重要性。
7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。
8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三) 生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。
2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。
3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。
4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四) 环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
2. 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。
3. 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。
4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五) 游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。
2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,并能提供相应材料支持幼儿的游戏,根据需要进行必要的指导。

（六）教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。
2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
3. 理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。
4. 能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。
5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

（七）教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。
2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简 答 题 论 述 题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 简 答 题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题：约 20% 非选择题：约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是（ ）

- A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么？

3. 论述题

结合实例，试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性,并说出依据。

活动片段:一场足球赛

17位幼儿自愿组成了班级足球队,老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起,幼儿就迫不及待地展开了讨论:

小杰:我们大家要分成两队才能比赛。

老师:好啊!我们该怎么分?

(幼儿迅速分成了两堆,结果一边7人,另一边10人)

小红:不行不行,他们队多了3人,这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰:是呀,多了3人。

老师:怎样让两队的人数相等呢?

光恒:让他们队过来2人。

江昀:不对,过去1人。

宗涵:老师,到底要过来几个?

欣怡:试试不就知道了吗?

(幼儿们自己指挥起来,先让一个伙伴过去,然后大家数数,发现还是不平衡)

昱煌:不行,要过去2人。

(他们又让一个伙伴过去,大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人,大家不知该怎么办。这时,老师把多出的小朋友请到大家面前,幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师:多出了一位小朋友怎么办?

鹭杰:就让他当裁判。

(于是,足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题,设计一个幼儿园大班活动方案。

目录

第一章 绪论	1
第一节 学前教育概述	1
第二节 学前教育的发展	2
第三节 学前教育的重要性	3
第四节 学前教育的类型	4
第五节 学前教育与儿童发展的关系	5
第二章 学前儿童发展概述	1
第一节 婴幼儿的发展	2
第二节 学前儿童发展理论	5
第三节 学前儿童发展的年龄特征与趋势	14
第四节 幼儿身体与动作的发展	18
第三章 幼儿认知的发展	25
第一节 幼儿注意的发展	26
第二节 幼儿感知觉的发展	33
第三节 幼儿记忆的发展	41
第四节 幼儿想象的发展	48
第五节 幼儿言语的发展	52
第六节 幼儿思维的发展	55
第四章 幼儿情绪情感与个性、社会性的发展	61
第一节 幼儿情绪、情感的发展	62
第二节 幼儿的个性发展	69
第三节 幼儿的社会性发展	77
第五章 学前教育实践	81
第一节 学前教育目标的制定	81
第二节 学前教育内容的选择	85
第三节 学前教育方法的运用	89
第四节 学前教育评价	93
第五节 学前教育资源的利用	97
第六节 学前教育家园合作	101
第六节 学前教育社区合作	105
第七节 学前教育国际比较	109
第六章 考试大纲	1

第四章 幼儿的个体差异	88
第一节 幼儿的个体差异	89
第二节 促进幼儿个性发展的适宜性教学	91
第五章 学前儿童教育研究方法	94
第一节 观察法	95
第二节 谈话法	97
第三节 作品分析法	98
第四节 实验法	99
第六章 学前儿童身心健康教育	102
第一节 学前儿童身体发育的常见问题	103
第二节 学前儿童心理发展的常见问题	105
第三节 学前儿童心理辅导	107
模块二 学前教育原理	111
第一章 教育概述	111
第一节 教育的本质、目的与作用	112
第二节 教育与政治、经济和人发展的关系	113
第二章 幼儿教育 with 幼儿教育学	117
第一节 幼儿教育概述	118
第二节 幼儿教育的目标和任务	119
第三节 我国幼儿园教育的特点和原则	121
第三章 中外幼儿教育的发展	126
第一节 世界幼儿教育的产生与发展	127
第二节 我国幼儿教育的产生与发展	133
第四章 幼儿园班级管理	139
第一节 幼儿园班级管理概述	140
第二节 幼儿园班级管理的目的和意义	140

第三节 幼儿园班级管理的内容和方法	141
第五章 《幼儿园教育指导纲要(试行)》内容及解读	144
第一节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》	145
第二节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的解读	152
第三节 我国幼儿教育的改革动态与发展趋势	153
模块三 生活指导	157
第一章 幼儿园一日生活组织	157
第一节 幼儿园一日生活概述	158
第二节 幼儿园一日生活的主要环节	159
第二章 幼儿生活常规教育	163
第一节 幼儿生活常规教育概述	164
第二节 幼儿良好生活、卫生习惯的培养	165
第三章 幼儿卫生保健常规	167
第一节 幼儿卫生保健常识	168
第二节 幼儿常见疾病及预防	169
第三节 幼儿营养基本知识	171
第四章 幼儿园安全教育	176
第一节 幼儿园常见安全问题与处理办法	177
第二节 幼儿园意外事故、突发事件的应急处理办法	180
模块四 环境创设	182
第一章 幼儿园环境概述	182
第一节 幼儿园环境概述	183
第二节 幼儿园环境创设的原则与方法	184
第二章 幼儿园常见活动区设置	188
第一节 常见活动区的分类与功能	189



第二节 幼儿园活动区的创设	190
第三章 幼儿园心理环境的创设	193
第一节 心理环境对幼儿发展的影响	194
第二节 教师在幼儿心理环境形成中的重要作用	195
第四章 幼儿园与家庭、社区的合作	197
第一节 幼儿园与家庭、社区合作的重要意义	198
第二节 幼儿园与家长沟通交流的基本方法	199
模块五 游戏活动的指导	202
第一章 幼儿游戏概述	202
第一节 幼儿游戏的概念和特点	203
第二节 儿童游戏理论及功能	206
第二章 幼儿游戏的指导	212
第一节 幼儿各年龄阶段游戏的特点	213
第二节 幼儿园各类游戏的指导	215
模块六 教育活动的组织与实施	220
第一章 幼儿园教育活动概述	220
第一节 幼儿园教育活动设计的基本原理	221
第二节 幼儿园教育活动设计	225
第二章 幼儿教育内容	228
第一节 幼儿健康教育活动的设计与指导	229
第二节 幼儿社会教育活动的设计与指导	238
第三节 幼儿艺术教育活动的设计与指导	246
第四节 幼儿科学教育活动的设计与指导	253
第五节 幼儿语言教育活动的设计与指导	262

模块七 幼儿园教育评价	273
第一章 幼儿园教育评价概述	273
第一节 幼儿园教育评价的含义与分类	274
第二节 幼儿园教育评价的目的与方法	276
第二章 幼儿园教育评价的反思与建议	280
第一节 幼儿园教育评价的反思	281
第二节 幼儿园教育评价的建议	282
一、考试目标	
2014年上半年全国教师资格考试(幼儿园)保教知识与能力试题	287
2014年下半年全国教师资格考试(幼儿园)保教知识与能力试题	294
后记	300

二、考试内容模块与要求

考试内容包括学前教育学、幼儿发展、学前教育原理、学前教育史、学前教育政策法规、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、应用五个层次。具体考试内容与要求如下:

(一) 学前教育发展

1. 理解学前教育发展的含义, 了解学前教育史。

2. 了解学前教育理论发展的脉络, 掌握学前教育史的主要人物, 并能运用学前教育史论述儿童发展的问题。

3. 了解学前教育与儿童发展的关系, 并能运用学前教育史论述儿童发展的适宜性。

4. 掌握学前教育史, 并能运用学前教育史的基本原理和特点, 并能运用学前教育史中应用。

5. 掌握学前教育史发展的基本规律和特点, 并能运用学前教育史中应用。

模块一 学前儿童发展

第一章 学前儿童发展概述

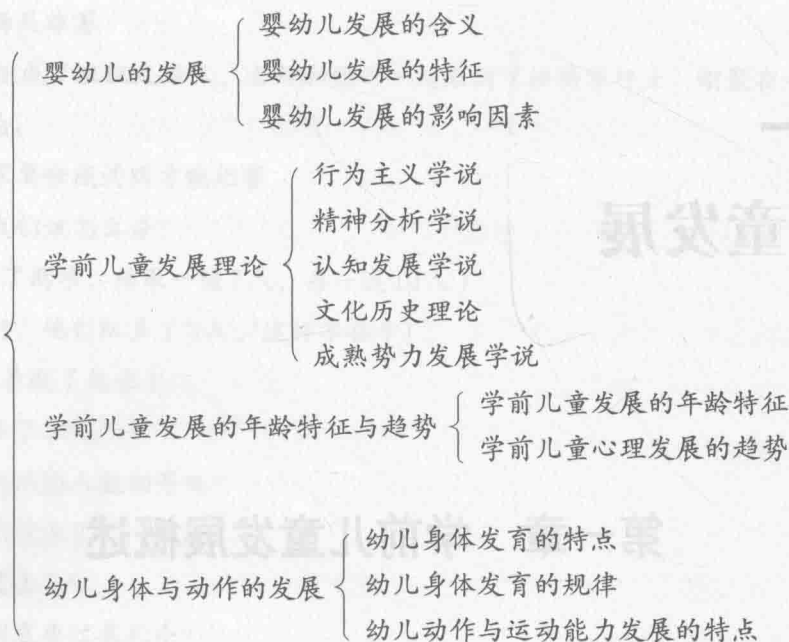
考纲要求

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。

备考方略

本模块考点大多以客观题形式进行考查，其中影响儿童发展的因素、学前儿童发展的理论、年龄特征与幼儿身体与动作的发展规律是考查重点。

知识导图



第一节 婴幼儿的发展

一、婴幼儿发展的含义

“发展”一词是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程，既指儿童的生长成熟的过程，也指成人衰退消亡的过程。儿童发展主要是指个体从不成熟到成熟这一成长阶段，在这一过程中身心日趋完善和复杂，包括生理和心理的发展。其中，婴幼儿是婴儿和幼儿的统称，这个时期是发展中最关键、最迅速的时期，长期以来受到教育学家的重视。

婴幼儿的发展是指婴幼儿在成长的过程中，身心两方面有规律地产生质变和量变的过程，包括身体（生理）和心理的发展，身体（生理）发展是心理发展的基础。婴幼儿生长发育的规律是，年龄越小生长发育速度越快，之后逐渐放缓。婴儿在出生后的前3个月是一生中发展速度最快的时期，也是一生中发展变化最大的时期。

二、婴幼儿发展的特征

1. 定向性和顺序性

个体的身心发展具有定向性和顺序性,既不能逾越,也不会逆向发展,按照由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。例如,个体动作的发展,就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律,这些规律可概括为动作发展的首尾律、近远律和大小律,体现在每个儿童身上都是如此。

2. 连续性和阶段性

连续性是指婴幼儿的心理发展是一个连续的过程。这种连续性主要表现在两个方面:第一,心理的前后发展有着内在的必然联系,先天的发展是后天发展的基础,而后天的发展是先天发展的补充。第二,心理的发展进入高一级水平后,原先的发展水平并不是简单地消亡,而是被高一级的水平所整合和包容。

阶段性是指儿童发展的不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。儿童从出生到成熟所经历的每个时期的身心特点都有所差异。

婴幼儿心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的,而是辩证统一的。例如,幼儿思维发展的主要特征是具体形象性,幼儿初期仍保留直观行动思维的特征,但在幼儿晚期抽象逻辑思维已开始萌芽。

3. 不平衡性

婴幼儿心理发展的不平衡性表现在:不同年龄阶段的心理发展,具有不同的速度;不同的心理过程,具有不同的心理发展速度;不同的儿童具有不同的心理发展速度。在发展过程中,涉及几个重要概念,即敏感期、危机期、最近发展区等。

4. 差异性

尽管同一年龄阶段儿童的身体和心理方面都存在着发展的共同趋势和规律,但对于每个具体的儿童发展的结果而言,往往是千差万别的。例如,有的少年得志,有的大器晚成,有的长于形象思维,有的善于理性思维。

三、婴幼儿发展的影响因素

影响婴幼儿身心发展的因素复杂多样,一般包括遗传、环境、教育和儿童的主观能动性。

1. 遗传

遗传是指从上代继承下来的生理上的特点,如机体的结构、形态、感官和神经系统的特点等,也叫遗传素质。遗传对幼儿身心发展的作用主要表现在以下两个方面:

(1) 遗传素质为幼儿的身心发展提供最基本的物质前提

遗传是幼儿身心发展的前提和基础,为幼儿发展提供了可能性,进而也为教育提供了可能性。幼儿的发展总是要以遗传获得生理组织、一定的生命力为前提的,如果没有这个前提,个体的发展便无法实现。

(2) 遗传素质的差异性奠定了幼儿身心发展的基础

幼儿遗传素质是有差异的,这种差异不仅表现在体态、感觉器官等方面,而且表现在神经活动的类型上。在每个幼儿身上表现出来的不同于其他幼儿的特点,不论是智力、体型还是特长,都在一定程度上受到了遗传素质的影响。但遗传素质具有一定的可塑性。

2. 环境

环境可分为自然环境和社会环境两类。自然环境提供幼儿生存所需的物质条件,如阳光、空气、水和养料等。社会环境是指幼儿的社会生活条件,包括社会生产力发展水平、社会制度、幼儿所处的社会经济地位、家庭状况、周围的社会气氛等。

对幼儿心理发展起重要作用的是社会环境。遗传素质对幼儿发展提供了可能性,环境因素则把这种可能性变成现实。如果人生来就脱离了人类社会的环境,那么,即使其遗传素质很好,心理发展的水平也会受到很大的影响。例如,印度狼孩以及1799年在法国南部阿威龙县森林里发现的野孩,都是在野生环境中成长了几年之后才回到人类社会的,他们的语言、动作、智力等,即使是在接受训练之后也只能达到很低的水平。

家庭是幼儿出生后最初的社会环境,父母是幼儿最亲密的第一任老师,所以家庭的生活方式、物质条件、文化素养以及家庭气氛,都对幼儿的心理发展有着直接、深刻、持久的影响。例如,部分独生子女独立生活能力差、缺乏同情心和责任感,主要是由于父母的溺爱和教育的方式不当造成的。而有的父母能做到言传身教,处处做出榜样,给幼儿心灵留下了不可磨灭的印象,在幼儿的一生中都有着非常重要的影响。

3. 教育

教育是在一定的社会环境中进行的,严格来说教育是环境的组成部分,对幼儿的身心发展起主导作用。

(1) 教育是有目的、有计划、有组织、有系统的实践活动,规定着人发展的方向,比社会和家庭那种对幼儿分散的、自发的影响有更大的作用。

(2) 教育中有专门从事教育工作的教师。

(3) 教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

4. 儿童的主观能动性

幼儿的个体主观能动性是指幼儿对外界影响的选择、吸收和融化的主动反应能力,也包括幼儿对外界所做的创造性反应能力。

首先,幼儿对外界信息具有主动反应的能力。如新生儿对母亲说话的反应要强于对铃声的反应;新生儿能回避令人不愉快的气味,更喜欢注视曲线和母亲的脸。随着幼儿的各种心理活动能力的增强,幼儿对外界环境的反应能力也逐步提高。随着年龄的增大,幼儿的感知、记忆、想象、思维、注意等心理活动的能力和有意性不断加强,这使幼儿能更加有效、有目的地加工处理来自环境的各种信息。

另外,幼儿也会对外界做出一些创造性的反应。如幼儿会进行创造性的想象,将已知的人和物

组合改编成故事，会运用所学的知识进行思维，创造性地解决一些现实问题。

总之，遗传是幼儿身心发展的物质前提，环境和教育是幼儿身心发展的现实条件，而幼儿的主观能动性将环境和教育相结合，促使其身心发展的遗传潜能转化为现实，并对幼儿身心发展起一定的指导作用。

小试牛刀

选择题

1. 孟母三迁体现的是（ ）对儿童发展的影响。

A. 遗传素质 B. 环境 C. 教育 D. 个体的主观能动性

2. 个体的发展是指个体从出生到老年（ ）有规律地进行质变和量变的过程。

A. 身体 B. 心理 C. 身心 D. 习惯

答案

1. B。孟母三次搬家是为给孟子创造良好的成长环境。

2. C。个体的发展包括两个方面：身体和心理的发展。

第二节 学前儿童发展理论

一、行为主义学说

1. 华生的早期行为主义学说

约翰·华生（1878年1月9日—1958年9月25日）美国心理学家，行为主义心理学的创始人。华生认为，心理学的研究不能仅停留在意识层面，而应以行为研究为主，心理的本质就是行为，行为是可以预测和控制的，从本质上看，就是一个特定的刺激与一个特定的反应之间的联接，这就是“刺激（S）—反应（R）的关系”。华生否定遗传的作用，认为环境是行为发展的唯一条件，学习实质上是刺激与反应之间的联接。

2. 斯金纳的新行为主义学说

操作性条件反射，是斯金纳新行为主义学习理论的核心。斯金纳把行为分成两类：一类是应答性行为，这是由已知的刺激引起的反应；另一类是操作性行为，是由有机体自身发出的反应，与任何已知刺激物无关。斯金纳认为，人类行为主要是由操作性反射构成的操作性行为，操作性行为是作用于环境而产生结果的行为。在学习情境中，操作性行为更有代表性，可以通过强化来塑造儿童的行为。强化分为正强化（积极强化）和负强化（消极强化）。正强化是获得强化物以加强某个反应，