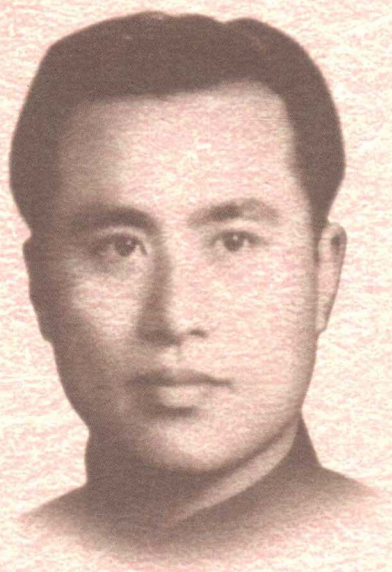




近现代甬籍教育家研究丛书



教育实践家李价民评传

Jiaoyu Shijianjia Lijiamin Pingzhuan

仲建维 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

近现代甬籍教育家研究丛书



Jiaoyu Shijianjia Lijiamin Pingzhuan

教育实践家李价民评传

仲建维 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实践家李价民评传 / 仲建维著. —杭州: 浙江大学出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-308-18164-8

I. ①教… II. ①仲… III. ①李价民—评传 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 084766 号

教育实践家李价民评传

仲建维 著

责任编辑 钱济平

责任校对 李瑞雪

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.75

字 数 222 千

版 印 次 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-18164-8

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571)88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

宁波市教育局重点委托项目“近现代甬籍教育家研究”研究成果

近现代甬籍教育家研究丛书编委会

主 编 刘剑虹 沈剑光

副主编 贺国庆 沈海驯 孙玉丽 郑东辉

成 员 黄永刚 张健华 孙善根 陶志琼

张光陆 王 浩 仲建维 徐晓雄

毛庆根 王成如 徐鸿钧 于 潇

序

走近宁波,从7000年前的河姆渡文化到现代的世界级深水港,从梦里水乡的绵绵情致到凭海临风的恢宏气势,都在这块土地上发生发展着。感受宁波,除了深沉的文化底蕴将人打动之外,还有一种自古沿袭的人文精神使人震撼。翻开宁波教育的历史,也就是对甬城文化的再一次提炼。

宁波教育源远流长。宁波教育史可追溯到2000多年前,古往今来才人辈出,“文教之邦”的美誉是对历史的肯定,也是对未来的希望,教育已积淀在城市文化的河床。宁波的城,宁波的人,处处都展现着“文教之邦”的气质和素质。据史志记载,自宋到清,宁波境内中进士者凡2478人,为全国出进士最多的地区之一,其中巍科人物(包括会元、状元、榜眼、探花和传胪)38人。历代杰出的专家学者人数亦位居全国前列。现在宁波籍的著名专家、学者仍然很多,截至2013年,在中国科学院和中国工程院中,宁波籍的两院院士就有108名。^①

需要指出的是,文化是靠积累的,进士、院士的产生,不是凭空的,而是建立在宽广而深厚的文化积累层面上的。而文化的流传与发展离不开教育,教育的重要地位是不言而喻的。历史回溯到公元前1世纪末,现今余姚境内就有学官的记载。唐宋八大家之一的王安石任鄞县县令时,创建鄞县县学,聘著名学者为师。南宋时期,经济文化中心随着建都临安而南移,宁波的古代教育进入兴盛时期。王守仁的姚江学派,黄宗羲的浙东学派,都在历史上留下了辉煌的一笔,沉淀在了宁波教育的河床。

^① 参考 <http://news.cnnb.com.cn/system/2013/12/22/007940754.shtml>.

因为浙东学术的启蒙,宁波成为西方新知最无障碍进入的城市之一。鸦片战争以后,宁波的近代教育随即诞生。1844年,宁波建立了中国第一所女校,由沈貽芴首任国人校长,为地方和国家培养了一大批新时代女性和巾帼英才,可谓“貽芳馨于人间”。1845年,宁波又创立了浙江省的第一所小学。随着工商业的发展,官方与民间不断有人兴办学校。1898年春,知府程稻村采纳严信厚等人的倡议,创办了宁波第一所官办的新式中等学校——储才学堂,即后来的浙江省立第四中学,也就是今天宁波中学的前身。其后又兴办宁波府师范学堂、宁波府女学堂、宁波政法学堂等专门学校。从此以后,宁波公立、私立的普通中小学、实业学堂和师范学堂逐渐发展起来。宁波人素来尊师重教,有捐资兴学的传统。到了近代,这一行之有效的办法更是相沿成风。宁波各界及近代宁波帮的捐资,有力地促进了宁波近代教育事业的发展。如今,宁波著名的效实中学,就是1912年由何育述等人创立的。此外,宁波进步士绅亦集资创办了宁波公立中等工业学校和鄞县县立女子师范学校等在当时颇具影响的学校。据统计,1931年,宁波全市各县仅公、私立小学就有166所,在校学生达130034人。

教育是人类社会神圣的事业,宁波的历史却已将其升华为一门艺术,融入了地方文化的灵魂。教育,对一个城市乃至一个国家的影响将绵延到不可预见的未来。数千年尊师重教的传统,不仅为古代宁波创造了难以估量的财富,也为城市的近代教育奠定了基础。

宁波开埠通商以来,实事求是、经世致用的文化传统和兼容并包的时世风度哺育了一批深受世人尊重的教育家,形成了独特的近现代甬籍教育家群体。这些教育名家在立功、立言、立德和时代影响力诸方面堪称一流,其充满生命力的教育思想和富有个人魅力的教育实践已成为宁波乃至全国教育的思想宝库。他们有的生于斯长于斯,对当地的基础教育做出了杰出的贡献;有的带着宁波乡情走向全国,或著书立说,或参与教育改革,或身体力行办学,以自己的满腔热心改造旧教育、呼唤新教育,在高等教育、基础教育、幼儿教育和女子教育、纺织教育、艺术教育以及体育教育诸领域留风陈迹,在浙东地区、全国乃至世界范围内产生了重大影响。

为进一步弘扬甬籍教育家思想,铭记教育先贤改革与实践的经验和业绩,深度挖掘其思想精粹,2011年11月4日,设在宁波大学的甬籍教育家研究中心成立,由中心承接的“甬籍教育家研究计划”随之启动。“甬籍教育家研究计划”是由宁波市教育局资助,宁波大学和宁波市教育科学研究所共同承担的重大教育研究项目,第一期计划耗时5年(2011—2015年),具体研究

蒋梦麟、林汉达、杨贤江、张其昀、张雪门、陈训正等 15 位甬籍教育家，最后出版一套由 11 本专著组成的系列丛书。

大学是优秀文化传承和创新的策源地。宁波大学作为宁波人的大学，有责任去研究和传播这些教育名家的思想，“甬籍教育家研究计划”便是最好的回应。我们相信，该计划一定会在丰富和繁荣教育思想、推进精神文明建设等方面做出自己独特的贡献。“甬籍教育家研究计划”项目的启动将进一步拓宽宁波市教育科学“十二五”规划重点研究内容，该项目已成为宁波大学人文社科领域近年来获得的较大的科研项目之一。

“甬籍教育家研究计划”希望通过对教育家的人生脉络和主要思想进行系列研究，形成一项具有宁波特色的教育人物品牌研究，为加快推进宁波市教育现代化提供思想滋养，为宁波打造一批当代“浙东名家名师”提供行动启示，为身处教育变革时代的教育学人和实践者坚定创新理念提供精神激励。

国运兴衰，系于教育。岁月熔金，一切的灿烂辉煌都镌刻进历史的丰碑。东方升起又一轮红日，宁波教育也在晨曦中翻开了新的一页。百年大计，教育为本。随着我国教育的快速发展，当下国家、省、市分别颁布了不同层次的中长期教育改革和发展规划纲要，展望今后十年的教育发展蓝图，教育思想的传承和教育改革的推进尤为关键，介绍和研究甬籍教育家对于宁波教育发展就显得颇为重要。我们期待研究成果可以为当代宁波培育甬派教育家提供思想启示，为宁波市的教育改革提供历史路径。

是为序。

刘剑虹 博士、研究员

湖州师范学院党委书记(原宁波大学党委副书记)

2015 年 3 月

目 录

绪 论	(1)
第一章 “满门忠烈”横河小李家	(8)
第一节 家族源流述略	(9)
第二节 具有现代文明眼光的祖母曹氏	(15)
第三节 父亲李琯卿——社会活动家和教育家	(19)
第四节 “一门两忠烈,全家十党员”	(28)
第二章 从童年到成年	(39)
第一节 童年的民主启蒙	(40)
第二节 辗转的求学历程	(46)
第三节 文明结亲	(56)
第三章 教育生涯的前期	(63)
第一节 短暂的大学教师生涯	(63)
第二节 接过烈士二哥的重任	(69)
第三节 初任校长	(73)
第四章 执掌镇海简师	(78)
第一节 镇海简师首任校长	(78)
第二节 治校风格和教育理念基本形成	(89)
第五章 执掌镇海县中	(97)
第一节 镇海县中的创建	(97)

第二节	带领镇海县中走向中兴	(109)
第三节	轰轰烈烈的挽留校长行动	(114)
第六章	接任辛成中学校长	(124)
第一节	辛成中学与“现时代的武训”黄声远	(124)
第二节	与辛成中学风雨同舟	(136)
第七章	教育生涯的尾声	(153)
第一节	逐步离开教育舞台	(153)
第二节	沉浮于教育仕途	(156)
第三节	晚年生涯	(161)
第八章	教育家的精神遗产	(164)
第一节	教育家的精神高度	(164)
第二节	教育家的“关心”品质	(170)
参考文献		(181)
附录一	李价民大事年表	(183)
附录二	李价民先生遗作	(187)
附录三	於侃民老师回忆文	(191)
索 引		(193)
后 记		(195)

绪 论

笔者最初对李价民这个人物的粗浅了解,来自于偶然间看到的一本名为《硕德清芬:李价民校长诞辰九十周年纪念》的纪念文集,文集装帧较为精致,但没有正式出版。

该文集形成的背景,是2002年4月7日在浙江省镇海中学隆重举办的“李价民校长诞辰九十周年纪念会”。文集里介绍了这次纪念会的盛况,当时参加纪念会的嘉宾足有200多人,他们大都是镇海中学及其前身学校的校友——在与校长李价民的人生交集中亲受其教的学生,此外参加者还有李价民的亲属、生前好友以及政府与社会各界的代表等。文集里收录的主要是李价民的同事、朋友、学生和亲人等撰写的回忆性文章,每篇文章或长或短,或情深意浓,或真诚朴实,大都写得细腻而温馨。透过那一篇篇文章,一个生动感人的教育家形象呼之欲出。文集的最后罗列的是这次纪念活动的赞助款项,赞助主要来自于参加纪念会的校友们。从赞助款项的来源足可看出,本次纪念活动虽有官方支持,但从性质上来说主要是民间性的——它是由李价民曾经的学生自发举办的。从某种意义上来说,纪念会的民间性质使这份情意显得更加纯洁、真挚和珍贵。这种民间性和自发性引起了笔者的好奇,一个普通的中学校长,是凭着怎样的一种人格力量和事功,在身后享受这样莫大的荣耀?

巧合的是,在笔者看到这本纪念文集之后不久,由宁波市教育局资助、主要由宁波大学教师教育学院和宁波市教科所承担的重大教育研究项目“甬籍教育家研究计划”启动了。在第一批计划研究的15位宁波教育家中,李价民的名字赫然位列其中。带着上述的感动和好奇,笔者参与了这项研

究计划,所选择的子课题项目是“教育家李价民研究”。

“甬籍教育家研究计划”见诸报端后^①,在宁波本地迅速引起了很大的反响。不久后就有人主动找到了宁波大学,并通过学校宣传部张乐老师联系到了笔者。在宣传部旁边的一间小会议室里,笔者和来人见面了,那是一位头发花白、年约70来岁的长者,他自报姓名说“我叫郑元良,是李价民校长的学生”。老先生手里拿着那份介绍“甬籍教育家研究计划”的《宁波日报》,还有那本我先前粗略浏览过的纪念文集《硕德清芬:李价民校长诞辰九十周年纪念》,以及另外一本介绍横河小李家(李价民出身于这一名门望族)家族状况的书《教育世家——李瑄卿和儿女们》,原来老先生是看到报纸后为此专程而来。那本纪念文集里曾多次出现郑元良先生的名字,也有他的文章收入,但先前我对文集仅是粗略翻阅,对里面的文章和人物无深刻印象。实际上郑老先生恰是李价民校长诞辰九十周年纪念活动的主持人和热心的组织者,也曾是镇海中学的前身之一辛成初级中学的学生,并担任过校学生会主席。郑老先生收录在纪念文集里的文章名为《温文尔雅,风范长存》,在文章里,老先生写过这么一段话:“我一直在想,谁来写写我们的校长?盼呀盼,不想一直未能如愿。”^②透过《宁波日报》知道自己敬爱的李价民校长位列“甬籍教育家研究计划”之中,那个一直未曾实现的愿望现出了曙光,老先生心情自然十分兴奋,也因而有了这次急切见面交流之举。

李价民校长是郑元良人生中最难忘的师长。交谈时,每每谈到李校长,郑老先生眼中总是充满敬仰,其真挚之情,发自肺腑,溢于言表。交谈结束时,郑老先生把两本书交予笔者以资参考,并邀请笔者参加来年在镇海中学举办的“李价民校长百年诞辰纪念会”。

在此之前,李价民于笔者而言只是一个历史人物,当天亲见郑元良先生这位历史见证者,已让这个名字有了一丝温度,如果能参加纪念会,则是一个更好地与历史交流的机会。能有这样的机缘自是求之不得,因而笔者欣喜之下忙不迭地答应了。时光荏苒,岁月匆匆,自2002年举办李价民校长诞辰九十周年纪念会后,倏忽间又过了九年了。九年前的纪念会结束时,大家相约到先生百年诞辰时再见,如今约定的时间即将来临。对于这些多已

① 品读影响中国教育的甬籍教育家——记“甬籍教育家研究计划”[N]. 宁波日报, 2011-10-21(A14).

② 纪念李价民校长诞辰九十周年筹备组. 硕德清芬:李价民校长诞辰九十周年纪念[Z]. 2002:104.

迈入古稀之年的学生来说,近十年的无情岁月在他们身体上刻下的烙印无法忽视,他们越发苍老了,但是他们对校长的那份感情却一直不老,因而他们再次热情地自发筹划下一次的民间纪念活动,而郑先生仍然是这次纪念活动的热心发起人和组织者之一。他们之所以这样不遗余力地自发组织举办两次李价民校长诞辰纪念会,依照郑先生的说法,目的主要有三:最直接的目的是悼念,即向他们的校长表达深切的怀念和敬爱之情;更深层的目的是重建和分享记忆,他们觉得,历史对李价民似有不公之处,这个他们心目中伟大的教育者,这个镇海教育史上标志性的人物,却有泯然众人之虞,他们不希望李价民只是他们的专属记忆,随着他们的老去而被历史遗忘,而是希望能有更多的人分享他们的记忆;另外一个间接的但重要的目的是怀念和反思,即怀念一种独特的教育生活,并以这种教育生活为参照来表达对现行应试教育为导向的教育模式和教育现状的忧心。在纪念文集里,有些人在回忆其旧时的教育生活时,也直接或间接对当前的教育模式和教育现状表达了某种批评和反思。

2012年4月7日,笔者依约早早赶到镇海中学。在镇海中学古色古香的校园里,响起了老校友们熟悉的二胡曲子《空山鸟语》《二泉映月》等,那是擅长二胡演奏的李价民校长最拿手的曲目,李价民演奏这些曲目的生动情形,如标志一般深深刻印在这些学子的集体记忆之中。来自天南海北的白发校友,从全国各地汇聚于此,共同悼念和追忆他们的恩师。相隔十年后他们再次见面,互相激动地握手,热情地寒暄交谈。在交谈的人群当中,有一位精神矍铄的老太太被众人簇拥着,她就是李价民校长的夫人、虽已94岁高龄但身体依然康健的於侃民老师,这一天她显得特别高兴。后来笔者到镇海登门拜访於老师,於老虽听力略有衰退,但身体尚好,思路依然清晰。2017年笔者再次登门拜访,算起来於老师已有99岁高龄了。年轻时所拍摄的照片里的於侃民先生显得温婉秀丽、目光柔和,今近百岁高龄,岁月让她的面容显得越加仁爱慈祥,目光越加温暖柔和。

纪念会既庄严又温馨。会场设在镇海中学图书电教楼五楼演播厅,会场的背景音乐是二胡名曲《空山鸟语》等。宁波市、镇海区的老领导以及镇海中学现任校长吴国平、书记张咏梅和老校长(镇中名誉校长)何性善都出席了本次纪念会,他们的出席,彰显了政府及学校对本次纪念会的高度重视。镇海、北仑的地方媒体给予本次活动以高度重视,例如,《今日镇海》以“先生风范长存——纪念李价民百年”为标题做了报道,《北仑新区时刊》也以“为人师表海人不倦——镇海中学百余师生校友追忆诞辰百年的北仑籍

老校长李价民”为题,报道了该次活动。

如同九十年诞辰时一样,百年诞辰座谈会过后,这批白发老人再次坐车赶赴宁波育王公墓李价民的墓前。同学们共同怀念老校长,最好的表达形式除了举办纪念会外,还有墓前的拜祭,墓地祭拜是最直接地唤起记忆和人的情感的一种方式。

育王公墓坐落在育王山的山腰上,与千年古刹阿育王寺仅隔一两百米。从山脚下到李价民墓碑前的路蜿蜒曲折,在李价民幺女李华山的引导下,大家顺墓道而上。来拜祭的学生们一路的脚步虔诚但并不沉重,时间冲不走记忆,但毕竟已经冲淡了伤痛,在他们的内心里留下的是幽幽的情愫和绵绵的怀念。这批白发苍苍的老人来到了李价民的墓碑前,这一刻他们和深爱他们的李校长再次相遇了。墓碑是那么简单,没有任何雕饰,没有照片,墓碑上只写了“李价民先生”寥寥几字,旁边刻着李价民来到和离开这个世界的时间。唯一特别的是,李价民的墓碑后面伫立着一块题写着“硕德清芬”四个字的纪念石匾,石匾是2002年李价民九十年诞辰纪念会筹备组自费建的,匾名是由贺贤土院士书写的。石匾略可告诉世人,在墓碑底下沉睡着的是一位德性品行上被高度认同的人。除此之外,墓碑没有告诉人们墓碑主人担任过的职务和做出的贡献,没有告诉世人,这里躺着的是一位多么受人尊敬的教育者!李价民已经在这块墓地里静静地躺了几十年,和那么多生前素不相识的人聚在一起,灵魂静静地沉睡,他的墓碑甚至比其他墓碑更为简朴。但是他又和他们是那样地不同,因为他始终被那么多他爱过、护佑过、感动过和启发过的生者感怀着、惦记着,他不曾被遗忘!空气中没有弥漫着鞭炮烟花的火药味,也没有墓前的香火味,只有一束束供奉的菊花。学生们三鞠躬后把鲜花轻轻放置在墓前,然后用柔和深情的目光注视着墓碑上先生的名字,隔着墓碑和他们的校长轻轻交谈,情感深沉而朴实。在这深情目光的注视下,被鲜花簇拥着的墓碑不再是冰冷的,它似乎有了呼吸和温度。

围绕着纪念会而撰写的所有文字再次被汇集起来整理成一本纪念文集,取名《难忘的记忆:教育家李价民先生诞辰一百周年纪念文集》,笔者写的《教育是一项“关心”的事业》一文也被收录其中。该文集同样没有正式出版,文集后面同样罗列了赞助款的来源——赞助款全部来自于曾经的学生,因而这次纪念会同样属于民间性质,同样是学生自动发起的。如果说有不同的话,那就是,与上一本纪念文集相比,这本文集在李价民的名字前冠上了“教育家”三个字。实际上,在这些学生的心目中,李价民早已被认定为真

正的教育家,只是这次纪念会的背景已经有了新的变化,即先前“甬籍教育家研究计划”的出台。在他们看来,李价民被列为宁波教育家研究计划的研究对象,意味着李价民的教育家身份和头衔,已经得到了官方和学术界的正式认可,这让他们由衷地感到欣慰和自豪。另外还有一点不同的是,《硕德清芬:李价民校长诞辰九十周年纪念》文集的序言是由镇中校友、著名天文学家、我国空间天文学的主要奠基者张和祺教授撰写的,而这本文集的序言撰写者则是另外一名镇中校友、著名的理论物理学家、中国科学院院士贺贤土教授。贺院士虽然因工作繁忙没有亲临纪念会现场,但他在纪念会之后依然不辞劳苦地从北京赶来,登门拜会於侃民老师。更值得一提的是,贺院士在得知甬籍教育家研究计划后,还通过当时的宁波大学校长聂秋华教授表达了他对李价民研究计划的关切。在笔者和贺院士的通话中,听到的是院士十分亲切质朴的声音,贺院士发自肺腑地表达了他对校长李价民的尊敬和爱戴之情。

从育王公墓拜祭归来,很长一段时间笔者的情绪都被纪念会和墓碑前的场景深深感染着,那些画面,跃然地在心里涌动,浓浓的感动更加启迪笔者对教育家内涵的思考。如果让我们花上几分钟的时间来列举什么样的人才能被称之为教育家,涌现在我们头脑里的人物通常都是如蔡元培和陶行知那样有自己的教育思想和理论的人物。笔者最初的写作意图,也是想把重点放在挖掘和分析李价民的教育思想和学校管理哲学之上。在跟郑元良先生见面交谈时,当时笔者就想请郑先生提供李价民撰写的教育文章等一手资料并请他谈谈李价民的教育思想和理念,但是老先生显得颇为犹豫和为难。他坦然说,第一手的资料是很少的,至于李校长的教育思想和理念,他说:“这我说不好,我们只是感觉李校长关心我们,关心学生。”郑先生的话让笔者意识到,原来规划的写作思路是行不通的,李价民并非是一个靠立言或者说创造某种教育理论而确立其教育家身份和地位的教育者。

由此笔者进一步梳理自己的写作思路,如果依然坚持之前的写作想法,即把重点放在分析李价民的教育思想和管理哲学上,最终的效果也会比较生硬。既然李价民并没有怎么立言,为他强加一种教育思想或理论,则不免有许多虚饰和歪曲的成分,这样不但不会揭示真实的李价民,而且对他作为教育家的价值也不会有任何的增益。当然李价民有自己确定的教育哲学和见解,但并没有通过学术逻辑加以系统阐释,而是产生、遍布在他具体的教育和管理实践中。李价民是一个教育实践家,换言之,他留给后人的遗产并非落在教育思想和理论上,而是体现在他作为教育家的人格特质和具

体事功上,他为千千万万名处于教育实践中的普通教师确立了一种理想的教师人格形象。

因此,我们需要通过一种新的思路来开启对李价民的研究或开启本书的写作。回到在纪念会和墓地前的感受上来讲,那些场景对于笔者上述提到的好奇和问题,即“一个普通的中学校长,是凭着怎样的人格力量和事功,在身后享受这样莫大的荣耀”,提供了清晰的答案。能够让这些白发老人、这些李价民的学生多年来对他保有深沉的敬意的原因,不是他有什么卓越的教育思想,而纯然是李价民所树立的教育者的精神境界和人格高度,他只是个温暖而鲜活地驻扎在学生心目中的完美的师长。

这也呼应了辛成中学(镇海中学前身之一)校友陈瑶琴(曾任上海卫所学校校长)的问题和答案。陈瑶琴说,两次诞辰纪念让她感受到前所未有的震撼与激动,她自问“这究竟是什么力量能驱动学子们如此自发自觉地撰写纪念文章、提供活动经费、汇编纪念文集,而且不顾路途遥远从祖国的四面八方赶来参加纪念活动”,对此她的回答是:“我们虽然离开那个与先生相处的年代已经相当遥远了,但从内心深处却还在深深怀念那个难忘的年代,怀念师生间亲密无间的校园生活,怀念先生德高望重的人品和为培养学子成材而付出的毕生精力,怀念先生给予学子们慈父般的关爱和雨露般的恩泽。这便是答案。”^①

李价民以一生对教育的献身和追求,用他自己富有张力的人生经历,书写了自己的教育传奇,树立起了一个教育家的精神丰碑。正是在这一点上,笔者确定了本书的写作主线,那就是通过李价民的人生叙事,揭示他作为一个教育家的鲜活形象和道德人格。如果说李价民不朽的话,那主要是他作为教育家的人格和精神的不朽。当然,这里所说的不朽首先是带有宗教意味的不朽,即一种精神升华意义上的不朽;然而就青史留名意义上的不朽而言,可想象的是,如果没有李价民生前教过的这些学生自发推动的两次纪念活动,唤起了人们对这个历史人物的回忆和重新发现,他大概会不知不觉地被世人遗忘了。从这个意义上来说,笔者格外地敬重郑元良和王昌复这些积极筹划纪念活动的热心老人,也同样敬重那些积极参与两次纪念活动的镇中校友,他们通过回忆和写作把李价民的教育家形象从历史中再现。也是在这种意义上,我们可以再次确认这项研究计划的价值。每个教育家都

^① 浙江省镇海中学李价民校长百年诞辰纪念活动筹备组,难忘的记忆:教育家李价民先生诞辰一百周年纪念文集[Z],2012:73。

是一个价值坐标,我们的研究就是通过揭示和解释让李价民的教育家形象清晰起来,从而端正这个价值坐标,使之垂之久远,在一代代的传递中,起到广泛地启鉴后人的效果。

本书共分八章:第一章介绍横河小李家及李氏三代,李价民出身的家族——“教育世家”横河小李家,蕴藏着他作为教育家的成长密码;第二章讲述李价民从童年到成年的成长历程,包括他的童年生活、求学经历等;第三章概括李价民早期的教育生涯,包括他在福建任教和担任镇海柴楼小学校长的经历,这段时间的从教经历,为他后来的校长生涯奠定了经验基础;第四章讲述李价民担任镇海简易师范首任校长的情况;第五章概述李价民被任命为镇海县中校长后的治校经历,李价民执掌下的镇海县中,代表着镇海中学历史上的中兴阶段;第六章讲述李价民应镇海私立辛成中学创办人黄声远先生邀请接任辛成中学校长后的艰难治校历程;第七章介绍李价民教育人生后期的基本情况,这一阶段主要包括其从政经历和在“文革”时的情形;第八章则从理论层面系统概括提炼李价民作为教育家的主要特质。

第一章 “满门忠烈”横河小李家

甬江,宁波的母亲河,由奉化江和姚江两江汇集而成,自西而东蜿蜒流动,终在镇海入海口注入东海。入海口的甬江南北两岸,分别坐落着现在宁波的北仑和镇海两区。不过1985年前的现北仑区域,归属镇海县。由于这层地缘因素,所以今天的镇海、北仑两区共同分享着一个宁波名门望族的历史声华,这个家族即是原镇海大碶(今属北仑)横河小李家。本书的主人公、宁波教育家李价民先生,就出生于这个彪炳宁波史册的名门世家。“教育”与“革命”是横河小李家两条相互交织的家族精神脉络,它们共同描绘了这个家族丰瞻瑰丽、荡气回肠的历史画卷。小李家被公认为“教育世家”,从李价民上推三代,李家人莫不以兴教为念并大都从事过教育工作。同时,它更以“满门忠烈”著称于宁波近现代史。抗战时期的横河,流传着一段至今仍在当地传诵的民谣,民谣的内容大略是“灵峰菩萨育王寺,种田读书生意经。东洋乌龟‘八一三’,上海逃难到乡下。浪荡儿子白相人,花佬婊子鸦片鬼。外甥皇帝大娘舅,晚娘儿因勿值钿。警察烂眼伪保长,强盗土匪游击队^①。

^① 民谣反映了基本史实,即当时乡民在认知上把“游击队”和新四军的“三五支队”做了清楚的区分,“游击队”特指多数由国民党散兵游勇以及地痞流氓组成的土匪武装。乡民盛赞“三五支队”,决不混称其为“游击队”。这种史实应该加以尊重。