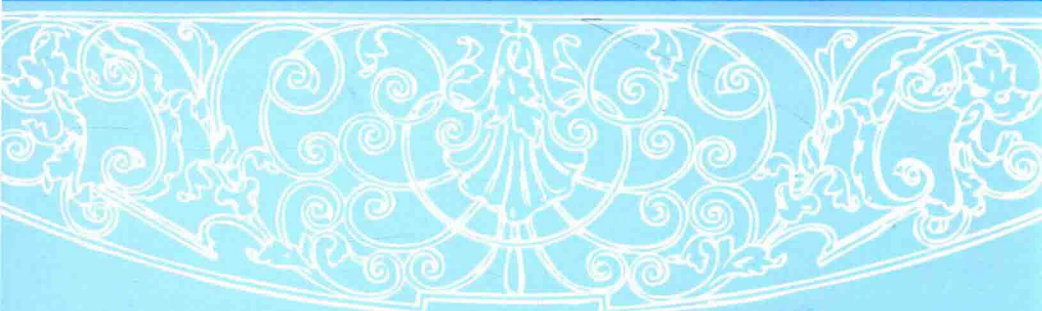
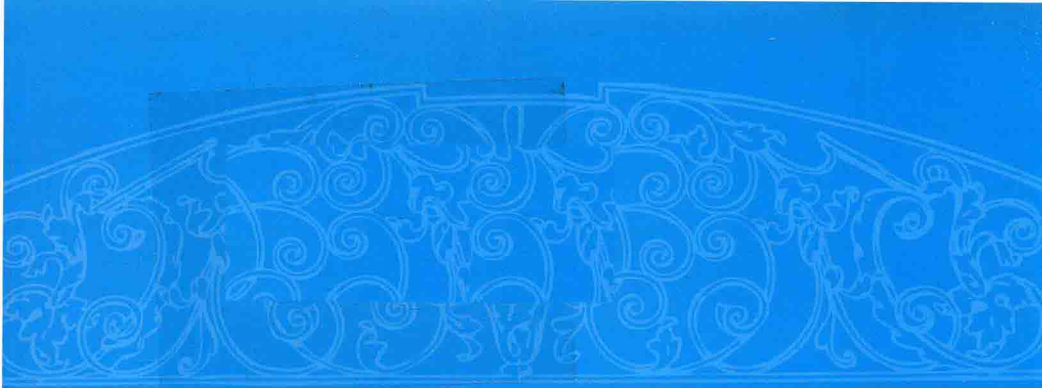




马克思人的全面发展思想 及其当代发展研究

顾相伟 著

 复旦大学出版社

上海开放大学学术专著出版基金资助

马克思人的全面发展思想 及其当代发展研究

顾相伟 著

图书在版编目(CIP)数据

马克思人的全面发展思想及其当代发展研究/顾相伟著. —上海:
复旦大学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-309-12181-0

I. 马… II. 顾… III. 马克思主义-发展-研究-中国 IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 051129 号

马克思人的全面发展思想及其当代发展研究

顾相伟 著

责任编辑/徐惠平 姜作达

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

江苏凤凰数码印务有限公司

开本 890 × 1240 1/32 印张 7 字数 178 千

2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-12181-0/D · 799

定价: 28.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

序

顾相伟博士的《马克思人的全面发展思想及其当代发展研究》一书终于付梓,这一书稿是在他的博士学位论文的基础上修改完成的,也是顾相伟博士对马克思人的全面发展思想及相关问题多年学习、思考 and 研究的结晶。作为相伟的博士生导师,我感到由衷的高兴和欣慰。

我和相伟是在 2007 年结下师生之缘的。相伟是我在上海师范大学担任马克思主义中国化学科点博士生导师后招收的第一个学生,也即开门弟子,我对他是寄予厚望的。在上海师范大学攻读博士学位期间,相伟勤勉刻苦,谦虚好学,尊师重道,给我和导师组留下了很好的印象。2010 年 6 月,相伟完成三年学业,顺利按期毕业。三年读博期间,相伟勤思敏学,笔耕不辍,发表了多篇学术论文,其中 CSSCI 核心期刊就有三篇,成绩骄人。在职读博殊为不易。能够按期毕业,足见其用功之深、读写之勤;能够独立在专业类核心期刊发表论文,足见其功底之厚、学艺之精。作为导师,我看在眼里,喜在心里。2010 年下半年,我安排相伟到德国海德堡大学短期访学,惜因认证签证问题,未能成行。

人的问题是哲学社会科学研究的根本问题,古今中外有无数圣哲先贤对此进行过思考和研究,共产主义学说的创始人马克思即为其中之一。顾相伟博士选择的研究课题是马克思人的全面发展思想,这是马克思主义理论的重要组成部分,也是马克思主义的根本价值追求和最高理想目标,具有极高的理论意义和实践价值。相伟在确定这一博士论文选题时,我是赞成和支持的,我们曾多次一起对论文选题的文字表述、框架结构、逻辑体系、观点提炼、理论

创新等进行过探讨和交流。论文开题时,我出面邀请了上海市马克思主义领域的一流专家来“把脉问诊”,确保质量。我一向认为,使研究者和受教育者能够全面掌握马克思主义基本原理,运用当代中国马克思主义的立场、观点和方法,去分析、理解和解决在中国特色社会主义建设中遇到的实际问题,是高校马克思主义中国化研究和教育的本质要求;能够有效地用当代中国马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是高校马克思主义中国化研究和教育的核心内容;在高校用当代中国马克思主义理论引导人、培育人,提高人的全面素质,促进人的全面发展,是中国特色社会主义高等教育的重要标志。以此观之,马克思人的全面发展思想是一个非常合适的理论切入口和着力点,大有文章可做,且大有深入研究和传播之必要。

顾相伟博士具有较扎实的马克思主义理论素养和文字表达能力,并有着较浓厚的研究兴趣和较丰富的实践经验,本书的写作即可见一斑。本书结构明朗,脉络清晰,文风简约朴实,逻辑关系比较严谨,内容“贴近实际、贴近生活、贴近群众”,理论性和通俗性并存,实践性和批判性兼具,突出了历史与现实的结合、传承与发展的统一,贯穿和体现了马克思人的全面发展思想的中国化、时代化和大众化。作者将马克思人的全面发展理论和中国的实际情况、时代背景和社会需求相结合,坚持道路自信、理论自信和制度自信,从而得出适合中国国情的公允结论,正确回答了中国目前面临的一些重大理论和实践问题。诚如作者所述:“人的全面发展绝非一个单凭逻辑经验就能证成的简单概念,也绝非仅靠政治觉悟和满腔热情就能轻松实现的,它的实现有其自身的客观规律。我国还处在社会主义初级阶段,无论生产力发展和物质财富的积累,还是生产关系和上层建筑的完善,实现人的全面发展还不可能完全做到。人的全面发展是一个与人的现代化、与物质文明、精神文明、政治文明和生态文明相互协调、持续发展、逐步提高的历史过程。”

当然,本书也或多或少地存在一些不足,如问题意识稍嫌不强,实证研究有所欠缺、跨学科研究有待深入等,希望相伟今后能够将人的全面发展这一课题的研究坚持下去,不断推陈出新,不断拓展深化,更加着眼于对实际问题的理论思考,更加着眼于新的实践和新的理论发展,在文本研究、实证研究和跨学科研究等方面多下功夫,努力成为马克思主义人学领域的研究专家。

本书经过了五年多的沉淀、打磨和雕琢,当属精心之作。我相信本书的出版将为相关领域的学习者和研究者提供引玉之砖,有助于进一步深化和加强马克思主义人学思想的研究和传播。

“莫言前辈生来是,百炼千锤功自深。”最后,也借此机会,祝顾相伟博士在学术研究领域更上一层楼,取得更多更有价值的研究成果!

是为序。

李 进

(上海师范大学原校长、教授、博士生导师)

2015年10月

前 言

在马克思主义理论中,人的全面发展思想占据着核心地位,是马克思主义追求的根本价值目标。作为现代性的反思者和批判者,马克思深刻地揭示了人在现代性所塑造的生存格局和制度安排中日益陷入片面化和物化的命运。

作为一个价值规定与历史现实规定相统一的科学理论,人的全面发展思想对当代中国仍具有根本指导和价值导向作用。在当今以市场经济和知识经济为背景的现代化建设进程中,随着物化和工具化现象的日益加剧,人的全面发展的理论价值和现实意义进一步凸现出来。丰富、发展和深化马克思主义人的全面发展思想,有利于推进中国特色社会主义建设,有利于和谐社会的构建和具体实现科学发展观,还可以为我国的政治、经济、文化建设提供指导方针和方法原则,为人的塑造、人的培养、人的教育和人的建设提供理论基础和价值依据。

全书共分五章。

第一章导论分析了人的全面发展思想的历史渊源与演绎路径,总结了人的全面发展思想的研究现状、理论成果和不足,阐明了本书的研究目的和意义以及研究方法和研究目标。

第二章从马克思人的发展三形态理论入手,揭示了人的生存方式的历史变革,阐释了马克思人的全面发展思想的深刻内涵。马克思在承认社会发展客观规律的基础上来论证和设计人的全面发展,从而摆脱了空想社会主义的抽象的人性的陷阱。马克思人的全面发展思想是实践观和历史观的统一,人(社会)和自然的统一,逻辑的和历史的具体的统一,人类总体与个体的统一,真(认识

论)、善(伦理学)、美(审美观)的统一,物质文明、精神文明、政治文明和生态文明的统一。这一思想的形成和发展使马克思和恩格斯创立的历史唯物论获得了更为广阔、更为深刻、更为活跃的内容。

第三章着重考察了党的三代核心领导人的全面发展思想。他们继承和发扬了马克思主义人的全面发展思想,并将之与中国的具体实践相结合,实现了这一思想的中国化。他们致力于社会的发展和人的发展,并在政治、经济、文化、教育等各领域做了很多尝试和努力。毛泽东的德智体全面发展思想、邓小平的四有新人思想都可圈可点。江泽民把人的全面发展定位于马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求,完善了对社会主义本质的理解和阐释,大大丰富和发展了中国特色社会主义理论,使人的全面发展思想的重要历史地位获得了全新的认识和提升。

第四章以和谐社会、科学发展观和“中国梦”为视角阐述了当代语境下人的全面发展思想的价值诉求。构建和谐社会是人的全面发展的客观需要,人的全面发展是构建和谐社会的本质要求。构建社会主义和谐社会的过程同时也是促进人的全面发展的过程,不断实现人的全面发展是和谐社会的深层底蕴和本质要求;人的全面发展是科学发展观的合理内核,科学发展观的终极价值目标是人的全面发展,科学发展观是实现人的全面发展的有效途径;实现人的全面发展已经成为中国特色社会主义的价值追求,必将极大提升“中国梦”的感召力、吸引力和凝聚力。

第五章分析了社会主义初级阶段人的全面发展的实现条件和途径。人的全面发展是一个与人的现代化、与物质文明、精神文明、政治文明和生态文明持续发展、相互协调、逐步提高的历史过程。物质文明是人的全面发展的根本条件和物质保障;精神文明为人的全面发展提供精神动力和智力支持;政治文明为人的全面发展提供制度保障;生态文明促进人与自然的和谐发展,转变人的生活方式和思维方式,为人的全面发展奠定坚实基础。我们的长远目标是实现人的全面发展,我们当下的着眼点是努力实现人的现代化,我们必须坚持的根本基点是推动经济、社会和人的全面发展与进步。

目 录

第一章 导论	1
第一节 人的全面发展思想的历史渊源与演绎路径	1
第二节 关于人的全面发展思想的研究综述	8
第三节 人的全面发展研究的目的和意义	16
第二章 马克思人的全面发展思想的文本解读与现实意义	21
第一节 马克思人的发展三形态理论	22
第二节 马克思赋予人的全面发展的一般含义	28
一、人的活动、需要和能力的全面发展	29
二、人的个性的全面发展	32
三、人的社会关系的全面发展	34
第三节 马克思人的全面发展思想的逻辑进路、时代内涵与 现实意义	36
一、马克思人的全面发展思想的逻辑进路	36
二、马克思人的全面发展思想的时代内涵	42
三、马克思人的全面发展思想的现实意义	48
第三章 中共三代领导核心对人的全面发展思想的贡献	52
第一节 毛泽东：从政治、思想等层面为人的全面发展 奠定基础	52
一、革故鼎新，改造社会，为人的全面发展奠定政治 基础	52

二、注重教育,改造思想,为人的全面发展夯实思想基础	55
三、漠视规律,矫枉过正,影响了人的全面发展的历史进程	59
第二节 邓小平:解放思想,求真务实,培养全面发展的社会主义新人	61
一、解放思想,实事求是,为人的全面发展创造宽松自由的环境	61
二、重视民主,加强法制,为人的全面发展提供有力的制度保障	64
三、尊重知识,尊重人才,培养全面发展的社会主义新人	67
第三节 江泽民:人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求	70
一、尊重人的主体地位,否定“见物不见人”思想	70
二、重视教育的作用,着力提高人的素质	72
三、阐明人的全面发展的内涵与要求,揭示其特质和历史地位	74
第四章 人的全面发展在当代语境下的价值诠释	80
第一节 和谐社会与人的全面发展	80
一、构建和谐社会是人的全面发展的客观需要	81
二、人的全面发展是和谐社会的本质要求	84
第二节 科学发展观与人的全面发展	88
一、人的全面发展是科学发展观的合理内核	88
二、科学发展观的最终归宿是人的全面发展	91
三、科学发展观是实现人的全面发展的有效途径	98
第三节 “中国梦”与人的全面发展	101
一、“中国梦”的内涵与使命	101

二、人的全面发展是“中国梦”的应有之义	104
---------------------------	-----

第五章 人的全面发展：理想与现实之间的选择、融通与

建构	109
第一节 物质文明：为人的全面发展创造物质基础	114
一、生产力发展是人的全面发展的根本条件	115
二、市场经济和知识经济对人的全面发展的促进	124
第二节 精神文明：为人的全面发展提供精神动力和智力支持	130
一、教育是造就全面发展的人的重要方法	131
二、道德磨砺人的意志，形成人类特有的精神动力	142
三、核心价值观引领人的价值取向和发展方向	147
第三节 政治文明：为人的全面发展构建制度保障	153
一、民主使人的主体性地位得以确立	155
二、法治为人的全面发展创造自由而安全的空间	158
第四节 生态文明：人的全面发展的必要前提和重要保证	167
一、生态文明促进人与自然的和谐发展	168
二、生态文明转变人的生活方式和思维方式	173
第五节 人的现代化：人的全面发展的必由之路	178
一、人的现代化与人的全面发展具有同构性	178
二、人的现代化和人的全面发展具有阶段衔接性和目标一致性	181

结语	184
----------	-----

参考文献	190
------------	-----

后记一	206
-----------	-----

后记二	209
-----------	-----

第一章 导 论

随同人，我们进入了历史。

——恩格斯

第一节 人的全面发展思想的历史渊源与演绎路径

（一）马克思之前的思想家对人及人的全面发展的思考和探索

“人的问题是一个常新的问题。只要生活在前进，思维在运转，这个问题就不可避免地、经常地提到人们面前，迫切地要求予以思考和回答。”^①人的全面发展是诸多关于人的问题当中的一个，而且是极富现实意义和具有核心价值的问题。“人被宣称为应当不断探究他自身的存在物——一个在他生存的每时每刻都必须查问和审视他的生存状况的存在物。人类生活的真正价值，恰恰就存在于这种审视中，存在于这种对人类生活的批判态度中。”^②人从动物界分离出来以后，在物竞天择、适者生存丛林法则的无形支配下，虽非自为自觉，却自然而然地会考虑和谋划发展问题，这是人类生存和进化的客观需要和必然要求。法国启蒙思想家卢梭对此有一段生动的描绘：“由自然状态进入社会状态，人类便产生了一场最堪注目的变化……此前只知道关怀一己的人类才发现自己不得不按照另外的原则行事，并且在听从自己的欲望之前，先要

① [苏] 格里戈里扬：《关于人的本质的哲学》，汤侠声译，北京：三联书店 1984 年版，第 3 页。

② [德] 卡西尔：《人论》，甘阳译，上海：上海译文出版社 1985 年版，第 8 页。

请教自己的理性。虽然在这种状态中,他被剥夺了他所得之于自然的许多便利,然而他却从这里重新得到了如此之巨大的收获;他的能力得到了锻炼和发展,他的思想开阔了,他的感情高尚了,他的灵魂整个提高到这样的地步,以致——若不是对新处境的滥用使他往往堕落得比原来的出发点更糟的话——对于从此使得他永远脱离自然状态,使他从一个愚昧的、局限的动物一变而为一个有智慧的生物,一变而为一个人的那个幸福的时刻,他一定会是感恩不尽的。”^①

恩格斯指出:“在希腊哲学的多种多样的形式中,几乎可以发现以后的所有观点的胚胎、萌芽。”^②人的全面发展思想概莫能外,研究人的全面发展,也不能不回到古希腊人那里去,追溯和反刍他们的旷世文明和宝贵思想。古希腊的普罗泰戈拉认为,人是万物的尺度。这一观点强调了人的能动性,突出了认识的主体性,反映了古希腊哲学由研究客体到研究主体的过渡,是在原始宗教和自然统治之下人类意识的第一次觉醒。标志着古希腊文明的阿波罗神庙的一块石碑上镌刻着“人啊,认识你自己”的神谕。这句名言深得古希腊大哲如泰勒斯和苏格拉底等的认同。苏格拉底认为这才是人生的至理名言,才是哲学的最高任务。只有“你自己”才是我们必须去面对和不断探究的。“认识自己”这一问题意识也影响和决定了古希腊的文明和历史。“全部希腊文明的出发点和对象是人。它从人的需要出发,它注意的是人的利益和进步。为了求得人的利益和进步,它同时既探索世界也探索人,通过一方探索另一方。在希腊文明的观念中,人和世界都是对另一方面的反映,即都是摆在彼此对立面的相互照映的镜子。”^③古希腊人对人的发展的理解是与和谐思想联系在一起的。古希腊人几乎在一切方面都

① [法] 卢梭:《社会契约论》,何兆武译,北京:商务印书馆 1980 年版,第 29—30 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 4 卷,北京:人民出版社 1995 年版,第 287 页。

③ [苏] 格里戈里扬:《关于人的本质的哲学》,汤侠声译,北京:三联书店 1984 年版,第 28—29 页。

追求和谐,他们力图把这种思想表现在艺术创作、日常生活乃至国家结构之中。古希腊人认为,人类事务中的正义就是和谐的实现和整体的各个部分的统一,相反,非正义就是由于违反了事物的天然的或固有的秩序所引起的冲突。要造就和谐与完善的人,必须依靠教育。古希腊先哲柏拉图主张,教育是实现他的“理想国”的主要手段,而教育所要培养的人必须是身心和谐发展的人,因为只有这种人才成为“理想国”的统治者和良好公民。亚里士多德不仅极力主张人的和谐发展,而且还试图对此进行人性论的证明,以此说明人的和谐发展的自然合理性。亚氏认为,每一种物质都潜藏着发展的可能性,因此,人的天性中同样有自然所赋予的发展各种能力的胚芽,但要使这种可能性得到实现,全仰仗教育。

自古希腊以降,欧洲对个人自由尊严和生命价值的追求就从未停步过,欧洲文化表现出强烈的人的主体意识和丰富的个体精神,尤其是在文艺复兴之后^①。在中世纪的黑暗过后,文艺复兴发现了人和人的伟大,肯定了人的价值和创造力,提出人要获得解放,个性应该自由,其核心思想是人道主义。“人道主义是指这样一种思想:它以人自身为中心,提出有关人的最终本性的问题,并试图在人自身的范围内来解决这些问题,就此而言,人道主义思想意味着人的修养,人的自我培育、自我发展丰富的人性。”^②人道主义者以“人性”反对“神性”,以“人权”反对“神权”。他们歌颂人的智慧和力量,反对封建教会专制,主张个性解放和平等自由,提倡发扬人的个性和普及科学文化知识。“对文艺复兴来说,理想的人已经不再是一个禁欲主义的僧侣,而是一个新型的人——完善而全面的人——具有充分完备的人格,并且喜爱这个世界的每种成就。”^③

① 西方学者对文艺复兴的贡献评价甚高,认为这一时期是“世界的发现”和“人的发现”的伟大时代。

② [美] 大卫·戈伊科奇等:《人道主义问题》,杜丽燕等译,北京:东方出版社1997年版,第109页。

③ Corrliss Lamont, *Humanism As A Philosophy*, Philosophy Librarg, New York, 1949, p. 32.

“当这种对于最高的个人发展的推动力量和一种坚强有力、丰富多彩并已掌握当时一切文化要素的特性结合起来时,于是就产生了意大利所特有的‘多才多艺的’人。”^①恩格斯曾高度评价文艺复兴在历史上的进步作用:“这是人类以往从来没有经历过的一次最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、激情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^②这种以人性解放为中心的新文化、新世界观有力地冲击了以“神”为中心的封建文化,大大解放了人们的思想。文艺复兴运动之后,人类终于从神的时代进入到人的时代,人的和谐与全面发展思想日益受到重视。

17—18世纪被称为“启蒙的时代”。这个时代的很多思想家在文艺复兴所取得成果的基础上,宣扬人权和自由思想,弘扬人的理性,特别是他们对人性的肯定与张扬,为人的全面发展的形成提供了前提。席勒认为现存的社会制度造成了“欣赏和劳动脱节,手段与目的脱节,努力与报酬脱节”,把人“永远束缚在整体中一个孤零零的断片上”,破坏了人的完整性。所以,他构想出一个理想的诗意的审美国度,在这个国度里,在个人身上,自由与必然的对立消融了,和解了,个人的能力和个性得到全面的发展。这个全面发展的人融“政治家、历史学家、哲学家、战略家、演说家和牧师为一身”。卢梭主张教育要顺应人的自然天性,反对压抑人的个性或干涉、限制人的自由发展。康德坚信,在种种冲突、牺牲、辛勤斗争和曲折复杂的漫长路途后,历史将指向一个充分发挥人的全部才智的美好社会。黑格尔认为:“社会和国家的目的在于使一切人类的潜能以及一切个人的能力在一切方面和一切方向都可以得到发展和表现。”^③空想社会主义者圣西门宣称:“我终生的全面劳动的目

① [瑞]雅各布·布克哈特:《意大利文艺复兴时期的文化》,何新译,北京:商务印书馆1979年版,第130页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,北京:人民出版社1995年版,第261—262页。

③ [德]黑格尔:《美学》第1卷,朱光潜译,北京:商务印书馆1979年版,第59页。

的,就是为一切社会成员创造最广泛的可能来发展他们的才能。”^①

“从文艺复兴到以黑格尔为代表的德国古典哲学,大多注重从人性角度肯定人的全面发展的合理性和可能性,而且把人的全面发展作为一种理想目标来追求。但由于没有从社会角度对人及人的全面发展加以理解,也很少提及人与社会的和谐发展,结果使人的全面发展多流于理想,缺乏现实性和可操作性。”^②另一方面,马克思之前的思想家大都视教育为实现人的全面发展的根本途径,是人类获得解放和最完满的生存的桥梁。教育万能论、环境决定论盛极一时^③。然而,教育作为社会的一部分,对人类发展所起的作用不能超凸在社会的作用力之外。“这种学说忘记了:环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。因此,这种学说必然会把社会分成两部分,其中一部分凌驾于社会之上。”^④所以,这一时期的多数思想家对人的全面发展的理解带有明显的浪漫主义色彩,而缺乏行之有效的实践路径和科学方法。

(二) 马克思对人的全面发展思想的创新和贡献

对人的全面发展思想进行全面而深刻的剖析,并使之发展成为一个完整而科学体系的是马克思。作为现代性的反思者和批判者,马克思深刻地揭示了人在现代性所塑造的生存格局和制度安排中日益陷入片面化和物化的命运。近代产业革命基本完成以后,随着资本主义固有矛盾的暴露和工人运动的兴起,马克思、恩格斯在创立无产阶级革命学说的过程中,建立了唯物主义历史观和剩余价值理论,通过对资本主义生产方式的历史考察,从而奠定

① 《圣西门选集》,董果良译,北京:商务印书馆1985年版,第250页。

② 韩庆祥、亢安毅:《马克思开辟的道路——人的全面发展研究》,北京:人民出版社2005年版,第31页。

③ 环境决定论认为人的身心特征、民族特性、社会组织、文化发展等人文现象受自然环境,特别是气候条件的支配。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社1995年版,第59页。

了人的全面发展理论的科学基础。“马克思考察人的全面发展问题,同空想社会主义者及现代人本主义者不同。他不是简单地从人性出发,不单纯是出于人道主义的虔诚,而是以生产发展与社会发展的客观需要为着眼点,从弥补生产发展与社会发展过程中给个人发展造成的缺陷入手,最终谋求全人类的彻底解放。”^①

马克思关于人的全面发展学说是直接针对人的片面发展的事实提出来的,其对人的片面发展研究的着眼点是分工。马克思认为,当分工一出现后,每个人都有了自己一定的、由社会强加于他的特殊的活动范围,他不能超出这个范围。只要他不想失去生活资料,他就始终应该屈从于这个范围之内。分工侵袭了人的劳动能力,压抑了人的生产兴趣和生产才能,使工人逐渐失去了全面地从事劳动的习惯和能力,变成了畸形发展和不能独立生存的人。“劳动为富人生产了奇迹般的东西,但是为工人生产了赤贫。劳动生产了宫殿,但是给工人生产了棚舍。劳动生产了美,但是使工人变成畸形。”^②“不仅是工人,而且直接或间接剥削工人的阶级,也都因分工而被自己用来从事活动的工具所奴役;精神空虚的资产者为他自己的资本和利润欲所奴役;律师为他的僵化的法律观念所奴役,这种观念作为独立的力量支配着他;一切‘有教养的等级’都为各式各样的地方局限性和片面性所奴役,为他自己的肉体上和精神上的短视所奴役,为他们的由于接受专门教育和终生从事一个专业而造成的畸形发展所奴役,——哪怕这种专业纯属无所事事,情况也是这样。”^③“在我们这个时代,每一种事物好像都包含有自己的反面。我们看到,机器具有减少人类劳动和使劳动更有成效的神奇力量,然而却引起了饥饿和过度的疲劳。财富的新源泉,由于某种奇怪的、不可思议的魔力而变成贫困的源泉。技术的胜利,似乎是以道德的败坏为代价换来的。随着人类愈益控制

① 陈桂生:《“教育学视界”辨析》,上海:华东师范大学出版社1997年版,第61页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社1995年版,第43页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,北京:人民出版社1995年版,第642—643页。