

- ★ 视频教学的文字化
- ★ 体系化教材的具体化

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESI
SHEHUIZHUYI LILUN TIXI GAILUN MUKE 100 JIANG

《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》

慕课100讲

王 员 邓文平 / 主编



红旗出版社

- ★ 视频教学的文字化
- ★ 体系化教材的具体化

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUIZHUYI LILUN TIXI GAILUN MUKE 100JIANG

《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》

慕课100讲

王 员 邓文平 / 主编



红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

慕课 100 讲 / 王员, 邓文平主编.

—北京: 红旗出版社, 2017. 4

ISBN 978 - 7 - 5051 - 4123 - 0

I. ①毛… II. ①王… ②邓… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教学参考资料②中国特色社会主义 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 059538 号

书 名 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课 100 讲

主 编 王 员 邓文平

出 品 人 高海浩 责任编辑 刘险涛 周艳玲

总 监 制 李仁国 封面设计 文人雅士

出版发行 红旗出版社 地 址 北京市沙滩北街 2 号

邮政编码 100727 编辑部 010 - 57274526

E - mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010 - 57270296

印 刷 北京振兴源印务有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 320 千字 印 张 21.25

版 次 2017 年 4 月北京第 1 版 2017 年 4 月北京第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5051 - 4123 - 0 定 价 58.00 元

欢迎品牌畅销图书项目合作 联系电话: 010 - 57274627

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 本社发行部负责调换。

前 言

根据《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案，我国高校本专科学生普遍开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，其目的是帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

为开展《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程慕课教学的需要，江西师范大学马克思主义学院长期从事该课程教学和研究的一线教师，围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学的重点、难点、热点和焦点问题，选取了该课程中 102 个重要知识点，拍摄慕课微视频。为帮助广大学生能够在观看视频的同时，更好地学习、理解、掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的核心内容和精神实质，拓宽、深化学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的把握和运用，我们将这些视频教学的文字集结成书，以增强学习内容的趣味性、可读性。

希望本书能够准确、全面地体现《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的内在精神和知识要点，结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》慕课的学习，使慕课的教学达到事半功倍的效果。

本书由王员教授、邓文平副教授任主编，邓美英、严桦、李寒、骆江铃、康风云、徐彤宇、尤琳、左功叶、陈建国、吴谨菁、张宏卿、邱显平、郜志刚、肖子良等教师参与编写。

由于作者的理论水平和研究能力所限，本书的所选知识点及知识点的解读还存在许多不足之处，敬请读者批评指正。

课程导学

20 世纪的中国发生了历史性巨变，它不仅改变了中国，甚至极大地影响了整个世界格局与世界历史的进程。

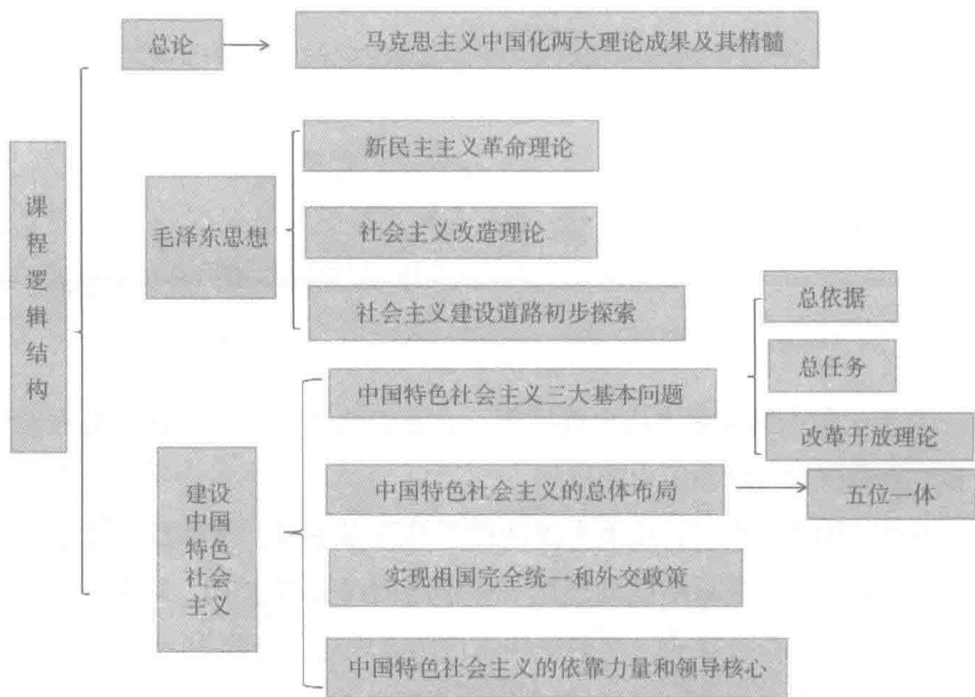
在这一伟大变革中，中国人民选择了马克思主义，并创造了属于中国自己的、用来改造和发展中国的理论——中国的马克思主义。具体说，就是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这两大理论。研究 20 世纪以来的中国社会，就不能不研究 20 世纪以来中国社会发生的三大运动，即新民主主义革命运动、社会主义革命运动和社会主义建设运动。而要研究这些运动就不能不研究指导这些运动的思想理论即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

1. 课程的核心内容

本课程要讲授的核心内容是：为什么马克思主义要中国化？什么是中国化的马克思主义？什么是社会主义、怎样建设社会主义？建设什么样的党、怎样建设党？实现什么样的发展、怎样发展？毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系对中国革命、建设和改革发展，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性？如何坚定中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信？

2. 课程的逻辑体系

本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，全书可分为三大部分：



3. 课程的学习方法：理论联系实际

本课程的学习方法有很多，但最重要的是要坚持理论联系实际的方法。坚持理论联系实际，一是要把握马克思主义特别是当代中国马克思主义的思想精髓。二是要明确理论联系实际的范围。理论联系实际的“实际”包括现实实际，主要指党和国家现阶段的重大方针政策，以及国内外的重大问题、重大事件等；思想实际，主要指当前存在的各种社会思潮、思想倾向和应注意的思想问题。

【王员 编写】

为什么学习

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

一、学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程有助于培养正确的世界观

1. 课程的特点：时空大跨度性

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程有三个关键词：马克思主义、世界历史与时代、中国实际。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的理论成果，是中国化的马克思主义，是马克思主义与中国实际相结合的产物。

课程涉及的时间范畴包括：社会主义 500 年，特别是马克思主义诞生 160 多年。空间范畴包括：资本主义和社会主义世界的历史。

2. 理论形成的基本特征

理论形成的过程，其共同之处在于：都是用科学的世界观，对时代特征、世界大势和中国实际所作出的科学认识、准确判断的逻辑结果。

(1) 马克思通过对资本主义剩余价值的分析，揭示了资本主义剥削的秘密，得出了资本主义经济危机的必然性；

(2) 列宁通过分析 20 世纪资本主义世界发展的矛盾性及其不平衡性，结合俄国实际，提出了社会主义在一国先胜论；

(3) 毛泽东分析了世界历史进入无产阶级革命时代的新特点，结合中国实际提出了中国革命的新道路理论；



(4) 邓小平面对 20 世纪 70 年代以来时代主题由战争与革命逐渐转换成和平与发展, 国际形势发生了明显变化, 他站在时代高度, 以世界眼光观察和思考中国问题, 提出了走自己的路, 创立了邓小平理论, 初步形成了中国特色社会主义理论;

(5) 此后, 党的历届中央领导集体, 依据不断变化的世情、国情、党情, 把马克思主义与中国实际相结合, 不断丰富和发展了中国特色社会主义理论与实践。

3. 大学生的成才成长需要正确的世界观

上述情况说明, 具备正确世界观具有重要意义。

大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 更加需要正确的世界观和世界眼光。“视野的广度, 决定事业的高度。”

因为只有树立正确的世界观, 才能具备世界眼光, 才能站在当代世界发展的制高点上, 才能掌握世界发展的最新趋势、最新动态, 才能应对可以预见和难以预见的各种风险与挑战。

二、学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程有助于树立正确的人生观价值观

1. 中国先进分子在探路中的人生选择

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》所涉及问题的核心就是探路, 探中国革命之路、社会主义建设之路和中华民族伟大复兴之路。

本课程既讲历史, 又讲现实, 还讲未来。历史告诉现在, 现实启迪未来。历史告诉我们中华民族复兴之路从何而来、为何而来, 现实正在以其自身的方式验证着复兴之路的必然与可行。这些为青年学生树立正确的人生观价值观提供了根本导向、现实依据和丰富素材。

(1) 以毛泽东为例: 从某种角度说, 毛泽东的一生就是选择真理、运用真理、成就伟业的一生。

“十年未得真理，即十年无志；终身未得，即终身无志”。所以青年毛泽东不忙做事，而是全力寻找大本大源。从1920年接触马克思主义，到1937年《实践论》《矛盾论》写成，产生了质的飞跃，彻底弄通了马克思主义。

毛泽东的人生价值观：改造中国和世界、不畏牺牲。他在抗战时指出，以中国最广大人民的最大利益为出发点，不惜牺牲自己个人的一切，随时准备拿出自己的生命去殉我们的事业。

1965年他对美国记者斯诺说：“我准备了好多次了，就是不死，有什么办法！多少次像快死了，包括你说的战争中的危险，把我身边的卫士炸死，血溅到我身上，可是炸弹就是没打到我……在长征路上有一次，过大渡河，遇上飞机轰炸，把我的卫士长炸死。”

毛泽东1965年重上井冈山，写诗“犹记当年烽火里，九死一生如昨”，记述了此情。九死一生而不悔不馁，需要多大的精神支撑？功名利禄是撑不住的。他是用自己正确的人生价值作支撑的。

(2) 邓小平将自己的人生选择与民族大局和人民幸福联系在一起。

邓小平历经三落三起而不倒的根本原因是什么？1977年邓小平以73岁高龄第三次复出时讲过的一段感人肺腑的话也许能得出结论：

“我出来工作，可以有两种态度，一个是做官，一个是做点工作。我想，谁叫你当共产党人呢。既然当了，就不能够做官，不能够有私心杂念，不能够有别的选择。”

这就是他的人生选择和价值观。

2. 青年大学生的人生要与民族的需要相结合

青年大学生是民族的未来和希望。大学生的成长和人生选择绝不能脱离中国社会的实际。

德国著名诗人歌德说过：“你若喜爱自己的价值，你就得给世界创造价值。”

学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，有助于大学生更好地选择和实现自己的人生价值。因为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是我国各个时期路线、方针、政策制定的根本指南。



只有认真学习、深刻领会、全面掌握它的基本要义，才能对国家的发展方向和人才需求做到心中有数。也只有在这样的基础上设计的人生，才能与国家、民族的前途，与国家、民族发展的需要结合起来，这样的人生才是有价值的人生。

各个年代的有识之士，都是在正确理论的指导下选定自己的人生目标，坚定自己的人生信念，创造辉煌的人生价值。

三、掌握分析解决问题的方法论

1. 实事求是与中国革命和建设

无论是中国革命还是中国社会主义的实践探索，无论是毛泽东思想还是中国特色社会主义理论体系的形成，最根本的经验就在于中国共产党人坚持实事求是的思想路线。

(1) 毛泽东：正是以实事求是的态度对待马克思主义，开辟了中国革命的新道路。

毛泽东上井冈山坚持走农村包围城市的路，在当时顶着三个压力：

一是敌人要命。当时的国民党政府悬赏 40 万大洋要他和朱德的人头，使之在非法状态下生活了十年。二是家庭灾难。杨开慧和他们的孩子被捕在狱。三是党内指责。毛泽东的路线与当时的中央唱对台戏，处境艰难。

毛泽东在 1956 年回忆：

“三次‘左’倾路线时期给我的各种处分、打击，包括‘开除党籍’，开除政治局候补委员，赶出红军等，有多少次呢？记得起来的有二十次。”

面对常人难以忍受的三大压力，毛泽东始终坚持实事求是这一马克思主义精髓。

(2) 邓小平：正是坚持实事求是的态度，才完成重大历史时刻和关头的正确抉择。

改革开放方针的确立、中国特色社会主义道路的选择、社会主义市场经济的确立等等，哪一样不是坚持实事求是的结果。1987 年邓小平在会见美国

前国务卿乔治·舒尔茨时对自己有个精彩的评论：

“国外有些人过去把我看作是改革派，把别人看作是保守派。我是改革派，不错；如果说坚持四项基本原则是保守派，我又是保守派。所以，比较正确地说，我是实事求是派。”

实事求是，道理并不难懂，但要做到从理论到实践一以贯之地遵行，却不那么简单。

2. 实事求是 是大学生必须掌握的马克思主义方法论

当今世界是错综复杂和瞬息万变的，可以预见和难以预见的矛盾层出不穷。我们将时时处于十字路口中、处于抉择中。有人说，选择比努力更重要，因为它代表了方向。如何抉择？根本的方法论就是坚持实事求是。

从所处的时代背景出发，从生活的社会环境出发，从自己的实际出发。只有这样，才能保证看待问题、处理问题是科学的、正确的。学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为大学生做出正确的人生选择提供实事求是的方法论。

【王贞 编写】

◎ 目 录

CONTENTS

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	(1)
导 学	(1)
第一讲 马克思主义中国化的科学内涵与实现途径	王 员 (2)
第二讲 马克思主义中国化两大理论成果的关系	王 员 (5)
第三讲 毛泽东思想的历史地位	王 员 (8)
第四讲 整体把握中国特色社会主义理论体系	王 员 (10)
第五讲 “四个全面”战略布局	王 员 (13)
第六讲 中国特色社会主义道路自信	王 员 (15)
第七讲 马克思主义中国化理论成果的精髓	王 员 (19)
第二章 新民主主义革命理论	(25)
导 学	(25)
第一讲 近代中国国情及两大历史任务	邓美英 (25)
第二讲 新民主主义革命的时代特征	邓美英 (27)
第三讲 新民主主义革命总路线	邓美英 (28)
第四讲 无产阶级为什么能成为新民主主义革命的 领导者	邓美英 (30)



第五讲	新民主主义革命道路理论的探索	邓美英	(31)
第六讲	中国革命走农村包围城市道路的必要性 与可能性	邓美英	(34)
第七讲	新民主主义革命的三大法宝	邓美英	(35)
第八讲	新民主主义革命道路理论的意义和 时代价值	邓美英	(36)
第三章	社会主义改造理论		(39)
导学			(39)
第一讲	新民主主义社会是一个过渡性的社会	邓文平	(40)
第二讲	关于过渡时期总路线	邓文平	(43)
第三讲	农业的社会主义改造	邓文平	(46)
第四讲	资本主义工商业的社会主义改造	邓文平	(48)
第五讲	对社会主义改造的评价	邓文平	(53)
第六讲	社会主义改造与改革的关系	邓文平	(56)
第七讲	社会主义改造的历史贡献	邓文平	(58)
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果		(63)
导学			(63)
第一讲	以苏联为鉴戒,走自己的路	严桦	(64)
第二讲	正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想	严桦	(67)
第三讲	走中国工业化道路的思想	严桦	(70)
第四讲	社会主义建设道路初步探索的其他理论成果	严桦	(72)
第五讲	社会主义建设道路初步探索的实践成果	严桦	(77)
第六讲	社会主义建设道路初步探索的经验教训	严桦	(79)
第七讲	中国社会主义建设道路初步探索的现实意义	严桦	(81)
第八讲	正确认识改革开放前和改革开放后 两个历史时期	严桦	(84)

第五章 建设中国特色社会主义的总依据	(87)
导 学	(87)
第一讲 社会主义初级阶段理论的形成和发展	李 寒 (87)
第二讲 社会主义初级阶段的科学含义和 主要特征	李 寒 (92)
第三讲 如何科学把握我国发展的阶段性特征	李 寒 (97)
第四讲 社会主义初级阶段的主要矛盾	李 寒 (99)
第五讲 社会主义初级阶段的基本路线	李 寒 (102)
第六讲 社会主义初级阶段的基本纲领	李 寒 (105)
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	(111)
导 学	(111)
第一讲 社会主义本质理论的科学内涵	骆江玲 (111)
第二讲 社会主义的根本任务	骆江玲 (119)
第三讲 科学发展与社会转型	骆江玲 (121)
第四讲 科学技术与创新发展	骆江玲 (122)
第五讲 “三步走”发展战略	骆江玲 (126)
第六讲 全面建成小康社会	骆江玲 (128)
第七讲 实现中华民族伟大复兴的中国梦	骆江玲 (130)
第七章 社会主义改革开放理论	(135)
导 学	(135)
第一讲 改革开放是决定当代中国命运的 关键抉择	康风云 (136)
第二讲 关于改革的著名论断	康风云 (139)
第三讲 全面深化改革	康风云 (141)
第四讲 正确处理全面深化改革的重大关系	康风云 (144)
第五讲 对外开放是一项基本国策	康风云 (146)

第六讲	“一带一路”战略	康风云	(149)
第八章	中国特色社会主义总布局		(155)
导学			(155)
第一讲	社会主义市场经济理论和经济体制改革	徐彤宇	(156)
第二讲	社会主义初级阶段的基本经济制度	徐彤宇	(157)
第三讲	社会主义初级阶段的分配制度	徐彤宇	(159)
第四讲	把握经济发展新常态	徐彤宇	(161)
第五讲	坚持走中国特色社会主义政治发展道路	尤琳	(163)
第六讲	人民民主专政制度	尤琳	(167)
第七讲	人民代表大会制度	尤琳	(171)
第八讲	中国共产党领导的多党合作和 政治协商制度	尤琳	(176)
第九讲	基层群众自治制度	尤琳	(181)
第十讲	中国特色社会主义文化发展道路	左功叶	(185)
第十一讲	中国特色社会主义文化发展道路的探索	左功叶	(188)
第十二讲	培育和弘扬社会主义核心价值观	左功叶	(192)
第十三讲	建设社会主义文化强国	左功叶	(196)
第十四讲	文化自信	左功叶	(201)
第十五讲	历史上的社会和谐思想	陈建国	(206)
第十六讲	中国共产党人的社会和谐思想	陈建国	(207)
第十七讲	构建社会主义和谐社会	陈建国	(208)
第十八讲	建立更加公平可持续的社会保障制度	陈建国	(210)
第十九讲	创新社会治理方式	陈建国	(215)
第二十讲	社会组织管理创新	陈建国	(219)
第二十一讲	生态文明与生态文明建设	吴谨菁	(223)
第二十二讲	树立尊重自然、顺应自然、保护自然的 生态文明理念	吴谨菁	(225)

第二十三讲	将转变经济发展方式作为生态文明建设的 关键	吴谨菁 (228)
第二十四讲	将完善制度建设作为生态文明建设的 保障	吴谨菁 (233)
第九章	实现祖国完全统一的理论	(237)
导 学	(237)
第一讲	实现祖国完全统一是中华民族的根本利益 ...	张宏卿 (237)
第二讲	“一国两制”的科学构想及其实践	张宏卿 (240)
第三讲	香港问题	张宏卿 (244)
第四讲	新形势下对台湾工作方针	张宏卿 (246)
第十章	中国特色社会主义外交和国际战略	(251)
导 学	(251)
第一讲	和平与发展是当今时代的主题	邱显平 (251)
第二讲	世界多极化和经济全球化趋势在曲折中 发展	邱显平 (254)
第三讲	抓住和用好重要战略机遇期	邱显平 (257)
第四讲	坚持走和平发展道路的根据和重要意义	邱显平 (259)
第五讲	坚持独立自主和平外交政策	邱显平 (262)
第六讲	推动建立以合作共赢为核心的 新型国际关系	邱显平 (265)
第十一章	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	(269)
导 学	(269)
第一讲	一切为了人民：揭示了中国特色社会主义 建设的根本目的	部志刚 (270)
第二讲	共同富裕：中国特色社会主义的根本原则 ...	部志刚 (273)



第三讲	工人阶级：国家的领导阶级	郜志刚 (275)
第四讲	农民阶级在中国特色社会主义建设中的 地位	郜志刚 (277)
第五讲	知识分子：中国工人阶级的一部分	郜志刚 (279)
第六讲	新的社会阶层：中国特色社会主义 事业的建设者	郜志刚 (282)
第七讲	新时期的爱国统一战线	郜志刚 (286)
第八讲	民族政策与民族团结	郜志刚 (288)
第十二章	建设中国特色社会主义的领导核心	(291)
导学	(291)
第一讲	中国共产党的性质和宗旨	肖子良 (291)
第二讲	中国共产党的执政地位是历史和人民的 选择	肖子良 (293)
第三讲	以改革创新精神推进党的建设新的 伟大工程	肖子良 (296)
第四讲	加强党的执政能力建设	肖子良 (299)
第五讲	加强党的先进性和纯洁性建设	肖子良 (303)
第六讲	建设学习型、服务型、创新型 马克思主义政党	肖子良 (306)
第七讲	坚持党要管党、从严治党	肖子良 (309)
第八讲	坚持思想建党与制度治党相结合	肖子良 (312)
第九讲	加强组织、纪律和作风建设	肖子良 (314)
第十讲	加强廉政建设和反腐败斗争	肖子良 (318)