

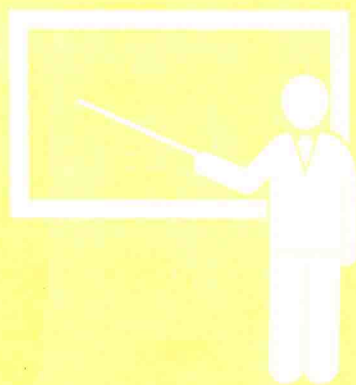
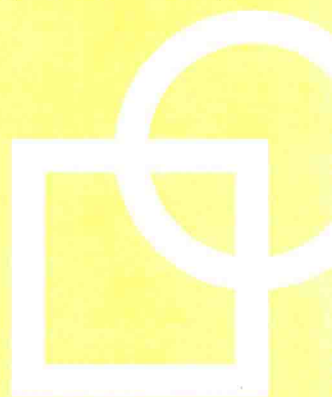


安徽省教师教育专业核心课程规划教材

教育实习

张治勇 龚宝成 主编

EDU



安徽师范大学出版社

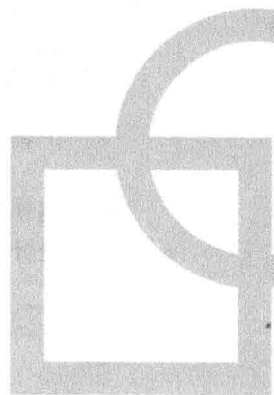


安徽省教师教育专业核心课程规划教材

教育实习

JIAOYU SHIXI

张治勇 龚宝成 主编



 安徽师范大学出版社
· 芜湖 ·

内容提要

本书为安徽省教师教育专业核心课程规划教材之一,主要包括教育见习、教育实习、教育实习的准备、教学工作实习、班主任工作实习、教育实习的总结与评价等内容,通过基础理论的讲解和丰富的教育实习案例,帮助师范生树立正确的专业理想,掌握必备的专业知识与专业技能,提高教育教学的实践能力,为培养合格的未来教师奠定基础。本书具有典型案例多、适用面宽、实用性和操作性强等特点,既可作为高等师范院校教师教育类公共课教材使用,也可供本科生自主学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

教育实习/张治勇, 龚宝成主编. —芜湖:安徽师范大学出版社, 2016. 11

(安徽省教师教育专业核心课程规划教材)

ISBN 978-7-5676-2400-9

I. ①教… II. ①张… ②龚… III. ①教育实习—师范大学—教材 IV. ①G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 024348 号

责任编辑:汪碧颖

装帧设计:任 彤

教育实习

张治勇 龚宝成 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:浙江新华数码印务有限公司

版 次:2016 年 11 月第 1 版

印 次:2016 年 11 月第 1 次印刷

规 格:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:15.75

字 数:268 千

书 号:ISBN 978-7-5676-2400-9

定 价:48.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

安徽省教师教育专业核心课程规划教材

编 委 会

主 编：朱家存 李福华

成 员（按音序排列）：

曹长德	陈明生	董 文	方家峰	龚宝成	韩建华
李 群	李怀龙	廖军和	刘结平	阮成武	桑青松
时 伟	孙德玉	孙晓青	汪 明	王家云	吴昕春
辛治洋	张元广	张治勇	周兴国		

本丛书为：

1. 安徽省“振兴计划”重大教学改革研究项目“安徽省教师教育专业教育类课程内容标准和教材建设研究”(项目编号：2013zdjy188)建设成果
2. 安徽省教师教育协同创新中心课程资源开发成果

总 序

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。随着我国基础教育改革的不断深入,社会对教育的要求越来越高,教师教育改革日益受到人们的广泛关注并开始进入实质性的改革阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,教育部于2011年下发《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,就推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准(试行)》提出意见,要求创新教师教育课程理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容、改进教学方法和手段、加强教师养成教育、强化教育实践环节。《教师教育课程标准(试行)》明确指出,教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,此标准是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。同年,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,指出中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。2012年,教育部颁布《教师专业标准(试行)》并指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师的基本专业要求,是教师开展教育、教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是进行教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。三大“标准”的颁布,意味着传统的教师教育课程设置、课程体系以及课程内容,已经不适应教师教育改革的发展要求,难以满足

基础教育改革对教师素质的新要求。

在这种背景下,安徽省高等院校教师教育合作委员会为贯彻落实教师教育改革的新要求与新精神,推进我省教师教育专业课程建设,开始着手筹划安徽省教师教育专业课程建设与教材编写工作。在安徽省高等院校教师教育合作委员会的组织与协调下,此项工作于2014年10月正式启动。安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范学院、阜阳师范学院、合肥师范学院、淮南师范学院六所师范院校,立足于教师教育的协同与创新理念,组织研制安徽省教师教育课程体系并协同进行课程开发。在继承传统教师教育课程设置优点的基础上,根据教师专业发展的需要以及《教师教育课程标准(试行)》关于教师教育课程设置的基本理念和指导思想,六所师范院校在前期研究和充分讨论的基础上,确定了“中学教育基础”“心理学”“小学教育基础”“小学生心理发展与教育教程”“现代教育技术”“学校心理健康教育”“教师职业技能训练教程”“教师职业规范与专业发展”“教育实习”“陶行知教育思想与实践”等十门课程作为教师教育专业核心课程,并基于设置的课程开发相应的教材。

此次教师教育课程设置及教材开发的基本指导思想是:在保持传统教师教育课程框架的基础上,对课程内容采用模块化设计,同时各学校根据自身教师教育办学特色,有选择性地设置相关课程模块,满足学生多样化的学习需求。同时,课程设置与教材开发不仅考虑到师范生毕业后入职入编的需要,也考虑到为师范生将来专业的持续发展奠定坚实的基础;不仅考虑到师范生通过相关课程的学习能够获得对基础教育最基本的认识,也考虑到师范生通过专业教育后能够很快地胜任中小学教育教学工作。这是一个包含多重意图的课程设计思想。试图将多重意图反映在一种课程体系中,这样的设想不免有理想化的色彩,其是否合理,能否通过课程实施而成为现实,有待实践的检验。

遵循教育部三大“标准”的理念和精神,从传统的教师教育课程转向创新的教师教育课程,其中还有许多工作要做,有许多问题要解决。我们的努力只是这个转向的一个微不足道的方面。希望我们的努力能够为这个转向注入新的元素。

安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会

2015年12月

目 录

第一章 教育见习	001
一、教育见习的目的与意义	001
(一)教育见习的目的	001
(二)教育见习的意义	002
二、教育见习的组织与要求	004
(一)教育见习的组织形式	004
(二)教育见习的基本要求	007
三、教育见习的内容	011
(一)观察见习学校	011
(二)观察学生	012
(三)观察教师	013
(四)观察课堂教学	014
(五)观察班主任工作	016
(六)观察教研活动	019
四、教育见习报告的撰写	020
(一)教育见习报告的撰写要求	020

(二)教育见习报告的基本结构	021
(三)教育见习报告的写作过程	022
第二章 教育实习	028
一、教育实习的性质与意义	028
(一)教育实习的性质	028
(二)教育实习的意义	030
二、教育实习的目标与任务	033
(一)教育实习的目标	033
(二)教育实习的任务	035
三、教育实习模式	040
(一)集中教育实习和分段教育实习	041
(二)定点教育实习和分散教育实习	042
(三)单科教育实习和多科教育实习	043
(四)单一编队教育实习和混合编队教育实习	044
(五)模拟教育实习和现场教育实习	045
(六)支教式教育实习与带薪式教育实习	045
四、教育实习的改革与创新	046
(一)我国教育实习的研究现状	046
(二)教育实习存在的主要问题	048
(三)提高高等师范院校教育实习质量的建议	051

第三章 教育实习的准备	056
一、首要准备:师德修养和教师礼仪	056
(一)师范生应该具备的师德修养	056
(二)师范生应该具备的教师礼仪	059
二、重要准备:教育理论素养和心理素质	065
(一)师范生应该具备的教育理论素养	065
(二)师范生应该具备的心理素质	068
三、必要准备:社会责任感、创新精神和实践能力	072
(一)师范生社会责任感的培养	073
(二)师范生创新精神的培养	074
(三)师范生实践能力的培养	076
四、职业准备:教师专业技能	078
(一)教育理念:师德为先、学生为本、能力为重和终身学习	078
(二)师范生的教师职业技能准备	079
第四章 教学工作实习	087
一、课堂设计	087
(一)基本步骤	087
(二)主要内容	089
二、微格教学与无生上课	098
(一)微格教学	098
(二)无生上课	100

三、听课、评课与说课	102
(一)听 课	102
(二)评 课	107
(三)说 课	112
四、走上讲台	121
(一)课前准备	122
(二)上 课	123
(三)课堂教学艺术	125
五、作业训练与教学反思	130
(一)作 业	130
(二)教学反思	133
六、课外辅导与学业评价	140
(一)课外辅导	140
(二)学业评价	142
第五章 班主任工作实习	147
一、班主任工作概述	147
(一)班主任的任务	147
(二)班主任应该具备的素质	149
(三)班主任的职责和作用	153
(四)班主任工作实习的重要意义	155
二、班主任工作实习的内容	156
(一)制定工作计划的实习	156

(二) 班级日常管理工作的实习	159
(三) 召开班会的实习	160
(四) 进行个别教育的实习	168
(五) 开展教育合力的实习	171
(六) 处理偶发事件的实习	172
三、班主任工作实习的步骤与方法	174
(一) 班主任工作实习的步骤	174
(二) 班主任工作实习的方法	175
 第六章 教学研究实习	179
一、教学研究概述	179
(一) 教学研究的概念	179
(二) 开展教学研究的意义	181
(三) 实习生进行教学研究的意义	181
二、教学研究的过程与方法	183
(一) 选择课题, 做出假设	184
(二) 设计研究方案	186
(三) 收集资料	187
(四) 整理与分析资料	189
(五) 作出结论, 撰写报告	190
三、教学研究的途径	193
(一) 在备课中进行研究	193
(二) 在听课中进行研究	198
(三) 在教学反思中进行研究	201

第七章 教育实习的总结与评价	208
一、教育实习总结	208
(一)教育实习总结的意义	208
(二)教育实习总结的形式	209
(三)教育实习总结的内容	210
(四)教育实习总结范例	211
二、教育实习评价标准与目标	219
(一)教育实习评价标准	219
(二)教育实习评价目标	221
三、教育实习评价的内容与方法	225
(一)教育实习评价的内容	225
(二)教育实习评价的方法	226
后 记	238

第一章 教育见习



学习目标

认识教育见习的目的与意义;增强教育见习的自觉性;理解教育见习的一般要求;掌握教育见习的内容和观察要点;能够运用正确的方法制作教育见习材料,完成见习报告。

一、教育见习的目的与意义

教育见习是高等师范院校的教师教育专业教学计划的一个有机组成部分,是大学学习阶段最重要的实践性教学环节之一。有针对性的见习不仅能够帮助师范生更好地理论结合实践,强化专业知识,深入理解教育教学的目标和策略,而且能极大程度地发挥师范生的主观能动性,培养良好的学习习惯和创新能力。通过教学实践中的摸索与探讨,专业教师的指导与影响,师范生将逐步提高实践工作的能力。

(一)教育见习的目的

教育见习不仅可以提高师范生对基础教育工作的感性认识,促进理性思考,而且有助于未来教师的角色转换和培养,有助于未来教师的和谐成长和终身发展。教育见习的具体目的如下:

①形成基础教育阶段学校教育教学工作的感性认识,了解教育教学规律的运用,尝试积累教育教学经验,提高理论与实践相结合的意识。提高师范生从事教

育职业的认识和兴趣,激发师范生献身教育事业的使命感。

②了解基础教育教学的常规工作,通过观察教育教学的活动形式、教育者和受教育者的行为等,把握基础教育课程与教学改革的理念、现状和特点,并能从中归纳特点,发现和提出问题,反思所学理论知识,为教育实习奠定基础。

③观察中小学生的认知和情感等的发展规律和特点,了解学生学科学习的状况,培养热爱学生的情感,学会与其和谐相处,提高与学生的沟通能力,增强从教的责任感。

④通过近距离观察教师的职业行为,了解新时期教师应具备的基本职业素质,体会教师职业的神圣和光荣,坚定从师信念。学习优秀教师的高尚品行,增强职业信心,提高职业道德修养。

⑤了解班主任的日常工作,感受班主任工作的相对独立性和对学生教育效果的综合性,了解新时期班主任工作面临的新问题,体验对班主任素质的要求,加深对教育科学理论的理解,自觉提高自己的综合素质和将来独立从事学生思想教育工作的能力和管理能力。

⑥检验自己原有的所学知识,把所掌握的书本的间接的知识,转变为真正为自己所理解的、能运用自如的知识。激发师范生对所学专业的学习热情,提高自己的专业知识和专业技能。

⑦了解教育教学研究的基本思路,树立“教师即研究者”的理念,具有初步的研究意识,以适应时代的需求,为将来成为合格的教师打下基础。

⑧加强高校与基础教育间的联系,使高校教师教育专业能及时获得基础教育改革的信息,促进课程与教学改革,加强高校教育教学的针对性,从而更好地服务于基础教育。

(二)教育见习的意义

教育见习与教育实习都是高等师范院校培养方案的重要组成部分,两者略有不同。教育见习是教育实习的前奏,是教育实习必不可少的步骤,是增强师范生实践能力的重要途径。教育见习又不等同于教育实习。教育见习是学生以观摩学习为主,通过观察他人教育教学操作行为,使个体获得对他人行为的体验,强调的是替代性经验的获得与积累;而教育实习以师范生亲自操作为主,重视的是实践过程,强调的是直接经验的获得与积累。可见,教育见习的实质是师范生通过

观察与体验进行的替代性经验学习的过程。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》明确要求,“在师范生培养方案中设置足量的教育实践课程,以教育见习、实习和研习为主要模块”,转变过去教师职前培养中理论与实践相分离的现象,提高师范生的从教实践能力。因此,教育见习和教育实习都是必不可少的。

教育见习对师范生了解基础教育,了解中小學生,巩固专业思想,印证理论知识,学习与掌握教育规律和具有初步的教育科研能力具有重要意义。

1. 丰富对教育的感性认知,奠定献身教育的思想基础

教育是有目的培养人的活动,是国民素质提高的重要途径,是文化传承和创新的基地。学校教育给人的影响比较全面、系统、科学和深刻,具有高度的组织性,它引导着个体的发展方向,激发受教育者的潜能。学校教育能对各种环境加以一定的控制和利用,确保受教育者的权益。

通过教育见习,师范生能够领会教育改革的战略目标和战略主题,努力促进教育科学发展;增强政治责任感和历史使命感,以推动教育事业不断向前发展为己任。师范生能够明白,新形势、新情况带来了新任务、新问题,呼唤着新思路、新对策,更需要以新的教育理念,引导我国教育改革的探索与实践。

2. 了解基础教育课程改革的情况,促进专业化学习

近年来,基础教育改革体现了新时代的要求和素质教育的理念,贯穿着全新的课程观、教材观、教学观、学习观。新课程改革以培养创新精神和实践能力为重点,以提高综合素质为目标,从根本上改变了传统的教学行为和学习方式。

通过教育见习,师范生可以对基础教育教学现状进行观察和体验,了解新课程改革实施的现状、存在的问题、解决办法等,从而为教育实习奠定基础。

3. 初步了解教师工作,增强职业认同感

教师是推行素质教育的主力军,其教育导向直接影响受教育者。由于知识更新的速度加快,教师的角色也在不断地受到挑战,教师必须占领所任学科的前沿阵地,才能在教学过程中把握主动。

教师的职业态度和教学行为会潜移默化地影响师范生。优秀教师所表现出来的职业品质会对师范生起到榜样作用,会激发师范生进一步增强敬业意识、创新意识、律己意识、协作意识、服务意识等,提升作为未来教师的基本素养。

4. 反思自我,在不断感悟中成长

当代大学生是在改革开放和发展的环境中成长起来的,也存在一定的问题:

一是因为高考的压力,当代大学生的优秀个性品质和个性特长在大学前没能得到应有的培养;二是只注重知识的学习和积累,忽视了必要的社会实践;三是因为生活和学习条件好转,他们很少考虑社会责任;四是一些大学生的思想品质、知识水平、技能结构存在许多不足。

通过教育见习,师范生能够运用课堂学到的知识,去观察社会,了解学校、教师、学生及教育教学活动,从中得到感悟,增强社会责任感;理论联系实际,不断地完善自我,真正做到四个学会,即学会求知、学会做事、学会共处、学会做人,成为全面发展的一代新人。

5. 加强反馈,促进高等师范院校教育专业的针对性

近年来,高等师范院校的教师教育专业虽然也进行了一些教育教学改革,但是仍然存在着一些不容忽视的问题。如教学内容陈旧,教学方法单调,考核方法创新度不够。这些存在的问题无法适应基础教育的发展,不利于优秀的基础教育师资的培养。

通过教育见习,高等师范院校能及时获得反馈信息,从学生全面发展和社会对教育的实际要求出发,科学、合理地设置课程,加强针对性、灵活性、适应性,通过“公共基础必修课”“专业基础必修课”“专业方向课”“专业选修课”和“教育实践”等模块,将基础理论教学、专业技能训练与实践能力的培养三者有机结合起来,形成一套科学、规范、稳定的专业培养方案,构建一个以职业素质为核心,突出专业技能实训和教学能力实践的课程体系。同时,高等师范院校进行相应的教学改革,创建以学生为主体、教师为主导的生动活泼、灵活多样的教学形式,以适应新的人才培养要求,不断适应基础教育改革的需要,从而更好地为基础教育服务。

二、教育见习的组织与要求

(一)教育见习的组织形式

教育见习从大学一年级开始,分散在各个年级的各个学期,其组织形式灵活多样,以不同的标准来划分可以得到不同的组织形式。高等师范院校可以根据自