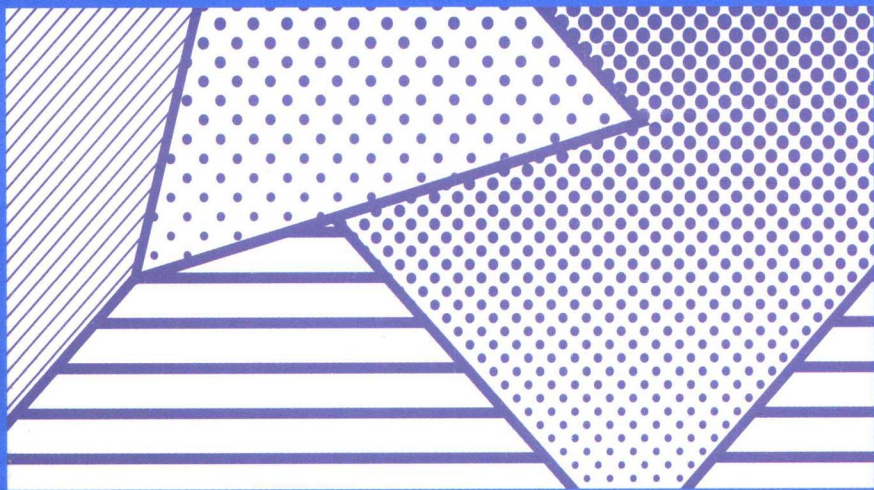


学术文库

高校思想政治理论课

教学问题设计与应用研究(“概论”篇)

谭顺 刘芳 关利平 丁乃顺 著
Tan Shun Liu Fang Guan liping Ding Naishun



西南财经大学出版社



西南财经大学出版社

高校思想政治理论课

教学问题设计与应用研究(“概论”篇)

谭顺 刘芳 关利平 丁乃顺 著

Tan Shun Liu Fang Guan liping Ding Naishun

本书由山东省高校思想政治理论课教学名师工作室

谭顺工作室资助出版

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学问题设计与应用研究.“概论”篇/谭顺等著.
—成都:西南财经大学出版社,2018.7
ISBN 978-7-5504-3577-3

I. ①高… II. ①谭… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 149358 号

高校思想政治理论课教学问题设计与应用研究(“概论”篇)
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE WENTI SHEJI YU YINGYONG YANJIU(“GAILUN”PIAN)
谭顺 刘芳 关利平 丁乃顺 著

责任编辑:胡莎
封面设计:正唐设计
责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川新财印务有限公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	6
字 数	91 千字
版 次	2018 年 7 月第 1 版
印 次	2018 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-3577-3
定 价	48.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

内容提要

本书是山东省高校思想政治理论课教学名师工作室——谭顺工作室承担并开展的“高校思想政治理论课教学问题设计与应用研究”的阶段性成果，着力于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程（以下简称“概论课”）的课堂教学问题设计与应用，聚焦于提高教学实效的关键环节——课堂教学的组织与管理，是在长期教学实践经验积累与总结的基础上形成的系统化、理论化、实用化的研究成果。

高校思想政治理论课的课堂教学问题应当对大学生具有多维度、多层次、多效力的训练、教育、培养功效。因此，工作室提出“概论课”课堂教学问题的基本设计原则：一是在问题本质上“深”一点，启发学生从现象看本质，增强思维的层次性；二是在问题视域上“开”一点，培养学生整体性、全面性、立体性分析问题的能力及意识；三是在问题立意上“高”一点，推动价值引领，强化立场导向，发挥精神塑造作用；四是在问题技巧上“转”一点，尽可能避免问题过于直白、简单，引导学生利用知识迁移规律，培养学以致用、触类旁通、举一反三的能力；五是在问题难度上“实”一点，考虑学生的能力基础，也考虑教师的驾驭能力，还考虑与教材、大纲的衔接程度。

遵照上述原则，全书围绕“概论课”的理论教学，选取十个重要的基础性理论，设计具体教学题目，以此构成全书框架：第一章“形为末，实为本——新民主主义革命理论的教学设计与应用”，设计教学题目“试比较新民主

主义革命理论与马克思无产阶级革命理论”；第二章“明其异，识其同——社会主义改造理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“试析我国社会主义改造作为一场社会革命的独特性”；第三章“知其既然，知其未然——社会主义初级阶段理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“根据马克思的社会发展理论，试析我国社会主义初级阶段的发展趋向”；第四章“破立兼合，正源清流——社会主义本质理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“如何理解改革开放前我国对社会主义的错误认识”；第五章“任重而道远——社会主义根本任务理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“我国社会主义初级阶段应当完成怎样的发展生产力的任务”；第六章“知其成，知其何以成——社会主义改革理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“试析中国改革进程的特点——兼述我国改革成功的原因”；第七章“鉴往且知远——社会主义开放理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“我国对外开放进程可以划分为哪几个阶段？试说明划分依据和理由”；第八章“形式可包容，理论须澄明——社会主义市场经济理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“试比较社会主义经济与社会主义市场经济”；第九章“殊途而同归——祖国完全统一理论的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“在祖国统一问题上，台湾问题与港澳问题相比有何不同”；第十章“独立与独道——新中国外交战略的课堂教学设计与应用”，设计教学题目“试析当代中国外交的特点”。

本书以教学问题为载体，设置课堂讲、学、练、评四个教学环节，强化“概论课”的课堂教学组织与管理，达到传授知识、教授方法、训练思维、提高能力、培育素养、坚定立场等多重教学目标。与同类研究相比，该成果具有以下突出特色：第一，应用性。该成果的研究重点不是解决“如何认识”教学的问题，也不是解决教学“应怎么做”的问题，而是聚焦课堂教学“如何做”的问题。相比于课堂教学“为什么”“应这样”的研究，对“概论课”课堂教学“如何做”的研究更为紧迫且重要。因此，本书突出应用性价值，是在长期教学实践经验积累与教学规律探究的基础上，经过提炼、总结、概括而成的课堂施教方案。第二，经验性。本书的研究成果均依据教师的课堂教学

实践经验的积累与总结,试图探索理论教学规律、思想教育规律及学生成长规律。俗话说,对于学生要因材施教,教师授教也要因人而异,不必强求千篇一律。本书的研究更多的是一种教学方法、教学模式或教学组织的探索与尝试,目的是对教师课堂教学创新提供一种借鉴或启发,教师应根据自己的专长、优势或积累,选择最为适宜的教学方式。第三,示例性。“概论课”的教学内容博大精深,工作室选取其中十个重要的基础性理论的课堂教学进行重点研究。就课程体系及内容而言,这种选择性研究难免挂一漏万,无法涵盖教材全部内容。因此,本教学成果不是对“概论课”教学内容的系统性展示,而只是示例性展示,目的在于交流经验,相互启发与借鉴。第四,训练性。本成果突破传统教学的灌输性,突出课堂教学的训练性,实现教与学的结合、学与练的结合、学与用的结合、知与能的结合,综合培养大学生的马克思主义理论思维、意识与能力,切实提高大学生学习马克思主义理论的积极性、主动性、创造性及有效性。第五,问题性。本教学成果选用的理论教学基于两点考虑:其一,大学生对于重要的基础性理论的认知存在误解与偏差,需要通过教学引导学生纠正错误、端正认识,达到准确理解、科学把握的程度;其二,针对学生答题或训练中存在的各类问题,如认识问题、方法问题、思维问题、能力问题、立场问题以及表达问题、技巧问题、文字问题予以针对性疏导和解决,让每一次教学都能使学生获得一定的成长与进步。因此,本书坚持问题导向,以解决学生学习问题为中心任务,力求增强课堂教学的针对性与实效性。

目 录

第一章 形为末，实为本

——新民主主义革命理论的教学设计与应用 / 1

第二章 明其异，识其同

——社会主义改造理论的教学设计与应用 / 9

第三章 知其既然，知其未然

——社会主义初级阶段理论的教学设计与应用 / 17

第四章 破立兼合，正源清流

——社会主义本质理论的教学设计与应用 / 27

第五章 任重而道远

——社会主义根本任务理论的教学设计与应用 / 40

第六章 知其成，知其何以成

——社会主义改革理论的教学设计与应用 / 50

第七章 鉴往且知远

——社会主义开放理论的教学设计与应用 / 59

第八章 形式可包容，理论须澄明

——社会主义市场经济理论的教学设计与应用 / 68

第九章 殊途而同归

——祖国完全统一理论的教学设计与应用 / 74

第十章 独立与独道

——新中国外交战略的教学设计与应用 / 81

后记 / 89

第一章 形为末，实为本——新民主主义革命理论的教学设计与应用

大学生对新民主主义革命理论的学习与理解仅局限于单个理论本身，缺乏历史与现实的融合与衔接，缺乏对理论整体的把握，不能梳理清楚马克思无产阶级革命理论和新民主主义革命理论的关系。新民主主义革命理论是一个重大理论问题，如果缺少对产生新民主主义革命理论的条件和理论渊源的认识，就不能理清新民主主义革命理论和马克思主义无产阶级革命的本末关系，也就不能清晰地解析诸如新民主主义革命的性质、一次革命论和二次革命论的错误、近代中国两大历史任务等重大理论及实践问题。

一、教学问题设计

（一）题目设计

对新民主主义革命理论教学，可设计题目“试比较新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论”，目的在于通过梳理理论形与实、本与末的关系，达到历史与现实的结合、理论与实践的统一，引导学生正确认识我国新民主主义革命道路的历史选择。

（二）设计功能

针对新民主主义革命理论存在的主要教学问题，该题目的设计功能包括：第一，纠正学生在学习中的偏差，引导学生对新民主主义革命性质、新民主主义革命和社会主义革命的关系、新旧民主主义革命的联系与区别等有正确认识；第二，帮助学生打牢理论基础，明白新民主主义革命之所以与马克思无产阶级革命在具体路径上存在差异，是因为我国的特殊国情；第三，引领学生了解近现代中国国情，了解中国共产党是如何把马克思主义基本原理和中国革命具体实际相结合探索出新民主主义革命理论的，又是如何取得革命胜利的，引导学生认清新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论的关系，弄清楚实现马克思主义中国化的原因。

（三）设计特色

第一，注重拓展与整合。从理论产生、发展的角度系统梳理新民主主义革命理论产生的条件、过程，从而让学生了解新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论的渊源关系。第二，注重比较与鉴别。比较新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论的差别，分析出现差异的理论原因及实践原因，从而对新民主主义革命理论有正确认识，透析新民主主义革命理论的重大理论意义与实践意义。第三，注重反思与领悟。引导学生反思为什么我们不直接按照马克思无产阶级革命理论进行革命，而是先进行新民主主义革命，再进行社会主义革命，引导学生认识理论与实践相结合的重要性。

（四）题型特点

该题目在题型设计上具有三个特点：一是理论认知题。引领学生夯实理论基础，不仅要熟知理论，而且要清楚理论产生的背景、原因、条件以及与相关理论之间的关系。二是历史分析题。通过历史回顾，让学生深刻了解新民主主义革命理论的形成与发展，从而对新民主主义革命理论和马克思无产阶级革命

理论的关系有清晰认知。三是价值引导题。让学生认识新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论之间的源流关系，体味马克思主义与时俱进的永恒魅力。

二、课堂教学应用

工作室选取样本班，共有 155 名学生，分为 12 个学习小组。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学中学生共做 16 次课堂作业，每次作业满分 10 分，平均得分 8.75 分。“试比较新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论”的课堂作业各组平均得分 9.17 分^①。可见，该题目难度并不大，倚重于历史分析，因为学生学过“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”的相关内容，有一定知识储备及理论储备。

（一）主要不足

学生答题主要存在三个方面的不足：第一，表达不规范。例如，把新民主主义革命的性质认定为无产阶级革命的性质，把文化纲领中的科学说成科技等。第二，思路不清晰。在表述过程中层次不清楚，有些表述自相矛盾。第三，表达不全面。例如只说出了革命理论、革命道路、革命策略、革命目的、革命任务等的不同，而没有谈及革命特点、适用国家、革命力量的不同。

（二）参考答案

①革命任务：马克思无产阶级革命任务是推翻资产阶级，建立无产阶级专政政权；我国新民主主义革命的任务是推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主

^① 数据来源：山东省高校思想政治理论课教学名师工作室——谭顺工作室开展的《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉课程课堂教学实效检测问卷》统计数据。部分学生有两项及以上目标选择。下同。

义的反动统治，建立新民主主义国家。②革命特点：马克思无产阶级革命是共同革命或联合革命，号召全世界无产者联合起来；我国新民主主义革命是独立革命，是适合中国革命实际的独立自主的民族、民主革命。③适用国家：马克思无产阶级革命理论适用于发达资本主义国家，而新民主主义革命理论适用于半殖民地半封建社会的中国。④领导阶级：无论是马克思无产阶级革命还是新民主主义革命，领导阶级都是无产阶级。⑤革命力量：无产阶级革命的革命力量是工人阶级，是全世界无产者，而我国新民主主义革命的革命力量是工农联盟。⑥革命道路：马克思无产阶级革命理论主要针对发达资本主义国家，所以革命道路必然是城市暴动。近代中国是一个政治、经济、文化发展极不平衡的半殖民地半封建的农业大国，所以符合中国国情的革命道路必然是农村包围城市。⑦革命目的：马克思无产阶级革命的目的是建立无产阶级专政及社会主义制度。新民主主义革命的目的是结束中国半殖民地半封建状态，国家获得独立，人民获得解放，革命成功后建立的是各革命阶级联合专政（即人民民主专政）的新民主主义社会。⑧革命策略：马克思无产阶级革命策略是世界无产阶级联合革命，新民主主义革命策略是建立统一战线。

三、重点教学问题

新民主主义革命理论的教学归根到底是引导学生学会从实践发展中理解理论的继承与创新。因此，围绕“试比较新民主主义革命理论与马克思无产阶级革命理论”问题，新民主主义革命理论的课堂教学需要重点讲授三个内容。

（一）讲清楚近代中国为什么只有新民主主义革命道路才是走向胜利的唯一道路

让学生明了新民主主义革命道路即农村包围城市、武装夺取政权的道路，我国走向革命胜利的具体路径虽然和马克思无产阶级革命道路不同，但这是由

当时中国国情决定的。旧中国不是马克思、恩格斯所说的高度发达的资本主义社会，而是一个政治、经济、文化都很落后的半殖民地半封建社会，外无民族独立，内无民主权利，中国革命的敌人异常强大而凶残，只能采取武装斗争的形式。中国是一个农业大国，农民问题是中国革命的基本问题，农民人数多，农村是敌人统治的薄弱环节，具有相对独立性，因此，要想取得革命的胜利必须以农村为中心。近代中国国情不仅要求必须走“农村包围城市、武装夺取政权”的道路，而且也具备走这一条道路的必要条件：第一，当时的中国正处于政治、经济、文化发展极不平衡的半殖民地半封建社会；第二，受过第一次国内革命战争影响的地方有良好的群众基础；第三，有无产阶级的先锋队——中国共产党的正确领导；第四，有相当力量正式红军的存在。要让学生们明白新民主主义革命道路反映了中国革命发展的客观规律，是指导革命取得胜利的唯一正确的理论。新民主主义革命理论从中国实际出发，独创性地发展了马克思无产阶级革命理论，是以毛泽东为代表的中国共产党人运用马克思主义的立场、观点和方法分析、研究和解决中国革命具体问题的光辉典范，对于推进马克思主义中国化具有重要意义。

（二）讲明白新民主主义革命和旧民主主义革命的区别和联系

我国新、旧民主主义革命都是为了寻求国家独立、人民解放，要达到这个目的必须推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”的压迫。虽然新、旧民主主义革命的革命性质都是民主革命，但是二者存在根本不同：首先，领导阶级不同。旧民主主义革命的领导阶级是资产阶级，而新民主主义革命的领导阶级是无产阶级。其次，革命所处的时代不同。旧民主主义革命所处的时代是资产阶级民主主义革命的范畴，新民主主义革命所处的时代是无产阶级社会主义革命的范畴。再次，革命的指导思想不同。旧民主主义革命的指导思想是资产阶级民主主义思想，而新民主主义革命的指导思想是马列主义与中国化马克思主义。最后，革命目的不同。旧民主主义革命的革命目的是建立一个资产阶级专政的资本主义国家，新民主主义革命的革命目的是国家独立、人

民解放，建立各革命阶级联合专政的过渡性质的新民主主义国家。无产阶级的领导地位和马克思主义的指导思想，决定了最终建立的一定是无产阶级专政的社会主义国家，继而实现中华民族的伟大复兴，最终实现共产主义。

（三）讲透彻新民主主义革命与社会主义革命的区别和联系

新民主主义革命和社会主义革命的领导阶级都是无产阶级，指导思想都是马克思主义，但二者还是有很大不同。新民主主义革命的目的是实现国家独立、人民解放，所以革命对象是帝国主义、封建主义、官僚资本主义，而不是一般的资产阶级，新民主主义革命并不消灭私有制，对民主工商业持保护态度。但是社会主义革命对象是资产阶级，革命目的是消灭私有制，建立无产阶级专政的社会主义国家。之所以会出现这些不同，是源于中国的半殖民地半封建社会的国情，走向社会主义的前提和马克思、恩格斯设想的不同，所以首先要解决的是国家独立、人民解放，然后才能进一步提出国家富强、人民幸福，因而就像毛泽东把新民主主义革命和社会主义革命比喻为文章的上篇和下篇，指出“民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势”^①。

在中国革命“两步走”的问题上必须反对两种错误倾向：一种是陈独秀的“二次革命论”，认为中国资产阶级民主革命由资产阶级领导，革命胜利后由资产阶级掌握政权，建立资产阶级共和国和资本主义制度。无产阶级只有坐等资本主义发展后，再进行社会主义革命。这种倾向只看到新民主主义革命与社会主义革命的区别，忽视了两者的联系。另一种是土地革命时期的“左倾”分子所主张的“一次革命论”，混淆了新民主主义革命与社会主义革命的界限，企图把两种不同性质的革命阶段并作一步走，一举取得社会主义革命的胜利，主张在反帝、反封建的同时反对资产阶级，要在新民主主义革命中完成社会主义革命的任务。这种倾向只看到二者之间的联系，而忽视了二者之间的区别。

^① 毛泽东. 毛泽东选集：第2卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：651.

四、问题群建设

为推行立体化教学，切实帮助学生释疑解惑，提高教学实效，新民主主义革命理论的课堂教学可设计组合式问题群。

（一）如何理解近代中国的国情

结合先修课程“中国近现代史纲要”的相关内容，引导学生回答为什么近代中国会成为半殖民地半封建社会，为什么没走上资本主义道路，半殖民地半封建社会的主要矛盾是什么。

（二）如何理解民族革命和民主革命的关系

在第一个问题的基础上回答反帝的民族革命和反封建的民主革命是什么关系，帝国主义、封建主义和官僚资本主义的关系是什么。

（三）如何理解新民主主义革命的总路线

弄清楚了半殖民地半封建社会的主要矛盾，弄清楚了革命对象，就要引导学生分析新民主主义革命的总路线，怎样才能推翻“三座大山”，实现国家独立，让人民过上有尊严的生活。无产阶级具备承担革命领导权的条件和优点，但是人数太少，要想革命成功，首先要与农民建立同盟军，还要团结小资产阶级和民族资产阶级等一切可以团结的力量。

（四）如何理解新民主主义的基本纲领

在政治纲领上要让学生明了国体是各革命阶级的联合专政，可以称为人民民主专政，但不是无产阶级专政。在经济纲领上让学生清楚三大经济纲领中没收封建地主阶级的土地归农民所有并不是一直是这样的，例如抗日战争时期。

还要让学生思考并回答没收官僚资产阶级的垄断资本归新民主主义的国家所有为什么具有双重性质，为什么无产阶级作为领导阶级不仅不消灭私有制，反而保护民族工商业。

（五）中国革命为什么要走农村包围城市、武装夺取政权道路

引导学生从国情出发，分析近代中国革命成功的唯一正确道路，思考为什么我们走的革命具体路径和马克思、列宁提出的具体路径不同，具体该怎么走，进一步引导学生掌握新民主主义革命的“三大法宝”。

（六）如何理解新民主主义革命理论的意义

新民主主义革命理论和马克思无产阶级革命理论尽管有诸多不同，但是新民主主义革命理论来源于马克思无产阶级革命理论，只是将马克思主义基本原理与当时中国国情结合起来，对马克思无产阶级革命理论进行了发展和创新。新民主主义革命理论具有巨大历史性意义：第一，理论意义。新民主主义革命理论解决了在当时以农民为主体的、落后的半殖民地半封建社会性质的中国进行革命的一系列理论问题，科学地回答了近代中国革命向何处去的问题，正确解决了中国革命的发展阶段问题，揭示了近代中国革命的发展规律，极大地丰富了马克思无产阶级革命理论。新民主主义革命理论是马克思主义中国化的重要理论成果，开辟了马克思主义中国化的发展道路。第二，实践意义。在新民主主义革命理论的指导下，中国共产党领导中国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利，结束了中国几千年来封建地主阶级奴役中国人民的历史，建立了中华人民共和国，使劳动人民成为国家和社会的主人，实现了中国人民社会、政治地位的根本变化，开创了中国历史的新纪元。第三，世界意义。中国新民主主义革命的伟大胜利是20世纪继俄国十月社会主义革命以后改变世界面貌的伟大历史事件，有力地鼓舞和推动了世界上被压迫民族和被压迫人民反抗帝国主义、殖民主义的斗争，极大地增强了他们反抗帝国主义斗争的信心，有力地支持了世界人民反对帝国主义的斗争，增强了世界人民争取世界和平的力量。

第二章 明其异，识其同——社会主义改造理论的教学设计与应用

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中的社会主义改造理论教学，通常存在三个方面的问题：第一，学生对我国社会主义改造的革命性质及意义认识不足，仅当作一场普通的社会运动，甚至类同于“大跃进”、人民公社化运动、“文化大革命”等运动。第二，部分学生把我国社会主义改造等同于一般社会革命，对其特殊性、独特性、创造性认识不足，忽视社会革命的一般规律和特殊规律的联系及区别。第三，个别同学把社会主义改造当作一场独立的社会主义革命，忽视与新民主主义革命的联系，对其革命方针、政策、道路缺乏客观评价及历史判断。总之，对于社会主义改造存在常见的低估现象，对其独特地位认识不足，不能准确、全面、客观地评价其历史地位。为此，在社会主义改造理论课堂教学中，设计教学题目“试析我国社会主义改造作为一场社会革命的独特性”，用以引导学生对我国社会主义改造与一般社会革命能够明其异，识其同，达到理论认识上的澄清与坚定状态。

一、教学问题设计

（一）设计题目

对我国社会主义改造理论的课堂教学，设计题目“试析我国社会主义改