

现代职业教育体系下 我国专业学位研究生 教育发展问题研究》》

大学—思想与制度 书系
崔延强 主编

XIANDAI ZHIYE JIAOYU TIXIXIA
WOGUO ZHUANYE XUEWEI YANJIUSHENG
JIAOYU FAZHAN WENTI YANJIU

陈 静 著



重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>

本书关注一种最高学位的职业教育——专业学位研究生教育。在与构建现代职业教育体系背景契合下，呈现我国专业学位研究生教育发展中的现实问题与理性应对。

现代职业教育体系下 我国专业学位研究生 教育发展问题研究》》

大学—思想与制度 书系

崔延强 主编

XIANDAI ZHIYE JIAOYU TIXIXIA

WOGUO ZHUANYE XUEWEI YANJIUSHENG

JIAOYU FAZHAN WENTI YANJIU

陈 静 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育体系下我国专业学位研究生教育发展问题研究/陈静著. —重庆:重庆大学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-5689-0152-9

I. ①现… II. ①陈… III. ①研究生教育—研究—中国 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 212784 号

现代职业教育体系下我国专业学位
研究生教育发展问题研究

陈 静 著

策划编辑:雷少波 唐启秀

责任编辑:杨 敬 邬小梅 版式设计:唐启秀

责任校对:关德强 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆市国丰印务有限责任公司印刷

*

开本:940mm×1360mm 1/32 印张:8.625 字数:240千

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-0152-9 定价:28.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

大学的生命

近 10 年有关大学问题的讨论,在“钱学森之问”和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的推波助澜下,风急浪高。有匡复“大学精神”的,有反思“大学理念”的,有编制“大学逻辑”的,不管是收拾大学的历史记忆,还是改造大学的现实制度,归根结底都是意在鞭策今天的大学教育重返“大学之道”。我检索了多数言论,发现了两个盲点:一是抽象普遍的逻辑理由遮蔽了中国大学教育的特色寻觅与构筑;二是问题切入的视角是教授专家、高层管理,丢失了大学赖以存在的土壤——学生,而学生立场的“缺席”,使大学之道的讨论显得格外悲凉。

我们的大学是谁的大学? 大学的生命究竟何在?

毫无疑问,大学是传道者和问道者不分肤色信仰、不分男女长幼、不计贵贱高低,济济一堂,如切如磋,究天问地,抒发胸臆的共同精神家园。我们师与生是守望自己精神家园的“最后的莫西干人”。大学不是纯粹的科研流动站,也不是按统一规格批量生产人才品牌的车间作坊。牛津学者纽曼说,一所大学虽说不是诗人的圣地,但如果不能激起年轻人一些诗心的回荡、一些对人类问题的思索,那这所大学缺乏感染力是无可置疑的(纽曼,2001)。不能把大学的使命锁定在单纯的知识生产与再生产的链条上,如果一所大学的首要 and 主要任务是研究和专利,那么真的看不出还要学生干什么;如果要招收的只是学徒帮工,何不

把清华、北大更名为“科学院清华分院”“北大分院”呢？每当听到“研究型”大学和“教学型”大学的称呼时，总不免有“汗”的感觉。教书育人、研学相长是大学天经地义的第一要务，而今又造出个“研究型”来，据说是指标体系的。除了“自己争取到科研经费要和政府投入相当”“不断生产高水平学术成果”云云之外，至少研究生的规模和本科生对等了，或远远大于本科生规模，才初具“研究型”的条件。所以在这种理念指导下，高水平大学严格控制本科生招生，研究生规模则突飞猛进。我们的一流大学都按这样的“研究型”标准操作，不仅研究生的规模膨胀不堪重负，培养质量令人担忧，而且相当一部分优秀生源进不了一流大学读本科，只好漂流到资源欠发达的地方，的确是一件难以理解的事情。大学在知识经济时代，正如美国社会学家贝尔所说，“是社会发展的中心结构”，承担着知识创新与智力输出的责任，这点是毋庸置疑的。但大学的“魂”是什么？——还是那句老话：教书育人。研究是骨骼和肌肉，教育是灵魂和血液。大学必须根植教育，魂系学生，才能成为真正名副其实的大学，有生命力的大学。

本着这种理解考量一下，我们自己的大学体制创新也好，改革也罢，出发点不应只是一个与所谓国际水准接轨的“世界眼光”的问题。从表面上看，在经费投入与筹措、知识造血能力与水平、管理理念与体制方面，的确好像与哈佛、耶鲁、麻省理工有天壤之别。但问题的关键核心是什么？这些表象“差距”的背后是什么？我们不能抽象地谈“接轨”，“接轨”不只是一堆数据的比较。我们应着力思考回到大学生命本源的问题：中国的大学，作为华语世界的大学如何在今天的大学世界之林中，找寻我们自己的特色，确立我们自己的位置。特色就是不可比拟、不可通约，就是个性，就是优势，就是生命。没有特色的大学最多是在哈佛之后，再增添一所小哈佛，中国的哈佛而已。北京大学中文系陈平原教授在接受采访时说：“北大就是北大，与哈佛没有距

离。”的确，雅典和耶路撒冷有什么关系？这句话让我想起香港中文大学前任校长、从牛津回来的社会学家金耀基先生讲述中文大学，作为一所以科学发现和弘扬中华文化为己任的大学，一所华语世界的大学，怎样从“新亚”和“崇基”两个小小的传统书院起步，顽强地屹立于亚洲乃至世界的大学之林。那就是在说英语的同时不忘说汉语，以书院精神支撑现代大学制度。

大学的生命何在？一言以蔽之，传统一点就是大学的书院气质，摩登一点就是大学的人文精神。离开了它，大学只剩下一堆数据、表格、指标、文件和证书，无法实现“以人为本”的价值目标。以人为本的人文关怀，落实到大学改革上，一是坚持以学术为本，重塑大学的学术评价和学术管理体制；二是以学生为本，重建教学设计与管理体制。

立足于大学生命的基点，本丛书意在从大学思想和制度的维度，探索大学延绵八百余年至今不衰的历史之谜与发展之路。

12 世纪文艺复兴以降，大学历经新知识大发现、民族国家兴起、宗教改革、工业革命、全球化等浪潮，曾被质疑为纨绔子弟挥霍之地，一度烛火飘摇，几近泯灭。幸每每于危难之际，其命维新，于今发扬光大。但是思想不是博物馆，它与躯干息息相关。思想与制度构成了大学的灵与肉，互为俦依。

道以为制，制以为新，这是大学的肌体。文以载道，育人为先，这是大学的生命，中国大学的生命。

是为序。

崔延强

2010 年春于嘉陵江畔

前言

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》中均提出要按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。2016年3月17日，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（2016—2020年）》中也明确提出：完善现代职业教育体系，促进职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。在现代职业教育体系的大背景下审视我国专业学位研究生教育发展的对于丰富和发展我国职业教育学位体系，推动学位制度改革具有重要作用。

现代职业教育体系要与经济社会发展相适应需构建一个纵向衔接、横向沟通的完整体系。学历层次和学位结构的丰富和完善是构建现代职业教育融通体系的重要内容。从世界范围内来看，高等教育发达国家在学位结构上均涵盖多种层次，体现普职教育融通的开放性和全纳性，在应用型人才的多层次培养中充分体现教育职业性。我国现行学位体系中学术性占绝对的主导地位，普通教育与职业教育融通的学位体系尚未建立。使得职业教育不得不屈从于市场的需求，过多强调教育的工具性和实用性。在此背景下，专业学位研究生教育作为一种强调应用性和职业性的学位类型纳入现代职业教育体系是学位体系完善的必然趋势。这样做主要是针对特定职业领域的需要，培养专业能力较强的高层次应用型专门人才。与传统学术型学位相比，专业学位研究生教育的模式和特征较为独立，具有明确的职

业和专业指向性。专业学位研究生教育体系是现代高等教育学位体系的重要组成部分,在社会分工细化的背景下,专业学位在丰富人才培养类型和提升社会现代化水平中发挥着独特作用。

学位自中世纪产生以来,经历了从执教资历、科研资历到职业资历的内涵演变。现代职业教育体系下的专业学位研究生教育发展从高等教育与学位制度的发展历史来看,符合其发展逻辑规律。是普通教育与职业教育在高等教育阶段的演进与融合。从世界高等职业教育发展的现状和趋势来看,职业教育走向终身性已成为必然。发展完整的、满足终身学习需求的专业学位制度,能较好地实现职业教育的社会本位与个人本位的价值统一。“以市场需求为导向”是专业学位研究生教育发展应遵循的职业性原则;专业学位研究生教育发展的职业动态性并不意味着没有永恒的教育目的。事实上,任何一种层次的职业教育都应代表人类的彼岸追求、终极关怀,即追求有永恒价值的知识和追求人性的解放。从此意义上讲,职业教育应当具有可持续性,在结构层次上当与普通教育一致。

现代职业教育体系下的专业学位研究生教育应当最大程度体现与市场 and 职业的对接,适应产业结构升级背景下对人才需求的新要求。21 世纪以信息技术、新能源、新材料、生物技术等为代表的新兴产业的出现,对社会生活的各个领域产生了广泛影响,产业结构升级的趋势对与职业密切相关的高等教育也产生了相应的影响并提出了新要求。专业学位研究生教育应定位于培养适应新时期知识技术型高级应用型专门人才。我国专业学位制度从 20 世纪 90 年代建立以来,历经了发展与变革的过程,其发展与变革的趋势与我国研究生教育制度的变迁趋势相一致。由于受到传统社会意识和教育管理体制的影响,专业学位或多或少打下了计划经济的烙印,在经济社会快速发展的当下,需从构建现代职业教育体系的背景下对专业学位研究生教育发展问题进行理性审视,以适应专业学位研究生教育服务于社会经济发展的现实需求。

目 录

绪 论	1
一、问题的提出	1
二、概念界定	4
(一)专业	4
(二)学位	5
(三)学位制度	7
(四)专业学位研究生教育	8
(五)现代职业教育体系	8
三、文献综述	9
(一)学位与学位制度相关研究	10
(二)专业学位研究生教育的研究	16
(三)对已有研究的述评	26
四、研究思路与方法	27
(一)文献研究法	27
(二)历史分析法	28
(三)比较法	28
(四)调查法	29

第一章 专业学位的内涵及其发展历程	30
一、专业学位的内涵界定与理论基础	30
(一) 专业学位的内涵	31
(二) 专业学位的理论基础	46
二、专业学位的发展历程	51
(一) 专业学位的产生与发展	53
(二) 我国专业学位研究生教育的发展与变革	58
本章小结	71
第二章 我国专业学位研究生教育发展的现状与问题	73
一、专业学位研究生教育的发展定位	74
(一) 专业学位定位调整与科技战略的因应	74
(二) 专业学位的认同危机和定位论争	86
二、专业学位研究生教育发展的结构管理模式	90
(一) 专业学位结构管理模型	90
(二) 结构与权力失衡的问题探讨	97
三、专业学位研究生教育发展的人才培养模式	102
(一) 专业学位人才培养的目标定位	102
(二) 专业学位人才培养创新缺乏的现状	104
四、专业学位研究生教育的质量监管保障机制	111
(一) 政府、市场和高校权力失衡引发的质量危机	111
(二) 职业资格准入衔接机制缺乏和行业协会缺位引发监管不力	113
本章小结	116
第三章 现代职业教育体系下我国专业学位研究生教育发展的逻辑解析	118
一、我国专业学位研究生教育发展问题的成因	118
(一) “重学轻术”的文化传统的影响	119

(二) 计划经济时期的社会传统意识的影响	122
(三) “自上而下”的教育管理体制的影响	124
二、现代职业教育体系下我国专业学位研究生教育发展的逻辑内涵	126
(一) 理念定位的理性审视	126
(二) 结构管理的内涵考查	136
(三) 人才培养的过程探究	137
(四) 质量保障的分类划分	144
本章小结	150

第四章 现代职业教育体系下我国专业学位研究生教育发展的理性建构

一、专业学位研究生教育发展的原则厘定	152
(一) 专业学位研究生教育发展的原则厘定依据	153
(二) 专业学位研究生教育发展的原则内容	156
二、专业学位研究生教育发展定位考量维度的选择	159
(一) 强调市场驱动, 关联职业需求	160
(二) 重视专业能力, 突显职业特性	162
(三) 落实教育分权, 发挥高校自主	163
三、专业学位发展结构层次的划分	165
(一) 学位层次建设的协调性	165
(二) 学科门类开设的合理性	174
(三) 学位规模发展的内涵性	177
(四) 学位管理体系的科学性	178
四、专业学位人才培养模式的确立	181
(一) 应用型高层次人才的培养目标	181
(二) 实践性特色培养的途径	185
(三) 创新性学业成就的评价	191
五、专业学位研究生教育质量保障的规范	194

(一) 多维度教育评价标准的制定	194
(二) 执业准入制度的衔接	198
(三) 专业认证机构的介入	199
本章小结	204
 第五章 现代职业教育体系下我国专业学位研究生教育发展的 路径分析	206
一、落实政策:实现专业学位研究生教育的内涵式发展	206
(一) 提供专业学位研究生教育发展的政策依据	207
(二) 落实专业学位研究生教育发展的相关政策	208
二、明确定位:定位于一种最高学位的职业教育	209
(一) 体现职业性与知识性的价值统一	210
(二) 体现与社会需求的一致性和适度超前性	213
(三) 打破职业教育与专业学位教育升学壁垒	214
三、平衡权力:构建政府、市场、大学协作的运行机制	214
(一) 三级管理体制的有效运行	215
(二) 学位授权审核的分类管理	216
(三) 行业部门和市场需求的协调与参与	216
四、创新模式:实现专业学位研究生教育与执业准入的衔接	217
(一) 健全执业资格准入制度,实现人才培养与执业资格的 衔接	218
(二) 构建沟通平台,体现人才培养标准与行业用人需求的 一致	219
(三) 创新培养机制,实现培养方案与职业资格考试的融通	220
五、优化结构:增强社会力量在质量保障中的作用	221
(一) 通过专业认证的开展保障教育质量	222

(二) 发挥行业协会在质量保障中的积极作用·····	223
本章小结·····	225
附 录·····	227
附录一 国际标准职业分类与美国专业学位硕士、博士对应表·····	227
附录二 美国《职业前景参考手册》职业分类与美国专业学位比照·····	231
附录三 我国 40 种硕士专业学位概览·····	236
附录四 美国专业硕士学位名称统计表·····	248
附录五 英国专业学位名称统计表·····	249
参考文献·····	251
一、英文文献·····	251
二、中文文献·····	254
(一) 著作·····	254
(二) 期刊·····	257
(三) 其他·····	260

绪 论

一、问题的提出

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《纲要》)明确指出,到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。依据我国经济和社会的发展的现实需求,职业教育中应当包含中职、专科、本科和研究生等不同层次的职业教育。现代职业教育体系是一个纵向衔接、横向融通的教育体系,专业学位研究生教育纳入现代职业教育体系是社会和教育发展的必然趋势。专业学位作为在经济社会发展背景下而设置的一种新型学位类型,主要是针对特定职业领域的需要,培养专业能力较强的高层次应用型专门人才。与传统学术型学位相比,专业学位研究生教育的模式和特征较为独立,具有明确的职业和专业指向性。专业学位研究生教育体系是现代高等教育学位体系的重要组成部分。在社会分工细化的背景下,专业学位在丰富人才培养类型和提升社会现代化水平中发挥着独特的作用。

学位的授予最初形成于中世纪的欧洲大学,学校参照行业

协会规定成员的标准,要求大学生经过一段时间的学习并通过特殊的执业测试后,由基督教教会当局批准毕业并获得在大学从事教学工作的资质。博罗尼亚大学(Bologna University)正式规定,由基督教当局认可授予的“硕士学位”(master degree)作为大学任教的唯一资格,这标志着学位正式成为一种执教资历。德国柏林大学时期,大学被赋予了科学研究的重要使命,出现了现代意义上的博士学位和学位授予制度。学位制度的内涵开始强调学术性,其内涵也从执教资历逐步扩展到科研资历。1876年,美国约翰·霍普金斯大学在结合德国研究型大学科研培养模式的基础上,引入了与实践相结合、与社会相融合的人才培养理念,形成了独具特色的专业性应用型人才培养模式。学位制度的职业资历内涵随着大学服务社会功能的提出得到了确立。第二次世界大战后,社会经济的发展急需大量掌握高层次知识与技能的高级专门人才,研究生教育的学科领域开始急速增加,并出现大量应用型学科,学位类型开始走向多样化。自此,传统学术型学位占主导地位的学位格局被打破,各国开始日益重视高端应用型职业人才的培养,职业性的高层次学位发展初见端倪。作为一种职业资历的学位类型,在以美国为代表的一些国家迅速确立起来。

20世纪以来,世界范围内主要发达国家在高等教育领域取得了较快的发展,在此过程中,高等教育的发展也加速了知识社会的到来,加快了产业结构升级的步伐。社会的经济发展对知识的依赖程度越来越高,知识在生产过程中作为一种生产要素所发挥的作用日益明显。在此过程中,大学、政府与市场之间的相互关系日益复杂,形成艾茨科维茨和德斯多夫所描述的“三重螺旋”的结构模式。^①美国著名经济学家舒尔茨曾详细阐述了教育与经济发展的关系,以美国为典型,论证出美国高等教育的发展成为美国经济发展的重要因素。与此同时,社会经济的发展、产业结构的调整升级、行业分工的日益细化也对大学的发展提

^① Henry etzkowitz. Universities and the global knowledge economy: A triple helix of university-industry-government relations[M]. New York: Pinter, 1997: 135.

出了新的要求。大学在处理这三重关系时,越来越多地考量了市场的需求,大学在发展传统学术的同时,需要开设与经济发展和市场需求相适应的专业,专业学位研究生教育便在这一过程中充当了重要角色。社会产业结构的升级都是由科技的进步和发展推动的。科学技术的发展水平决定产业结构的合理程度,而产业结构又决定对从业人员的要求。时代的发展对于产业结构和知识程度的高要求,必然对从业人员的素质要求也相应提高。

随着我国产业结构的调整和升级,社会对高层次应用型专门人才的需求也相应增加。从历史上看,产业结构的每一次调整和升级都是在产业技术进步的基础上产生的。科技发展水平与产业结构密切相关,产业结构的发展也相应地对科技从业人员的素质提出新的要求。在我国,随着改革开放的深入,产业结构发生着较大的变化,其中尤其以第三产业的发展最为迅速。在第三产业中以信息业、服务业、商业、金融业和娱乐业为主体。据统计,第三产业产值占 DGP 的比重,由 1985 年的 28.5% 增长到 2015 年的 50.5%,从业人员所占比例由 1985 年的 16.7% 增长到 2015 年的 42.4%。在此发展趋势下,社会对从业者的素质也提出了更高的要求,尤其是对高层次应用型人才的需求达到了前所未有的程度。我国专业学位研究生教育发展至今 20 余年,在数量上已粗具规模,也为社会培养了一大批高素质的应用型人才。但是由于长期受学术型学位传统的影响,致使专业学位研究生教育在产业结构调整和优化过程中,与社会经济发展的大趋势存在一定差距。

现代职业教育体系下的我国专业学位研究生教育发展过程中出现的问题集中在目标定位、结构体系、人才培养和质量保障几个重要环节。专业学位与学术型学位的显著差异也必然在以上四个方面清晰体现。时代的发展决定了传统学术型学位一统天下的研究生教育格局已经不能满足知识社会人才观的需求。当下从世界范围来看,专业学位与学术型学位呈现出并存共生的格局。尤其是以美国、英国、法国等为代表的西方国家,如美国的专业学位研究生教育在整个学位教育中占主导性地位。由

于英文语境的差异,在对专业学位这一概念进行表述的时候除了常见的专业学位(professional degree)外,还有一些实质与专业学位相同的学位类型,如:“新学位”(newroute degree)、“实践型学位”(practice based degree)。

专业学位研究生教育一直是笔者比较关注的一个问题,前期对我国专业学位研究生教育政策演变和实施现状等问题进行过文献的梳理和整理。在论文中,笔者试图以美国为典型代表,以它的专业学位研究生教育发展作为一个重要参照,为我国专业学位研究生教育的发展提供一些借鉴与反思。在此方面,2011年10月—2012年5月,笔者参加了西南大学教育学部与美国密歇根州立大学教育学院的交换项目。在为期7个月的访学过程中,笔者选修了与高等教育领域相关的两门课程:中学后教育和比较高等教育课程。两位授课教授在授课之余为我的选题关注点给予了指导,笔者通过课程的学习和资料的阅读了解到了美国专业学位研究生教育发展的一些现实状况和发展的深层动因,并与我国专业学位发展现状进行了一些横纵向的比较。与此同时,也得到导师的指导。

二、概念界定

(一)专 业

“专业”是指人类社会在科学技术进步、生活生产实践中,用来描述职业生涯某一阶段、某一人群,用于谋生、长时期从事的具体业务作业规范。从影响因素和历史演变来看,专业是社会分工和职业分化的结果,是社会分化的一种具体表现形式,是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。在英文中与专业一词相对应的有这样一些词:“major”“profession”“vocation”“career”。其中与本研究中专学位中专业的意义最为相近的是“profession”,侧重于从社会分工入手,“突出”对于专门性能力和知识掌握程度的特殊教育内涵,强调了专业与学科之间的内在关联性。《现代汉语词典》对“专业”的解释是:高等学校的