



五行教育系列丛书

主编◎孔德勇

小学生核心素养

基于五行教育的



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



五行教育系列丛书

小学生核心素养

基于五行教育的

◎主 编 孔德勇

◎副主编 孙 珊



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

基于五行教育的小学生核心素养/孔德勇主编. —武汉: 华中科技大学出版社, 2018. 6
ISBN 978-7-5680-4099-0

I. ①基… II. ①孔… III. ①小学生-素质教育-研究 IV. ①G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 100053 号

基于五行教育的小学生核心素养

Ji Yu Wuxing Jiaoyu de Xiaoxuesheng Hexin Suyang

孔德勇 主编

策划编辑: 曾 光

责任编辑: 段亚萍

封面设计: 抱 子

责任监印: 朱 玢

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话: (027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编: 430223

录 排: 武汉正风天下文化发展有限公司

印 刷: 湖北新华印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 11

字 数: 196 千字

版 次: 2018 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 43.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

《基于五行教育的小学生核心素养》

编委会

主 编 孔德勇

副主编 孙 珊

编 委 (按姓氏笔画排序)

干宜锋	王 松	王 佩	王 婉	王 琼	王 瑶
王桃姣	尹 青	艾心亭	左 旋	左军娥	田 珊
田长莉	田甜甜	冉若筠	付珍妮	代英红	朱德义
刘 洋	刘 菲	刘 静	刘晓玲	刘祥凤	刘慧欢
江玲燕	池 玮	阮 征	孙艳红	李 佩	李 婧
李 勤	李千帆	李世波	李世祥	李纯洁	李雅诗
杨 力	杨 梅	杨 晨	杨 锐	杨 蓉	杨莲香
吴 红	吴小平	吴雪莹	辛 莉	沈 诗	沈银河
张 璐	张为芬	张玉保	张芳连	张星赞	张萍珍
张喜梅	陆 鹄	陈 文	陈 佳	陈亚婷	陈晓健
陈腊香	易成志	易金晶	罗 昊	岳 俐	岳才明
金 荃	金亚娟	周 剑	周 晨	周春秀	宗 震
房 贝	孟 竹	赵 霁	胡良芳	柯 菲	柳 柯
饶莉华	洪义彪	祝欢丽	姚军丹	秦 娜	夏 仪
夏 雨	夏清波	倪建松	徐 晗	徐菊安	凌良顺
郭景高	唐文茹	陶玉琴	黄 屏	黄 赞	黄方毓
梅满江	彭树星	韩学葵	温 巧	谢 军	雷 铭
雷尚莲	解颜铭	裴 琳	熊汉桥	魏 娟	魏玉荣

武汉市光谷第五小学孔德勇校长主编的《基于五行教育的小学生核心素养》读本,读后让人有耳目一新的感觉。

五行教育是光谷第五小学的办学理念,学校多年来坚持把这种办学思想与学校文化建设相统一,注意提取中国传统“五行”文化的精髓,并与社会主义核心价值观教育有机结合,值得充分肯定。

本读物基于社会主义核心价值观所倡导的爱国、敬业、诚信、友善、文明,认为它们与五行的现代教育观念相吻合,如:金性义——做一个爱国的人;木性仁——做一个友善的人;水性智——做一个敬业的人;火性礼——做一个文明的人;土性信——做一个诚信的人,等等。读物通过大量的案例和故事,从这五个方面告诉学子们很多做人的道理。

近代教育家叶圣陶先生说过:“教育就是培养习惯。”这说明教育是一项育人的工作,是促进人全面发展的奠基性工作。而习惯是基础中的基础,习惯能影响人生并能决定命运。什么是习惯?习惯是一种自然的、不假思索的、不知不觉的行为。从某种意义上讲,习惯就是素质,好的习惯是青少年良好素质的重要组成部分。比如,好的习惯一旦养成,就会受益终身;而一旦染上不好的习惯,往往就会误入歧途。习惯也不是一时半会儿形成的,它需要一个过程,要在人的社会实践中持之以恒。大量事实证明,一个人养成的好习惯越多,他的能力就会越强,综合素质也就越高。这是因为,无论是学习习惯、生活习惯还是行为习惯,对青少年来说都是必不可少的素质。因此,我认为,对小学生进行社会主义核心价值观教育,实际上就是培养小学生养成良好的爱国、敬业、诚信、友善和文明的习惯,这些习惯不仅会对中小學生当前的成长产生作用,而且对他们今后的人生都会产生巨大的影响。

众所周知,由于长期受应试教育弊端的影响,以及其他因素的制约,我们的基础教育走进了一个又一个误区。比如,过分强调提高学生的考试成绩和应试能力而忽视学生良好习惯的培养,致使当前素质教育难以推进,甚至导致中小学生的行为品德水平出现滑坡。一些孩子出现“饭来张口、衣来伸手”“见利忘义、见死不救”的现象;一些家长和教师为了不影响孩子的学习,不让他们从事任何劳动,以

至于有的学生上了高中和大学,基本生活都不能完全自理。这的确是教育的失败。

教育学和心理学都认为,良好习惯是可以培养的。对学生进行良好习惯的养成教育,不仅是光谷五小实施五行教育的出发点,更是教育尤其是素质教育的一个重要组成部分。首先,学校是培养学生良好习惯的主渠道。学校是有目的、有计划、有组织地对学生进行系统、全面教育的场所。因此,培养学生的良好行为习惯是学校义不容辞的责任。学校应按照党的教育方针和中小学德育大纲、行为规范要求,坚持德育为首,把行为品德的养成作为中小学德育工作的一项重要内容,使施教者与被教者共同重视“小节”,及时运用表扬与批评、肯定与否定等集体舆论手段。如:通过学生守则、常规的制订与实施,使学生熟知并达到学校生活中具体的行为要求;建立良好的奖惩与激励机制并及时分析总结学生道德行为的成功经验与失败教训;在班级中创设产生良好行为的情境,形成健康的舆论,杜绝重复不良行为的机会;在课内外、校内外各项活动中,提供道德行为练习与实践条件等。

从教育的发展趋势看,素质教育是当代教育的主流。在重视对学生进行爱国主义、革命传统、思想道德等诸方面教育的同时,引导学生学会交往、敢于负责、注重诚信,基本行为习惯养成教育等也正在逐渐受到人们的重视。光谷五小开展五行教育是值得肯定和推广的好事情,但良好习惯的养成是一项不间断的系统工程,而不是形象工程,不能走形式,更不能停留在口号的宣传上。我认为,只有学校、家庭、社会三方面高度重视,紧密合作,常抓不懈,素质教育才能真正落到实处。

湖北大学教育学院教授、博士生导师

徐学俊

2017年5月

光谷五小自2012年开始探索实施五行教育,五年来取得了显著成效,学校不断发展壮大,社会地位日渐提高。2017年,五行教育又迎来了发展的春天,10月14日,“楚天中小学校长卓越工程”孔德勇“五行教育”理念研讨会在学校隆重举行,研讨会的主题为“深化五行教育,打造教育家型校长”,来自北京师范大学、华中师范大学、中南民族大学等高校的专家教授及湖北省教育厅、湖北省教育干部培训中心、武汉东湖新技术开发区教育文化体育局、武汉东湖新技术开发区教育发展研究院等单位相关领导畅所欲言,全面评价了“五行教育”的理论架构和实践研究,给予了充分的肯定和赞许。

教育部小学校长培训中心主任、北京师范大学博士生导师毛亚庆教授认为,立足中国传统文化所做的“五行教育”契合了时代主题,五行教育的探索与实践是文化自信的一种具体体现。中南民族大学民族学与社会学学院博士生导师余和祥教授认为,如何充分利用中国优秀传统文化服务、引领学校教育特色发展,是值得探索与研究的课题,非常有必要。五行教育是中国传统文化中具有悠久历史和丰富底蕴的“五行学说”在教育实践中的探索,契合了当今时代主题与主流话语体系。华中师范大学博士生导师涂艳国教授和教育部“卓越校长领航工程名校长领航班”成员、湖北省武昌实验小学校长张基广认为,构建“五行教育”理念体系是一项需要巨大勇气和智慧及艰苦努力的工程,孔德勇校长及其团队所做的努力令人感佩。武汉市中小学校长教师继续教育中心负责人彭开云、东湖新技术开发区教育发展研究院院长沈爱贞、《教育名家》杂志总编辑方腊全等专家充分肯定了光谷五小勇于探索、勇于创新的精神,认为五行教育在光谷五小的探索有体系、有基础、有成效,亮点很多,成绩显著。湖北第二师范学院副校长胡兴认为,光谷五小的办学探索将传统与现代相结合、理念与实践相结合、教学与科研相结合,值得其他学校和校长学习借鉴。湖北省教育厅教师管理处副处长赵耿在总结时充分肯定了孔校长及其团队所付出的努力及取得的成绩,同时也为“五行教育”后期的探索实践开出三剂良方:一是厘清脉络,要有信息主干;二是提升理念,要有案例印证;三是秉承传统,要有审美创意。

各位专家和领导的建议让我们的研究方向更明确、研究思路更清晰,为此,我

们重新思考什么是五行教育？五行教育究竟培养什么样的人？本书用一个个名人故事、一篇篇经典诗文、一位位身边榜样深入浅出地阐明了这些问题的答案。

五行教育是继承、发扬、创新五行文化的一种教育形式。五行教育的核心是“五行平衡，和谐发展”。

五行教育旨在培养爱国、敬业、诚信、友善、文明的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

五行元素之“金”性“义”，“义”，大义、正义、公平、公正、公道。中华优秀传统文化把“义”作为人生的终极目标和价值取向，五行教育将其寓意为“明辨是非，坚持正义”。爱国乃大义，是每一个中国公民应恪守的本分。因此，培养学生的爱国情操是学校教育义不容辞的责任。

五行元素之“木”性“仁”，“仁”的基本含义就是孔子所说的“爱人”，孟子所说的“恻隐之心”“不忍之心”。用今天的话来说，就是人对同类生命的基本同情和关怀。五行教育将其寓意为“团结友善，关爱他人”。

五行元素之“水”性“智”，“智”通常又写作“知”，既作动词指认知，又作名词指知识、智慧。儒家把“智”列为“五常”之一，认为追求知识、增长聪明智慧，也是人生一个重要的价值取向，体现了对知识和智慧的尊重。五行教育将其寓意为“崇尚真理，勤奋好学”。

五行元素之“火”性“礼”，“礼”，明礼、礼貌、礼让、礼节、礼仪、礼制。“礼”是中华优秀传统文化的突出精神，是社会交往之道。人有了道德礼数，社会才能温馨和谐。五行教育将其寓意为“尊老爱幼，文明有礼”。

五行元素之“土”性“信”，“信”，诚信、信任。《说文》讲：“人言为信”。“信”是立身之道、兴业之道、治世之道。诚信求和，诚信是约定俗成的社会交往准则。“人无信不立”，一撇一捺书写一个“人”字，诚信就是人能立起的脊梁。五行教育将其寓意为“乐观向上，诚实守信”。

本书立足于小学生核心素养的构建，着眼于小学生健全人格的培养，以社会主义核心价值观为中心，紧密联系五行教育的内涵，从小学生成长的细节与特点入手，详尽而细致地解读社会主义核心价值观对小学生的时代要求和具体努力方向，从而为小学生的成长保驾护航。

编者

2018年1月



第一章 牢记要求 /1

- 第一节 十九大报告要求培育和践行社会主义核心价值观/2
- 第二节 《中小学德育工作指南》要求践行社会主义核心价值观/3
- 第三节 图解社会主义核心价值观/4
- 第四节 五行教育对社会主义核心价值观的探索实践/7



第二章 心怀榜样 /10

- 第一节 金——做一个爱国的人/11
- 第二节 木——做一个友善的人/31
- 第三节 水——做一个敬业的人/50
- 第四节 火——做一个文明的人/70
- 第五节 土——做一个诚信的人/90



第三章 从小做起 /108

- 第一节 金——做一个爱国的人/109
- 第二节 木——做一个友善的人/114
- 第三节 水——做一个敬业的人/119
- 第四节 火——做一个文明的人/123
- 第五节 土——做一个诚信的人/128



第四章 “五行教育”面面观 /135

第一节 认一认“金木水火土”/137

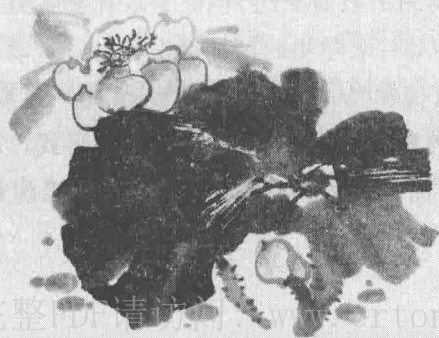
第二节 游一游学校“五行园”/139

第三节 读一读“五行教育宣言”/144

第四节 赞一赞“五行教育”/145

第一章

牢记要求



第一节 十九大报告要求培育和践行社会主义核心价值观

习近平总书记在党的十九大报告中指出:优先发展教育事业,就是要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。《左传·襄公二十四年》:“大上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”所谓立德,乃树立德业的意思,大上为最好、最优秀的意思。《管子·权修》中有云:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”树人是培养人才的意思。“立德树人”,是指树立德业,给后代做榜样,培养人才的意思。

要落实立德树人的根本任务,就是要树立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展方面的意识,要把立德树人摆在学校德育工作的首要位置。小学阶段不仅是长身体、长知识的时期,也是形成良好思想道德品质和文明行为习惯的时期。因此,小学的德育工作要从学生的身心特点和思想实际出发,注重因材施教,润物细无声,真正把德育工作做到学生心坎上。要突出知行结合,着力培养学生养成良好的行为习惯,客观真实地记录学生行为表现情况,引导学生将道德认知转化为道德实践。

培育和践行社会主义核心价值观,是学校立德树人的根本任务。社会主义核心价值观是学校德育的重要内容,也是学校落实“立德树人”任务的重要载体。学校培育和践行社会主义核心价值观,要遵循教育规律、学生成长规律和社会主义核心价值观传播规律,以“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”为基本内容,以理想信念为核心,以养成良好行为习惯为重点,注重教育引导、舆论宣传、实践养成、文化熏陶、制度保障相结合,将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。创新育人理念和手段,运用学生喜闻乐见的方式,搭建实践平台,拓展教育渠道,积极争取社会各方面力量协同育人,使社会主义核心价值观成为每一名学生的精神追求和自觉行动,切实将习近平总书记提出的“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”十六字要求落到实处。学校还要充分发挥校园文化的熏陶作用,运用生动活泼的形式,以构建社会主义核心价值观体系为导向,以建设优良校风、教风、学风为核心,以优化、美化校园环境为重

点,建设体现社会主义核心价值观体系、体现社会主义文化特点、体现时代特征和学校特色的校园文化,把丰富多彩的校园文化活动作为进行社会主义核心价值观教育的有效载体。

习近平总书记在党的十九大报告中还提到:培育和践行社会主义核心价值观,就是要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。“五行文化”源远流长,是中华优秀传统文化的瑰宝。“五行教育”将金木水火土与“五常”仁义礼智信一一对应,取其精华,弃其糟粕,遵循党的教育方针,与德智体美劳一一结合,作为学校德育工作的核心内涵,既是对传统文化的继承与创新,也是对社会主义核心价值观的贯彻与践行。

第二节 《中小学德育工作指南》要求践行社会主义核心价值观

3

为深入贯彻落实立德树人根本任务,加强对中小学德育工作的指导,切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实,着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系,大力促进德育工作专业化、规范化、实效化,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局,教育部于2017年8月出台了《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》)。

在德育的总体目标上,《指南》重点提出了“增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求”及“促进学生核心素养提升和全面发展”两项新内容。在学段目标中,又将其予以具体分解和体现。

围绕德育目标,《指南》提出中小学德育的“五项主要内容”:理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。需要强调的是,社会主义核心价值观在德育内容中既是新增又是核心的部分,且贯穿于整个文件。《指南》要求把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到中小学教育教学和管理服务各环节,深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等,引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标,深刻理解自由、平等、公正、法治

作为社会层面的价值取向,自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

学校以五行教育为抓手,探索《指南》贯彻落实的方法和途径,在《指南》落地中起到统领性、关键性的作用。“仁、义、礼、智、信”是中华民族做人做事智慧的结晶,是中华民族优秀传统文化的组成部分,“五行教育”以中华优秀传统文化中的“五行”为基础,经过精心提炼,衍生出现代教育理念,将社会主义核心价值观教育内容融入学校的德育活动,正是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的具体体现,也是《指南》落地的一种很好的校本实践。

第三节 图解社会主义核心价值观

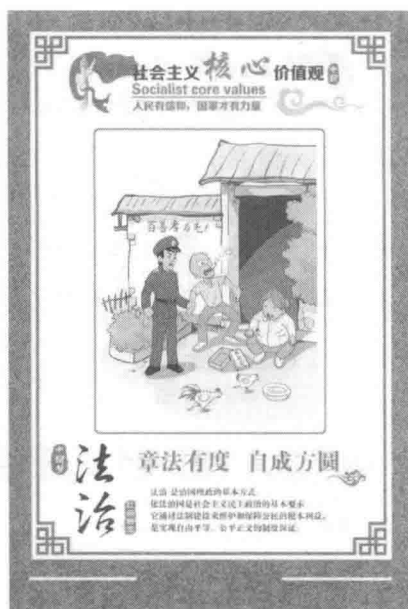
个人层面



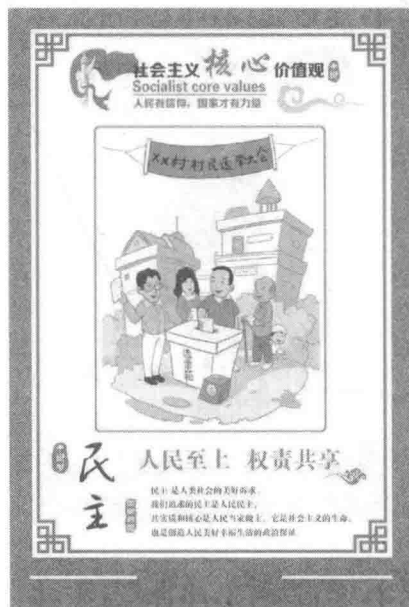


社会层面





国家层面





第四节 五行教育对社会主义核心价值观的探索实践

一、理论探索

习近平总书记告诉我们，社会主义核心价值观充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华，弘扬中华优秀传统文化对培育和践行社会主义核心价值观具有重要作用。光谷五小在培育和践行社会主义核心价值观的过程中，从中华传统五行学说中萃取积极意义，对传统的“仁、义、礼、智、信”赋予体现时代精神的新内容，确立了具有鲜明中国特色、校本特色的五行德育体系。

1. 仁者直，属木——团结友善，关爱他人

“仁者爱人”是儒家思想的核心和基础。儒家认为，子女要尊敬、顺从父母、长辈，弟对兄要恭顺。反过来，父母对子女必须慈爱，兄对弟要友善和爱护。因为一个连父母兄弟都不爱的人是不可能爱其他人的。同时，儒家思想还认为，真正的“仁者爱人”是“泛爱众”，要用对待家庭成员的友善态度来对待社会上的一切人。具体表现在我们的学习生活中，就是要关爱社会，关爱他人，帮助他人，进而养成