

# 孟

# 子

中国  
古代  
教育  
智慧

# 的教育智慧



品读古代教育智慧  
镜鉴现代教育实践

金卫国 著

中国商业出版社

中国古代教育智慧  
ZHONGGUOGUDAIJIAOYUZHIHUI



# 孟子

## 的教育智慧



金卫国 著

孟子曰：明足以察，闇足以昏之，  
五者皆性，然其有善与不善也，  
此皆天也。孔子曰：性相近也，  
习相远也。孟子曰：性善也。孟子曰：  
性善也。孟子曰：性善也。



中国商业出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

孟子的教育智慧 / 金卫国著 . -- 北京 : 中国商业出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5208-0409-7

I . ①孟… II . ①金… III . ①儒家教育思想—研究—中国 IV . ① G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2018 ) 第 122618 号

责任编辑: 王彦

中国商业出版社出版发行

010-63033100 www.c-cbook.com

( 100053 北京广安门内报国寺 1 号 )

新华书店经销

天津兴湘印务有限公司

\* \* \* \* \*

710 毫米 × 1000 毫米 1/16 开 10.5 印张 120 千字

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

\* \* \* \* \*

( 如有印装质量问题可更换 )

# 目 录

第一部分 孟子的教育思想 .....	1
一、孟子简介 .....	3
二、孟子的教育思想 .....	5
(一) 教育基础——“性善论” .....	5
(二) 教育目的——“明人伦” .....	7
(三) 孟子论教育的作用 .....	8
(四) 孟子的道德教育和人性修养思想 .....	10
第二部分 《孟子》的教育智慧 .....	15
一、“得天下英才而教育” .....	17
二、“教亦多术” .....	18
三、启发教学与深造自得 .....	20
第三部分 《孟子》选编 .....	23
一、梁惠王 上 .....	25
故事：冯谖客孟尝君 .....	26
故事：唐太宗“安人宁国” .....	30
故事：康熙帝勤政爱民治天下 .....	33
二、梁惠王 下 .....	36
故事：大国尚武，小国应互助 .....	38

故事：刘邦约法三章得天下 .....	42
三、公孙丑 上 .....	44
故事：孔子进退自如 .....	52
故事：商纣王酒池肉林终亡国 .....	56
故事：人性本善 .....	59
四、公孙丑 下 .....	61
故事：诸葛亮草船借箭 .....	62
故事：羊续悬鱼拒馈遗 .....	65
五、滕文公 上 .....	67
故事：上行下效 .....	70
故事：文景之治 .....	75
六、滕文公 下 .....	78
故事：卓茂教人仁爱礼义 .....	80
故事：刘邦敬老得贤臣 .....	83
七、离娄 上 .....	86
故事：周幽王昏庸亡国 .....	86
故事：诸葛亮七擒孟获 .....	88
故事：暴君导致夏朝亡 .....	91
故事：洪佛子舍身救百姓 .....	93
故事：黄庭坚涤亲溺器 .....	95
故事：朱寿昌弃官寻母 .....	98
八、离娄 下 .....	100
故事：平天下先兴礼仪 .....	100
故事：许衡拒绝白吃梨 .....	101
故事：李士谦乐善好施 .....	103
故事：张曜拜妻为师 .....	105
故事：舜孝感动天 .....	107

故事：拔苗助长 .....	110
九、万章 上 .....	111
故事：王祥求鲤 .....	113
故事：汉文帝侍母尝药 .....	118
故事：尧帝为民谋福利 .....	122
十、万章 下 .....	124
故事：晋悼公用贤 .....	126
故事：徐光启和利玛窦 .....	128
十一、告子 上 .....	132
故事：周处自新 .....	133
故事：孟母三迁 .....	134
故事：申鸣忠孝不能两全 .....	138
十二、告子 下 .....	140
故事：诚信为本 .....	140
故事：唐伯虎推窗 .....	141
十三、尽心 上 .....	143
故事：刘伯温进退自得 .....	143
故事：孔融让梨 .....	146
故事：呕心沥血谱华章 .....	147
故事：中山君有感于礼 .....	149
故事：尊师重道 .....	151
故事：秦襄王“不爱百姓” .....	153
十四、尽心 下 .....	156
故事：良臣贤相诸葛亮 .....	156
故事：嘉庆慈爱得民心 .....	158
故事：清官吴隐之 .....	160

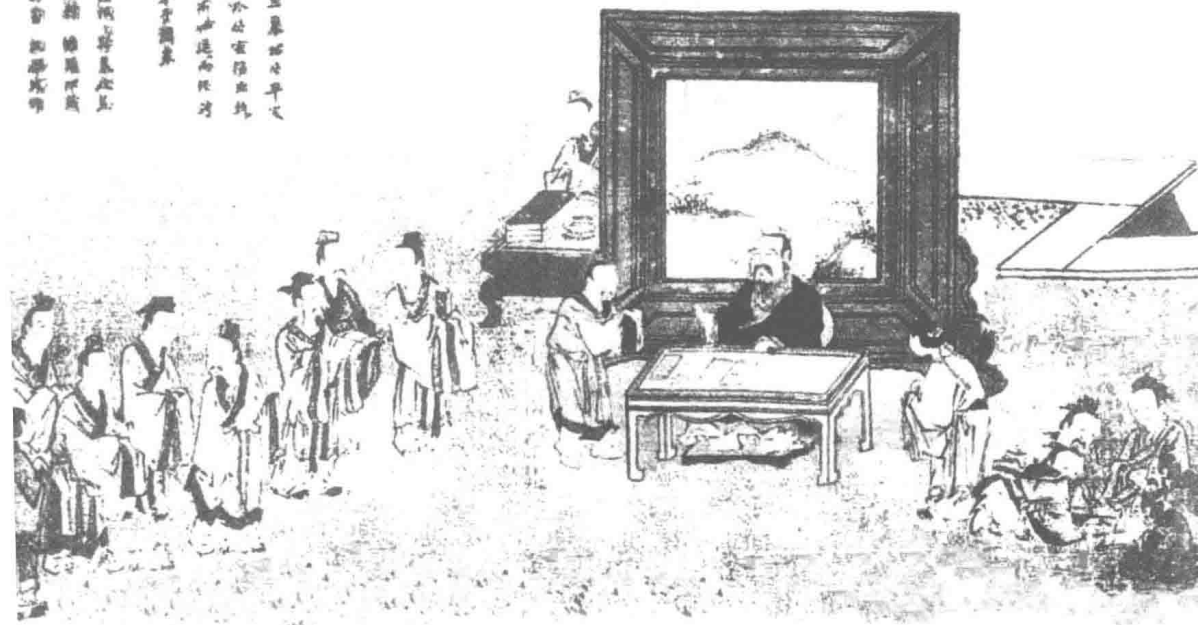
# 第一部分

## 孟子的教育思想

子年四明五原  
五言為體於此  
命世化子不世  
之元權魯學堂

有口

遠居世間  
道不精  
乃修功







## 一、孟子简介

孟子（约前372年—前289年），姓孟名轲，战国中期邹国（今山东邹县）人，是战国时期著名的思想家、政治家、教育家，也是先秦儒家的代表人物，与孔子齐名，世称“孔孟”。孟子出身贵族，他的祖先是鲁国晚期显赫一时的孟孙。但到了孟子出生的时候，他的家族已趋没落。春秋晚期的大混乱，使他们的家族渐趋门庭式微，被迫从鲁迁往邹；历事维艰，到孟子幼年时，只得“赁屋而居”了。

孟轲三岁丧父，幼年时期的教育都得力于母亲一人。“孟母三迁”“断机劝学”的故事，成为家教佳话，广泛流传。长大后，孟轲受业于孔子的嫡孙子思，曾游学于齐都稷下学宫。四十岁以后，游说各国，曾到过梁、齐、宋、滕、鲁等国。但当时几个大国都致力于富国强兵，试图通过暴力手段实现统一，所以孟子在各国虽备受礼遇，但其仁政学说却被认为是“迂远而阔于事情”。因此，终因其政治主张与时势不合，而无法实现自己的政治抱负。最后孟子再到齐国，被齐宣王聘为客卿，“受上大夫之禄，不任职而论国事”，但齐宣王也不肯实行孟子的主张，孟子遂告老还乡，退居讲学，从事教育工作。他和自己的学生



孟子降生图



孟子受业子思图

公孙丑、万章等一起“序《诗》《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇”。

孟子一生从事教育工作。他第一次到齐都稷下时，可能已经开始聚徒讲学；而最后一次到齐国时，“后车数十乘，从者数百人”，已是学生众多名噪一时的大师了。作为中国古代著名的思想家、教育

家，他的教育思想对中国的教育有着长远而深刻的影响。“知人论世”“以意逆志”的文学批评法，“知言养气”的哲学思想、“浩然之气”的美学理念、“气势磅礴”的说理艺术，无不闪烁着智慧的光芒。

## 二、孟子的教育思想



孟子

孟子在新形势下发展了孔子的思想。他在“诚”本体的基础上，构筑起包括天道观、性善论、仁政说、英雄史观等的唯心主义思想体系。孔孟之道奠定了儒家学说的根基，而思孟学派所发展的“心性之学”则孕育了后来的宋明理学。孔子、孟子的学说虽然不行于当世，但是当封建制度确立后需要相应的上层建筑为之服务时，他们的学说即刻受到重视，被确定为封建制度下的正统思想，对我国封建社会的发展，包括教育和文化的发展，都产生了深刻的影响。

孟子继承并发挥了孔子的教育思想，对许多问题比孔子讲得更为明确、生动；同时，孟子又在新提出的性善论基础上，发展出“心性之学”。

孟子对中国封建教育的发展，特别是宋代以后的理学教育影响深远，人称“亚圣”。具体而言，孟子的教育思想主要体现在以下四个方面：

### （一）教育基础——“性善论”

孔子曾提出“性近习远”，对人性善恶没有表态。“孟子道性善，言必称尧舜。”《孟子》性善论的根据是：“所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕恻隐之心，非所以内交于孺子之父母也，非所以



亚圣孟子

要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也，有是四端而自谓不能者，自贼者也。”又说：“人之不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”简言之，人生而有不忍人之心和仁、义、礼、智“四端”。这是先验的、超功利的、天赋的良知良能，是人之所以为人、人同禽兽的分别。

“四端”扩充开来即为“四德”。这需要有信心，要经过主观的努力。“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣。若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”“人皆可以为尧舜”，自谓不能、自暴自弃是没有道理的，是有害的。

既然人性善，为什么有为不善的，有恶人呢？《孟子》说，此非性之罪也，而是环境陷溺其心，“四端”遭泯灭所致。他举例说，水向下流是水的本性，但在外力作用下水可倒流、可上山。不过处于同样恶劣的环境中，“如舜居深山之中，其所以异于深山之野人者，几希”，然而舜“闻一善言，见一善行，若决江河，沛然莫之能御也”，故舜成为圣人，而野人仍为野人。恶劣环境中也有“善言”“善行”，所以能否为善关键还在于有无

积极向善的主观愿望和奋斗精神。

《孟子》还提出“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣”的认识路线，认为人的心性来自天赋与天相通，只要发挥主观能动性，尽量扩充自身善端，就能达到天人合一的境界。

《孟子》性善论是唯心主义的，目的是证明宗法道德的合理性与自觉修养道德的必要性。孟子等人就人性问题展开辩论，深化了对人自身本质的探讨，给以后中国思想界提出一个重要课题。性善论是《孟子》哲学思想的重要内容，是其论证教育基本问题及阐述教育教学原则、方法的理论基础。

## （二）教育目的——“明人伦”

《孟子》提出学校要“教以人伦”。“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”，“申以孝悌之义”。办学目的在于“明人伦”，使学生懂得并遵守维护社会尊卑、贵贱、男女、长幼、朋友关系的封建道德规范，培养自觉服从封建统治秩序的君子、圣贤。



孟子雕像

“亲亲，仁也；敬长，义也。”明人伦的教育也就是自觉体认和扩充“四端”为“四德”的实际内容。《孟子》要求学校的智育、美育都要为明人伦的目的服务，围绕孝悌仁义来进行。“仁之实，事亲是也；义之实，从兄是也；智之实，知斯二者弗去是也；礼之实，节文斯二者是也；乐之实，乐斯二者。”这样，封建伦理道德教育就成了学校教育的主体



孟母断机教子

和中心了。

中国封建社会的教育都把《孟子》提出的“明人伦”当作教育目的。这对于统一办学思想、统一教学内容和培养目标是具有积极意义的。明人伦的教育对于封建政权的巩固和社会秩序的稳定有过历史性贡献；对于形成中国人重视道德的价值观念，中国以“礼义之邦”著称于世都有重大作用。《孟子》讲的伦理关系是双向的，要求双方都承担相应的道德责任，这对于君权、父权是有某种约束作用的。“君之视臣如手足，则臣视君如腹心；君之视臣如犬马，则臣视君如国人；君之视臣如土芥，则臣视君如寇仇。”这是《孟子》思想的民主性精华。

但是，把学校教育目的局限于明人伦上，有重德轻智倾向，忽视自然知识的教育，对中国古代教育也是有消极作用的。

### （三）孟子论教育的作用

1. 从国家和社会角度来说，教育是“行仁政”“得民心”的重要手段。

《孟子》在性善论基础上，提出仁政思想。“以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运于掌上。”“不忍人之政”即是仁政。仁政必须重视教育，谨庠序之教，申之以孝悌之义。因为只有教育才能培养“仁者”造就“俊杰”；任用这样的人做官才能施行仁政，治天下如运股掌。“不信仁贤，则国空虚。”

《孟子》十分重视民心向背，它提出“民

为贵，社稷次之，君为轻”的著名论断，在历史上有很大影响。孟子认为教育是得民心的重要手段，提出“善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之；善政得民财，善教得民心。”

总之，教育对于施行仁政、巩固政权，实现社会的统一和谐，有十分重要的作用。忽视教育，则“上无礼，下无学，贼民兴，丧无日矣！”

行仁政要“制民恒产”“省刑罚，薄税敛”，让百姓免除饥寒交迫，过上安居乐业的日子。有了这样的物质条件，还需开办学校，抓紧教育工作。这是因为教育能使百姓树立起人格追求的自觉性，使社会形成良好的道德风尚。如此则天下归心，不用战争残杀即可以“王天下”。一方面，“有恒产者有恒心”；另一方面，“饱食暖衣，逸居而无教，则近于禽兽。”《孟子》把教育和经济、人民物质生活联系起来，发挥孔子“庶富教”的思想，勾画出一幅王道政治蓝图。

2. 从人的发展层面说，教育是保存和扩充人的善端，形成高尚人格的决定力量。

《孟子》性善论认为“仁义礼智根于心”“非由外烁我也，我固有之也。”但是，天赋于人的只是善端，而非完全的道德；况且，人受环境影响，善端遭陷溺就会为不善。



稷下学宫遗址

稷下学宫是当时诸多学派学者议学、议政的地方。创建于齐桓公时期，另说是齐威王时期。齐宣王时达到其鼎盛阶段后开始衰落，到齐襄王得以中兴，后逐渐走向了消亡。稷下学宫，又称稷下之学，稷下是齐国国都城门，位于齐国国都临淄（今山东淄博市）稷门附近。



诸子序说图

所以说教育是十分必要的。学问之道无他，求其放心而已矣。教育的作用即在于促进人对自身固有善端的体认，获得道德修养的主体意识，保存、扩充和发展善端，成为道德上的完人、圣贤。

人有天赋善端，“苟得其养，无物不长；苟失其养，无物不消。”性善论解释了教育的机制，对教育培养高尚人格的作用是满怀信心的，包含有外因需通过内因起作用的合理成分。但是，性善论是唯心主义的，这就使《孟子》关于教育的机制和作用的论述，蒙上神秘色彩。

#### （四）孟子的道德教育和人性修养思想

《孟子》在其性善论基础上，提出了以“存心养性”为核心的一系列道德教育和修养的原则、方法，继承、发展了孔子的德育思想，对于铸造我国封建士大夫品格产生过深刻的影响。

##### 1. 存心养性

《孟子》性善论把存心、求放心当作教育的任务和个体修养的内容，说：“仁，人心也；义，人路也。舍其路而弗由，放其心而不知求，哀哉！人有鸡犬放，则知求之，有放心而不知求！学问之道无他，求其放心而已矣。”

“养心莫善于寡欲。其为人也寡欲。虽有不存焉者寡矣。其为人也多欲，虽有存焉者寡矣。”这是因为心是善之本，也是人体的“大官”。“心之官则思”，存心才能获得对善的理性自觉。人欲则源于耳、目、口、鼻、舌等感觉器官。人的



感觉器官属“小官”，没有理性，不能辨别是非，只是追求享乐，一遇外物便被引向迷途，成为存心的障碍。

《孟子》存心寡欲的主张，提出道德修养必须正确对待物质欲望问题。它要求人们追求高尚的精神生活，不要贪图物质生活享受，物质享受方面的欲望多了，将妨碍精神境界的提高，这是其合理性的一面。另一方面，它把二者绝对对立起来，“何必曰利，亦有仁义而已矣。”则是走向极端了。同样，它强调思维对道德修养的重要性，要求树立对道德的理性自觉，是合理的因素。但是视感觉器官为“小官”，轻视感性认识，割裂理性认识与感性认识的联系，进而说“从其大体为大人，从其小体为小人”，则是不科学的。

## 2. 立志养气

《孟子》强调立志，志行高尚，“居仁由义，大人之事备矣”。它认为具有仁义理想的人，有一种高尚的精神力量，能把生死、荣辱、苦乐置之度外。“生亦我所欲也，义亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。”“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”这些话已成为传世格言，中国历史上无数英雄豪杰无不蒙其教益，在今天仍然有教育意义。

《孟子》把立志与养气联系起来，说我“善养吾浩然之气”。什么是“浩然之气”？“其为



孟林享殿

孟林享殿是孟子后裔祭祀孟子的场所，始建于明嘉靖四十一年（1562年），殿内设有供案和孟子神位，现存宋、元、明、清碑刻八幢，内容为祭祀孟子祭文和历代修建孟林情况。