

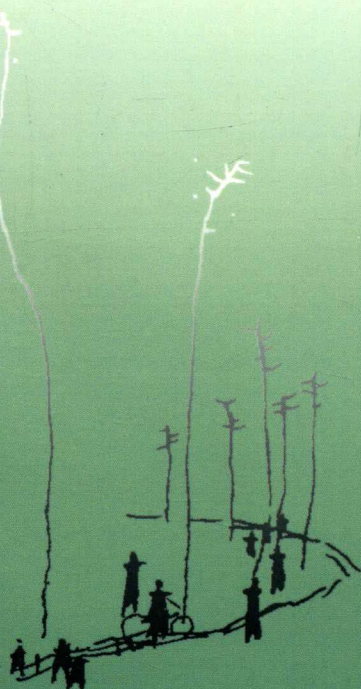
Henansheng Nongcun Jiaoyu Redian Wenti Yanjiu

China University of Mining and Technology Press

河南省

农村教育热点问题研究

高闰青 著

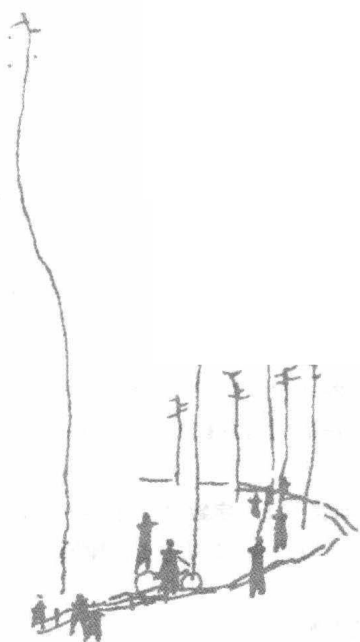


中国矿业大学出版社

河南省

农村教育热点问题研究

高闰青 著 Henansheng Nongcun Jiaoyu Redian Wenti Yanjiu



中国矿业大学出版社

内 容 提 要

解决中国的教育问题关键在农村。河南是农业大省、教育大省,承担着全国最大规模的农村基础教育。本书以河南省贫困地区女童教育、河南省农村留守学生心理发展现状、城乡教育一体化背景下河南省农村教师队伍建设、河南省农村幼儿教师职业认同与队伍建设等热点问题为主要内容展开研究,在了解农村基础教育发展现状的基础之上,对相关问题进行了归因分析,并提出了诸多可行性措施、建议和对策,为各级政府解决农村教育问题提供了一个较好的方案。本书既有比较先进的理论阐释的框架和分析,又以比较深入的实证研究为基础,对于促进农村教育发展具有重要的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

河南省农村教育热点问题研究/高闰青著. —徐州:

中国矿业大学出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5646 - 1718 - 9

I. ①河… II. ①高… III. ①乡村教育—研究—河南省
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 269550 号

书 名 河南省农村教育热点问题研究

著 者 高闰青

责任编辑 侯 明 陈振斌

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏徐州新华印刷厂

开 本 880×1230 1/32 印张 9.5 字数 276 千字

版次印次 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

定 价 40.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序

胡德海

闰青的新著《河南省农村教育热点问题研究》一书就要出版问世了,连同以前已出版的两本专著,这是她出版的第三本著作。不仅如此,此前她曾告诉过我,她在近三四年时间里,还发表了为数不少的论文。这个情况使我想到,她自2008年在西北师范大学读博毕业,取得学位至今仅四年时间里,在既有教学任务,又担任着学校行政管理工作的情况下,取得的成绩值得肯定,实属不易!她在目前的工作岗位上,所表现出的工作能力和工作热情多么令人感奋和欣喜!

不过,在我看来,以上说及的成绩和表现,及她此次对河南省农村基础教育一些热点问题做了如此细致认真的研究工作,只要看看她为此书所写的《追逐心中的梦想(代前言)》一文,人们就会想到,对闰青来说,都不是偶然之举,而是有其深厚根源的必然之事。那么,其根源又是什么呢?用闰青自己的话来说,就在于长期以来,在她内心有一个梦想,现在她就在追逐着这个蕴藏内心深处的梦想。闰青的梦想是什么呢?还是用闰青自己的话来说:“决心要从那个贫穷的小村子里走出去,去做一名优秀的人民教师,用柔弱的肩膀和微薄的力量去改变未来孩子们的生活,为他们的奋飞插上坚强的翅膀……默默地用自己的心血浇灌着孩子们求知的心田,描绘着理想的彩虹……我把自己内心对于童年经历过的基础教育的遗憾,变成了改变农村落后教育现状的梦想的追求……使广大的农村孩子都能够受到良好的基础教育,为他们将来的成长和成才打下扎实的基础,这些都成了我更加清晰的奋斗目的。”

闰青还说:“解决中国的教育问题,重点在农村、难点在农村、关

键也在农村。发展农村基础教育,改变农村落后的教育现状,促进基础教育均衡发展,是新时期教育改革与发展的主要任务。河南是农业大省,是教育大省,承担着全国最大规模的基础教育,发展农村教育对河南来说尤为重要,对提高国民素质、建设社会主义新农村、加快中原经济区建设具有重要的意义。”

以上所引的闰青的这些话,我以为便是我上面所说的“根源”所在,不仅如此,其实也正是她立志一生从教为师的宣言书,并反映着她为人处世所抱定的根本原则。

闰青的话说得非常真诚,非常朴实,说得多么好啊!她的梦想,亦即人们常说的理想,她对梦想的追逐,也就是她对自己理想和信念的追求,这是何等难能可贵!闰青勤学好思,资质聪明,器识远人,心地善良,意志坚定,学业优良,正是以上这些所言所行和她所具有的这些优秀品质,表现了她是一个真正有力量 and 有价值的人,这既是中国的心腹之地——地处中国中原河南省教育事业所十分需要、更为现时代中国教育事业所迫切要求的。当今中国多么需要有更多闰青这样有所作为的人在其广阔的天地间展翅奋飞,而我正为此,使我为之感溅由衷的快慰和欣喜。

2012年10月6日
于兰州西北师范大学

追逐心中的梦想(代前言)

人的一生都曾有过梦想,甚至是很多梦想。许多年来,有一个梦想始终令我魂牵梦绕,有一个期冀一直伴我默默前行。几十年的时光在岁月的长河中渐渐远去,但梦想和期冀却成了浓得化不开的生命追求,伴随着我永不停歇的前进脚步,氤氲着我奋斗不息的人生道路。

我出生在 20 世纪 60 年代末一个贫穷落后的乡村。童年的我对于学校的印象就是:一个破败的庭院、几间残损的平房,还有那几个亦教亦农的乡村老师。这些老师一般都是高中毕业,有的甚至只是初中毕业。刻着历史的烙印、背着历史的重负,那时的基础教育步履沉重,蹒跚而行。可是尽管如此,我仍然感到幸运——由于家境的贫寒,哥哥姐姐未能上满初中就辍学了。跟他们比起来,我真是幸福得多了!因此,从小我的心中就充满了梦想和期冀,并且从那时起我就深深地知道,为了实现自己的理想和追求,我必须非常努力。

高中阶段,曲折的求学经历使我更加珍惜自己难得的学习机会。整个高中时代,我一直用刻苦的学习和优异的成绩让父母感到自豪,让他们为在艰苦的条件下仍然坚持供我读书感到欣慰。当时,已经渐晓世事的我在“知识就是力量,知识改变命运”的感召下,决心要从那个贫穷的小村子里走出去,去做一名优秀的人民教师,用柔弱的肩膀和微薄的力量去改变未来孩子们的生活,为他们的奋飞插上坚强的翅膀。之后,在十多年的求学生涯中,我始终把这个梦想作为自己努力的目标、奋斗的动力。大学毕业后我怀着满腔赤诚如愿走上了三尺讲坛,成为一名中学老师,默默地用自己的心血浇灌着孩子们求知的心田,描绘着理想的彩虹。后来,我到了一所乡村师范学校,

成了一位名副其实的师范学校教师；再后来，我成了一名承担教师教育任务的高校教师。

从教二十余年，我一直为自己是一名教师而骄傲和自豪，曾经无数次在不同的场合向别人炫耀自己所从事的职业的伟大——太阳底下最光辉的职业。在教育教学过程中，我始终把自己的教学与研究同我国教育事业的发展结合在一起，和基础教育的变革结合在一起。从教期间，我有幸攻读教育学硕士和博士学位。在进一步深造的过程中，我深深地感到，教师不仅要有“传道、授业、解惑”的能力和“蜡炬成灰泪始干”的职业操守，也要有“人伦之楷模，万世之师表”的高度，还要有“观乎人文，以化成天下”的气魄和“铁肩担道义，妙手著文章”的担当。于是，我把自己内心对于童年经历过的基础教育的遗憾，变成了改变农村落后教育现状的梦想和追求，化作了培养高素质师范生的无穷动力；教书育人，勤奋工作，力争为改变农村教育面貌多作贡献，使广大的农村孩子都能够受到良好的基础教育，为他们将来的成长和成才打下扎实的基础，这些都成了我更加清晰的奋斗目标。因此，我的研究领域中有很多对农村基础教育的调查研究，其中包括“基础教育均衡发展研究”（2004年河南省教育科学“十一五”规划课题）、“河南省贫困地区女童教育行动研究”（2008年河南省高校青年骨干教师计划资助项目）、“河南省留守儿童心理发展现状与对策研究”（2009年河南省人民政府决策招标课题）、“河南省‘特岗计划’实施成效及评价研究”（2010年河南省高校科技创新人才计划支持项目）、“城乡教育一体化背景下农村教师队伍建设研究”（2011年河南省人民政府决策招标课题）、“教育公平视域下‘特岗计划’实施成效研究”（2011年中国博士后科学基金面上资助项目、2012年博士后基金第五批特别资助项目）、“河南省农村幼儿教师职业认同与队伍建设研究”（河南省2012年科技发展规划（软科学）项目）等。

当然，广阔的时代背景和迫切的社会诉求给了我更多追逐梦想的际遇。

中国有13亿人口，农业人口占一半以上。解决中国的教育问

题,重点在农村、难点在农村、关键也在农村。发展农村基础教育,改变农村落后的教育现状,促进基础教育均衡发展,是新时期教育改革与发展的主要任务。河南是农业大省,是教育大省,承担着全国最大规模的基础教育,发展农村教育对河南来说尤为重要,对提高国民素质、建设社会主义新农村、加快中原经济区建设具有重要的意义。基于此,河南省委、省政府高度重视农村基础教育的改革与发展,加大财政投入,加强管理,落实责任,加强督导,完善管理体制和投入机制,按照“明确各级责任、中央地方共担、加大财政投入、提高保障水平、分步组织实施”的基本原则,全面建立了各级政府分项目按比例负担的农村义务教育经费保障机制,农村义务教育财政保障能力进一步增强,办学条件明显改善,全面免除了学生的学杂费和课本费,并努力补助贫困寄宿生生活费。河南农村教育快速发展,尤其是义务教育实现了由“人民教育人民办”到“人民教育政府办”的跨越,长期影响义务教育发展的一些突出问题逐步得到解决。然而,由于历史的原因、省情的制约,河南的农村基础教育还存在着一些问题,例如城乡、区域教育发展不平衡,留守儿童群体庞大,教师队伍建设亟待加强,优质资源紧缺等,不能很好地适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。

在对河南省农村教育问题的研究思考中,有几个主要的热点问题令我尤为深思。

“河南省贫困地区女童教育行动研究”的申请,一方面是基于自己作为女性的角色的成长经历而萌生的;另一方面是基于我在西北师范大学读博士时就产生的就当地的少数民族女童教育作一些研究的愿望;再者就是基于贫困地区女童的教育现状所引发的思考。项目的研究过程令人喜忧参半。喜的是随着社会的进步、教育的发展、人们文明程度的提高,女童的教育问题得到了前所未有的重视,受教育的程度得到了极大的提高,有效地改变了女童的自身素质,它将为提高下一代的国民素质乃至民族的进步奠定坚实的基础;忧的是在我们这样一个教育大发展时期,一些贫困地区的女童仍然由于家庭、

社会、学校以及自身的角色定位,影响了她们的受教育程度,从而影响了我们教育公平有效实施的进度与程度。这需要我们的政府、社会给予女童尤其是贫困地区的女童更大的关注,关爱她们的健康成长。

“河南省农村留守学生心理发展现状与教育对策”的申请,基于我回老家时看到村子里有不少的留守孩子,他们的生活、学习等状况都是作为教师的我不想看到的。给我感触最深的是有一对兄弟,父亲在南方打工五年没回来,母亲在北京做保姆,半年回来一次,孩子跟着伯伯生活,一家人很少团聚,孩子的教育也就成了问题。中国经济的转型,促使农村剩余劳动力向城市转移,催生了“留守儿童”这个特殊群体的产生。农村留守儿童问题,既是涉及社会弱势群体基本生存的社会问题,又是关涉许多农村儿童接受义务教育的基本问题。解决好农村留守儿童的问题,将有助于实现城乡经济社会的协调发展,促进社会的稳定,也有益于农村普及九年制义务教育的真正落实和质量提高。

“城乡教育一体化背景下河南省农村教师队伍建设研究”是基于对河南省农村教师队伍建设引发的思考。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;强国必强教,强教必强师。农村教育的关键在教师。没有高质量的农村教师,就没有高质量的农村教育。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》(以下简称《纲要》)中指出:“加快缩小城乡差距。建立城乡一体化义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。”河南农村教育要在新的发展起点上,全面提高教育质量和办学水平,必须加强农村教师队伍建设,积极探索建立提高农村教师队伍整体水平的新机制、新办法,解决农村教师队伍建设面临的突出问题,逐步缩小城乡教师队伍差距,从而促进城乡义务教育均衡发展。

“河南省农村幼儿教师职业认同与队伍建设研究”是基于当前大力发展学前教育的背景下,对河南省农村学前教育及师资队伍建设的

引发的思考。人生百年,立于幼学。学前教育是一切教育的开端,学前教育的健康发展离不开一支对幼教事业具有高度认同感的教师队伍。但目前由于幼教行业在社会上的经济地位、社会声望不高,导致相当部分幼儿教师,特别是刚参加工作的年轻教师对幼教行业认同程度低,在一定程度上影响了幼教事业的健康发展,特别是占人口大半的农村幼教事业的发展。本课题从河南省农村幼儿教师职业认同入手,目的在于分析当前影响河南农村幼儿教师职业认同的原因,并提出相应的提高幼儿教师职业认同的解决对策,以稳定农村幼儿教师队伍,提升农村幼儿教师素质,保证河南省幼教事业的健康发展。

随着教育的不断深入,“以人为本”的素质教育观念日益深入人心,基础教育事业也在悄悄地发生着翻天覆地的变化。在农村基础教育调研过程中,我深刻地感触到了基础教育改革发展的强烈脉搏。当下,《纲要》正在各地有效实施,农村教育的发展和农村教师队伍的建设受到了中央和地方政府空前的关注,一系列相关政策和措施的出台有力地促进了农村基础教育的改革发展,改善了农村教师队伍的状况,正为我国基础教育的腾飞孕育着惊天动地的力量。我的梦想也将在这力量的孕育中幻化成绚丽的彩虹,演绎出一个寻道者无悔的追求。在对已有的关于河南省农村基础教育研究成果提升的基础上,我完成了本书的内容。可以说,本书的出版,是我梦想的追求与现实化的契合。伴随着本书的出版,我把自己对农村基础教育事业那份执著的情怀变成一种守望,去守望我国农村教育事业健康发展的春天,也守望我国城乡教育一体化战略目标的早日实现,更守望那不远的将来,农村孩子都能够和城市孩子一样,在高远明净的教育蓝天下自由飞翔!

目 录

序	胡德海
---------	-----

追逐心中的梦想(代前言)	3
--------------------	---

第一编 河南省贫困地区女童教育行动研究

绪论	3
----------	---

一、研究背景	4
--------------	---

二、研究现状	9
--------------	---

三、研究意义与目的	14
-----------------	----

四、主要观点	15
--------------	----

五、研究重点与难点	16
-----------------	----

六、研究创新与价值	16
-----------------	----

七、相关概念界定	17
----------------	----

八、研究方法与思路	21
-----------------	----

第一章 河南省贫困地区女童教育状况调查	22
---------------------------	----

一、河南省教育的基本状况	22
--------------------	----

二、河南省女童教育状况的调查	24
----------------------	----

第二章 河南省贫困地区女童教育状况的归因分析	33
------------------------------	----

一、经济贫困对女童接受教育的影响	33
------------------------	----

二、角色地位对女童接受教育的影响	34
三、教育现状对女童接受教育的影响	42
四、政府投入不足对女童接受教育的影响	43
第三章 河南省贫困地区女童教育对策	45
一、转变观念,扫除思想文化上的障碍	45
二、构建支持网络,完善贫困地区女童教育的保障体系	46
三、深化教育改革,创新贫困地区女童教育模式	48
四、加强舆论宣传,全社会共同关心贫困地区女童教育	51
结束语	52

第二编 河南省农村留守学生心理发展现状与教育对策

绪论	59
一、研究背景	59
二、研究目的与意义	64
三、研究综述	65
四、研究方法	67
五、研究重点与难点	68
第一章 河南省留守学生心理健康状况的调查与分析	69
一、样本的选取	69
二、重点取样的调查结果与分析	69
三、河南省留守学生心理健康状况抽样调查	73
第二章 河南省留守学生心理教育问题的总现状	80
一、监护不力造成的学业成绩不良	80
二、家庭教育缺失形成的心理健康问题	81

三、安全教育隐患影响着留守儿童的身心健康	84
第三章 留守学生心理教育缺失的归因分析	86
一、家庭教育是留守学生心理问题的直接原因	86
二、社会环境是留守学生心理问题的根本因素	90
三、学校是留守学生心理问题产生的重要场所	93
第四章 河南省农村留守学生教育的对策	96
一、政府应加强政策调控和宏观协调职能	97
二、充分发挥学校的育人功能	99
三、加大家庭教育力度,增强监护人责任意识	102
结束语	106

第三编 城乡教育一体化背景下河南省农村教师队伍建设研究

绪论	113
一、研究背景	113
二、研究目的	117
三、研究意义	118
四、研究综述	119
五、概念界定	127
六、研究方法	128
七、研究内容	129
第一章 国内外相关教育政策对城乡教育一体化的推进	130
一、发达国家有关义务教育均衡发展的政策	130
二、我国推进义务教育均衡发展的教育政策和措施	133
三、我国加强农村教师队伍建设的政策和措施	135

第二章 河南省推进城乡教育一体化概述	139
一、高度重视,促进农村义务教育快速发展	139
二、明确目标,完善义务教育均衡发展的体制机制	140
三、多措并举,推进城乡教育一体化建设	143
四、倾斜政策,加强农村师资队伍建设	147
第三章 河南省城乡教师队伍建设存在的差别	152
一、城乡教师队伍的素质结构差别	152
二、城乡教师队伍的工作待遇差别	156
三、城乡教师队伍的工作环境差别	158
四、城乡教师队伍的专业发展差别	162
五、城乡教师队伍的职业认同差别	163
第四章 城乡教育一体化背景下河南省农村教师队伍建设	
建议	166
一、高度重视,加大投入,改善农村教师工作环境	166
二、建立科学的编制政策,提高农村师资力量	168
三、建立完善的保障机制,提高农村教师待遇	170
四、完善“特岗计划”,形成农村教师队伍补充机制	174
五、落实“国培计划”,构建农村教师队伍培训机制	177
六、建立健全监督和评价机制,加强农村教师队伍管理	184
结束语	188

第四编 河南省农村幼儿教师职业认同与队伍建设研究

绪论	193
一、研究背景	193
二、研究目的	198

三、研究意义	198
四、概念界定	199
五、研究综述	200
六、研究思路	207
第一章 河南省学前教育发展及师资队伍建设状况	209
一、河南省学前教育发展状况	209
二、河南省幼儿教师队伍建设状况	211
三、河南省农村幼儿教师队伍建设状况	214
第二章 研究过程与方法	218
一、样本的选取	218
二、研究方法与工具	220
三、研究过程	220
第三章 河南省农村幼儿教师职业认同现状调查与分析	225
一、农村幼儿教师职业认同总体状况	225
二、城乡之间幼儿教师职业认同的差异	228
三、工资满意度、职业动机及学历水平与农村幼儿教师 职业认同的关系	230
四、不同专业背景下农村在职幼儿教师的职业认同 比较	231
五、农村幼儿教师的年龄、教龄与教师职业认同的关系	231
第四章 河南省农村幼儿教师职业认同的影响因素	233
一、政策倾向对农村幼儿教师职业认同的影响	233
二、经济收入对农村幼儿教师职业认同的影响	235
三、幼儿园性质对农村幼儿教师职业认同的影响	236
四、人际关系对农村幼儿教师职业认同的影响	237

五、职业特征对农村幼儿教师职业认同的影响	238
六、角色定位对农村幼儿教师职业认同的影响	239
七、择业动机对农村幼儿教师职业认同的影响	240
八、学历层次对农村幼儿教师职业认同的影响	241

第五章 河南省农村幼儿教师队伍建设建议

一、将学前教育纳入国家义务教育体系， 加大财政投资力度	243
二、建立相应的社会保障系统，提高农村幼儿教师待遇	246
三、健全机制，提高农村幼儿教师专业化水平	248
四、多措并举，提高农村幼儿教师职业认同感	251
五、打造精品“幼教国培计划”，示范引领学前教师教育 职前职后一体化	253
六、拓宽思路，创新农村幼儿教师补充机制	257

结束语

参考文献

后记

第 一 编

河南省贫困地区女童教育行动研究★

★2008 年度河南省高等学校青年骨干教师计划资助项目。项目编号：教高〔2008〕

755 号。