

班主任实务· 案例大全

BANZHUREN SHIWU
ANLI DAQUAN

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

班主任实务 案例大全

BANZHUREN SHIWU
ANLI DAQUAN

主编 优才教育研究院



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任实务案例大全 / 优才教育研究院主编. — 北京 : 北京教育出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5522-2080-3

I. ①班… II. ①优… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 103441 号

班主任实务案例大全
BANZHUREN SHIWU ANLI DAQUAN

主编 优才教育研究院

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京旺鹏印刷有限公司印刷

*

700 毫米×1000 毫米 16 开本 10.5 印张 131 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5522-2080-3

定价: 23.00 元

质量监督电话: 010-58572393

前言

本书所选班主任工作案例题材广泛,涉及班主任工作的方方面面,既有对学生恶作剧冷静处理的分析,也有关于召开班会的创新与探索;既有针对差生的教育转化艺术,也有对优秀生偶犯错误的“惩罚”与“点醒”技巧;既有班干部的培养与选拔,也有班主任与学生心灵沟通的技巧;既有对人生观、理想观的探讨,也有对早恋现象的引导;既有对单亲家庭、贫困家庭学生的教育对策,也有对家庭条件优越的学生的教育反思;既有对有叛逆心理学生的诊断,也有对有自卑心理学生的关注……这一篇篇案例,是发生在班主任教育工作中的一个个有情节、有冲突、有趣味、有启发的故事,向我们展示了当代中小学生复杂、丰富又亟待浇灌的内心、情感和精神世界,既让我们看到了班主任工作的辛苦和不易,也为更多的教师深入了解我们的教育对象提供了一幅广阔的全景图。

在案例编选的过程中,我们首先注重的是案例的典型性与实用性,希望能对班主任,尤其是年轻的班主任们提供参考和帮助。另外我们也注重案例的故事性。生动精彩的情节,理性深刻的反思,是我们选取案例的标准,目的在于让读者从字里行间感受班主任教育生涯中的欢笑和泪水,让我们看到班主任在他们这一特殊而艰巨的岗位上留下的生命的痕迹。

目 录

第一章 班级建设与班级管理

第一节	谁愿意打扫教室	001
第二节	安排座位是大事	004
第三节	架起友谊的桥梁	006
第四节	送你蓝色的希望	010
第五节	十四岁生日班会	013
第六节	当年那片“人生林”	016
第七节	“泥金刚”变形记	018
第八节	馒头与反思材料	020
第九节	撰写评语不简单	024
第十节	国外学生怎样学	027
第十一节	最轻松的班主任	029

第二章 德育工作与心灵呵护

第一节	劳动是如此美丽	032
第二节	如何保护一个蛋	034
第三节	沟通心灵的桥梁	035
第四节	良好的上网习惯	039
第五节	七十块钱的风波	042
第六节	是谁在课堂放屁	044
第七节	“高帽”的神奇效应	046
第八节	响鼓也需重槌敲	050
第九节	风雨过后见彩虹	054

第十节 她会和谁是一组	057
第十一节 难以原谅的误解	060
第十二节 请别在冬天砍树	062
第三章 心理辅导与青春期引导	
第一节 为自己的行为负责	066
第二节 走出孤僻的世界	068
第三节 把目光投向人群	070
第四节 燃起希望的火苗	073
第五节 想尽办法找钥匙	077
第六节 心理互助见奇效	080
第七节 优等生的保健医	083
第八节 要正确对待早恋	087
第九节 暗恋其实不可怕	090
第十节 安全度过青春期	093
第四章 个别教育与后进生转化	
第一节 个别谈话的艺术	097
第二节 让学生自我监督	100
第三节 班长也“坐冷板凳”	103
第四节 《水浒传》的启示	106
第五节 玄幻小说的影响	110
第六节 “黑旋风”的道歉	112
第七节 棋圣的读书细胞	116
第八节 失恋少女的香烟	119
第九节 耐心唤醒后进生	123
第十节 害群之马有亮点	126
第十一节 第 38 号座位	129

第五章 师生关系与家校沟通

第一节 真正是师无戏言	133
第二节 敢让学生提意见	136
第三节 请蹲下来看学生	139
第四节 笑是最美的花朵	142
第五节 家长会的新尝试	146
第六节 老师的秘密武器	150
第七节 我的地盘我做主	151

附：给青年班主任的十一个小建议	155
-----------------------	-----

第一章 班级建设与班级管理

第一节 谁愿意打扫教室

去年的下半年，我接手了一个初一新班。新学期开学的第一天，我和我的学生们第一次见面了。

我走进教室时，已有三四十个学生到了班里。他们各自拉了桌椅坐着，后面还零乱地放着些桌椅，教室还未打扫。因为暑假里我接受了新教育理念的培训，现在想实践一下，于是我便对在场的学生说：“有谁愿意把教室后面的课桌椅排好？”按照以往的经验，我期待着高高举起的一只只手臂。因为这么大的孩子往往喜欢表现自己，与老师第一次见面更想在老师面前表现表现。出乎意料，竟没有一个人举手，我又问了几遍，还是看不到一只举起的手。这班学生怎么啦？要是强行指定，有违初衷。于是我说：“那让我来排吧。”我走到后面，将一张张桌椅拉好，排正。过了近六分钟时间，居然没有一个学生上来帮助。

排好桌椅，走上讲台，我有了股更强烈的试试这班学生的欲望。我又说：“有谁愿意把我们的教室打扫一下？”眼睛扫视两遍教室，还是没有人举手。我又问了一遍：“有谁愿意为我们班把教室打扫一下？”

没有人愿意还是我来。”终于，有两位同学举起了手。于是我让其他同学先出去，我们三个扫起了教室。教室外有不少学生家长，只听到有人说：“老师在打扫教室啊？”话语中有种吃惊、感叹。是啊，在他们眼里可能从未见过这样的现象。弯腰扫地的我也别有一番滋味，做了十几年教师，学生在旁边站着，我在扫地，这还是第一次。不知这些学生究竟有什么感触。我们把教室和走廊打扫得干干净净，然后让在外面的同学走进整洁明亮的教室。

打扫完教室，我回办公室休息了一会儿。我的心中久久不能平静，这件事实在让我吃了一惊，现在的学生怎么啦？慢慢地，我理出了点头绪：这些学生都是在甜水中泡大的，家庭的过分宠爱，养成了他们以自我为中心的思想，劳动观念、集体观念淡薄。现在到了这个新的班级，还没有形成对老师的敬畏，更没有为新集体尽力的意识。班级工作就从这里开始吧。

在发放新书之前，我上了半堂班会课，面对一双双瞧着我的眼睛，我说：“同学们，我们每个人都有有一个温暖的家，爸爸妈妈都努力地尽着自己的一份力，使我们家庭的每个成员感到幸福，我们也用自己好的成绩给家人带来欢乐。如果星期天哪位同学为家庭做一些家务，那肯定会给家人带来惊喜，你自己也会有一种特殊的感觉。大家是不是有这样的体会？”“有！”大部分同学会心地笑了，还有几个表现得异常兴奋。我又接着说：“从现在开始，我们就组成了初一（7）这样一个新班级。我们也是一个大家庭，在这个大家庭中，你们希不希望也像在自己的小家庭中一样感到温暖快乐呢？”“希望！”这一次声音更整齐响亮，学生的情绪慢慢地高涨起来。“那么，”我说，“一个家庭的幸福要靠每个家庭成员共同努力才能得来，我们这个大家庭的温暖快乐也需要大家努力付出。比如，刚才我们的教室又脏又乱，我和两位自告奋勇的同学为大家打扫干净了，现在我们坐在整齐干净的教室里心情

多舒畅啊。我们在打扫时虽然吃了点灰尘，也有点累，但是一想到我的劳动使我的学生第一次进班级就很舒心，我心里就很快乐。我们这两位同学一定也有这样的感觉，是不是啊？”这两个小家伙用力地点点头，脸上洋溢着幸福。“我希望在这个新的大家庭里，我们每个人尽其所能地为她出一份力，大家感到温暖的时候，你会更幸福！”然后我问：“下面有谁愿意跟我去为大家把新书搬到教室来？”“我去！”“我去！”“我去！”下面哗地举起一大片小手。

这天晚自修后，我又问：“有谁愿意把教室打扫一下？”二十多人齐刷刷地举起了手。

9月1日这天，我有意没排卫生值日表，而是在班上临时招募：

“有谁愿意把教室打扫一下？”

“有谁愿意把走廊打扫一下？”

“有谁愿意把自行车排一下？”

“有谁愿意把包干区打扫一下？”

看到一次比一次多的手臂举起，看到同学们劳动中的快乐劲儿，我感到一种从未有过的欣慰。后来碰到一些偶然的突击性的任务，我还是问：“下午的大扫除需要几块抹布，有谁愿意带？”“有谁愿意……”现在，我们班上“有谁愿意……”已经省略了，我只要说“下午的大扫除需要几块抹布”就行了。

【案例反思】

在这件事上，班主任抓住学生起初对班集体、对劳动淡漠的态度，通过身教，通过入情入心的引导，巧妙解决了班级建设中的一个大问题，为后来建设优良的班集体奠定了坚实的基础。

思想教育不能停留在空洞的口号上，要深入到学生的日常行为中去，让学生在行动中去理解、实践思想教育内容。要利用机会，创造机会，在活动中强化教育，使之变成学生的自觉行为。所以，9月1日

班主任有意没排卫生值日表，而是通过临时招募的形式。此后，一些临时性的工作，也用这一方法，就是为了强化学生为集体为别人服务的意识。

在与学生的相处中，学生不可能都顺着老师的心意。碰到让自己尴尬、恼火的情况时，千万要冷静，要始终站在引导帮助学生的角度去思考问题。这一案例中，开始遇到难堪的情形时，如果自己不冷静，发上一通火，不但失去这次绝佳的教育时机，而且让师生第一次见面就很不愉快，那会多么遗憾啊。

第二节 安排座位是大事

大凡班主任都有这样的体会：排座位难！对于排座位，学生敏感、家长在意、老师烦心。

怎样安排座位，才能既有利于每一个学生的成长，又有利于班级整体的管理？这是摆在我们每一个班主任面前的难题。安排座位看似小事，但如果处理好了会给我们的管理带来方便，如果处理不好则会给我们的工作带来很多麻烦。

调整座位是我的治班法宝。在我看来，调整座位是一件技术性很强的工作。每次在班上大规模调整座位之后，班级的纪律肯定会有所改观。所以我在调整座位上动了很多心思。

有的班主任为了管理方便，往往把学习差、自我约束力差的双差生放到班级最后面的角落。结果，那些双差生索性破罐子破摔，或对自己放任自流，或和老师对着干，最后让我们的管理和教育难上加难。

我安排座位的原则：

1. 让学习成绩接近的男女生坐同桌。

让异性坐同桌是为了给每个孩子提供一个了解和认识异性的机会，减少青春期异性之间的神秘感，而且异性同桌的课堂纪律肯定好于同性同桌（异性之间的话题毕竟少于同性之间）。学习成绩接近是为了便于讨论学习上的问题 and 提高竞争意识。

2. 前后桌学生的学习成绩成阶梯排列。

让一个好学生来帮助比自己略差的同学提高学习成绩，这是更现实、更省力的办法。我们都明白和比自己略差或略好的对手一起打球进步最快了，而且会产生你追我赶的紧迫感。

3. 座位每周进行前后大循环和左右大循环。

前后循环是为了体现民主和平等，让每个人都体验到在第一位、第二位……最后一位的感受。避免家长和学生座位的前后问题上找麻烦。对学生的个头高矮、视力好坏我是这样解决的：让近视的同学配戴近视镜，让高个同学把椅子的腿变短，让矮个子同学把椅子腿变长。

左右交换是尽量减少固定不变的左邻右舍，有利于纪律管理，还有利于保护学生的视力。

这样的循环让最差的学生和最好的学生也有了前后相邻的机会，给那些差生提供了向最优秀的学生学习的机会，对他们有一定的触动作用。

4. 每学期进行一次座位的全新调整。

一学期下来，学生的学习成绩会有所改变，而且同桌、前后桌的同学也都比较熟悉了，这时彼此的话题也多了，感情也深了，容易出现帮派团体，同桌或前后桌之间还容易产生男女之情。这个时候是该

拆散他们的时候了，对有上述倾向的更要在安排新座位时特别注意。尤其是发现有男女之情的，方法是把彼此座位的周围安排上更优秀的异性。这样孩子的兴趣会很快转移，刚萌发的感情很快就淡化了。这种妙法屡试屡成。

这样的座位安排，有利于课堂纪律的管理，方便了学生间的互帮互助，增强了学习中的竞争意识，减少了早恋现象。

【案例反思】

安排座位不是一件小事，合理的安排对形成良好的班级氛围会起到事半功倍的作用，认真负责的班主任不会随便处置，而是细心安排，寻找出安排座位的艺术。

教育的艺术就蕴藏在我们平时看似简单的一些工作中。如果我们班主任能在日常工作中的一些小环节上动动脑筋、下点功夫，就会有意想不到的收获。教育无小事，处处见匠心！

第三节 架起友谊的桥梁

学生升入初三以后，两极分化的现象越来越严重：约占全班三分之一的优秀学生，为了考上理想的重点高中，加足马力，只顾自己埋头读书，不关心集体，不关心他人；还有三分之一左右的学生，学习上困难越来越大，他们苦恼、沉闷，甚至失去信心。有的学生在日记中写道：“……同学和集体不是那么可爱了，有人说，好学生都是自私的，越到关键时刻，越是如此……”

所有这一切，天天都在困扰着我，促使我深思：难道两极分化是教育的必然规律吗？难道那些优秀学生到了关键时刻真的都变得自私

了吗？作为一名班主任，应该做些什么？能够做些什么？

常言道：手大捂不过天。在学习吃力的学生当中，有的理科差，有的外语不行，也有的文理各科由于基础没打好，成绩每况愈下……这绝不是一个班主任或某一两科任课教师单枪匹马就能解决的。

“我们能不能开展互帮互学的活动，在竞争中架起友谊的桥梁，使学习有困难的同学赶上来呢？”我试着在班会上就这个问题征求大家的意见。

然而，我想得太简单了——绝大多数同学用沉默回答了我，就连我最信任的团支部书记和班长，也用“嘟嘟囔囔”和“低头回避”表示反对。

会后，团支部书记对我说：“老师您也太爱操心了！平时他们不好好学习，现在都什么时候了，又让人家好学生帮助，时间耽误得起吗？”我愕然了，一个三好标兵、团支部的带头人竟然是这样想问题的。看来，我不能操之过急，需要深入、细致地做思想工作。

一连三天，我耐心地同团支部书记谈理想，谈友谊的重要和美好，谈老子的名言“既以为人己愈有，既以与人己愈多”的辩证道理……最后她笑了，思想通了。我们又分头做好了13名三好学生的思想工作……

教育干部、教育骨干，是开展活动、奠定基础必不可少的第一步。

经过引导，团支部作出决定：为了最大限度地防止两极分化，人人争做优秀的初中毕业生；为了增进友谊，争做心灵美好的共青团员，要在初中最后一学年开展“在竞争中架起友谊的桥梁”的经常性活动。

我们立即组织了主题班会。会上，按照团支部的事先分工，优秀共青团员们主动伸出友谊之手，和学习有困难的同学结成对子，组成友谊小组，互相谈心，并且制订了学习计划……

从此，每天放学后或假日里，你都会在教室，在凉亭，在假山，在湖畔，在校园的各个角落，看到我们友谊小组的同学们在谈心，在

思考，在研讨，在攻关……

随着时光的流逝和学习的进展，同学之间的友谊也与日俱增。寒假过后，我收到一位同学的父亲写来的一封信，信里介绍了他的女儿和另一名同学在团支部书记的帮助下，成绩有了明显进步，赞扬了团支书在寒假期间主动热情、风雪无阻、坚持助人的高尚精神，并且在信中讲述了一个动人的故事：

团支书在友谊小组里对同学诚恳帮助，严格要求，而且严于律己，以自己的模范行动影响、带动同学。小组里规定，小组成员每天必须按时完成作业和补漏练习题，而且一定要保证质量，违反规定者，要面壁 10 分钟。一次，小组里互查作业之后，团支书竟然出人意料地由于没有完成作业，表示要面壁 10 分钟。同伴和在一旁的家长都劝她：“你学习那么出色，一次没写完作业没什么关系……”可她还是坚持面壁了。事后，家长和同伴得知她当时患了重感冒正在发着高烧的情况，更为感动。

就这件事，我及时组织同学们进行评论、思考。从此，团支书又得了个“面壁书记”的雅号。榜样的力量是无穷的。优秀共青团员们纷纷以自己的支部书记为榜样，自觉地检查了自己在“在竞争中架起友谊的桥梁”活动中的不足之处，更加热情地去帮助伙伴，促进友谊……

我还抓住每一个机会做思想工作，为这一蓬勃开展的活动推波助澜：我和被帮助的同学谈心，启发他们树立高标准，帮助他们改进学习方法，鼓励并赞美他们点滴的进步，使他们充满必胜的信心；我经常在班上朗读他们的充满赞美和感激之情的作文或日记，促进美好感情的交流；在家长会上，我向家长们介绍友谊小组的动人事迹，争取家长的有力支持……

友谊的种子终于开出了绚烂的花朵。友谊小组里的 15 名被帮助对象，纷纷以“美好的心灵、高尚的情操”、“友谊给了我力量”、“集体

的温暖促我上进”等为题写作文介绍自己的进步，感谢伙伴的帮助，赞美友谊的力量。小谢同学在一篇作文中写道：“……每天放学后，我不愿回家，总想在友谊小组里多讨论几道题，多说几句话。这里比我的家还温暖啊！父母说我进步了，老师说我聪明了，同学说我热情、开朗了，我要对所有的人大声说‘是友谊使我获得了神奇的力量，我要终生珍惜这纯真美好的友谊’……”另外，这些同学都不同程度地补上了知识的漏洞，有了长足的进步。在升学考试中，有13人考入了自己的第一志愿学校——市属重点高中或中等专业学校；而那些热情助人的优秀共青团员们，也都实现了自己的美好愿望，高高兴兴地接到了北京大学附属中学、北京师范大学附属实验中学、清华大学附属中学、北京师范大学附属中学等重点高中的录取通知书，他们陶醉在“万紫千红春满园”的幸福之中。一位同学深有感触地说：“我们开展的‘在竞争中架起友谊的桥梁’的活动真是太有意义了，我感到凡是给同学讲一遍的问题，比自己看五遍印象还深刻，真是‘教学相长’啊！”

在孩子们毕业分手前夕，我们举办了“珍惜集体荣誉、友谊，不负母校培育、期望”为主题的最后一次班会。会上，大家淌着热泪回忆了幸福的初中时光，赞美了纯真的同窗友情，衷心地感激老师的辛勤培养……大家纷纷表示：要让无比珍贵的、在竞争中培育出来的友谊，始终伴随着我们在成才之路上迈出更加坚实有力的步伐……

孩子们毕业了，和我分手了，但他们却给我留下了宝贵的财富和深刻的启迪：任何一项有意义的活动，班主任都不应把它强加于学生的身上。如果你遭到学生的抵制（无论是行动上的还是心理上的），你必须冷静下来，在自己身上找原因，耐心地寻找并打开突破口，努力把自己的教育意图转变为每个同学的自觉行动。当活动搞起来之后，你还要善于抓住时机，积极疏导，呐喊助威，推波助澜，争取达到最好的效果。

【案例反思】

班级最初的意义就是一个学习的组织。那么多经历、学历、年龄相当而气质、性格、天赋、情趣各异的男女生混编在一个班级里，既是一件奇妙的事情，也是最值得重视和珍惜的一笔宝贵的财富。故事中的班主任，根据减少或消灭学习上两极分化现象的工作需要，成功地组织开展了“在竞争中架起友谊的桥梁”的班级活动，可以说，他是将班级的功能和作用发挥到了最大限度。生活在这个班集体中的学生和参加这个班集体活动的同学，最终收获到的绝不仅仅是学业上的进步，还有品格的锤炼和精神的提升，而这正是学校班集体建设孜孜以求的双重功效。

第四节 送你蓝色的希望

新学期，我接任了初一（1）班班主任。怎样才能最短的时间内形成班集体呢？根据以往的经验，我试着从激发同学们的自豪感和集体荣誉感入手。围绕这个想法，我精心设计了第一次班会活动。

上课铃响了，像每次和新生见面一样，我总免不了激动。但我尽力保持镇定，微笑着走上讲台，用平缓亲切的语调向同学们问好：“同学们，你们好！从今天起，我们就要朝夕相处在一块儿了。在第一次班会上，我将送给大家一件礼物。”

“礼物？”“真新鲜！在班会上老师给同学送礼物。”“是什么礼物呢？”

在孩子们的纷纷议论声中，我打开了红绸裹住的小包，拿出一个镶有金边、绘着彩色图案的精致簿子，封面上写着几个鲜红的大字：“初一（1）班荣誉簿”。我双手捧着它，沿着过道绕教室走了一周，孩