

“河北省社会科学基金2016年度项目”（编号HB16JY011）



晋察冀解放区

高等教育研究 (1937—1949)

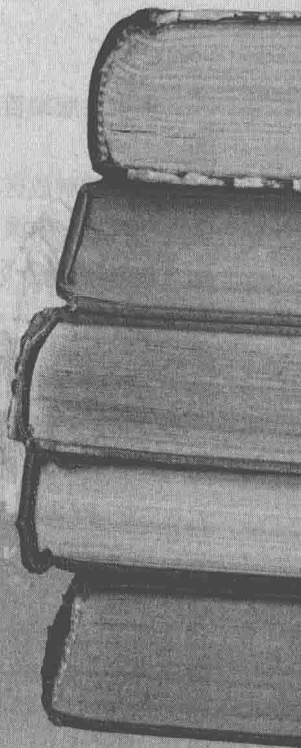
JINCHAJI JIEFANG

JIAOYU YANJIU

张金辉 著

 中国言实出版社

“河北省社会科学基金2016年度项目”（编号HB16JY011）



晋察冀解放区

高等教育研究（1937—1949）

JINCHAJI JIEFANGQU GAODENG JIAOYU YANJIU

张金辉 著

 中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

晋察冀解放区高等教育研究 : 1937—1949 / 张金辉
著. — 北京 : 中国言实出版社, 2018.4
ISBN 978-7-5171-2720-8

I . ①晋… II . ①张… III . ①晋察冀抗日根据地—高
等教育—教育史—研究—1937-1949 IV . ① G649.296

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 060998 号

责任编辑: 史会美
出版统筹: 李满意
封面设计: 淡晓库

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编: 100088

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京市金星印务有限公司

版 次 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 19 印张

字 数 350 千字

定 价 68.00 元 ISBN 978-7-5171-2720-8

序

晋察冀边区，是抗日战争时期中国共产党创建的第一个敌后抗日根据地，曾被中共中央誉为“敌后模范的抗日根据地及统一战线的模范区”。自1938年1月晋察冀边区政府创建，到1948年5月晋察冀解放区与晋冀鲁豫解放区合并，再到8月成立华北人民政府，前后经历了抗日战争、争取实现国内和平民主和解放战争三个历史时期。

在抗日战争时期，晋察冀边区是坚持华北敌后抗战和全国抗战的坚强堡垒，对全国战略反攻及收复东北失地起了“前沿阵地”的作用，为中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争的胜利作出了不可磨灭的贡献。争取实现国内和平民主时期，晋察冀边区成为我党和平建设的实验田之一。解放战争时期，晋察冀解放区成为向全国进军的基地之一，不仅为解放战争提供了大批的人力物力，而且是党中央“三大战役”的指挥中心所在地。在各个历史时期，晋察冀解放区在对敌斗争和建党、建政、建军、群众工作及经济、文教诸方面，积累了极为丰富和宝贵的经验，无论对当时还是对日后新中国的革命和建设，都产生了积极影响。

历史的车轮滚滚向前，战争的烽火硝烟已然远逝。自1948年晋察冀边区建制撤销，至今已整整70年了，能够见证那段历史的革命老人也逐渐离我们远去。值得庆幸的是，近十年来，有关晋察冀边区的研究逐渐深入和广泛，涉及军事、政治、经济、文化等各个方面。晋察冀边区的教育事业，就是其中的一个重要组成部分。然而，深入考察这些研究成果之后，我们也不难发现，晋察冀边区高等教育的创立与发展历程几乎成为学界研究的落寞之区，甚至在中国高等教育史的研究过程中，解放区的高等教育一直也是研究

的薄弱环节。在革命战争的艰苦环境中，晋察冀解放区何以创办了众多具有高等教育性质的干部学校或高等学校？处于第二次国共合作尚未破裂、战争与和平两种命运尚待抉择的时刻，晋察冀解放区如何抓住短暂的平时时机，进行高等教育稳定正规化办学的探索？华北人民政府成立后，原晋察冀解放区各高校又是怎样前赴后继、努力开拓，成为新中国高等教育建设史上的一支重要力量？在这些问题上，河北北方学院张金辉老师的《晋察冀解放区高等教育研究（1937—1949）》一书均有详细的阐述和深入的探讨，在很大程度上填补了晋察冀解放区教育史上有关高等教育的研究空白。

《晋察冀解放区高等教育研究（1937—1949）》一书，以辩证唯物主义和历史唯物主义观点为指导，记述了晋察冀解放区高等教育的创立、发展、正规化探索、壮大等发展历程。通过对晋察冀解放区高等教育的叙写和研究，帮助人们了解和认识晋察冀解放区在各个历史时期，制定的有关高等教育方面的一系列方针、政策，让人们更清楚地看到中国共产党领导下的晋察冀解放区高等教育工作者所作出的艰苦卓绝的努力，以及培养出的革命干部和人才等在各项工作中发挥的巨大作用。特别值得肯定的是，这部专著的撰写遵循实事求是的原则，直叙其事，较少议论。对所记叙的事件，不渲染夸张，对历史中的挫折，不回避掩饰。文字朴实无华，材料真实生动，脉络通畅清晰，是值得一读的。书内所收录的晋察冀解放区高等教育的历史图片，也是迄今为止同类书刊中最为完整的。

张金辉老师原本是四川人，研究生毕业后扎根塞外山城张家口从事高等教育工作，她以刻苦的钻研精神、严谨的治学态度和高度的文化自觉，长期致力于教育史、课程与教学及地方史的学术研究，已取得了较为丰硕的成果。由于研究的需要，她曾多次登门与我们探讨问题并参阅家父胡华有关陕北公学、华北联合大学、华北大学等的回忆著述，遂使我们成为忘年之交。成就这部新作后，她邀我们作序，令我们难以推辞，因此拜读大作并唠叨数语。在此祝愿张金辉老师在教学研究道路上精进前行，继续取得更加引人注目的成绩。

刘涓迅 胡 宁

2018年3月5日

目 录

绪 论 / 1

一、研究目的与选题意义 / 5

（一）研究目的 / 5

（二）选题意义 / 6

二、研究现状与研究内容 / 7

（一）研究现状 / 7

（二）研究内容 / 9

三、核心概念内涵解析 / 11

（一）解放区 / 11

（二）晋察冀解放区 / 13

（三）高等教育 / 15

第一章 晋察冀解放区高等教育建立形成的历史背景 / 21

一、晋察冀解放区的建立与发展 / 22

（一）晋察冀解放区的建立 / 22

（二）晋察冀解放区的发展 / 25

二、晋察冀解放区教育发展的历史渊源 / 31

(一) 解放区的旧教育基础与改造 / 31

(二) 日伪奴化教育的残余与肃清 / 33

(三) 新型教育体系的创造与发展 / 39

第二章 晋察冀解放区高等教育的方针政策与发展模式 / 45

一、晋察冀解放区高等教育的方针与政策 / 46

(一) 晋察冀解放区的教育方针政策 / 47

(二) 晋察冀解放区的高等教育政策 / 62

二、晋察冀解放区高等教育创办的主要模式 / 73

(一) 自主创建模式 / 74

(二) 引进迁入模式 / 79

(三) 合并办学模式 / 82

(四) 接收改造模式 / 85

(五) 改建扩建模式 / 89

第三章 晋察冀解放区高等教育的发展历程与发展阶段 / 93

一、晋察冀解放区高等教育形成与初步发展 (1937.11—1945.8) / 95

(一) 晋察冀解放区高等教育的创立与形成

(1937.11—1938.10) / 95

(二) 晋察冀解放区高等教育的初步正规化发展

(1938.11—1941.12) / 98

(三) 晋察冀解放区高等教育的整顿与艰难发展

(1942.1—1943.12) / 101

(四) 晋察冀解放区高等教育的恢复与持续发展

(1944.1—1945.8) / 104

- 二、晋察冀解放区高等教育稳定正规化发展 (1945.9—1946.6)/106
 - (一) 晋察冀解放区高等教育稳定正规化发展的准备
(1945.9—1945.12)/106
 - (二) 晋察冀解放区高等教育稳定正规化发展的探索
(1946.1—1946.6)/115
- 三、晋察冀解放区高等教育整顿与迅速发展 (1946.7—1949.9)/121
 - (一) 晋察冀解放区高等教育的恢复与发展
(1946.7—1948.5)/121
 - (二) 晋察冀解放区高等教育的整顿与提高
(1948.6—1949.9)/127

第四章 晋察冀解放区高等教育的创立与初步发展(1937—1945)/131

- 一、晋察冀解放区高等教育创立与初步发展的历史背景/132
 - (一) 全面抗战爆发与深入发展/132
 - (二) 敌后解放区的创建与巩固/134
- 二、晋察冀解放区高等教育创立与初步发展阶段的主要特征/136
 - (一) 以抗战教育为主要目的/136
 - (二) 建立战时高等教育体系/137
- 三、晋察冀解放区主要高等学校创立与初步发展的历史考察/139
 - (一) 抗日军政大学二分校/139
 - (二) 华北联合大学/147
- 四、晋察冀解放区高等教育性质的干部学校的创立与初步发展/152
 - (一) 晋察冀军政干部学校/152
 - (二) 白求恩学校/154
 - (三) 抗战建国学院/163

(四) 河北抗战学院 / 165

(五) 冀热辽抗日军政学校 / 166

第五章 晋察冀解放区高等教育的稳定正规化探索 (1945—1946) / 169

一、晋察冀解放区高等教育稳定正规化发展的历史背景 / 170

(一) 党的工作重心开始转移 / 171

(二) 解放区的和平民主建设 / 172

二、晋察冀解放区高等教育稳定正规化发展的主要特征 / 174

(一) 培养目标的调整与修订 / 175

(二) 管理制度的完善与规范 / 175

(三) 课程与教学的改革 / 177

三、晋察冀解放区主要高等学校稳定正规化办学的历史考察 / 178

(一) 华北联合大学 / 178

(二) 中国医科大学 / 187

(三) 白求恩医科大学 / 190

(四) 晋察冀边区工业专门学校 / 195

四、晋察冀解放区接收改造的主要高等学校的历史考察 / 199

(一) 张家口医学院 / 199

(二) 晋察冀边区铁路学院 / 201

五、晋察冀解放区高等教育性质的干部学校的历史考察 / 202

(一) 内蒙古军政学院 / 202

(二) 晋察冀军政干部学校(后期) / 206

(三) 晋察冀边区行政干部学校 / 207

(四) 冀察军政干部学校 / 209

(五) 冀东建国学院 / 212

第六章 晋察冀解放区高等教育的整顿与持续发展 (1946—1949) / 213

- 一、晋察冀解放区高等教育整顿与持续发展的历史背景 / 214
 - (一) 全面内战爆发与深入发展 / 214
 - (二) 解放区的恢复与迅速扩展 / 216
- 二、晋察冀解放区高等教育整顿与持续发展的主要特征 / 217
 - (一) 教育为解放战争和土地改革服务 / 217
 - (二) “新型正规化” 高等教育的建设 / 220
- 三、晋察冀解放区主要高等学校整顿与持续发展的历史考察 / 221
 - (一) 华北联合大学——华北大学 / 222
 - (二) 白求恩医科大学——华北医科大学 / 227
 - (三) 晋察冀边区工业专门学校——华北大学工学院 / 232
 - (四) 晋察冀边区铁路学院——华北交通学院 / 233
- 四、晋察冀解放区高等教育性质的干部学校整顿与持续发展 / 234
 - (一) 晋察冀边区军政干部学校——华北军政大学 / 234
 - (二) 晋察冀边区行政干部学校——华北职工学校 / 235
 - (三) 晋察冀军区电讯工程专科学校 / 236

第七章 晋察冀解放区高等教育的主要成就与经验启示 / 237

- 一、晋察冀解放区高等教育的主要成就 / 238
 - (一) 为革命战争和国家建设培养和输送了大批革命干部和技术人才 / 238
 - (二) 创立众多高等学校成为新中国高等教育建立与发展的中坚力量 / 241
- 二、晋察冀解放区高等教育的经验启示 / 245
 - (一) 坚持思想政治教育，培养为人民服务的意识 / 245

(二) 理论联系实际, 教育与生活和生产劳动相结合 / 247

(三) 课程教学与管理规范化、正规化, 保证教学质量 / 248

附 录 晋察冀解放区高等教育大事记 / 251

参考文献 / 284

后 记 / 293

绪论



中国高等教育在发展历程中,已经形成了“既有本民族教育传统的厚重,也有外来教育文化的借鉴,还有自身教育革命成果的积累”^①的具有辨识性特征在大学传统元素和特质,积淀了分别代表着马克思主义文化、中国传统文化、西方科学技术文化的“红黄蓝”三种主要元素。其中,通过自身教育革命成果积累的“红色传统是我国大学教育传统的主要组成部分,其影响力远远超出其他所有的传统因素”^②。这种红色文化元素在中国高等教育中的积淀过程,与马克思主义在中国的发展与运用,与中国共产党领导中国革命、中国教育,特别是与高等教育为中国革命和建设服务的发展历程密不可分。

中国共产党历来高度重视文化教育工作在中国民主革命中的重要作用,毛泽东在《新民主主义论》中说:“革命文化,对于人民大众,是革命的有力武器。革命文化,在革命前,是革命的思想准备;在革命中,是革命总战线中的一条必要和重要的战线。”^③教育则是革命文化存续和传播的一条根本的途径。因此,中国共产党成立之初,就开始了探索中国教育新路的历程。

中国共产党创立伊始以苏联革命模式为榜样,致力于城市革命,教育工作也主要集中在城市,参与创办老上海大学和黄埔军校等,力图在城市的高等学校中,宣扬自己的思想和主张,培养有觉悟的革命青年。大革命失败以后,中国共产党开辟农村包围城市的革命道路,将工作重心从城市转移至农村,教育工作也随之转战农村。

① 蔡先金.大学崛起——大学教育理念与模式的冷思考、热争论与务实践[M].济南:山东人民出版社,2012.09.第38页。

② 蔡先金.大学崛起——大学教育理念与模式的冷思考、热争论与务实践[M].济南:山东人民出版社,2012.09.第43页。

③ 毛泽东.毛泽东选集(一卷本)[M].北京:人民出版社,1966.03.第701页。

随着农村革命根据地的开辟,根据地的教育建设也迅速展开。中国共产党强调“教育为革命战争和阶级斗争服务,坚持教育与生产劳动的联系,坚持教育为工农大众服务,坚持工农大众教育权利平等,坚持取消封建的、迷信的和反动的教育内容”^①,大力发展小学教育,各种夜校进行普及教育和扫盲教育,保障工农大众受教育的权利;同时为实现教育为革命和阶级斗争服务,特别是为长期战争服务,“把教育革命干部的知识和教育革命大众的知识在程度上互相区别又相互联结起来,把提高和普及相区别又相互连接起来”^②。中国共产党还特别重视干部教育和高等教育,广泛建立了党、政、军、技术、教育和文艺等各类干部学校、专门学校和高等学校。

抗日战争时期,由于敌人的反复扫荡和严密封锁,各抗日民主根据地(又称解放区)虽然面临物质条件极端艰苦的状况,但各解放区内政治民主、军民团结,各项事业都蓬勃发展。特别是党在解放区内的文化教育工作中实施的统一战线政策,发动了广大知识分子和进步青年参加到党的文教战线中,文化教育行业的队伍壮大了,工作也迅速发展起来。这一时期各级各类学校教育蓬勃发展,干部教育和高等教育最具特色。抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术文学院、延安大学、中国医科大学等为抗日战争培养了大批军政、文艺干部和建设人才。

抗战胜利后,中国共产党主张建立民主联合政府,争取和平民主建国。从1945年9月到1946年上半年,在这短暂的和平时期,中国共产党领导军民在解放区内探索城市工作,在政治、经济、文化和教育等各项事业的建设中取得了可喜的成绩,积累了宝贵经验。这一时期教育工作也开始由战时向平时转移,由农村向城市转移,开始探索在城市稳定、正规化办学,高等教育的正规化建设进程加快,为中华人民共和国建立后高等教育的稳定、正规化发展积累了宝贵经验。

解放战争时期,中国共产党领导人民军队经历短暂的战略防御后进入战略反攻,迅速扩展了解放区的地域范围,加快了解放区政治、经济、文化和教育等各项建设工作的稳定、正规化发展。此时解放区的高等教育工作也进一步向稳定、正规化方向发展,为中华人民共和国建立后高等教育的稳定、

① 王炳照.传承与创新——从新民主主义教育方针到社会主义教育方针[J].北京大学教育评论,2009(1):70—82.

② 毛泽东.毛泽东选集(一卷本)[M].北京:人民出版社,1966.03.第701页。

正规化发展奠定了坚实基础。

晋察冀解放区，又称晋察冀抗日根据地或晋察冀边区，是中国共产党创建的第一个敌后抗日根据地，被中共中央和毛泽东主席誉为“敌后模范的抗日根据地及统一战线的模范区”，其创立、巩固与发展对坚持华北敌后抗战和全国持久抗战，发挥了“坚强堡垒”作用，对开展抗日战略大反攻及联合苏军对日作战，光复东北失地，起到了“前沿阵地”作用，对中华民族抗日战争的胜利发挥了重要作用。自1937年11月，晋察冀解放区建立以后，中国共产党一方面广泛发动群众，组织抗日力量，领导解放区军民对日军进行了顽强抵抗，另一方面在解放区内开展政治、经济、文化、教育等建设工作，为建设新中国探索和积累了丰富的经验。其间，民主战士李公朴先生带领抗战建国教学团，对晋察冀解放区进行长达6个多月的考察后，充分肯定了晋察冀在政治、经济、文化、教育等各项事业中的不懈努力和可喜成绩，据此完成了著作《华北敌后——晋察冀》。该著作高度赞扬了晋察冀的各项工作对建设一个新中国的重要意义，称“晋察冀边区是新中国的雏形！”^①

抗日战争时期，晋察冀解放区作为抗日模范根据地和统一战线模范区，在贯彻、执行党中央和毛泽东关于解放区的教育工作的方针方面，也起到了先锋模范作用。这一时期晋察冀解放区高等教育的发展呈现出欣欣向荣之势，活跃在晋察冀解放区的文教名人，包括成仿吾、周扬、艾青、丁玲、贺敬之、沙可夫等上百人，晋察冀解放区的高等学校和具有高等教育性质的干部学校，包括抗日军政大学二分校、华北联合大学、抗战学院、晋察冀军区卫生学校（白求恩学校）、晋察冀边区工业专门学校等十余所，为华北抗战和全国持久战输送了大批急需的人才，为抗日战争的胜利作出了重要贡献。

抗日战争胜利后，晋察冀解放区在肃清日伪奴化教育，探索高等教育稳定、正规化发展方面作出了显著成绩。特别是察哈尔省会张家口光复后，晋察冀解放区党政群机关和文化教育团体纷纷进入张家口，延安的众多文化名人和文教团队、高等学校等也纷纷迁入张家口，开始进行在城市稳定、正规化办学的尝试。接收了日寇在张家口建立的“蒙疆中央医学院”、“警察学校”、“蒙疆学院”、“蒙古高等学院”、“兴蒙学院”、“交通学院”和“铁路学院”等

^① 李公朴. 华北敌后——晋察冀[M]. 北京：生活·读书·新知三联书店出版，1979.12.第164页。

数所具有高等教育性质的“特殊教育”^①学校，并通过改造、合并等方式，肃清日伪奴化教育的不利影响，使这些日寇投降后已经解散和废弃的学校“为我所用”。同时，还根据时局的需要创办了内蒙古军政学院、晋察冀军政干部学校（后期）、晋察冀边区行政干部学校等具有高等教育性质的学校，为中国革命和建设培养人才，掀起了晋察冀解放区高等教育事业发展的高潮。

解放战争时期，初期解放区战争局势紧急，晋察冀解放区内各高等学校从城市复归农村，转入战时状态，强调教育工作为解放战争服务，深入实施战时教育的各项政策和原则。随着国内战争局势的发展，解放军从战略防御进入战略反攻，晋察冀解放区的地域范围迅速恢复，并逐渐扩大，增加了众多新解放的地区和大中城市，党的工作重心也逐步实现了从农村到城市的转变，开始集中关注“大规模的经济恢复和建设工作，支援全国解放战争的进行并获得胜利”^②。解放区的高等教育将迅速培养大批革命干部和革命知识分子作为主要任务，同时进一步深入进行正规化办学的探索，着力建设一种适应革命形势发展需要的新型的正规教育制度。此时的晋察冀解放区有华北大学（华北联合大学、北方大学）、华北医科大学（白求恩医科大学）、华北交通学院（晋察冀边区铁路学院）、华北军政大学等高等学校或具有高等教育性质的学校，为解放战争的胜利以及解放区乃至中华人民共和国的建设，培养了大量的革命干部和革命知识分子。

一、研究目的与选题意义

（一）研究目的

晋察冀解放区作为连接东北、西北、华北的重要战略地区，同时也是中国共产党领导的文化教育事业的孕育地之一。在一定时期内成为传播中国先进文化的战略走廊，尤其是抗战结束后，众多高等学校从延安迁入晋察冀解

① 此处的“特殊教育”是指，日军在张家口地区建立的具有高等教育性质、特点和任务的学校教育。日军侵华期间，为巩固其对沦陷区的控制，通过奴化教育对沦陷区进行文化侵略，企图培养“顺民”，建立了一套完整的殖民化的教育体系。该体系重点置于初等教育，中等教育着眼实业，高等教育并未建立，代之以培养日寇法西斯统治奴才和技术人员的“特殊教育”。日伪蒙古联合自治政府建立了医学、警察、交通、铁路等各领域的“特殊教育”学校，对沦陷区进行文化侵略。参见王晶. 侵华时期日本在“蒙疆”察南地区的奴化活动[D]. 内蒙古大学, 2012.

② 陈元晖, 璩鑫圭, 邹光威. 老解放区教育简史[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981.11. 第132页。

放区, 经过与晋察冀原驻地的高等学校或具有高等教育性质的学校合并、改造, 部分高校又开赴东北等地。1948 年晋察冀解放区的各类高校与晋冀鲁豫边区的北方大学等高等学校和院系进行了融合重组, 构成了中国高等教育发展的重要力量。同时在发展过程中进一步彰显了高等教育的“红色文化”传统, 对中华人民共和国高等教育的发展具有积极意义。因此, 探索晋察冀解放区主要高等学校的发展历程, 梳理晋察冀解放区高等教育的发展阶段与特点, 揭示其在传承与弘扬中国高等教育红色文化传统方面的重要作用, 是本课题的重要研究目标。

(二) 选题意义

1. 理论价值: 进一步丰富中国教育史特别是高等教育史理论

晋察冀解放区是中国共产党在敌后创建的第一个抗日革命根据地, “抗日革命根据地创立后, 党即着手进行政治、经济和文化的建设”^①, 在根据地实施新民主主义文化教育的方针政策, 通过迁入 (主要是从延安地区)、接收改造日伪学校和本地创办等方式, 晋察冀解放区创办了众多高等学校和具有高等教育性质的干部教育学校、干部训练班和专门技术学校等, 并不断发展, 逐渐正规化。通过梳理晋察冀解放区高等教育的发展历程, 完整再现中国共产党领导的高等教育由短期流动向正规稳定办学的艰难历程、教育体系由战时向平时过渡的艰难探索, 从而了解当前中国大学文化中“红色元素”的积淀与形成, 可以丰富中国高等教育史的理论。

2. 实际应用价值: 总结与借鉴晋察冀解放区高等教育的经验

抗日战争爆发后, 中国共产党指挥八路军挺进华北敌后, 经过艰苦的斗争, 首先开辟了晋察冀解放区, 在解放区内建立了抗日民主政权, 在敌后广泛发动、组织和武装人民群众, 开展抗日的游击战争, 并努力恢复和改善解放区内人民群众的生产、生活, 恢复和发展文化教育事业, 培养革命战争和革命建设急需的各级干部和技术人才、知识分子。从 1937 年至 1949 年, 晋察冀解放区高等教育艰难创立、持续发展并日益壮大。在中国共产党的领导下, 各高等学校根据不同时期战争局势的变化, 适时地对培养目标、课程内容、教学方法、机构设置与管理等各方面作出相应调整, 实现教育为革命战争和解放区建设、乃至中华人民共和国的建设工作服务的同时, 也积累了丰

^① 陈元晖, 璩鑫主, 邹光威. 老解放区教育简史[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981.11. 第 49 页。