



“校长国培计划”——卓越校长领航工程
中小学名校长领航丛书

“福泽教育” 引领学校变革

林启福 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



“校长国培计划”——卓越校长领航工程
中小学名校长领航丛书

"FUZE JIAOYU"
YINLING XUOXIAO BIANGE

“福泽教育” 引领学校变革

林启福 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“福泽教育”引领学校变革 / 林启福著. — 北京 :
北京师范大学出版社, 2018.4
ISBN 978-7-303-23565-0

I. ①福… II. ①林… III. ①中小学教育-文集
IV. ①G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第051026号

营销中心电话 0537-4459916 010-58808015
北师大出版社华东分社 <http://bnuphd.qfnu.edu.cn>
电子邮箱 hdfs999@163.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 日照日报印务中心
经 销: 全国新华书店
开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16
印 张: 19.5
字 数: 320 千字
版 次: 2018年4月第1版
印 次: 2018年4月第1次印刷
定 价: 46.00元

策划编辑: 马佩林 王秀环
美术编辑: 王秀环
责任校对: 陈 民

责任编辑: 赵媛媛
装帧设计: 耿中虎
责任印制: 李 飞

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0537-4459907

读者服务部电话: 0537-4459903, 4459916

本书如有印装质量问题, 请与服务部联系调换。

为者常成，行者常至

《中小学名校长领航丛书》的问世使我们深感喜悦，它使广大专家学者和社会各界注意到了我们的工作。“致天下之治者在人才”，党中央和国务院历来高度重视中小学校长（含幼儿园园长，下同）的培养工作，大力倡导教育家办学。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”。2012年，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确要求，培养造就高端教育人才，实施中小学名师名校长培养工程。2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，要“努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务”。2018年，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出：“支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。”

按照中央决策部署，教育部出台了一系列政策举措。一是全面规划了名校长培养目标，明确了名校长培养要求。先后印发了《全国教育系统干部培训规划（2013—2017年）》《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》等政策文件，把名校长培养摆在基础教育高端人才培养的突出位置，明确要求启动中小学名师和名校长培养计划，按照倡导教育家办学的要求，加大对优秀中小学校长培训的力度，培养造就一批具有先进教育理念、鲜明办学风格和杰出办学能力的教育家型名校长。二是探索了名校长培养路径，总结了名校长培养经验。依托教育部中学校长、小学校长、幼儿园园长培训中心，推出了中小学骨干校长高级研修班、优秀校长高级研究班，先后培养了优秀校长1万余人。同时，对全国23个省（区、市）实施的名校长培养工程，如京苏粤名校长培养工程、长三角中小学

名校长联合培训计划等，并对好的经验做法进行了认真总结。在此基础上，教育部2014年印发了《关于实施“校长国培计划”——2014年卓越校长领航工程的通知》，启动实施了中小学“校长国培计划”，系统设计了卓越校长领航工程，完善了基础教育高端校长国家级培养体系。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”中小学名校长领航班学员具有远大的教育理想、强烈的发展意愿、扎实的理论基础、丰富的实践经验和高尚的人格魅力。三年来，他们静下心来学习，潜下心来研究，持之以恒地进行教育教学改革实践，在示范引领中担当使命责任，在教育思想和教学方法上有重要创新，教学成果和教育质量突出，在教育领域和全社会享有较高声望。三年来，各级教育行政部门和教育部小学校长培训中心、教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心、北京教育学院、中国人民大学附属中学、华南师范大学、浙江省教育行政干部培训中心、广东省中小学校长培训中心8个培养基地协同推进项目规划、导师指导、工作室建设、思想凝练、精准帮扶等多个环节，使其有效配合、有序递进、相互促进。三年来，《中国教育报》、北京师范大学出版社等新闻媒体及出版单位对中小学名校长领航项目进行了大篇幅报道和深度关注，对此项工作给予了高度评价，讲好名校长故事，传播名校长声音，扩大了项目的影响力和传播力。

“诗文随世运，无日不趋新。”习近平总书记指出，创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。希望中小学名校长领航项目不忘本来，借鉴外来，面向未来，不断探索名校长培养的新模式，不断积累名校长培养的新经验，不断传播名校长的教育新思想，不断扩大名校长的社会影响力，为我国基础教育发展培养造就一大批高素质、专业化、创新型人才，为建设教育强国和实现中华民族伟大复兴贡献力量！

为者常成，行者常至，是为序！

教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室

2018年3月21日



自序

一千个孩子有一千种幸福 ——“福泽教育”概述

孩子是由一百种组成的。

孩子有一百种语言，

一百双手，

一百个念头，

一百种思考、游戏、说话的方式，

还有一百种聆听、惊讶、爱慕的方式。

一百种欢乐，去歌唱去理解；

一百个世界，去探索去发现；

一百个世界，去发明；

一百个世界，去梦想。

.....

意大利教育专家洛里斯·马拉古奇（Loris Malaguzzi）创作的《儿童的一百种语言》以儿童的视角诗意地阐述了他的儿童教育观：儿童从来就不是工厂流水线上的产品或者机器，尊重和儿童有关的任何一件小事，把儿童看作一个和成人一样的独立个体，悦纳儿童的个别差异，用尽可能多的方式去感知他们的发展需求，激发其潜能，教育才能真正成全儿童的发展。“福泽教育”从某种意义上而言，正努力创造“儿童的一百种语言”。

“福”是思想、理念、目标、愿景；

“泽”是过程、手段、策略、方法。

“福泽教育”，主张教育的本真，不作甄别，而保持对当下每一个生命个体的深切关怀。“泽有方法”“泽有智慧”“泽有大爱”，学校成为幸福之地，校长和教师是学生生命中的福星，以仁爱之心、智慧之水润泽儿童的成长，传播有益于儿童身心发展的福音，提升其生命的亮度，让会飞的孩子飞起来，会跑的孩子跑起来，只能慢慢走的孩子也能幸福地走起来，然后从容地走向属于自己的幸福人生。

基于这样的儿童教育观，学校按照“整体规划、突出重点、分步实施、逐步完善、追求品质”的科学规划，宏观架构“福泽教育”思想下的幸福教育“12345”工程，聚焦“五度”教师团队建设、“四生”幸福课堂、“幸福七色花”体验式教育活动、“幸福学生的样子”分层序列化好习惯“四轮驱动”战略，努力探索多元化个性课程，多管齐下，稳步推进，在“制度发展、教师团队、学校文化、德育管理、课程建构”等系统中逐步建构“福泽教育”的基本物质保障和价值体系，使“儿童的一百种语言”的教育理想变得可践行，做满足每个孩子多元化发展的教育。

一种清晰、丰盈、立体的教育，一种自由、舒展、从容的教育，在这里开始落地、生根、发芽、开花……

一千个孩子有一千种幸福。“福泽教育”矢志坚持用教育的梦想追求理想的教育。在柔软美好的教育之路上，让每一个孩子都在纯净的、人性的、温情的天空下有尊严地、自由地、个性化地成长！

建构一种幸福教育哲学^①

严华银

一位优秀的校长就应该有自己关于教育的思考、理解和追求，一所优秀的学校就应该有独特的关于学生、教师、学校成长和发展的教育理念、思想和哲学。构建学校发展的比较成熟和稳定的教育哲学，应该是教育家型校长的基本职责、使命和不懈追求。福建省三明市三明学院附属小学的校长林启福则为自己的学校建构了一种幸福教育哲学。

三明是一座山环水绕、充满现代文明气息的“桃源”般的山林城市，三明学院附属小学却显现出与这座城市不太匹配的逼仄和古旧。尽管如此，走进三明学院附属小学，这一点并不妨碍我们对这所异常整洁、十分现代的学校产生深切观感，也不妨碍我们对开朗、宽厚和坚韧的三明人产生强烈印象，更不妨碍我们对学校教育理念和卓越发展做出明确判断。与教师交流，我们总会被他们的专业、敬业和幸福感所感动；走入教室，我们更会被教室文化的精细、周到、入心和儿童视角所感染。是的，生活在这样的教室中、校园里的学生和教师一定是快乐的、满足的、充满幸福感的。不仅仅是三明学院附属小学的人，就是偶尔驻足的我们，心头时刻萦绕的并且动辄跳出口来的就是两个词：温馨、幸福。

这一切，当然与林校长的“福泽教育”思想、“幸福教育”理念不无关系。学校的校训是“从小事做起，把小事做好”，恰恰对应了“福泽教育”之“泽”性。涓涓、滴滴、细细、悄悄，可以说，起点在微小处，但又落脚在大福中。这样一种基于儿童视角和立场的深入人心的简明、质朴的话语方式，在当今学校文化建设“高大上”成风的大潮中，很是另类，却又是难能可贵的返璞归真。不仅如此，学校已经建构的“幸福七色花”德育课程以及正在建构并完善的“福泽教育”课程体系，都为这样的教育到位实施

^① 本文曾刊载在《中国教育报》2016年8月31日第6版“校长·人物”栏目中，此处有改动。

提供了至关重要的物质保证。

什么是一个校长和一所学校的“教育哲学”？美国著名教育家泰勒认为，学校的教育哲学是指对美好生活的看法所持的价值观，以及对社会适应、社会改造和社会分工等问题的态度。它不是一般的学校发展理念，而是带有认识论和方法论意义的教育理念，是积淀在学校中的历史传统，反映了学校的发展背景，是体现校长和广大教师共同愿景的核心教育理念。

以此来观照三明学院附属小学的“福泽教育”，我们会发现，这样一种根植于我国儒家“有教无类、因材施教”的教育思想，就是三明学院附属小学的教育哲学。他的“福泽教育”哲学，体现的是基于规律的个性、有所根据的原创和极具智慧的表达。

“福泽教育”的践行，开启了三明学院附属小学教师和学生的幸福之门，体现了教育的公平、普惠的温润、细腻之功，这正是现实和未来基础教育所要完成的至为关键的目标任务，这也是教育的本质追求。

（作者系江苏教育行政干部培训中心
常务副主任，教授、特级教师）



序二

让孩子拥有幸福的能力

薛法根

有人说：“去哪儿不重要，重要的是和谁在一起。”和林启福校长在一起，无论在哪里，你都会感受到教育的幸福。两年前，我有幸走进三明学院附属小学，并不算大的校园，处处体现一个教育者的用心。墙面上的壁画、廊柱上的装饰、大厅内的展板，以及教室、走廊、楼梯，每一个角落都被巧妙地赋予了教育的意蕴，洋溢着无言之美。好的学校，每一面墙壁都会说话；好的教育，点滴浸润，润物无声。对着校墙外一幢拆迁无果的旧楼，林启福校长略带遗憾又满怀憧憬地说：“什么时候拆了，我们的孩子就有敞亮的新教室了。”好的校长，总是把美好的梦想“卖”给每一个师生，让他们对教育的未来、对学校的明天充满向往；更重要的是，他用自己的教育智慧让梦想成真。不久前，听说那幢旧楼终于拆掉了。我可以想象，林启福校长的表情，一定是快乐的；他的老师和孩子们，也一定是这样的表情；看到师生们的快乐，林启福校长一定是幸福的。快乐是可以传递的，幸福也是可以传递的。一个内心充溢着教育幸福的校长，才能将这种教育的幸福体验，悄悄地传递给他的老师和孩子们。如果我们的教育只给人痛苦，而不能给人带来幸福，那么就失去了存在的理由。不幸的是，现实中功利主义的教育，恰恰在“爱”的名义下，野蛮地剥夺了师生们本该拥有的快乐和幸福。“福泽教育”，唤起我们对教育的热情，唤醒我们对教育本真意义的追寻。和林启福校长一起走在“福泽教育”的大道上，将是幸福的旅程。

有人说：“幸福是遥远的未来，看得见却到不了。”的确，教育是面向未来的事业，“福泽教育”是一座桥梁，连接当下与未来。“教孩子六年，想孩子六十年”，这是“福泽教育”的责任担当和崇高情怀。要知道，未来是一个高度智能化的世界，今天的很多工作在未来或许都会被机器人所替代。人所能做的，就是无限的创意和创造；人

所追求的，就是自身价值的实现和幸福感的获得。著名未来学家丹尼尔·平克说，未来有六种技能：设计感、讲故事的能力、整合事物的能力、共情能力，还有会玩儿、能找到意义感。一个女孩学了几年小提琴，却没有通过考级，伤心地哭起来。她的父亲对她说：“孩子，我让你学小提琴，不是为了成功考级，而是想让你在寂寞的时候，可以拉上一曲。”“福泽教育”，不仅仅是让学生追求学业上的成功，更重要的是让学生拥有幸福的能力，不管成功还是不成功，都能从中找到学习的意义感，都能很幸福；“福泽教育”，不是让每个教师都成为名特教师，而是让每个教师在平凡的岗位上、在普通的教育日子里，找到作为教师的职业价值和尊严，获得内心的安宁和满足。如此，“福泽教育”超越了功利的压迫，走向了自由的境界。若要问什么是教育的幸福？那就是“自由地呼吸”“独立地思考”“健康地行走”。或许，我们的教育还在“带着镣铐跳舞”，即便如此，我们也要跳出自由的舞蹈。内心的自由，才是真正的幸福之源。

有人说：“幸福就是一场意外的遇见。”结识林启福校长，缘于教育部“卓越校长领航工程中小学名校长领航班”，我意外地成为领航班导师团的一员。说实话，我长期醉心于语文学科教学研究，常常把校长当成老师来做，极少对如何当校长进行深度的思考和系统的总结。担任导师，诚惶诚恐。当看到林启福校长这本厚厚的“福泽教育”专著时，我着实吃了一惊。对教育问题的哲学思考、对“福泽教育”的完整建构、对实施路径的科学筹谋、对教学细节的精益求精，让我深深感叹：好校长，当如林启福！我无法用文字来描述我的感佩，更没有水平用文字做出深度的评价，我只能用这样的一句话来表达我的敬意。有人说，一个教师最大的幸福，是看到曾经的学生成了他的老师。如果是这样，我和林启福校长的遇见，真的是人生中莫大的幸福。是他，让我拥有了幸福的能力！

（作者系教育部卓越校长领航班学员实践导师、
全国著名语文特级教师、江苏省吴江盛泽实验小学教育集团校长）

目 录

第一章 “福泽教育”引领儿童幸福成长——

“福泽教育”思想探索与实践 / 1

- 第一节 教育人情怀——“福泽教育”缘起 / 1
- 第二节 教育人良言——“福泽教育”诠释 / 6
- 第三节 教育人践行——“福泽教育”战略 / 14
- 第四节 教育人愿景——“福泽教育”思考与展望 / 30

第二章 “福泽教育”思想下的管理变革 / 32

- 第一节 教育发展呼唤管理变革 / 32
- 第二节 探索“福泽教育”下的依“理”治校 / 37
- 第三节 建立“以校为本”的治理结构 / 42
- 第四节 弥漫与浸润，让制度成为文化 / 49
- 第五节 反思与展望 / 59

第三章 “福泽教育”思想下的教师与团队 / 62

- 第一节 附小现象，一群人走得远 / 62
- 第二节 附小教师发展的整体规划 / 68
- 第三节 幸福教师团队的旅程 / 73
- 第四节 教师团队的幸福守望 / 94

第四章 “福泽教育”思想下的学校文化建设 / 97

- 第一节 “福泽教育”缘起，
追溯一段承前启后的校长情怀 / 99

- 第二节 “福泽教育” 诠释，
建构一种幸福教育哲学 / 102
- 第三节 “福泽教育” 印证，
让学校成为一个幸福的地方 / 108
- 第四节 “福泽教育” 展望，
浸润形成独具特色的文化品牌 / 120

第五章 “多元+个性” 的“福泽教育” 课程体系 / 122

- 第一节 我们对课程的解读 / 122
- 第二节 “福泽教育” 课程体系构建背景 / 126
- 第三节 构建“福泽教育” 课程体系的实践与探索 / 129
- 第四节 确立“多元+个性” 的
“福泽教育” 课程实施策略 / 135
- 第五节 我们的收获和反思 / 143

第六章 “福泽教育” 德育课程 / 147

- 第一节 德育的现实思考与应对策略 / 147
- 第二节 “福泽教育” 德育课程的架构 / 153
- 第三节 “福泽教育” 德育课程实施的评价体系 / 158
- 第四节 “福泽教育” 德育课程校本特色案例 / 165
- 第五节 “福泽教育” 德育课程的反思与展望 / 183

第七章 “福泽教育” 艺术课程 / 187

- 第一节 艺术教育的探索历程 / 189

- 第二节 艺术校本课程的探寻 / 192
- 第三节 “福泽教育”艺术课程的整体构架 / 198
- 第四节 “福泽教育”艺术课程校本特色案例 / 210
- 第五节 “福泽教育”艺术教育的收获和展望 / 224

第八章 综合社会实践活动课程 / 231

- 第一节 幸福来敲门——
综合社会实践活动课程开发的必要性 / 232
- 第二节 筑就幸福花园——
综合社会实践活动课程的开发 / 235
- 第三节 朝着幸福出发——
综合社会实践活动特色课程 / 248
- 第四节 幸福照亮未来——
综合社会实践活动课程的展望 / 265

第九章 我的成长经历 / 267

- 第一节 求学篇 / 268
- 第二节 成长篇 / 273
- 第三节 领航篇 / 279
- 第四节 梦想篇 / 288

参考文献 / 293

后记 / 296

“福泽教育”引领儿童幸福成长——“福泽教育”思想探索与实践

“福泽教育”，福之大泽，这是对学校和师生教育教学关系的一种生动描述。学校——一条注满幸福之水的长河，教师——一条水源丰沛的幸福小河，在这样的学校和教师的浸润教育之下，学生未来有机会成为无数条幸福的小河。“福泽教育”，以学校和教师之“福”来润泽学生，润泽他人；学生终有一天又能以自身之福来润泽他人，润泽社会，并进而反哺、润泽学校。就此而言，“福泽教育”就是人与人之间幸福的润泽，而且是立体交互的润泽。

天地有大，美而不言。走在追寻美好的教育路上，我们笃信：“福泽教育”，是教育的美好过程，最终将成全儿童多姿多彩的生活。

第一节 教育人情怀——“福泽教育”缘起

一 | 基于儿童立场

有这样一个小故事：

铁棒费了九牛二虎之力也撬不开锁，而钥匙却轻轻一转把锁打开了。

铁棒问：“钥匙，这是为什么？”

钥匙回答说：“很简单，因为我懂锁的心。”

教育，有时候就是这么哲学。只要你是那把能够唤醒成长密码的钥匙，人的发展就会水到渠成。这让我忆起一段往事——“林校长，我的孩子走了，感谢您在他最后的那

段日子里，那么认真地呵护一个多动症的孩子，把我的孩子那么当回事，让他愉快地度过了校园里一段无拘无束的生活！”1999年，我就任三明市列东小学（现三明市实验小学）校长，意外地邂逅了一个特殊的家庭：一个单亲妈妈和一个患有脑癌的男孩。这个孩子因为脑瘤压迫脑神经，在学校表现出了异常的狂躁和多动，受到了班主任的多次“调教”。我偶然知道了这个孩子的秘密后，在不动声色中和班主任促膝长谈，以个人体悟代替说教和老师们一起研究教育方案，对这个孩子进行关注帮扶，让他在生命的最后一段旅程中获得了快乐的体验。这个特殊孩子的离去，给了我很多思考和触动。当时，我的脑海中就不时盘桓起孔夫子“仁者爱人”之说。仁者爱人，这是孔子思想也是儒家学说的最高境界，是儒学主张爱的方式。这种爱的基本原则触动了我，使我重新审视学校教育的功能和价值。

孔子早在两千多年前就提出了“有教无类”的教育主张，直至今日，仍然闪耀着人性的光辉。这与当前教育界热议的“教育机会均等”“给每个孩子提供适合的教育”有异曲同工之妙，也与现代儿童观相吻合。现代儿童观强调儿童的主体地位，尊重儿童的天性。作为一名现代教育管理者，我深刻地认识到，21世纪的教育强调人与人之间心灵的沟通、精神的相遇、生命的碰撞，是一种人类希望、理想和超越的教育。这样的教育落实到儿童角色中，就意味着我们要以儿童的视角来思考教育。

一项调查显示，小学1~3年级学生每日平均做家庭作业1.15小时，比国家规定的最高时限（0.6小时）多出0.55小时；小学4~6年级学生每日平均做家庭作业1.41小时，比国家规定的最高时限（1小时）多出0.41小时。39.3%的学生在非周末参加课余特长培训；49.4%的学生在周末参加课余特长培训，学生的闲暇时间少之又少；过度的竞争不适当地强化了学生的自我中心倾向，并使相当多的学生不断面对失败，缺乏求知乐趣的体验，损害了他们应有的自尊、自信，从而产生社会化困难；教育大谈“面向全体”，可是现实中部分学生行为有悖于社会上约定俗成的“好孩子”的标准，无法得到教育的尊重和呵护，游离于教育之外……种种问题，比比皆是，直指当下学生不堪重负、缺乏幸福的生活状态。

当前的教育可能无法改变孩子所处的社会环境、家庭环境，但却有义不容辞的责任

“保护孩子心灵中巨大的、无可比拟的精神财产和精神财富——欢乐和幸福”。幼竹拔节，小树生长，每个孩子来到学校，都各有所需。他们有的渴望兴趣得到激发，有的渴望习惯得到培养，有的渴望能力得到提升，有的渴望个性得以张扬，有的渴望享受学习的快乐和成功的喜悦……一句话，孩子渴望在学校获得鲜活的、幸福的生命成长。

| 二 | 基于学校定位

自1997年担任校长以来，我不停地追问自己：什么是教育？教育的目的是什么？什么样的学校才能成为那把轻轻撬动儿童成长的“钥匙”，让儿童蓬勃的生命在教育中获得发展？

一个时期里，我们总认为教育就是为了培养人才，儿童接受教育是为未来做准备。这种“人才论”使我们过于急功近利，忽略了教育是最个性化的事，模糊了“教育是对受教育者本人负责”的认识。教育难道不是为了每个人追求幸福美满的人生？教育应该帮助每个儿童寻找到独特的“成长钥匙”，使他们从容地开启属于自己的幸福大门，享受自己的人生并帮助别人享受人生。2013年1月，因工作需要，我从三明市实验小学调任到三明学院附属小学（以下简称“附小”）。在附小的几年中，我常常仰望门口熠熠生辉的荣誉墙，因为那金光闪闪的辉煌背后凝聚了几代附小人的心血，作为接班人，我不能有辱使命。附小有着全市数一数二的师资队伍，先后涌现出全国优秀教师2人，受教育部、人事部表彰者4人次，受省教育厅表彰者20多人次，受市教育局表彰者50多人次，省劳动模范1人，特级教师7人，省、市、区学科带头人16人，高级教师28人，正高级教师1人，市教坛新秀2人，市、区骨干教师25人，在全市首屈一指。优秀的师资来源不断提升着学校的发展水平，也不断凝练成了独具一格的附小人精神：敬业爱岗、无私奉献、勇于担当、追求卓越。正是这种精神，鼓舞着一代又一代的附小教师立德树人、教书育人，培育出一代又一代的附小学子，以饱满、阳光、幸福的姿态进入高一级学校学习。

在前几任校长的领导下，这样一支优秀的师资队伍让附小成为拥有广泛知名度和社会影响力的学校。前仆后继、薪火相传，传承附小改革发展、生生不息的治学精神，传承附小“以生为本”的办学理念，努力让附小凸显育人的办学特色，产生更广泛的影响