



世界百年家教经典

WORLD FAMILY EDUCATION CLASSICS

蒙台梭利的早期教育

[意] 玛丽亚·蒙台梭利/著

林月照/译

商务印书馆国际有限公司



→ 世界百年家教经典 ←

WORLD FAMILY EDUCATION CLASSICS

蒙台梭利的早期教育

[意] 玛丽亚·蒙台梭利/著
林月照/译

商务印书馆国际有限公司

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利的早期教育 / (意) 玛丽亚 · 蒙台梭利著;
林月照译. — 北京 : 商务印书馆国际有限公司, 2017.6

(世界百年家教经典)

ISBN 978-7-5176-0414-3

I. ①蒙… II. ①玛… ②林… III. ①儿童教育—家
庭教育 IV. ①G781

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第072087号

蒙台梭利的早期教育

作 者 [意] 玛丽亚 · 蒙台梭利

译 者 林月照

责任编辑 李东晓

出版发行 商务印书馆国际有限公司

(地址 北京市东城区史家胡同甲24号 邮编 100010)

(总编室电话 010-65592876 编辑部电话 010-65227580 市场营销部电话 010-65598498)

网 址 www.cpi1993.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河紫恒印装有限公司

开 本 880mm × 1230mm 1/32

字 数 319千字

印 张 12.375

版 次 2017年6月第1版第1次印刷

书 号 978-7-5176-0414-3

定 价 40.00元

版权所有 · 违者必究

如有印装质量问题, 请与我公司联系调换。

出版 说明

家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，其中家庭教育对孩子的影响最大。良好的家庭教育成就孩子的一生。

没有坏孩子、笨孩子，只有不懂教育的父母。任何一个孩子，只要教育得法，都能成为优秀的人。本着这个出发点，我们为中国广大父母出版了这套“世界百年家教经典”丛书。该丛书本次共出版六种，分别为《卡尔·威特的教育》《蒙台梭利的早期教育》《斯宾塞的快乐教育》《斯托夫人的自然教育》《约翰·洛克的全面教育》《俗物与天才》。上述每种图书都是按照下列标准选取出来的：

权威性。丛书集结了全球最有影响力的教育著作。几百年来，这些作品在各国获得了盛誉，被历代父母奉为最科学的教育名著。

实践性。丛书为父母们提供了家庭教育的具体方法，通过大量案例告诉父母怎么做才能成功地培养出优秀的孩子，是父母们案头必备的教子宝典。

通俗性。丛书内容深入浅出，语言通俗易懂，既没有高深的教育理论，也没有生僻的学术名词，

适合绝大多数孩子的父母阅读。

在编辑过程中，我们在各章结尾增加了“家教延伸阅读”版块，整理了近几十年来家庭教育领域的研究成果和实践方案，使这些家教名著实现了与时俱进；还邀请画家创作了大量多格漫画，形象直观地展现了书中核心的教育观念和方法，让读者通过读图学习家教技巧。另外，为了便于读者阅读，在尊重原著的基础上，本套书在内容上进行了一些优化调整，以符合现代人的阅读要求。

愿这套丛书的出版，为中国父母提供解决家教难题的科学方案，让孩子们脸上多些欢乐和笑容。

前言

玛丽亚·蒙台梭利（1870~1952）是现代教育史上杰出的幼儿教育思想家和改革家，蒙台梭利教育法的创始人，被誉为“幼儿园的改革家”。

1907年，蒙台梭利在罗马贫民区建立“儿童之家”，招收3~6岁的儿童加以教育，她运用自己独创的方法进行教学，结果出现了惊人的效果：那些“普通的、贫寒的”儿童，几年后，心智发生了巨大的转变，被培养成为一个个聪明自信、有教养的、生机勃勃的少年英才。蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法，轰动了整个欧洲，“关于这些奇妙儿童的报道，像野火一样迅速蔓延”。人们仿照蒙台梭利的模式建立了许多新的“儿童之家”。到1915年，蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育。她认为，儿童存在着与生俱来的“内在潜能”，这种潜能是积极的、活动的、发展着，具有无穷无尽的力量。教育的任务是激发和促进

儿童的“内在潜能”，并使之获得自然的和自由的发展。她的教学方法从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从平民教育到贵族教育，为西方工业化社会的持续发展提供了几代优秀的人才基础。

蒙台梭利为促进儿童智力发展和实现世界和平奋斗了一生。《西方教育史》称她是二十世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家。英国教育家称她为“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育专家认为，“在短期内能够超越国界、世界观、宗教观上的差异而在世界上普及的教育理论，除了蒙台梭利之外，别无他选”。她生前曾经获得许多荣誉和奖励，反映了世界各国人民对她的热爱与尊敬。1949年、1950年、1951年，她连续3年获得“诺贝尔和平奖”候选人的资格。

蒙台梭利博士创建的教育法，历经百年发展已经风靡全球一百多个国家。该书向父母、教师和教育管理者介绍了蒙台梭利方法的指导原则，改变了成千上万儿童的命运，给成千上万的家庭带来了幸福。

目录

CONTENTS

001 —— 迎接小生命

父母要把孩子当成活生生的人来对待 / 2

在一个真正属于自己的环境中，孩子才能释放精力，
获得自由 / 8

父母必须了解婴儿的特点，为他提供“顺环境”，
而不是“逆环境” / 13

帮助0~6岁儿童获得心理发育 / 18

只要成人对儿童的自然发展提供适当帮助，他们就会
实现自身的独立 / 26

一定要给儿童提供丰富多彩的生活环境 / 33

家教延伸阅读：如何让哭闹的宝宝静下来 / 43

002 —— 把握孩子的敏感期

孩子的双手是展现智慧的工具 / 46

儿童对细节非常敏感 / 49

儿童对外部秩序非常敏感 / 59

儿童对内部秩序更加敏感 / 66

母亲可以依靠本能帮助孩子构建心灵 / 70

婴儿成长的起点在精神方面，而不是身体方面 / 73

孩子作为“心理胚胎”，需要我们的爱、温暖和尊重 / 92

家教延伸阅读：怎么给宝宝选玩具 / 98

003 —— 引导孩子的性格发展

如果儿童能够自由成长，性格发展自然会很正常 / 104

性格不可以随意打造，它的形成靠孩子自己 / 114

孩子的意志要从小培养，意志是一个孩子内在和谐的基础 / 120

坚持意志锻炼，孩子的潜在力量就能得到发展 / 128

儿童是探索者，干涉他们等于阻碍他们的发展 / 135

天才的秘密 / 140

家教延伸阅读：透过色彩心理学判断小孩的性格 / 147

004 —— 培养孩子的各种能力

孩子获得区分事物的能力后便奠定了智力基础 / 152

孩子语言的形成和强化 / 160

孩子注意力的培养 / 166

孩子想象力的培养 / 174

孩子运动能力的训练 / 182

交替训练孩子的脑力和体力 / 187

家教延伸阅读：三岁前是培养孩子双语能力的最佳期 / 194

005——捕捉孩子的真正需求

孩子幼小的心灵需要父母的爱 / 198

让孩子做自己的主人 / 201

儿童的服从意识与个性发展保持同步 / 208

尊重孩子正在进行的一切合理活动 / 217

儿童纪律性的发展之路 / 227

家教延伸阅读：宝宝不听话，爸妈有办法 / 239

006——爱给孩子带来力量

让孩子发展自我，是指让他成为智力发展的主体 / 244

不在孩子自然发展的道路上设置障碍 / 251

儿童爱我们，并想服从我们 / 255

不幸的孩子若学会把悲伤转为欢乐，便能克服自身许多
缺陷 / 258

三岁前靠心灵探索世界，三岁后靠双手探索世界 / 260

大人与孩子之间的矛盾 / 267

家教延伸阅读：学步宝宝的益智小游戏 / 273

007——关键的早期教育方法

运动对儿童非常重要 / 278

每个孩子都有自己的节奏 / 281

多让孩子进行“安静”的听觉练习 / 284

理解孩子做出的那些令人难以理解的行为 / 287

关注孩子的早期阅读和写字 / 290

家教延伸阅读：儿童阅读兴趣的培养 / 295

008 —— 成长的秘密

孩子不应该受到成人的压制 / 300

让孩子学会选择 / 305

儿童到底想发展什么 / 311

孩子语言发展的障碍 / 316

六岁前儿童对文化知识等具有天生的强烈兴趣 / 322

重新发现孩子 / 336

家教延伸阅读：巧妙应对婴儿的15种异常 / 340

009 —— 让孩子走向独立

解放孩子 / 346

不要代替孩子行动 / 348

注意力的神奇力量 / 352

孩子的自动自发 / 358

儿童自发表现的外部条件 / 360

“儿童之家”的教育方法 / 364

自尊自重：儿童的个人尊严感十分强烈 / 368

不应该总赶着孩子上床睡觉 / 371

放慢脚步陪孩子走路 / 374

第一所“儿童之家” / 377

家教延伸阅读：最伤孩子自尊心的鼓励话 / 383

蒙台梭利的早期教育
MONTESSORI'S EDUCATION

001

迎接小生命

在孩子到来之前，
要为孩子们提供适合他们的环境，
衣服、桌椅、活动空间等，
让孩子们可以自娱自乐，
真正生活在其间。

父母要把孩子当成活生生的人来对待

为了迎接婴儿这个尊贵的客人，我们需要做什么样的准备呢？让我们观察一下，在这琳琅满目而又丰富多彩的商品世界里，有哪些东西是专门为孩子们准备的？这里既没有适合孩子用的洗浴盆、沙发，也没有适合他们的桌椅和刷子。每个家庭的房间虽然有很多，却没有一间是按照孩子的想法准备的。那些有钱人家的孩子虽然很幸运地拥有属于自己的房间，但这个房间也多少有点像是关押他们的地方。

让我们想象一下孩子在一天当中所遭受的痛苦吧。假如有一天我们成人生活在一个巨人世界里，那些人的身体巨大无比，腿特别长，跑起来比我们快很多倍，他们的头脑也比我们聪明和灵活很多。我们想走进他们的房间，可每个房间的门槛比我们的膝盖还要高，我们想爬进去也得有人帮忙才行；我们想坐下休息一会儿，可他们的椅子与我们的肩膀一样高，要坐上去必须进行一番艰难的攀爬；我们想刷洗一下衣服，但是所有的刷子都是超大号的，我们的手根本无法握住它；我们想舒服地洗个澡，但那澡盆超级笨重，我们端都端不起来。如果这些巨人还微笑地对我们说，他们对我们的到来已经期盼很久，我们心里不得不怀疑，并且抱怨，他们并没有做好准备和迎接的工作，也没有打算让我们愉快

地生活在他们的世界里。

上面的假设说明了同一个道理：当婴儿来到这个世界时，他们需要各种儿童专用的玩具和生活用品，更需要一个有利于他们身心健康发展的环境。可是这些东西都还没有准备好，成人只为孩子们准备了房间、厨房和衣柜，也就是说，我们只为孩子们提供了成人用品的微缩品，孩子们可以利用这些东西自娱自乐而不能真正生活在其间。这就是我们成人与孩子们开的一个天大的玩笑，其根源就在于我们没有把孩子当作一个活生生的人。孩子们到了这个世界才发现，他们只是作为一个被愚弄的对象——一个玩具娃娃而被社会接受。

我们都知道，孩子们常常破坏手中的玩具，尤其不珍惜那些特意为他们制作的玩具。儿童的这种破坏行为恰恰证明了他们智力的发达。他之所以喜欢拆玩具，是因为他想知道玩具是怎么制作出来的，他想在玩具里面寻找有趣的东西。因为玩具在外观上没有任何使他感兴趣的地方，所以他们有时候会像对待仇敌一样，用力将玩具打碎，以此探索隐藏在玩具里面的奥秘，发现更有趣的东西。

依靠周围环境和各种辅助物生存是儿童的自然倾向，他愿意用自己的脸盆，自己穿衣，自己扫地；他愿意使用与自己相配的桌子、椅子、沙发、衣橱和餐具。他希望通过使用双手让自己更聪明，并让自己过得更舒适。孩子不仅在行为上像成人，而且还努力将自己塑造成大人的模样。这既是孩子的天性，也是他们的使命。

在“儿童之家”我们曾见过这样的孩子，他一直显得非常快乐，做事耐心细致，表现得沉着冷静，像一个最好的工人，也像一名最称职的公司管理者。为什么会这样？他的房间设施十分便于他的行动，挂衣物

的衣钩正好在他伸手够得着的地方；门的扶手大小也恰好能被他的小手握住；房间里的小凳子，重量正好适合他的臂力，他搬起来不太沉。在进行这一系列活动时，他的动作是那么轻松和优美，让人感到做这些事完全是一种享受。鉴于此，我们为大人提出一条简单可行的建议：为孩子创造一个每样东西的大小、重量都与其能力相配的环境，这有助于发展他们的能力，而且也会让他们更加热爱生活和周围的环境。他们不仅会在这个环境里非常愉快地生活，而且内心充满了活力。处在这种和谐的环境中，孩子就像土壤里的种子一样，通过反复练习，逐渐成长和发育。

尽管孩子在一些活动中表现出热情、专心的态度，但由于身体还没有完全发育成熟，他的动作会比较慢，就像他走路的速度很慢是由于他的腿还很短一样。但是我们可以通过直觉发现，孩子的生命内部正在开始发展与完善，就像蝶蛹在茧中悄悄成长为蝴蝶一样。假如我们阻碍这一进程，无异于用暴力摧残生命。回想一下我们在现实中是怎样对待孩子的，我们会毫无商量地阻止他们的活动，就像奴隶主对待没有人权的奴隶一样，并且我们这样做时没有丝毫愧疚之心。

许多人认为，对一个孩子表现出尊重是十分可笑的。我们对下面提到的情形已经司空见惯：当孩子吃饭时，我们会很自然地去喂他；当孩子努力扣衣服的纽扣时，我们会急不可耐地帮他扣上。总之，孩子的每一个行为我们都想代替他去做，对孩子连最起码的尊重都没有。与此相反，当孩子对我们的工作有所妨碍时，我们会非常严厉地制止他。我们在从事自己的工作时，总是对自己权限范围之内的事情非常敏感，所以一旦有人企图取代我们，我们会立刻感到那是一种冒犯。

假如有朝一日我们成为那些巨人的奴隶，而且无法与他们沟通，情况会怎样？当我们不紧不慢地品尝汤的美味时，巨人突然出现，他们从我们手中抢走汤匙，强迫我们以最快的速度喝下去，这一举动差点把我们噎住。我们会表示抗议“请允许我喝慢一些吧”，这种心理压力必然使我们的消化功能受损。再举一个例子，马上有一个令人兴奋的约会，我们正在房间里欢快地穿着外套，巨人忽然闯进来，将一件外套扔在我们面前，并且要强行给我们穿上。他的举动使我们的尊严受到很大伤害，当我们穿上外套去散步时已经没有兴致了。

我们对此感到很不高兴，不完全是出于对巨人的厌烦，更是源于我们热爱自由的天性，源于我们在生活各方面对自由这一权利的向往。正是对自由的热爱让我们的生命充满生机，也正是自由带给我们幸福与健康。自由不仅体现在生活上，在细微的行为举止中也能体现出来，就像一位哲人说过的：“人不能只靠面包活着。”对于幼小的孩子来说，应该让他们享有更多精神上的自由，因为他们比其他年龄的人更需要进行创造性的活动。

当成人侵入孩子们的生活地盘时，他们必须通过斗争和反抗来捍卫自己的自由权利。当孩子们想试试自己的触觉时，大人总是不假思索地阻止他们：“不要摸！”当他们尝试着从厨房里拿点食料，比如切碎的菜叶，想做一盘小菜时，他们甚至会被大人呵斥，并被送回房间去摆弄他们的玩具。当儿童的注意力集中时，正是他们发展内在精神活动的时候；当儿童自发努力时，正是他们对周围有利于智力发展的物质进行全力搜寻的过程，这是多么不同寻常的时刻啊！

然而，就在这神奇的时刻，他们的行为却被大人粗暴地制止，带给

他们一种被欺骗和被蔑视的感觉。就像成人时常感到在人生旅途中会丢失一些珍贵的东西，其原因就在于，在我们创造自我的关键时刻，我们的行为被恶意中断，我们的身心被摧残，由此导致我们心理上的很大失落，我们变得十分脆弱，甚至会造成某种缺陷。

为了理解这些行为的后果，我们可以再举一些成人的例子。在我们生活的世界，有些人虽然没有其他人成熟和稳重，但他们却有某方面的天赋。比如，一位艺术家，当他的头脑中刚好勾勒出一幅绝妙的图画时，为了避免一幅旷世巨作转瞬即逝，他会迫不及待地把它呈现在画布上。想象一下，如果就在这个关键时刻，有个人朝艺术家大声叫喊，逼迫他立即跟他出去，去干什么呢？原来是去下棋！他的灵感被人粗暴地打断。为此，艺术家表示很愤怒：“你的这种行为太残忍了！由于你的愚蠢，我失去了灵感，人类也失去了一首诗、一幅杰作。”

与此相比，儿童虽然没有失去艺术作品，但他丧失了自我创造的机会。因为他的创作就是在塑造一个全新的自我，也就是在他的内心深处造就一个富有创造力的天才。可以说，儿童的任性、顽皮和幼稚就是他们因为灵魂被误解而发出的痛苦呐喊。

对于一个孩子来说，因丧失了自我创造的机会而受到损害的不仅是他的精神和灵魂，还有他的身体。因为人一旦精神受到损伤，其身体也会受苦。

在一家收养弃儿的慈善机构里，有一个长得很丑的小孩，所幸的是，照看他的妇女非常喜欢他。一天，这位妇女告诉孩子的母亲，那小孩长得越来越好看了。这位夫人便去看望孩子，她发现孩子仍旧非常难看。