



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

思想道德修养与法律基础 教学指导书



孙建英 徐 蒨

贾淑品

◎ 主 编

蔡 瑶 吴 婕

荆 燕 孙 越 ◎ 副主编

张瑶瑶



清华大学出版社



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

思想道德修养与法律基础 教学指导书

孙建英 徐 葭 贾淑品 ◎ 主 编
蔡 瑶 吴 婕 荆 燕 孙 越 张瑶瑶 ◎ 副主编



清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书以教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》为蓝本,深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议(2017年12月7日)精神和教育部有关文件精神,及时贯彻学习党的十九大报告的有关内容和精神,努力把教材体系转化为教学体系,力图通过教学把知识体系转化为信仰体系。

全书包括六大专题:大学之道与我的大学;做个有理想信念的人;做个有家国情怀的人;做个有崇高价值的人;做个有高尚道德的人(主题1注重道德传承 加强道德实践,主题2践行社会主义道德规范);做个有法治精神的人(主题1学习宪法法律 建设法治体系,主题2树立法治观念 尊重法律权威,主题3行使法律权利 履行法律义务)。每个专题(主题)的内容都包含如下模块:教学目的、核心问题、教学导入、教学内容、经典语录、实践教学、参考文献、自测练习。问题化教学是本书的着力点,教学内容模块紧紧围绕几个核心问题展开,每个核心问题又化解为若干个重点关系问题,问题解答紧扣基本知识点和重要理论,附之精选的案例资料、精彩视频,密切联系学生思想实际和社会热点问题,引发思考,促成大学生对教材基本理论和社会道德法律要求的认知、接受、内化,利于学生提高思想道德和法律素养,努力实现课程立德树人的教学目标。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础教学指导书 / 孙建英,徐葭,贾淑品主编. —北京:清华大学出版社,2018
(江南大学思想政治理论课教学改革丛书)

ISBN 978-7-302-49877-3

I. ①思… II. ①孙… ②徐… ③贾… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第052525号

责任编辑:杜 星

封面设计:汉风唐韵

责任校对:王荣静

责任印制:丛怀宇

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦A座

邮 编: 100084

社总机: 010-62770175

邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4506

印装者: 北京泽宇印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm

印 张: 15.25

字 数: 348千字

版 次: 2018年7月第1版

印 次: 2018年7月第1次印刷

定 价: 36.00元

产品编号: 079190-01

江南大学思想政治理论课教学改革丛书

编辑委员会

主 任：周小浦 张云霞

副主任：倪松涛 刘焕明 魏取福 王鸿博 徐玉生 潘加军

编 委：陈绪新 吕庆广 冯 皓 孙建英 徐礼红 陈卫华

贾淑品 鞠连和 章兴鸣 杨宝国 孙西平 陈志宏

陶明选 蔡 瑶 张 乐 陈 明 徐 葭

秘 书：郑丹丹 李彩霞 陆雪飞 胡 彦

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大“三进”精神，江南大学通过“进课堂”，实现“进头脑”，认真贯彻教育部“全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案”和“高校思政工作质量提升工程实施纲要”，切实增强大学生对思政课的获得感，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，到2020年形成具有江南大学特色的、在全国有较高影响力的思想政治理论课教学改革成果，基本上建成“学生喜爱、终身受益”的思想政治理论课课程体系。

在江南大学党委和思想政治理论课工作领导小组的指导下，并在教育部思想政治理论课教学指导委员会顾海良教授、王炳林教授、顾钰民教授等专家的大力支持和悉心指导下，江南大学思想政治理论课全体专、兼职教师进行了多次研讨，以“亲和力、针对性、实效性”为教学改革和设计的出发点与归宿点，致力于思路突破、师资优化、教材转化、教法创新和机制保障，以整体性思维确定各门课程的具体教学目标，又前后呼应、相互契合形成一个整体目标，打一场提高思想政治理论课教学质量和水平的攻坚战。

第一，坚持以价值塑造和信仰培育为目标，整体优化教学理念实现思路攻坚。高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，也有服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养“合格建设者和可靠接班人”：在教学内容上把握马克思主义最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法上要能有效调动学生的主体性，使马克思主义立场、观点和方法内化于心，外化于行；在教师团队中能发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第二，以协同创新和教研相长为核心，整体优化教学团队实现师资攻坚。高校思政课程涉及学科众多、内容广泛，要求每位教师把涉及每个知识点的那桶水都装得满满的，显然不现实，术业有专攻才能达至上乘。对教师队伍进行整体优化，有利于实现师资队伍的优势互补和整合效应。大学教师因不同的学术背景和语言风格形成课堂教学的独特教育资源，但是教学效果也必然呈现“边际递减效应”。因此，优化教师队伍就是要将教师团队的集体智慧和教师个体的特点相结合，既保证教学传递的原则性和统一性，又实现特色化教学，使优势互补和整体效果最大化。同时，教学与研究的结合是教师整体优化的关键，教师在课堂上的“自信、自如、自由”源于对教学内容的熟悉和把握，以及对理论“深入浅出”的学术功底，因而，进行研究型备课和“刨根问底”是不断提高教

学质量和水平的长效机制。众所周知,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。教师通过加强自身的科研来加深对教学内容的理解,是把“一桶水”装满再浓缩成“一滴水”的决定要素,也是教师用理论本身的力量说服学生、教育学生的关键。

第三,以针对问题和切合实际为导向,整体优化教学内容实现教材攻坚。众所周知,目前我国高校思想政治理论课原则明确、主旨清晰,但同时结构复杂且内容庞杂,就教材内容和教学时间的配比而言,在实际教学中对教材所涉及的内容进行完全无漏的知识点讲授和传递几乎是不可能的,对教学内容进行“忍痛割爱”既是情非得已更是势所必然,但应预先对教学内容进行整体性提炼、分解和整合,避免重构过程中关键知识和价值的遗漏与损耗,防止学生出现碎片式理解。因此,应对教学内容进行整体性重构,实现教材体系向教学体系转化。思政课教学的实质是,把既定课程内容作为“法定知识”,在保证思想性和政治性的前提下转化为有效的“师定课程”。作为价值观载体的既定课程目标和内容切入课堂教学,且嵌入学生内在观念结构的实际过程,是实现思想政治理论课教学“内化于心、外化于行”的关键环节。从整体上进行内容设计,首要提炼出根本性的和原则性的“信仰体系”,实现教学体系向信仰体系的内化。而这两次转化的关键在于课程组对教学内容的整体设计和控制。

第四,以自主学习和思维拓展为基础,整体优化教学模式实现教法攻坚。对教学方法进行整体性统筹,要尊重学生的主体性和调动学生的自主性。学生的感知系统和认知系统在整个教育场域中的打开程度与接纳程度,取决于教师对整个场域时间和空间的立体把控。高校思政课是指向“知识—理论—能力—价值”多维度教学目标的理论课程,教学过程中对学生学习系统的调动也是“知—情—意”多方面的,其难度甚至高于其他专业课。通过统筹专题式、探究式等教学方法贯穿教学过程,形成思政课教学的特色教学方法,带动学生的全程参与和主动思考,从学生排斥的教条式灌输转变为以针对性和亲和力为基础的内化自觉。在认知和思维层面,回应学生对现实问题的现有思考和疑问,辩证分析和看待历史人物与事件,通过设计多样的互动形式,让学生习得历史思维和逻辑思维相融合的思维习惯,开拓学生的思路和视角,把握国家宏观战略。在情感和意志层面,通过精选的视频和其他资料,找到情感共鸣点,引导学生从情绪到情感再到情操的过渡,展开历史情境回溯,调动家国情怀和挖掘现实正能量,使信仰落实在认知和认同的层面上。在实践和行动层面,通过实践教学环节的多样化设计,如教师指导学生进行实地调查、撰写调查报告,学生以小组形式完成微视频的录制,寻求学生用自己的视角和话语来表达对国家社会的关注。

第五,以党委领导和过程优化为保障,整体优化教学管理实现教法攻坚。在党委领导下,宣传部、教务处、马克思主义学院、学生工作处、团委等各部门相互配合,协同作战,形成全校关心思想政治理论课教学、尊重思想政治教育工作的文化氛围,各部门密切关注和解决改革可能遇到的各种困难,为打赢提高思政课质量和水平的攻坚战提供坚强的制度保障与强大的技术支撑。“教学质量和水平提高”的结果是一定教学过程的产物,对教学过程进行全程录像,并将录像提供给教师本人和课程组首席专家,对教学过程进行剖析、优化。开发和改进网络教学平台,为教学资源共享、互动答疑、无纸化考

核和期末考评提供技术支持。设立专项资金积极支持思政课教学改革和创新,以项目化给予研究经费支持,推动课题升级和课题延展,促进教学团队和科研团队的结合,实现教学内涵和科研成果的相互转化。

江南大学在“五大攻坚”的基础上,整体推进思想政治理论课教学改革,以思想政治理论课课堂教学为主阵地,实现实践教学、第二课堂、慕课等多种形式相互配合,相得益彰,并优先满足思想政治理论课对教学时段、教学技术的要求;加强对思想政治理论课的教学管理,并为改善或进一步提升教学效果提供第一手资料,积极支持和配合思想政治理论课各门课程的教学改革探索,通过各课程目标的相互支撑实现高校“立德树人”的根本任务;完善实践教学体系,广泛开展社会实践和国情调查,并依托 350 余家校外教育教学实习基地,将“工匠精神”、职业道德教育融入学生专业课程的现场教学、实习实践中,引导学生在改革创新的时代精神感召下,激发敢为人先、克难奋进的品格与能力。

积极探索“课程思政”的整体性教学方式方法,把思想政治教育嵌入专业课教育、创新创业教育,形成一套富有成效的“大思政”教育法。告别思政教育“单兵作战”的时代,由书记、校长带头,鼓励和要求知名教授、人气教师等走进思政课堂,共同打造思政教育的“同心圆”。将第二课堂纳入人才培养体系,切实提高学生的政治素质、道德修养和实践能力,助力青年学生成长成才。打造协同创新和教研相长的教学团队,塑造思课教师的综合魅力和形象。建立以课程组为基础的“首席专家制—主讲教师制—责任助教制”教学梯队,集体备课常态化,资源共享制度化,课程管理常规化,分担教师的授课管理事务和压力,提高教师备课和授课的效率。打造名师工作室,带动团队师德师风建设,以思想的魅力引导人、以知识的魅力抓住人、以逻辑的魅力锤炼人、以人格的魅力感化人、以激情的魅力熏陶人。

改革的生命力在于执行。为了更好地把江南大学思想政治理论课教学改革落到实处,经过广泛讨论和发动,决定编写本套丛书。丛书得到江南大学 2017 年本科教学改革研究专项委托项目“江南大学思想政治理论课教学与新工科人才培养相互融合研究(JG2017001)”和重中之重项目“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究(JG2017006)”的资助。

江南大学思想政治理论课教学改革丛书编辑委员会

执笔:蔡瑶 徐玉生 张云霞



前言

《思想道德修养与法律基础教学指导书》的编写，以教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》为蓝本，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议（2016年12月7日）精神，贯彻落实教育部党组审议通过的《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》（以下简称《总体方案》）精神，及时宣传党的十九大报告精神和党的理论创新最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，努力把教材体系转化为教学体系，并通过教学把知识体系转化为信仰体系。

习近平总书记在2016年12月7日召开的全国高校思想政治工作会议上强调指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。要深刻认识改革创新高校思想政治工作的基本要求。做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，不断提高工作能力和水平；要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；要强化问题导向，努力破解高校思想政治工作短板，确保各项任务落实”。

教育部党组及时组织学习贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，提出要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战，用好课堂教学这个主渠道，把思想政治理论课建设作为检验高校贯彻落实会议精神成效的试金石。教育部党组高度重视高校思政课建设，将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”。2017年5月，教育部党组审议通过《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》，按照“思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚”的总要求，深入实施《总体方案》。《总体方案》强调要突出三“大”，即大调研、大提升、大格局，坚持调动师生、凝聚合力、集中攻坚、增强获得感，满足青年学生成长发展需求和期待。其中，“大提升”就是紧扣重点环节，以教材、教师、教学建设为突破口，在“师资攻坚”“教材攻坚”“教法攻坚”三方面取得明显成效，努力使思想政治理论课“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”，从而大力提升学生对思想政治理论课的获得感。

正是在此背景下，江南大学马克思主义学院积极策划和实施了多项高校思想政治理论课教学改革项目和教学质量工程项目，本书的组织编写则是其中的一项。本书也是我

校思想政治理论课系列教学指导书之一，作为与教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》的配套教材试用。

党的十九大召开后，本书在相关部分——“教学内容”和“经典语录”中体现了党的十九大报告精神，要求师生在教学中认真学习和深刻领会党的十九大报告内容，把握党的理论创新的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵。

本书以专题形式为框架体例，以典型案例为引导，以问题化教学为着力点，以有效实现“立德树人”为根本教学目的。全书主要包括六大专题：大学之道与我的大学；做个有理想信念的人；做个有家国情怀的人；做个有崇高价值的人；做个有高尚道德的人（主题1 注重道德传承 加强道德实践；主题2 践行社会主义道德规范）；做个有法治精神的人（主题1 学习宪法法律 建设法治体系；主题2 树立法治观念 尊重法律权威；主题3 行使法律权利 履行法律义务）。专题主题的凝练既使教学目的简单明了又直接为学生指明方向，教学环节和内容既紧扣教材讲透基本理论又强调问题意识，密切联系学生思想实际问题和社会热点问题，以促成大学生提高思想道德法律素养，努力优化课程的育人目标和价值。

本书可供普通高校师生在思想道德修养与法律基础课程教学中作为参考书推广使用。



目录

专题一 大学之道与我的大学（主题：珍惜大学生活 开拓新的境界）	1
【教学目的】	1
【核心问题】	1
【教学导入】	1
【教学内容】	2
问题一：大学之道是什么？大学生怎样循大学之道实现自己的理想	2
问题二：大学生如何面向未来适应大学生活	8
问题三：大学生如何提升思想道德和法律素质，践行社会主义核心价值观念	13
【经典语录】	20
【实践教学】	23
【参考文献】	24
【自测练习】	24
专题二 做个有理想信念的人（主题：追求远大理想 坚定崇高信念）	28
【教学目的】	28
【核心问题】	28
【教学导入】	28
【教学内容】	30
问题一：如何理解理想信念的含义和特征及其对大学生成长成才的意义	30
问题二：为什么要确立马克思主义科学信仰，树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想	32
问题三：如何实现崇高的理想信念，把理想化为现实	39
【经典语录】	43
【实践教学】	45
【参考文献】	45
【自测练习】	46

专题三 做个有家国情怀的人（主题：弘扬中国精神 共筑精神家园）	50
【教学目的】	50
【核心问题】	50
【教学导入】	50
【教学内容】	51
问题一：如何理解中国精神的内涵和价值	51
问题二：中华民族精神的基本内涵是什么？新时期的爱国主义 有哪些内容？大学生如何做一个忠诚的爱国者	55
问题三：如何理解改革创新是时代精神的核心？大学生如何成为改革 创新的生力军	66
【经典语录】	68
【实践教学】	72
【参考文献】	73
【自测练习】	73
专题四 做个有崇高价值的人（主题：领悟人生真谛 创造人生价值）	78
【教学目的】	78
【核心问题】	78
【教学导入】	78
【教学内容】	79
问题一：人的本质是什么？人生目的为何是人生观的核心？大学生应有怎 样的人生态度？如何理解为人民服务的人生观是科学的人生观	79
问题二：人生的价值在哪里？大学生如何才能实现自己的人生价值	87
问题三：如何正确处理自我身心关系、个人与他人的关系、个人与 社会的关系、个人与自然的关系	90
【经典语录】	95
【实践教学】	97
【参考文献】	99
【自测练习】	100
专题五 做个有高尚道德的人（主题 1：注重道德传承 加强道德实践）	105
【教学目的】	105
【核心问题】	105
【教学导入】	105
【教学内容】	106
问题一：如何认识道德的起源、本质、功能和历史	106
问题二：如何走传承之道，实现中华美德的创造性转化、创新型发展	117
问题三：如何走明德之道，德润人心，创造崇德向善的道德人生	125

【经典语录】	136
【实践教学】	138
【参考文献】	138
【自测练习】	139
专题六 做个有崇高道德的人（主题 2：践行社会主义道德规范）	143
【教学目的】	143
【核心问题】	143
【教学导入】	143
【教学内容】	144
问题一：什么是公共生活和公共秩序？公共生活的特点及公共秩序的意义是什么	144
问题二：社会公德的含义及特征是什么？大学生如何加强社会公德意识？大学生怎样坚持文明上网，养成健康的上网习惯	146
问题三：何为职业道德和工匠精神？工匠精神与职业道德的关系怎样？大学生应该树立怎样的职业道德观和择业就业观	149
问题四：大学生应树立怎样的恋爱观和婚姻家庭观？如何提高个人道德修养、追求崇高道德境界	156
【经典语录】	164
【实践教学】	166
【参考文献】	166
【自测练习】	167
专题七 做个有法治精神的人（主题 1：学习宪法法律 建设法治体系）	173
【教学目的】	173
【核心问题】	173
【教学导入】	173
【教学内容】	174
问题一：法律是不是离我们很遥远	174
问题二：如何理解法律的本质特征	176
问题三：我国宪法确立的基本原则与根本制度是什么	177
问题四：如何理解中国特色社会主义法律体系	179
问题五：如何理解中国特色社会主义法治体系	183
【经典语录】	185
【实践教学】	186
【参考文献】	186
【自测练习】	187

专题八 做个有法治精神的人（主题 2：树立法治观念 尊重法律权威）… 191

【教学目的】	191
【核心问题】	191
【教学导入】	191
【教学内容】	193
问题一：如何理解党的领导和依法治国的关系	193
问题二：如何理解依法治国和以德治国的关系	197
问题三：社会主义法治思维及其培养途径是什么	200
问题四：大学生应该怎样尊重社会主义法律权威	204
【经典语录】	207
【实践教学】	208
【参考文献】	209
【自测练习】	209

专题九 做个有法治精神的人（主题 3：行使法律权利 履行法律义务）… 213

【教学目的】	213
【核心问题】	213
【教学导入】	213
【教学内容】	215
问题一：如何理解法律权利和义务的关系？如何认识我国宪法规定的法律权利和义务关系	216
问题二：如何理解依法行使权利与尊重他人权利的关系	218
问题三：当权利受到侵犯时如何依法维权	220
【经典语录】	222
【实践教学】	224
【参考文献】	224
【自测练习】	225

后记… 228

大学之道与我的大学（主题：珍惜大学生活 开拓新的境界）

【教学目标】

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”引导新生认识大学生活规律，尽快适应大学生活，树立正确的世界观、人生观、价值观，确立主体意识，加强自我修养，培育和践行社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法律素质，处理好人与自然、人与社会、人与自身的关系，做“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。

【核心问题】

- (1) 大学之道是什么？大学生怎样循大学之道实现大学理想？
- (2) 大学生如何面向未来适应大学生活？
- (3) 大学生如何提升思想道德和法律素质，践行社会主义核心价值观？

【教学导入】

导入方法一

请同学们思考：中国具有现代意义的大学产生的历史背景是什么？中国的大学之道是什么？（播放视频）《大学之道》（中央电视台科教频道《探索·发现》栏目 20151014 期，第 1 集《自强之路》<http://tv.cntv.cn/video/VSET100248748060/0b268139f51d4f3182cdf580f5f7bcd1>。）

1895 年，中国历史上第一所现代意义上的大学——北洋大学堂（北洋大学，现在天津大学）正式诞生，由此开启了中国高等教育的历史新篇章。从中国传统教育向现代中国大学转型的历史背景是甲午战败，民族危亡直接宣告了清朝通过洋务运动富国强梦的破灭，以天津海关道的盛宣怀为代表的有识之士提出“自强首在储才，储才必先兴学”，以“兴学强国”为使命禀明光绪帝下旨创建了北洋大学堂，自此，中国的一批现代高等学府应运而生。北洋大学堂以“科教救国，实业兴邦”为校训，中国新青年开始在崭新的大学中追求真理，学习知识，锻炼能力，为国家、民族和社会贡献力量。因此，中国现代大学应“兴学强国”而诞生，开启了现代高等教育探索之路，中国大学就此成为培育优秀人才之所，荟集高端英才之地。

（播放视频）《大学之道》（中央电视台科教频道《探索·发现》栏目 20151014 期，第 2

集《西北传承》<http://tv.cntv.cn/video/VSET100248748060/7de80dadce57489ab48ef944dcc989f2>.)

1937年,抗日战争爆发,民族危难。北洋大学改称为北平第二工学院,与北平大学、北平师范大学三校西迁陕西西安,后再迁汉中,组建“国立西北联合大学”。在战火纷飞的时代,在国破家亡的民族生死关头,国立西北联合大学艰苦奋斗,薪火相传,将中国的大学精神与民族精神融为一体,培养对国家、民族、人类社会有责任、有担当、有贡献的新青年。传奇校长李书田一生以工程学术救国为宗旨,提出“理工并举,工管并重,家国情怀”的工程教育指导方针。李书田认为,大学除了具有培育人才的功能外,还具有为国家工业化服务的功能,“当国家民族危急存亡之秋,大学之责任愈大,尤其以应用科学为国家富强枢纽之现代我工程院所负之任务愈大”。天津大学(北洋大学)的校训为“实事求是”,由建校初期北洋大学原校长、著名法学家赵天麟首倡并承继至今,成为一百多年来这所大学融大学精神与民族精神为一体的核心精神之道、心灵上下追索之道、探索富国强民的追求之道、薪火历史传承之道。

导入方法二

请同学们思考:我理想中的大学是什么样的?怎样循大学之道实现大学理想?(播放视频)《大学之道——清华大学宣传片(2017)》看了视频后,学生对大学应有基本的理解。对问题的回答可以放在“关注重点1”中加以回答(http://www.tsinghua.edu.cn/publish/video/10163/2017/20170429084718501269742/20170429084718501269742_.html.)。

【教学内容】

本专题教学突出问题意识,采用提问、抢答、交流互动等教学方法,教师讲解和引领附以经典案例、精彩视频、名人名言等,充分调动学生参与教学过程的积极性,通过观察、思索、选择、实践,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,处理好大学学习、生活、工作的矛盾,更新学习理念,确立成才目标,加强自我修养和实践,成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

问题一:大学之道是什么?大学生怎样循大学之道实现自己的理想

基本知识点

大学(university),是一种功能独特的文化机构,是与社会的经济和政治机构既相互关联又鼎足而立的传承、研究、融合和创新高深学术的高等学府。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。大学阶段是人生发展的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生在大学凝学术文化之精神,聚大师学者之智慧,追求知识真理,涵育人文修养。

关注重点1 何谓大学?大学有什么功能?大学精神和大学功能是何种关系?

问题探讨:何谓大学?大学有什么功能?由学生进行小组讨论,再请2~3位同学回答问题,发表自己的看法,然后由教师分析。通过对大学功能的分析,学生应加深对大学之道的理解。在座的每一位同学都经历了三年艰苦紧张的高中生活,通过自己的奋斗步入向往已久的大学殿堂。那么,到底什么是大学呢?大学是一个汇聚知识、传授知识、

创造知识和发展知识的机构或社会组织。随着高等教育事业的不断发展,大学的功能也得到了不断的完善。

一般来说,大学主要有三大功能,即人才培养、科学研究、服务社会。人才培养是大学的核心工作;科学研究是大学的重要职能,也是人才培养的重要载体;服务社会是人才培养和科学研究功能的延伸。大学的这三大功能相互联系、不可分割。人才培养是大学的核心功能。长期以来,我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论,确立了大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。近年来,我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索,借鉴发达国家的有益经验,逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式,实现了精英教育和大众教育并重,从而使人才培养的内涵更加丰富。

科学研究是培养人才的重要途径。技术发明和科学研究是大学的重要功能,但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。我国在20世纪90年代提出建设世界一流大学的目标,启动“211工程”和“985工程”,投入大量的人力、物力、财力,从而使许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到极大改善,缩小了与世界一流大学之间的差距。

大学通过人才培养和科学研究服务社会。从19世纪末诞生之初,我国的大学就肩负着挽救民族危亡的重要使命。100多年来,服务国家、造福社会一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放以来,我国大学引领科技创新,为社会培养了大量人才,为社会主义现代化事业作出了突出贡献。

什么是大学精神?大学精神有广义和狭义之分。广义的大学精神一般泛指大学的自治精神、学术自由精神、批判精神和人文精神等。狭义的大学精神一般就大学的个体而言,是指在科学理念的指引下,一所大学经过长期的培育和积淀而形成的稳定的共有的精神品质、理想追求、价值取向、行为理念和文化氛围。每所大学的校训、校风、学风即是对大学精神最好的诠释,它深深融合在学校的精神气质中,为广大师生共同拥有,难以被其他学校模仿和取代,是一所大学的特色、风格、形象和底蕴,经过积淀升华为知识分子的信仰和气节,成为中华民族文化的重要组成部分。

大学精神和大学功能是何种关系?经济社会的发展是大学的根本基础,大学功能与大学精神是大学的基本构件,二者又共同构成了现代大学的制度与体制。我们需要从经济社会的发展来理解大学功能与大学精神,从大学功能与大学精神的综合来理解现代大学的制度与体制。^[1]

思考:由大学功能和大学精神想到,我们大学生应该担当起什么样的责任呢?

关注重点2 大学生怎样循大学之道实现大学理想?

(教师提问)同学们理想中的大学是什么样的?

理想的大学以育人为本,将人才培养视为大学的核心工作;理想的大学以科研学术为魂,视科研学术为大学的重要职能和人才培养的重要载体;理想的大学以开放为责任、服务为使命,担当起大学之道义。

[1] 大学功能与大学精神——访教育部党组成员、国家教育行政学院院长顾海良教授[OL]. http://www.qstheory.cn/subject/sxdsy/2014-08/19/c_1112141984.htm.

大学之道是以育人为第一要旨，以全面人才教育为大学使命。育人的重点，一是培养学生对国家、对民族的责任感。培养有抱负、有政治远见、有广博知识、有责任心的人。要教育学生以天下为己任，继承前人“国家兴亡，匹夫有责”的报国之情，学习前人“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”鞠躬为民的品德。关心天下大事，使自己服从于社会，服从于国家，服务于人民。二是理想、信念教育。理想和信念是精神世界深层次问题，它取决于世界观、人生观和价值观。要引导学生树立正确的人生目的、人生态度、人生追求和科学的自然观、历史观、社会观和辩证唯物主义认识论。三是培养爱心。要教育学生爱父母、爱生活、爱事业、爱祖国。四是培养高尚的人格。坚持真理，胸怀坦荡，高风亮节，严于律己，宽以待人，淡泊名利，无私奉献。五是培养自强不息、厚德载物的精神。不但教育学生如何认知，如何做事，更重要的是如何做人。引导学生敢于奋斗，善于成才。

大学之道即大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够志向坚定；志向坚定才能够镇静不躁；镇静不躁才能够心安理得；心安理得才能够思虑周详；思虑周详才能够有所收获。随着世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化趋向多样化，大学之道一方面要传承中华民族传统文化精神，另一方面要面向世界融合多元文化，吸取全人类优秀文明。

当代大学生要将中国大学之道与家国情怀、个人情愫相结合，深化理性认知，校准价值判断，加强感情认同，注重实践履行，将青春之“大学梦”和人生之“我的梦”与中华民族伟大复兴的中国梦相结合，珍惜大学生生活，肩负大学新使命，认识大学新任务，开拓大学新境界，“学会学习，学会做事，学会共处，学会发展”，努力成长为学术大师、兴业英才、治国栋梁，服务人民群众、报效国家社会，推动文明进步！



案例资料精选1

《礼记·大学》

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者，否矣。

评析

《礼记·大学》提出“明明德”“亲民”“止于至善”三者；“格物”“致知”“诚意”“正心”“修身”“齐家”“治国”“平天下”八项，后人称之为“三纲领八条目”，简称“三纲八目”。“三纲八目”既是《大学》的纲领旨趣，也是儒学“垂世立教”的目标所在，成为后世封建政治伦理哲学的重要内容。围绕“三纲”，将个人的学习、教人、政治等几个过程自然地联系起来，以道德观念的认识（格物、致知）为起点，以道德信念的建立（正心、诚意）为中心，以道德自觉性的培养（修身）为根本要求，以齐家、治国、平天下