

思想政治教育专业 创新型人才培养模式探索与实践

石玉平 杨福荣 刘 刚 著



中国社会科学出版社

思想政治教育专业 创新型人才培养模式探索与实践

石玉平 杨福荣 刘 刚 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育专业创新型人才培养模式探索与实践/石玉平等
著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5203 - 1277 - 6

I. ①思… II. ①石… III. ①高等学校—思想政治教育—人才
培养—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 257995 号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	李庆红
责任校对	杨 林
责任印制	王 超
出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http: //www. csspw. cn
发 行 部	010 - 84083685
门 市 部	010 - 84029450
经 销	新华书店及其他书店
印 刷	北京明恒达印务有限公司
装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2017 年 11 月第 1 版
印 次	2017 年 11 月第 1 次印刷
开 本	710 × 1000 1/16
印 张	14
插 页	2
字 数	209 千字
定 价	58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

宝鸡文理学院一流专业建设专项“思想政治教育专业创新型人才培养模式探索与实践”项目资助

陕西省高校本科教学质量工程“思想政治教育专业综合改革”项目成果

目 录

第一章 思想政治教育专业现状	1
一 思想政治教育专业概况	1
(一) 思想政治教育专业的培养目标	2
(二) 思想政治教育专业的学科特点	7
二 思想政治教育专业院校地域分布、办学层次与类型	11
(一) 思想政治教育本科专业院校地域分布情况	12
(二) 思想政治教育本科专业院校办学层次与类型	13
(三) 思想政治教育本科专业院校学科建设情况	15
三 思想政治教育专业招生与就业	16
四 思想政治教育专业建设存在的问题	19
(一) 地域发展不平衡	19
(二) 学校实力有待提升	19
(三) 部分学校学科实力相对较弱	20
(四) 专业化程度有待进一步提升	21
第二章 思想政治教育专业人才培养方案沿革	22
一 发展情况	22
(一) 思想政治教育专业培养目标的沿革	24
(二) 思想政治教育专业依托单位及培养方案分析	28
二 存在的问题	33
(一) 培养目标定位不清晰	33
(二) 课程体系设计不合理	33

(三) 实践教学体系不科学	34
(四) 素质拓展体系不健全	35
第三章 思想政治教育专业的改革	36
一 改革的必要性和紧迫性	36
(一) 教育理念陈旧	37
(二) 创新意识不强	39
(三) 课程设置不科学	40
(四) 教育教学模式单一	45
二 人才培养模式改革发展趋势	48
(一) 思想政治教育专业人才的社会需求分析	49
(二) 创新型人才培养的必要性	50
第四章 思想政治教育专业创新型人才的内涵	59
一 突出的创新意识	60
(一) 好奇心和求异思维	61
(二) 强烈的求知欲望	62
(三) 强烈的尝试欲望	62
二 高度的政治敏锐性	63
(一) 坚定的政治方向	63
(二) 正确的政治立场	64
(三) 鲜明的政治观点	64
(四) 较高的政治水平	64
(五) 严明的政治纪律	65
(六) 深厚的理论功底	65
三 合理的知识结构	66
(一) 创新型人才必须具备合理的知识结构	66
(二) 知识结构对创新的影响	68
(三) 知识结构方面的素质培训	69
四 较强的实践创新能力	71

(一) 能力对创新的影响	71
(二) 创新型人才应具备较强的实践创新能力	75
(三) 能力方面的素质培训	79
第五章 思想政治教育专业创新型人才培养体系	83
一 激励创新的文化氛围	84
(一) 兼容并包的文化包容性和人才多样性	84
(二) 营造良好的创新校园文化氛围	84
二 创新型师资队伍建设	86
(一) 加强创新型师资队伍建设的主要途径	87
(二) 教师自我创新能力的提升	89
三 适应社会需求的课程体系	90
(一) 改革课程结构	90
(二) 优化教学模式	92
四 科学的管理及评价体系	93
(一) 健全保障机制是构建创新型人才培养体系的 必然要求	93
(二) 完善激励机制是构建创新型人才培养体系的 迫切需求	94
(三) 改革评价机制是构建创新型人才培养体系的 必要环节	97
第六章 建设激励创新的大学文化	100
一 制度文化	100
(一) 完善公平开放的人才选拔制度	102
(二) 建立科学的教育评价制度	102
(三) 以创新文化为视角改革教育管理体系	103
(四) 构建鼓励教师创新的学术生态系统	104
二 物质文化	105
(一) 建设体现大学精神的校园环境	106

(二) 创设良好的课堂学习环境	107
(三) 发掘地域文化积淀, 深化物质文化育人内涵	107
三 精神文化	108
(一) 坚持“以生为本”, 加强人文与科学精神的 培育	110
(二) 坚持独立批判精神, 促进创新意识的培养	111
(三) 坚持科学的培养观, 弘扬自主创新的精神	112
(四) 端正学风、校风, 提高师生志向	113
第七章 加强创新型师资队伍建设	114
一 师德师风建设	115
(一) 教师要提高自身的师德师风修养	116
(二) 强化引领师德师风建设的保障制度	117
二 教师队伍结构优化	121
(一) 树立创新型师资队伍建设的新理念	122
(二) 培育创新型师资队伍建设的新机制	123
三 教师创新能力的提高	129
(一) 树立先进的教育理念	130
(二) 培养过硬的政治和专业素质	133
(三) 运用灵活多样的教学方法和手段	135
四 创新型师资队伍的探索与思考	140
(一) 坚持党管人才原则, 合力推进创新型师资队伍 建设	140
(二) 加强创新型领导班子制度建设	140
(三) 建立有利于创新型师资队伍成长的管理机制	140
(四) 创新型师资队伍建设路径	144
第八章 建立科学的课程体系	148
一 课程设置符合社会发展需求	149
(一) 当前思想政治教育专业课程体系存在的问题	149

(二) 构建符合社会发展需求的课程内容体系	152
二 人才培养方案中的课程调整与改革	155
(一) 调整与改革的方向	155
(二) 调整与改革的原则	157
(三) 调整与改革的方案	159
第九章 建立科学完善的管理评价体系	162
一 建立科学的评价指标体系	163
(一) 思想政治教育专业创新型人才评价指标体系构建的 基本思路	163
(二) 思想政治教育专业创新型人才评价指标体系的构建 原则	163
(三) 思想政治教育专业创新型人才评价指标体系的 构建	164
二 设定定期检查的制度	166
(一) 定期检查的内容和标准	166
(二) 定期检查的方法	167
(三) 定期检查的程序	168
三 实施严格的奖惩办法	169
(一) 确立奖惩标准参照系	169
(二) 坚持物质和精神奖励并重	171
(三) 严格执行奖惩标准	172
第十章 宝鸡文理学院思想政治教育专业创新型人才培养的 实践探索	173
一 营造良好的创新校园文化氛围	173
(一) 精神文化建设	174
(二) 制度文化建设	175
(三) 行为文化建设	176
(四) 形象文化建设	177

二 加强创新型师资队伍建设	179
(一) 强化师德师风建设	179
(二) 实施教学名师工程	181
(三) 加大青年教师的培养力度	181
(四) 完善教师奖惩制度	183
三 积极推进专业综合改革	183
(一) 探索创新型人才培养模式	183
(二) 加强课程与教学资源建设	186
(三) 深化教育教学方式改革	190
(四) 积极构建实践育人的长效机制	193
(五) 积极构建创新创业教育体系	196
(六) 积极推进教学管理体制变革	197
四 思想政治教育专业人才培养工作特色	200
(一) 专业教育与弘扬地域传统文化相结合	200
(二) 培养理论思维、创新精神与训练实践技能和 创新能力相结合	200
(三) 政治教育与法制教育相结合	200
(四) 专业建设与服务地方相结合	201
参考文献	202
附 录	216

第一章 思想政治教育专业现状

目前,全国大多数高等院校均设立了思想政治教育专业,承担着培养思想政治教育学科教学、科研人才和思想政治工作专门人才以及为马克思主义理论一级学科输送研究生生源的任务,其地位无可替代。与此同时,该专业以其独有的学科特点,在我国社会主义建设和发展中发挥着重要作用。

一 思想政治教育专业概况

专业不同于学科,从内涵上看,学科是对原有知识体系的创新和发展。思想政治教育专业是指思想政治教育学科与该专业人才培养的结合,更侧重于运用思想政治教育学科的知识体系来培养社会发展所需要的相关职业人才和学科发展所需要的专业人才。从外延上看,专业发展是学科建设的重要构成,只有专业发展了才能源源不断地为学科发展输送专业专门人才。因此,从这一角度出发,思想政治教育专业是指“在高校中专门培养相关专业人士的组织形态,这种组织形态主要由培养目标、课程设置、社会实践活动训练、专业和准专业人士(教学、科研人员和各类学生)等要素构成,并通过一定的组织体制和组织结构得以体现”^①。

介于此,思想政治教育专业的学生在高校教学和管理人员的组织

^① 邱柏生:《试析思想政治教育专业建设的有关问题》,《思想教育研究》2012年第9期。

下,按照培养目标的要求,在科学合理的课程设置下系统学习马克思主义及中国化相关理论和思想政治专业的基本知识,并且接受该专业技能与方法的训练与熏陶,学会从事思想政治工作的基本方法,最终成为能在各单位从事思想政治工作的专门人才。同时,因为在马克思主义理论学科中,思想政治教育专业是唯一的接续培养本科、硕士和博士研究生的二级学科,所以思想政治教育专业的本科教学还必须考虑为马克思主义理论类研究生输送生源。

(一) 思想政治教育专业的培养目标

1952年,思想政治教育专业的前身——政治教育专业,是以培养中等学校政治理论课师资为目标,主要在一些师范类院校开设。1984年4月,开始逐步设置非师范类的思想政治教育专业,以培养思想政治工作专门人才为目标。1998年,教育部又将其分为师范类和非师范类,师范类的培养目标是思想政治教育学科教学、科研人才。非师范类则以培养思想政治工作专门人才为目标。随着国家教育体系的完善,2005年思想政治教育专业被重新划分为马克思主义理论一级学科下的二级学科,因此,它还承担着为马克思主义理论一级学科输送研究生生源的任务。

思想政治教育专业经过30余年的发展,其培养目标分类日趋多样化,从“专门人才”向“应用型人才”和“复合型人才”发展;从专业政工干部向教师、科研人员以及党政机关企事业单位的宣传组织管理工作发展,其培养口径不断放宽。思想政治教育学科初建时的培养目标是:使学生成为德智体全面发展及“又红又专”的思想政治工作的专门人才;使具有高等专科文化程度的高等学校思想政治工作干部,进一步提高马列主义理论水平和政策水平;进一步提高科学文化水平和从事思想政治工作所必需的专业知识和能力^①。当时的招生对象大部分为应届优秀毕业生、党政机关在职干部、工矿企业优秀青年以及其他本科专业立志于从事思想政治工作的优秀学生。在职人

^① 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第33页,第38页,第186页。

员毕业后必须回原单位,继续从事思想政治工作或思想政治教育专业的教学和科研工作,努力成为思想政治工作的高级人才、思想政治工作骨干和德育工作者。1993年2月23日,全国高校思想政治教育工作会议提出“思想政治教育专业应从全社会的需要来确定培养目标,把学生培养成有马列主义理论根基、知识面广、有实践能力的应用型通才,培养在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的各级专门人才”^①。1998年,思想政治教育专业招生分为两个类别,即师范类和普通类。普通类专业主要培养“具备马克思主义基本原理和思想政治教育专业知识,能在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的专门人才”;师范类专业主要培养“具有较高的政治素质、道德素质和马克思主义素养,具备哲学、法学、政治学、管理学等多学科基本理论知识,能在中等以上学校从事马克思主义理论与思想政治教育学科的教学、科研的高级专门人才”。2012年的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》指出:“本专业培养具备良好的政治理论素养、思想道德素质和科学文化素质,既能在学校和科研机构从事本专业的教学、研究工作,又能在党政机关和企事业单位从事以本专业为基础的宣传、组织、管理、思想政治工作的复合型人才。”^②在思想政治教育专业人才培养实践中,目前的培养目标主要有以下几类:中学政治课教师;高校思想政治理论课教师、辅导员;思想政治教育科研工作者;党政机关企事业单位思想政治教育宣传和管理工作者。综合各方面因素影响,思想政治教育专业应该以培养“一专三能”的复合型人才为培养目标:“一专”,即各级各类学校专业的思想政治教育学科教学人才;“三能”,即能成为合格的马克思主义理论一级学科的研究生生源,能有效地开展社会各界的思想政治工作,能胜任党政机关的综合管理工作。根据上述国家政策,这里只阐述“一专”和“两能”。

① 冯刚、沈壮海主编:《中华人民共和国学校德育编年史(1984—2009)》,中国人民大学出版社2010年版,第700页。

② 中华人民共和国教育部高等教育司:《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2008)》,高等教育出版社2008年版,第49页。

1. 为各级各类学校培养思想政治教育学科教学人才

思想政治教育专业是关于思想政治教育的教育学科,与其他师范类专业如数学教育、英语教育等相同,是为各级各类学校培养政治教师的专业。

第一,师范类思想政治教育专业培养目标在1998年就被定位为“能在中等以上学校从事马克思主义理论和思想政治教育学科的教学、科研的高级专门人才”。这就决定了该专业要为中等及以上学校培养思想政治教育学科教学人才。受高学历趋势的影响,高中政治课教师开始倾向于研究生学历,推动了教师队伍整体学历层次的提高。但目前大部分高中学校还是要求以大学本科学历为主。

第二,针对小学阶段思想政治教育学科的教学人才,逐渐淘汰原来的中专和大专学历,开始要求本科学历,所以思想政治教育专业还要为小学阶段培养思想政治教育学科人才。另外,受就业压力影响,一些非师范类思想政治教育专业的学生也通过考取教师资格证走向教师行业,从事思想政治学科的教学。

第三,一些专业素质过硬和能力较强的思想政治教育专业毕业生还会到一些高职和民办院校从事高校“两课”教学和辅导员工作,这也是一种对口就业方向。但是,在对学历要求越来越高的当今社会,高职类院校也开始招聘研究生学历的毕业生。但从目前来看,这是该专业学生将来就业的理想选择之一。总之,目前师范类思政专业的培养目标包括:小学和初中思想品德课教师,高中政治课教师,高等学校“两课”教师或辅导员等。

2. 为马克思主义理论一级学科的研究生输送生源

一个专业主要接受了哪个学科的理论素养教育才能为哪个学科输送合格生源。只有接受了某个学科思维方式的教育,才能更好地胜任该学科的理论研究工作。思想政治教育专业本科教学的一个重要任务就是对学生进行马克思主义理论素养教育,为其输送专业对口、功底扎实的研究生生源。马克思主义理论一级学科包括六个二级学科,而这六个专业在本科阶段只开设了思想政治教育专业,所以马克思主义理论一级学科的生源从专业是否对口来看是相当紧缺的。思想政治教

育专业接受的是系统的马克思主义理论教育,拥有较好的相关理论素养,为研究生阶段从事马克思主义理论的相关研究打下了坚实的基础,是唯一针对马克思主义理论学科进行系统培养并输送与之对口的研究生生源的专业。因此,思想政治教育专业必须“立足于马克思主义理论一级学科开设课程,否则就难以担当为其他四个(现在为五个)二级学科输送合格研究生生源的重任”^①。

3. 为社会各界培养思想政治工作人才

思想政治教育专业非师范类的培养目标就是为社会各界培养思想政治工作专门人才。但是,受就业压力的影响,师范类的毕业生有的也并未进入学校从事教学工作,而是从事思想政治工作。在当今社会,国家的政治建设不仅受到来自国内的经济改革和文化改革的影响,而且还受到国外各种多元文化思想的影响,国家主流意识受到侵蚀。因此,思想政治教育专业更应该为我国培养适应时代形势和发展需求的思想政治工作人才,其触角应延伸到社会各行各业,为社会各界培养思想政治工作人才。但是,解决问题必须抓住重点,抓住问题的关键才能迅速有效地解决问题。因此,思想政治教育专业主要针对以下四类单位进行人才培养:

(1) 各级各类学校。

每个人都必须接受学校教育,抓好学校教育阵地就等于对每个人都进行了最基础、最牢靠的思想教育。不同阶段的学校,思想政治教育的主要任务是不同的。比如在小学阶段,以塑造个人良好的品德素养和心理素质为主;而在初中阶段,则要引导和带领学生形成自我认同并内化的初级的科学“三观”理念。为此,思想政治教育专业必须努力提高培养规格,为各级各类学校培养专业的政治教育人才。随着我国受教育水平的提高,高等教育日趋大众化,学校在思想政治教育中的优势日益凸显,特别是高校,历来是思想最为活跃的地方,也是最容易出问题的地方。因此,必须牢牢地守住高校这块思想政治教育

^① 白显良:《人才培养视野中的思想政治教育学科定位——再论思想政治教育的学科定位》,《思想理论教育》2008年第1期。

不断发展成熟的沃土。

（2）党政军机关。

第一，思想政治教育专业是直接服务于党的建设的，为了给党的建设和发展创造环境和培养人才，该专业培养的人才具备较高的政治素养，从事与思想政治密切相关的工作。

第二，具有中国特色的思想政治教育专业最生动地体现在中国共产党对党政军机关的绝对领导上。政府是由立法、司法和行政三个机关组成的，但无论哪个系统，都是由党组织进行思想领导、政治领导和组织领导的，以确保国家各项工作都有条不紊地运行。以“三湾改编”为标志，我党在历史上实现了对军队的绝对领导，党的十六大报告指出“党对军队的绝对领导是我军永远不变的军魂”，思想政治工作也是党实现对自身领导的基本手段，党就是通过全面有效的思想政治工作协调各方统筹全局的。只有党组织首先保证方向的正确性，才能从根本上保证国家各项工作科学合理地规划，正常有序地进行。

第三，只有做好党政军机关的思想政治教育，党才能成为政治建设和军事建设紧紧围绕的中心，顺利实现我们建设中国特色社会主义的共同理想。

（3）企事业单位。

企事业单位一直是国家思想政治工作阵地的重要组成部分，是思想政治教育不可忽视的重要方面。当前，各种非主流思想充斥在我国部分领域，特别是企业这个利益组织，但共产主义社会的最终实现还要靠广大的无产阶级工人。相对于行政机构，思想政治教育在事业单位的控制较为松散一些。事业单位代表国家履行一些管理和服务职能，是服务型组织，但在其管理上也有严格的党组织领导。任何事业单位都要接受党的监督领导，都要接受思想政治工作者时时处处的教育。企事业单位是国家基本生活不可或缺的组织，控制着国家的经济命脉。必须充分发挥党的政治优势，加大企事业单位的思想政治工作力度，不断改进工作方法，抓住了这一重要阵地才能控制经济建设方向。为了达到理想的思想政治教育效果，提高企事业单位政治工作人员的素质才是关键，只有真正专业的思想政治工作人才走向企事业单位

位,真正深入到企事业单位的内部,针对存在的现实问题进行客观调查并做思想政治工作,才能使思想政治工作摆脱纸上谈兵的状态,使之走向科学化,实现针对性和实效性的完美结合。

(4) 社会团体。

社会团体是党团结和联系社会各行业群众的重要纽带,是属于国家机器之外的中立组织或第三组织。在国外,这种社团组织发挥着不可替代的作用,是当代西方社会政治生活中不可或缺的重要组成部分。中国现有全国性社会团体近 2000 个,随着中国社会的不断完善,它们将会发挥越来越重要的作用。因此,必须对社会团体地位做出科学的预见,提前抓住社会团体这一有力帮手,更好地宣传马克思主义,发挥凝聚作用,促使社会各行业真正认识到社会主义的优越性,全心全意建设社会主义。

(二) 思想政治教育专业的学科特点

不同学者从不同方面,都对思想政治教育专业的特点进行了个人独到的概括,在总结学者研究成果的基础上,笔者认为,思想政治教育专业是以马克思主义理论为基础的,研究人的思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育规律的一门应用性学科,具有很强的政治、思想、理论、实践和时代特征,是该专业区别于其他专业的本质属性。

1. 政治性

政治是政府治理国家的行为,在治理国家的过程中必须以维护人民和国家利益为基本活动原则,这种对人民和国家利益的维护就是政治性。思想政治教育专业的政治性是为国家政治建设服务的,既包括为国家政治建设培养人才,又包括为其提供舆论支撑。“政治性是它突出的特征,失去了政治性它就不再是‘思想政治教育’”^①。第一,思想政治教育专业要传播教育的是思想政治教育这一现象所具有的规律性,其知识体系本身就带有传播社会主义主流意识形态的倾向,这就在不自觉中为国家政治建设奠定了根基。第二,思想政治教育专业

^① 刘建军:《思想政治教育学科建设》,《思想理论教育》2007 年第 21 期。