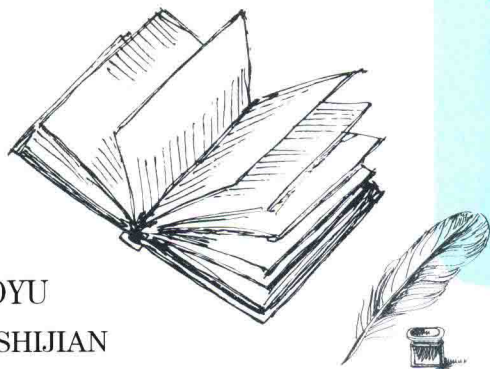


五邑校长话教育

——学校管理思考与实践

□ 于慧 编著



WUYI XIAOZHANG HUA JIAOYU
XUEXIAO GUANLI SIKAO YU SHIJIAN



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NEUP.COM

东北师范大学出版社

此书系“江门教育专家”(校长类别)培养研修项目成果;

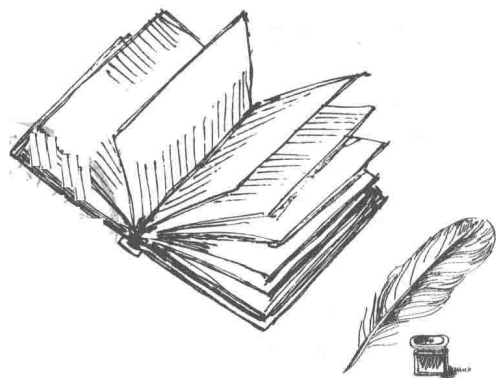
系广东第二师范学院2015年博士科研专项经费研究项目“校长专业标准视域下的

广东中小学校长培训课程改造与模式创新“(2015ARF07)研究成果。”

五邑校长话教育

——学校管理思考与实践

□ 于慧 编著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

五邑校长话教育: 学校管理思考与实践 / 于慧编著.

-- 长春: 东北师范大学出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5681-4054-6

I. ①五… II. ①于… III. ①地方教育—教育事业—研究—江门 IV. ①G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 318092 号

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 卢永康

☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 房晓伟

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 16.5 字数: 280 千

定价: 59.00 元

前 言

Preface

江门是著名侨乡，下辖蓬江、江海、新会三区，以及台山、开平、恩平、鹤山四市，俗称五邑。近代以来，五邑在各行各业涌现了众多名人，其中有不少涉足教育领域，对中国近当代教育发展进行了有益的实践探索。

近年来，江门市委、市政府始终坚持教育优先发展战略，加快推进教育现代化发展进程，随着江门市经济社会的快速发展，教育事业也进入了跨越式发展时期。1991年，江门市在全国率先基本实现了普及九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲。2008年，成为全省首批普及高中阶段教育的八个地级市之一。2010年成为“广东省教育强市”，2016年，成功创建“广东省推进教育现代化先进市”。2016年4月，经省政府同意，省教育厅授予江门市“广东省推进教育现代化先进市”称号。

目前，江门市共有各级各类学校1058所，其中普通高校3所；普通中小学校497所，普通中小学生52万人；中等职业技术学校24所，在校生5.91万人；特殊学校6所，义务教育阶段残疾学生1544人；幼儿园527所，在园幼儿13.94万人。全市中小学校在岗专任教师共42400人。（此数据为2016年数据，数据来源：江门市教育局）

近年来，江门市各级政府较好地落实了教育投入的“两个提高”和“三个增长”，积极发挥侨乡优势，探索和建立一体化教育“创强争先”投入机制，为推进教育现代化提供了良好的物质条件。（两个提高：财政性教育经费占国内生产总值比例逐年提高；预算内教育经费占财政总支出的比例逐年提高。三个增长：教育财政拨款的增长比例高于财政经常性收入的增长比例；预算内生均教育事业费逐年增长；预算内生均公用经费逐年增长。）

师资建设方面，目前，江门市拥有省级名校长2人、名教师

3人、名班主任7人；省级名校长工作室主持人2人、名教师工作室主持人9人、名班主任工作室主持人3人；特级教师44人；江门社科专家8人；地市级名校长22人、名教师51人、名班主任27人、学科带头人94人；县级名校长47人、名教师120人、学科带头人458人。（此数据为2016年数据，数据来源：江门市教育局）

校长作为教育发展最重要的师资力量，是学校的最高行政长官，也是学校的灵魂，校长对一所学校的成功创建、平稳运行、革故鼎新、进步发展都具有决定性的影响和作用。校长是以管理营运巨型、复杂组织为主要职责的治校者，其办学模式、治校方式等无不与他持有的教育理念、办学理念关系甚密。学校和校长的灵魂就是教育理念，是其在教育实践中形成的有关对教育的理性认识及在教育思维活动中形成的教育观念，而教育观念直接关系到治校的成效。

治校是个内涵小外延大的概念，它包含对学校的管理、营运、改革及发展等活动。校长的教育理念，既体现在反映其治校主观能动性的“治什么”方面，又体现在反映其解决治校过程中必然要遇到的客观制约性矛盾的“怎么治”方面，及文题中提到的“思考与实践”。

转型期的中国社会呼唤教育家办学，而教育家最重要的精神特质是拥有独特的办学思想。从学校本身来看，当前我国学校的发展已经从外延规模的扩张开始走向内涵质量的提升，校长的教育思想对学校发展所起的作用越来越大。从校长个体成长看，形成个性化的教育思想也是校长自我成长和专业发展的根本追求。

“北有北京，南有江门”，这是教育界赞扬这两地教育贡献突出的一句话。江门五邑教育之所以在全国领先，除了地方政府重视和政策扶持外，五邑校长携师资团队对学校管理的探索与实践也做出了突出贡献。

笔者走访江门五邑多所院校，有幸与各位校长沟通洽谈，获得了校长所提供的宝贵文字资料，其中包涵各位校长的治校精华，笔者读来感同身受，受益匪浅。文中选取了江门五邑十四所学校校长的治学思考与实践（包括幼儿园和中小学），笔者将其概括分为四大类：教学理念篇、教学方法篇、教学管理篇与特色教育篇，其中既包含个性化的“本校特色”，又包括普适化的先进理念与方法，具有很强的借鉴性。如果本书能够为五邑乃至全国教育提供一定参考和借鉴，笔者不胜荣幸。

目 录

Contents

第一章 教学理念篇 / 001

第一节 强化品德育人，提升学生幸福感

恩平市华侨中学 郑妙群 / 002

一、提升学生幸福感的必要性 / 003

二、学生的优良品德决定学生对幸福的体验 / 004

三、优良品德的内涵及价值 / 005

四、如何培养优良品德 / 007

五、评价方法 / 037

六、品德育人初见成效 / 037

第二节 让幸福成为教育的不懈追求

广东省江门市新会圭峰小学幸福教育探索 冯家传 / 039

一、国内外幸福教育实践 / 040

二、幸福教育理念的提出 / 042

三、办学理念诠释 / 043

四、幸福教育实践经验与成果 / 044

五、幸福教育的再思考 / 058

六、幸福教育的收获与展望 / 059

第三节 文化育校，和美育人——“和美教育”的实践与探索

江门市蓬江区北郊中心小学 梁又晖 / 061

一、“和美教育”理念解读 / 061

二、“和美教育”目标体系 / 062

三、“和美教育”六大实施路径 / 064

四、和美德育——我和美，我阳光，我进取！ / 070

五、和美课堂——书山漫漫，快乐相伴；学海茫茫，智慧飞扬！ / 073

六、和美课程——让每个孩子的梦想都花开！ / 078

七、和美生活——以阳光心态成就和美人生！ / 083

第四节 师弘仁爱之道，生有感恩之心，走内涵发展之路

江门市新会机关幼儿园 吴照华 / 087

一、强“仁爱感恩”理念，定文化管理主调 / 087

二、立“以人为本”原则，走激情管理之道 / 090

三、创园本特色课程，促“仁爱感恩”养成 / 095

四、创设“会说话”文化环境，助内涵发展深化 / 097

第五节 以文化为根引领幼儿园持续发展——园长文化领导力案例分析

江门市教育第一幼儿园 赵淑芳 / 100

一、园长文化领导力的相关理论研究 / 100

二、文化领导力的实践案例 / 103

三、提高文化领导力的策略 / 111

第二章 教学方法篇 / 115

第一节 精英教育体系下的课堂教学高效组织形式——小组教学法校本实验与研究

开平市金山中学 郑娟馥 / 116

一、国内外对小组合作学习研究的状况 / 116

二、小组合作教学模式的理论思考 / 118

三、学校实践产生的成果与经验 / 120

四、发展前景展望与可完善推广之处 / 125

第二节 小学“自主教育”办学模式与实践探索——以广东省江门市范罗冈小学特色办学为例

江门市范罗冈小学 唐兆良 / 140

一、国内的研究实践、理论思考 / 140

- 二、研究重点及主要创新之处 / 143
- 三、研究方法和手段 / 143
- 四、办学过程的实践经验和认识 / 143
- 五、应用价值 / 159
- 六、办学成果与反思 / 160

第三节 基于校本课程改革下的高效课堂教学模式实验研究结题报告

江门市农林小学 赵带显 / 163

- 一、课题实验研究背景及意义 / 163
- 二、课题实验研究界定 / 164
- 三、实验研究目标和内容 / 165
- 四、实验研究过程与方法 / 169

第三章 教学管理篇 / 180

第一节 创新学校管理模式，丰富校园文化内涵，促进学校持续发展

恩平市恩城第一小学 岑运洪 / 181

- 一、“三全”管理——教师持续发展的基石 / 181
- 二、德育常态——学生持续发展的契机 / 185
- 三、校园文化——学校持续发展的灵魂 / 188

第二节 接教育“本土地气”促校长“孵化成长”——广东省教育科研“十二五”规划重点立项课题《本土校长工作室——案例培养校长生态模式研究》成果报告

江门市江华小学 丁必聪 / 193

- 一、课题研究背景及意义 / 193
- 二、课题研究内容及目标 / 194
- 三、课题研究方法 / 194
- 四、课题研究开展情况 / 195
- 五、课题研究策略 / 195
- 六、取得的研究成果 / 200

第三节 弘扬科学、严密、有序、高效的管理特色，创建品牌示范学校

江门市新会第一中学 梁权掌 / 210

- 一、学校管理制度科学化 / 210
- 二、校园安全管理规范化 / 211
- 三、教师成长管理常态化 / 212
- 四、德育管理序列化 / 214
- 五、教学管理精细化 / 216
- 六、后勤管理人性化 / 218

第四章 特色教育篇 / 220

第一节 全国航天特色学校建设路径的探索

江门市新会梁启超纪念中学 梁新明 / 221

- 一、目前国内航天特色学校建设实践研究综述 / 221
- 二、理论思考 / 222
- 三、航天特色学校的实践探索 / 222
- 四、航天特色学校建设的路径 / 223
- 五、全国航天特色学校建设展望 / 230

第二节 普通高中多样化发展背景下的体育特色学校创建

基于台山市华侨中学的实践 / 232

- 一、体育特色学校创建内涵 / 232
- 二、体育特色学校创建理论思考 / 232
- 三、我校体育特色创建办学实践 / 233
- 四、体育特色学校创建完成反思 / 238

第三节 “以体育人”特色教育研究与实践初探——以广东省江门市江海区礼东小学为例

广东省江门市江海区礼东小学 吴健冰 / 240

- 一、“以体育人”的实践缺失 / 240
- 二、“以体育人”的理论思考 / 241
- 三、围绕“以体育人”进行实践所产生的成果、经验 / 242
- 四、“以体育人”的特色教育实践反思 / 248

结束语 / 251

第一章

教学理念篇



第一节 强化品德育人，提升学生幸福感

恩平市华侨中学 郑妙群

摘要：薄弱学校学生基础差，素质低，学生养成了急躁、火爆的性格，破坏力极强，这直接影响着学生及学生家庭的幸福感。“幸福感”是一种心理体验，它既是对生活的客观条件和所处状态的一种事实判断，又是对生活的主观意义和满足程度的一种价值判断。当代中学生有着丰富的物质生活，但在薄弱学校就读的学生，他们学习基础普遍较差，跟不上教学进度，多次在考试中遭受失败的挫折，形成了一个恶性循环，他们的学习生活就缺少了幸福感。思想品德教育与幸福教育有着紧密的联系。在薄弱学校创建优良品德健身房，对照品德的24个元素——赏美、英勇、挚爱、审慎、集体责任感、创造力、好奇心、正义、宽容、感恩、诚实、希望、幽默、坚毅、判断力、友善、领导力、热爱学习、谦虚、洞察力、自理、社交力、精神、热情等开展一系列活动。改变人的心智，使人的心理达到幸福的状态，在幸福中享受教育本身，提升学生的幸福感。

关键词：优良品德、幸福感、必要性、内涵、幸福体验、美术欣赏、音乐欣赏、诵读经典、优秀家训、评价

国内外文章论述中大多数把品德当成是人格或性格，这是片面的。品德，应指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。品德是一种个性心理特征，是学生完整的个性结构之一，同时品德又属于同道德伦理有关系的范畴。品德的形成不是由遗传获得的，而是在后天的社会环境中，受社会环境的影响，通过自己的实践活动形成和发展起来的。

积极心理学认为，个体感受（体验）幸福主要来自主观幸福感，它包括积极情绪、心态和物质条件等。幸福需要人用一定的方法才能发现、感受、品味到。综合积极心理学的研究者对个体幸福感的研究，以下一些因素可以影响个体对幸福的体验：身体状况、人格特质、文化、环境、职业、教育、人际关系、信仰和精神生活、休闲、对比。而亚里士多德认为合德性的活动自身必定是令人愉悦的，德行是幸福的前提，是构成幸福的首要因素，德行力量的发挥可以使人达

至幸福。也就是说，只有当一个人在实现德行的活动中伴随着愉悦，他才是幸福的，“幸福是灵魂的一种合于完满德行的实现活动”。

一、提升学生幸福感的必要性

“幸福感”是一种心理体验，它既是对生活的客观条件和所处状态的一种事实判断，又是对生活的主观意义和满足程度的一种价值判断。它表现为在生活满意度基础上产生的一种积极心理体验。“学生的幸福感”是学生的一种心理感受，是来自于校园的学习和生活，包括教师与学生活动，学生与学生活动，以及学生自我体验感悟的基础上产生的一种积极、快乐，实现自主健康发展的心理状态。

当代中学生有着丰富的物质生活，在很多大人的眼里，他们是“幸福的一代”。但近年来，我们经常新闻媒体看到关于学生厌学、网瘾、跳楼自杀、校园欺凌、打架斗殴甚至抢劫、杀人的报道。作为一线的教育者，我们不禁沉思，现在的孩子们心里都在想些什么？他们在校园里的学习生活不幸福吗？为什么会出现那么多的恶性事件？

学生在学校没有幸福感，归根到底是长久以来的应试教育偏离了教育的本质而造成的。应试教育脱离社会发展和人的发展的实际需要，以应付升学考试为目的、违反教育教学规律；置学生素质、个性的全面发展于不顾，只重视智育，忽视德育、体育、美育等，将非选拔性考试科目打入冷宫；“后进生”成为教育的“盲点”或“弃儿”，失去发展的机会和前进的信心；评价方式单一，学习成绩成为最重要的标准，学生的很多兴趣特长得不到肯定等。在应试教育的指挥棒下，学习压力大成为影响学生幸福感的一个重要因素，九成以上学生把取得好成绩、考上理想的学校作为幸福感的第一条指标。

特别是在薄弱学校就读的学生，他们学习基础普遍较差，跟不上教学进度，多次在考试中遭受失败的挫折，这样的学习生活还有何幸福感可言？归结起来，学生幸福感较差的表现有：

（一）自卑感比较严重

考试失败、家庭环境不好、家庭异常等都容易引起学生的自卑感。自卑感严重则不敢尝试，不敢尝试则品尝不到成就感，由成就感带来的幸福也自然感觉不到了。

（二）参与活动与学习的积极性不强

这些学生习惯把自己当作“绿叶”，对批评与落后习以为常。当有机会让他

们去表现的时候，他们早已习惯了麻木对待。麻木自然没有感觉，自然就无法感受到校园生活的幸福。

（三）自制力不强，漠视校纪校规

学校为了提升升学率、优秀率等，无暇顾及这些学生。他们是失败者，是被学校、家庭所嫌弃的对象，完全放松了对自己的管理，导致自制力不强，对校纪校规有着较强的抵触情绪。总是被批评，被同学孤立，自然就没有幸福感受了。

学生以上种种不幸福的表现，已经给教育者敲响了警钟，提高学生的幸福感不仅有其必要性，更有其紧迫性。假如教育者不给予高度的重视，通过正确的教育方法给予正确的引导，通过必要的手段进行干预，势必会影响学生的健康成长。教师必须把提升学生幸福感作为教育教学工作的基点，这是教师的天职，也是教师实现职业幸福和自我幸福的必要工作。

二、学生的优良品德决定学生对幸福的体验

亚里士多德曾说过：“幸福是通过学习和培养得到的，不是靠运气得到的。”苏霍姆林斯基也曾说：“教学大纲和教科书规定了给予学生的各种知识，但没有规定给予学生最重要的一样东西，这就是幸福。我们的教育信念应该是：培养真正的人。让每一个经自己培养出来的人都能幸福地度过自己的一生。”（《怎样培养真正的人》第145页）由此可见，教育的使命是培养人格完善、身心愉悦、个性充盈、幸福和谐的“人”，教育是为幸福生活奠基的。换句话说，培养学生的优良品德，决定着学生对幸福的体验。

思想品德教育与幸福教育有着紧密的联系。思想品德教育是围绕一定的社会需要而进行的价值教育，它关注学生的心灵，给学生带来对生活的感悟，幸福的体验；它关注个人的生活品质，注重个体未来的发展，直接影响学生的精神面貌和健康成长，对学生的整体素质的发展和优化，起着重要的导向作用。

因为学生是一个特殊的群体，年龄在18周岁以下，心智还处在发展阶段，他们的世界观、人生观、价值观还处在多变的阶段，可塑性很强。作为教育者，应该尊重教育的规律，坚持德育为先，以品德教育助推幸福建设，培养学生优良的思想品德，塑造阳光心态，引导学生形成正确的幸福观，提升学生“感知幸福、领悟幸福、创造幸福”的能力。要尊重、关心、理解和信任每一名学生，使其人格得到尊重，潜能得以开发，个性得以发展，主体地位得以发挥，逐渐成长为有个性、有智慧、有意志、有品德、有追求、有幸福的人。

学生拥有正确人生观和价值观，就能够明辨是非，遵纪守法，遵守社会公

德；能够树立远大的理想和抱负，建立合理的远期目标、近期目标，尽自己最大的努力学习，学习不断进步；能够保持乐观的心态，正确看待暂时的挫折，积极地克服困难。

学生拥有健康的审美观，就会积极参加学校活动和社会活动，德、智、体、美全面发展；还会利用闲暇时间，积极参与体育健身活动，保证身心健康。

学生拥有处理人际关系的能力，能够与老师、同学、朋友关系良好，家庭和睦、融洽，整体生活的满意度较高，心情是愉悦的，体验到的积极情感多，消极情感少。

三、优良品德的内涵及价值

品德即道德品质。早在两千多年以前，我国古代的著作中就出现了“道德”这个词语。“道”表示事物运动变化的规则；“德”表示对“道”认识之后，按照它的规则把人与人之间的关系处理得当。从中国儒家的创始人，伟大的思想家、教育家孔子开始，几千年来，人们一直重视道德问题。道德是发展先进文化，构成人类文明，特别是精神文明建设的重要内容。我们通常讲的道德是指人们行为应遵循的原则和标准。道德的定义可以概括为：对身边的人充满善意，对社会有所贡献。品德是多方面的，包括赏美、英勇、挚爱、审慎、集体责任感、创造力、好奇心、正义、宽容、感恩、诚实、希望、幽默、坚毅、判断力、友善、领导力、热爱学习、谦虚、洞察力、自理、社交力、精神、热情等 24 个元素。

复兴的美德伦理学对幸福概念的理解包括两个基本要素：良好的生活状况和心灵状态。这样，就由主体的心灵感受和客观的生活境况共同构成着幸福的本质。美德伦理学和积极心理学研究认为，当代人们幸福感的获得，不再过多牵制于人类物质文化发展水平，而更多奠基于个体自我幸福心性的养成，即对美好生活和美好德行之间必然联系的信念建构和感受力修养。这里的前提假设就是，人着道德善的本性。正如亚里士多德所思，人类在本性上是一种志趋优良的动物。人类不仅为生存而存在，更应该为卓越的生活而存在。人类存在的这种目的性，也恰是践行德行的本体论前提。正是这种本体论前提，足足影响了整个 20 世纪心理学发展的走向。积极心理学顺势而行，他们信奉自我决定论，认为人是自我决定的人，具有先天的心理成长和发展的潜能。积极心理学领袖赛里格曼（Martin E. P. Seligman）坚信，美德、力量等“优良品质”不仅有先天本性决定的成分，更受后天教养和经验的作用，而这也为“优良品德和美德”的建构与培养预留了教育和学习空间。

品德育人可以改变人的心智,使人的心理达到幸福的状态,在幸福中享受教育本身。德育活动的直接结果是人的成长,人的成长不仅包括在接受教育的过程中要体验到幸福,养成从内心渴望幸福的自觉,而且在离校后成为一个自主追求幸福的人。换言之,优良品德健身房的创建是为学生的终生幸福奠定基础。正如约翰·怀特所言,“受过教育的人从拓展的意义上考虑他的自身幸福;他把个人的幸福推及他人,把幸福融入一种道德高尚的生活之中”。要更加关注学生心理,尤其是积极心理的幸福德育模式。把“以人为本”和“人人都渴望幸福”的精髓注入德育过程,发现、培养学生的积极人格,关注学生的内在精神诉求,使学生自觉地在原有道德体系上构建个性的道德价值观,正确地审视自己的行为规范和身边的道德现象。更重要的是,使学生把外在的、他属的、对社会普遍行为具有泛性指导意义的道德条款、道德标的内化为学生的自觉行为,使之与学生的行为成为肉与血的关系,进而使学生“在人生实践中不断认识自己,完善自己,提升自己,悦纳自己,最终达到个体的自由、和谐与幸福,以积极的心态去适应社会、奉献社会”。因此,品德育人有以下几点意义:

(一) 对学生发展的意义

强化品德育人,提升学生幸福感,对于学生的终身发展有着至关重要的意义。学生在德育活动中,发现自己的积极品质,体验积极的情绪感受,无论是对于当下的学习、生活,还是未来的人生发展,都有着积极的意义。探索科学有效的德育模式,对于促进学生积极品质的发展,加强学生道德水平的内化将起到积极的作用。它不仅激发学生在校期间生活和学习的热情、动力,更培养学生积极健康的生活观、幸福观,关系到学生的终身幸福。

(二) 对德育工作者的意义

虽然我国一再强调德育为先的理念,但在实际工作中学科教学仍然占据了教师大部分的时间和精力。在这种情况下,如果没有行之有效的德育模式,教师德育工作的热情和干劲就会不足。本课程希望可以提高教师开展德育工作的有效性,提升教师工作的成就感,增强自身工作和生活的幸福感。

(三) 对学校的意义

强化品德育人过程中,学校更新了德育理念,锻炼了德育队伍,拓展了德育方法,增强了德育效果,对整个学校的德育工作是一次全面的提升。将幸福德育的概念引进学校德育工作,就是对全体教育工作者进行理念更新的最佳契机。当教师能够自觉履行幸福德育的理念时,整个校园会焕发出幸福的光彩。这是教育的最终目标,也是学校办学的最终目的。

四、如何培养优良品德

(一) 利用问卷进行调查

创建优良品德健身房课程问卷一

同学你好!请根据你的实际情况以及对优良品德理解如实做出选择,调查结果仅供研究之用,请不要有任何顾虑,对于你的支持,我们表示衷心的感谢!

课题组

201__年__月__日

填写方法:

1. 请按自己的实际情况如实填写,并在选项后打“√”,勿与他人讨论;
2. 每个问题可以选择多个答案。

(1) 基本信息

性别:男☐ 女☐

年龄:_____

所在学校:_____

年级:_____

(2) 你认为自己已经具有的优良品德:

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) 赏美 ☐ | 2) 英勇 ☐ | 3) 挚爱 ☐ | 4) 审慎 ☐ |
| 5) 集体责任感 ☐ | 6) 创造力 ☐ | 7) 好奇心 ☐ | 8) 正义 ☐ |
| 9) 宽容 ☐ | 10) 感恩 ☐ | 11) 诚实 ☐ | 12) 希望 ☐ |
| 13) 幽默 ☐ | 14) 坚毅 ☐ | 15) 判断力 ☐ | 16) 友善 ☐ |
| 17) 领导力 ☐ | 18) 热爱学习 ☐ | 19) 谦虚 ☐ | 20) 洞察力 ☐ |
| 21) 自理 ☐ | 22) 社交力 ☐ | 23) 精神 ☐ | 24) 热情 ☐ |

(3) 你认为自己尚且欠缺的优良品德:

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) 赏美 ☐ | 2) 英勇 ☐ | 3) 挚爱 ☐ | 4) 审慎 ☐ |
| 5) 集体责任感 ☐ | 6) 创造力 ☐ | 7) 好奇心 ☐ | 8) 正义 ☐ |
| 9) 宽容 ☐ | 10) 感恩 ☐ | 11) 诚实 ☐ | 12) 希望 ☐ |
| 13) 幽默 ☐ | 14) 坚毅 ☐ | 15) 判断力 ☐ | 16) 友善 ☐ |
| 17) 领导力 ☐ | 18) 热爱学习 ☐ | 19) 谦虚 ☐ | 20) 洞察力 ☐ |
| 21) 自理 ☐ | 22) 社交力 ☐ | 23) 精神 ☐ | 24) 热情 ☐ |

(4) 你希望自己将来拥有的优良品德:

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|
| 1) 赏美□ | 2) 英勇□ | 3) 挚爱□ | 4) 审慎□ |
| 5) 集体责任感□ | 6) 创造力□ | 7) 好奇心□ | 8) 正义□ |
| 9) 宽容□ | 10) 感恩□ | 11) 诚实□ | 12) 希望□ |
| 13) 幽默□ | 14) 坚毅□ | 15) 判断力□ | 16) 友善□ |
| 17) 领导力□ | 18) 热爱学习□ | 19) 谦虚□ | 20) 洞察力□ |
| 21) 自理□ | 22) 社交力□ | 23) 精神□ | 24) 热情□ |

(5) 你认为应该如何提高高中生的优良品德, 请写出自己的想法:

(二) 利用网络对学生的品德进行调查

利用智慧校园网络, 建立问卷, 进行调查。

创建优良品德健身房课程问卷二

同学你好! 欢迎你参加中学生优良品德的问卷调查, 请根据你的实际情况如实做出选择, 填写是不记名的, 希望你在填表时不要有任何顾虑。衷心地感谢你的支持!

- | | | | |
|------------|----------------|---------|---------|
| 1. 家庭所在地: | A. 城市 | B. 农村 | |
| 2. 你的身体状况: | A. 健康 | B. 经常生病 | C. 长期患病 |
| 3. 父亲职业: | A. 农民 | B. 工人 | C. 军人 |
| | D. 公务员 | E. 医生 | F. 教师 |
| | G. 律师 | H. 科技人员 | |
| | J. 个体经营者或私营企业主 | | |
| | K. 售货员、服务员、驾驶员 | L. 其他 | |