

GZC 高校主题出版
GAOXIAO ZHUTI CHUBAN

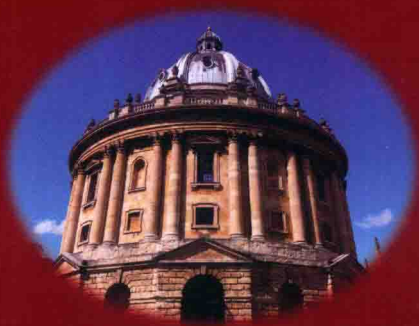
世界一流大学研究丛书

——丛书主编 汪霞——

世界一流大学案例研究： 高质量的秘密

*Case Studies on the World First Class Universities:
The Secrets of their High Quality*

汪霞 顾露雯 主编



南京大学出版社

世界一流大学研究丛书

——丛书主编 汪霞——

江苏省高等教育教改研究重中之重课题（批准号：2015JSJG001）资助

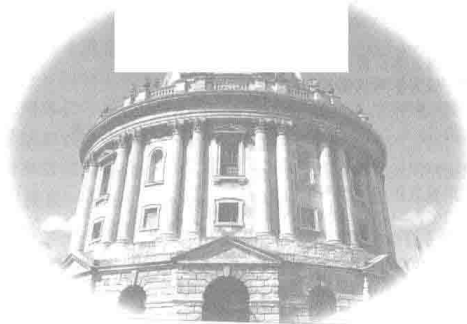
江苏省第四期“333高层次人才培养工程”第二层次资助

全国高校出版社主题出版选题

世界一流大学案例研究： 高质量的秘密

*Case Studies on the World First-Class Universities:
The Secrets of their High Quality*

汪霞 顾露雯 主编



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界一流大学案例研究：高质量的秘密 / 汪霞，顾露雯主编. — 南京：南京大学出版社，2018.6

(世界一流大学研究丛书)

ISBN 978-7-305-20013-7

I. ①世… II. ①汪… ②顾… III. ①高等学校—学校管理—案例—世界 IV. ①G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 056996 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 世界一流大学研究丛书

书 名 世界一流大学案例研究：高质量的秘密

主 编 汪 霞 顾露雯

责任编辑 束 悦

编辑热线 025-83686308

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 29.25 字数 693 千

版 次 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-20013-7

定 价 88.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>

官方微博 <http://weibo.com/njupco>

官方微信 njupress

销售咨询 025-83594756

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

目 录

第一章 发达国家与世界一流大学	1
一、美国与其世界一流大学	1
(一) 美国建国前的哈佛、耶鲁	1
(二) 美国建国后的一流大学	3
二、英国与其世界一流大学	8
(一) 英国君主与牛桥:控制与依存	9
(二) 英国政府与牛桥:控制与自由	11
(三) 牛桥世界一流的终极秘密:高度自治	16
三、世界一流大学:西方发达国家的无为与有为	18
第二章 哈佛大学	22
一、办学理念与人才培养目标	22
(一) 校徽与校训	22
(二) 办学使命与宗旨	23
(三) 人才培养目标	24
二、人才资源开发与师资队伍建设	25
(一) 师资队伍现状	25
(二) 高层次人才引进的政策与制度	27
三、国际化状况	30
(一) 师生国际化	30
(二) 办学组织国际化	31
(三) 科研与课程国际化	32
四、专业和课程设置	33
(一) 本科生专业及课程设置	33
(二) 研究生专业及课程设置	37
(三) 跨学科合作	39
(四) 特色课程与教学	41
五、教学保障体系和学习支持系统	46
(一) 教学保障体系	46
(二) 学习支持系统	47
六、经费投入和内部配置	49
(一) 经费收入来源	49
(二) 经费内部配置	51



七、教育质量的监控和管理	54
(一) 课程教学评价	54
(二) 教师评价	57
(三) 淘汰机制	59
(四) 教育质量监督	60
八、校企合作和社会服务	61
(一) 社会服务	61
(二) 校企合作	64
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	64
(一) 科研组织模式	64
(二) 科技研发成果	66
 第三章 耶鲁大学	67
一、办学理念与人才培养目标	67
(一) 校训	67
(二) 办学使命与宗旨	67
(三) 人才培养目标	67
(四) 办学特色	68
二、人才资源开发与师资队伍建设	70
(一) 师资队伍现状	70
(二) 高层次人才引进的政策与制度	71
(三) 高层次人才培养的政策与制度	72
(四) 教师绩效多维考核方法	73
三、国际化状况	74
(一) 师生国际化	74
(二) 办学国际化	76
(三) 科研国际化	77
(四) 课程国际化	78
(五) 学生培养国际化	79
四、专业和课程设置	80
(一) 专业设置	80
(二) 课程结构	81
(三) 通识课程	82
(四) 专业课程	83
(五) 跨学科课程	83
(六) 课程的特色	84
五、教学保障体系和学习支持系统	85
(一) 教学保障体系	85



(二) 学习支持系统	87
六、经费投入和内部配置	89
(一) 大学的经费来源结构和财政支持力度、模式与方法	89
(二) 非财政经费筹措现状、机制与方法	90
(三) 经费内部配置原则、策略、过程和方式	91
七、教育质量的监控和管理	93
(一) 课程教学评价	93
(二) 教师评价	94
(三) 教育质量监控	94
八、校企合作和社会服务	95
(一) 校企合作	95
(二) 社会服务	96
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	97
(一) 科研组织模式	97
(二) 科技研发及成果	98
 第四章 斯坦福大学	99
一、办学理念与人才培养目标	99
(一) 校训	99
(二) 学校使命	99
(三) 人才培养目标	100
(四) 办学特色	101
二、人才资源开发与师资队伍建设	102
(一) 师资队伍现状	102
(二) 高层次人才引进的政策与制度	103
(三) 高层次人才培养的政策与制度	104
(四) 人才资源共有机制	105
(五) 教师多维考核方法	106
三、国际化状况	107
(一) 师生国际化	107
(二) 办学国际化	108
(三) 科研国际化	108
(四) 课程国际化	109
四、专业和课程设置	110
(一) 专业设置	110
(二) 课程结构	110
(三) 通识课程	111
(四) 专业课程	112



(五) 跨学科课程	113
(六) 课程特色	113
五、教学保障体系和学习支持系统	115
(一) 教学保障体系	115
(二) 学习支持系统	116
六、经费投入和内部配置	119
(一) 大学的经费来源结构	119
(二) 财政支持力度、模式与方法	119
(三) 非财政经费筹措现状、机制与方法	120
(四) 经费内部配置	121
七、教育质量监控和管理	121
(一) 质量监控	121
(二) 质量管理	122
八、校企合作和社会服务	124
(一) 斯坦福大学的创业之路	124
(二) 校企合作的创新模式	125
(三) 为大众提供世界一流的教育	125
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	126
(一) 研究机构众多	127
(二) 科研组织灵活	128
(三) 研究成果丰富	128
(四) 科研管理先进	129

第五章 麻省理工学院	131
一、办学理念与人才培养目标	131
(一) 校训	131
(二) 教育使命	131
(三) 教育原则	132
(四) 教育理念	133
(五) 本科教育目标	134
(六) 研究生教育目标	135
二、人才资源开发与师资队伍建设	135
(一) 师资队伍结构的现状	135
(二) 人力资源管理的价值观与目标	136
(三) 高层次人才管理的战略与内容	137
(四) 高层次人才引进的政策与制度	138
(五) 高层次人才培养的政策与制度	139
(六) 高层次人才绩效的多维考核方法	140



三、教育全球化与国际化状况	142
(一) 教育全球化的理念与目标	142
(二) 教育全球化的策略与措施	143
(三) 对我国大学教育国际化的启示与建议	144
四、专业和课程设置	146
(一) 专业设置	146
(二) 本科课程结构	147
(三) 通识课程结构	148
(四) 专业课程与跨学科课程	152
五、教学保障体系和学习支持系统	152
(一) 大学教学促进系统:本科教学质量的内部保障	152
(二) 教学促进系统的组织结构	154
(三) 教学促进系统的运行经验	155
六、教育质量的监控和管理	159
(一) 课程评价	159
(二) 教育质量监控	161
七、经费投入和内部配置	162
八、校企合作与社会服务	163
(一) 校企合作	163
(二) 社会服务	163
九、科研组织模式和科研成果	163
 第六章 加州理工学院	165
一、办学理念与人才培养目标	165
(一) 办学理念	165
(二) 培养目标	165
二、人才资源开发与师资队伍建设	166
(一) 师资队伍概况	166
(二) 师资队伍建设	167
三、国际化状况	168
(一) 教师国际化	168
(二) 学生国际化	169
(三) 课程国际化	169
四、专业和课程设置	170
(一) 专业设置	170
(二) 课程设置和学习要求	170
(三) 新生研讨课	172
(四) 跨学科课程	172



(五) 课程管理	173
五、教学保障体系和教学支持系统	173
(一) 师资队伍支持	173
(二) 教学设备支持	174
(三) 课外活动支持	174
(四) 家校联合支持	175
六、经费投入和内部配置	175
(一) 政府资助	175
(二) 社会资助	176
七、教育质量的监控和管理	176
(一) 学校内部质量监控机构	176
(二) 学生参与评价	176
八、校企合作和社会服务	177
(一) 推进校企合作	177
(二) 推动社会服务	178
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	178
(一) 主要科研成果	178
(二) 科研组织模式	179
(三) 学生科研活动	179
 第七章 普林斯顿大学	 183
一、办学理念与人才培养目标	183
(一) 校训	183
(二) 办学使命与宗旨——为国家服务、为世界服务	184
(三) 人才培养目标	184
(四) 办学特色	186
二、人才资源开发与师资队伍建设	188
(一) 大学师资队伍现状	188
(二) 高层次人才引进的政策与制度	190
(三) 高层次人才培养的政策与制度	193
(四) 教师绩效多维考核方法	196
三、国际化状况	196
(一) 师生国际化	198
(二) 办学国际化	198
(三) 科研国际化	202
(四) 课程国际化	203
(五) 学生培养国际化	204
四、专业和课程设置	206



(一) 专业设置	206
(二) 课程结构	207
(三) 通识教育课程	207
(四) 专业课程	209
(五) 跨学科课程	210
(六) 特色课程与教学	214
五、导修制和学习支持系统	217
(一) 导修制	217
(二) 学习支持系统	219
六、经费筹措和配置	226
(一) 经费来源结构和财政支持力度、模式与方法	226
(二) 非财政经费筹措现状、机制与方法	227
七、教育质量的监控和管理	229
(一) 荣誉制度	229
(二) 线上课程评价系统	231
八、校企合作和社会服务	233
(一) 校企合作	233
(二) 社会服务	235
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	237
(一) 科研组织模式	237
(二) 科研领域	238
(三) 科技研发及成果	239

第八章 宾夕法尼亚州立大学

一、办学理念与人才培养目标	241
(一) 办学理念	241
(二) 使命和价值	242
(三) 人才培养目标	242
二、人才资源开发与师资队伍建设	244
(一) “能力计划”: 招聘人才	244
(二) “特聘教授”政策: 留住人才	246
(三) “新兴管理者培训计划”: 培训人才	247
(四) 教师多维绩效考核	252
三、国际化状况	256
(一) 全球计划办公室: 全面负责大学的国际事务	256
(二) 国际关系学院: 国际化的代表	257
四、专业和课程设置	259
(一) 专业设置	259



(二) 课程结构	260
五、教学保障体系和学习支持系统	264
(一) 教学保障系统：施莱尔卓越教学研究所	264
(二) 技术支持系统：教学技术中心	268
五、经费投入和内部配置	269
(一) 政府拨款	270
(二) 非财政经费	272
(三) 大学内部的经费配置	274
七、教育质量的监控和管理	276
(一) 教育质量监管组织：教务长办公室	276
(二) 教育质量监管措施：系列规则	278
(三) 学校的战略管理	279
八、校企合作和社会服务	280
(一) 社会服务	280
(二) 校企合作	281
九、科研组织模式与结构	282
(一) 科研管理组织：副校长研究办公室	282
(二) 科研组织模式与结构	283
第九章 剑桥大学	288
一、办学理念与人才培养目标	288
(一) 办学理念	288
(二) 人才培养目标	290
二、人才资源开发与师资队伍建设	291
(一) 师资队伍状况	291
(二) 高层次人才引进的政策与制度	292
(三) 高层次人才的培养政策和制度	292
(四) 人力资源共有机制	292
(五) 教师绩效多维考核方法	293
三、国际化状况	294
(一) 师生国际化	294
(二) 办学国际化	296
(三) 科研国际化	297
(四) 课程国际化	297
四、专业和课程设置	298
(一) 专业设置	298
(二) 课程结构	298
(三) 跨学科课程	300



(四) 课程特色	300
五、教学保障体系和学习支持体系	300
(一) 教学形式	300
(二) 教学保障和学习支持体系	302
六、经费投入和内部配置	302
(一) 经费来源结构和财政支持力度	303
(二) 经费筹措状况	303
(三) 经费内部配置状况	304
七、教育质量的监控与管理	306
(一) 质量监控	306
(二) 质量管理	308
八、校企合作和社会服务	309
(一) 校企合作——剑桥科技园与剑桥现象	309
(二) 社会服务	310
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	311
(一) 科研组织模式	311
(二) 科技研发	312
(三) 科研成果	312

第十章 牛津大学	314
一、办学理念与人才培养目标	314
(一) 办学使命和愿景	314
(二) 办学特色	315
二、人才资源开发与师资队伍建设	317
(一) 师资队伍现状	317
(二) 高层次人才引进的政策	319
(三) 高层次人才培养的政策与制度	319
(四) 人才资源共有机制	320
(五) 教师绩效多维考核方法	321
三、国际化状况	322
(一) 师生国际化	322
(二) 办学国际化	323
(三) 科研国际化	324
(四) 课程国际化	328
四、专业和课程设置	329
(一) 专业设置	329
(二) 课程结构	330
(三) 专业课程	331



(四) 课程特色	332
五、教学保障体系和学习支持系统	332
(一) 教学保障体系	332
(二) 学习支持系统	335
六、经费投入和内部配置	337
(一) 经费来源结构和财政支持力度、模式与方法	337
(二) 非财政经费筹措现状、机制与方法	338
(三) 经费内部配置原则、过程和方式	339
七、教育质量的监控和管理	341
(一) 外部质量保障体系	341
(二) 内部质量保障体系	343
八、校企合作和社会服务	345
九、科研组织策略、科技研发和科研成果	346
(一) 科研组织策略	346
(二) 科技研发和科研成果	347

第十一章 多伦多大学	349
一、办学理念与人才培养目标	349
(一) 校训	349
(二) 学校使命	349
(三) 人才培养目标	349
二、人才资源开发与师资队伍建设	350
(一) 师资队伍现状	350
(二) 高层次人才引进的政策与制度	352
(三) 高层次人才培养的政策与制度	353
(四) 教师绩效多维考核方法	355
三、国际化状况	355
(一) 师生国际化	356
(二) 办学国际化	357
(三) 科研国际化	359
(四) 课程国际化	359
四、专业和课程设置	359
五、教学保障体系和学习支持系统	361
(一) 教学保障体系	361
(二) 学习支持系统	365
六、经费投入和内部配置	366
(一) 经费来源结构和财政支持力度	367
(二) 经费内部配置	368



七、教育质量的监控和管理	369
(一) 质量评估指标体系	369
(二) 多年问责制协议	371
(三) 学生质量管理: 学生体验调查	371
(四) 质量保障机构体系	371
八、校企合作和社会服务	372
(一) 创业教育	372
(二) 校企合作模式创新——PEY 项目	374
(三) 社会服务	375
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	376
(一) 科研组织模式	376
(二) 科技研发成果	377
 第十二章 悉尼大学	 378
一、办学理念与人才培养目标	378
(一) 办学理念	378
(二) 人才培养目标	380
二、人才资源开发与师资队伍建设	380
(一) 师资队伍现状	380
(二) 高层次人才引进与培养	383
(三) 人才资源共有机制	385
(四) 教师绩效多维考核方法	385
三、国际化状况	387
(一) 多渠道的国际合作	387
(二) 广泛的国际交流	390
四、专业和课程设置	391
(一) 专业设置	391
(二) 课程结构	393
(三) 通识教育课程	394
(四) 专业课程	395
(五) 跨学科课程	395
(六) 课程的特色	396
五、教学保障体系和学习支持系统	396
(一) 教学保障体系	396
(二) 学习支持系统	397
六、经费投入和内部配置	399
(一) 经费来源	399
(二) 非财政经费筹措现状、机制与方法	400



(三) 经费内部配置方式与原则	401
七、教育质量的监控和管理	402
(一) 教学与学习的评估与质量保障项目	402
(二) 问卷调查	402
(三) 学习评价系统	403
(四) 教师的反馈	404
八、校企合作和社会服务	406
(一) 校企合作	406
(二) 社会服务	406
九、科研组织模式、科技研发和科研成果	407
(一) 科研组织模式	407
(二) 科技研发与科研成果	409
 第十三章 墨尔本大学	411
一、办学理念与办学特色	411
(一) 校训与办学理念	411
(二) 培养目标	412
(三) 办学特色	412
二、人才资源开发与师资队伍建设	413
(一) 师资队伍现状	413
(二) 高层次人才引进的政策与制度	413
(三) 高层次人才培养的政策与制度	414
三、国际化现状与策略	415
(一) 师生国际化	415
(二) 办学国际化	416
(三) 科研国际化	417
(四) 教学与学习国际化	417
四、专业和课程设置	418
(一) 专业设置	418
(二) 课程结构	419
(三) 专业课程	420
(四) 广度科目	420
(五) 荣誉课程	421
(六) 慕课课程	421
(七) 课程特色	421
五、教学保障体系和学习支持系统	422
(一) 教学保障体系	422
(二) 学习支持系统	423



六、经费投入和内部配置	423
(一) 大学经费来源结构	423
(二) 财政支持力度、模式和方法	423
(三) 非财政经费筹措现状、机制与办法	424
(四) 经费内部配置	424
七、教育质量的监控与管理	424
(一) 学校监管机构	425
(二) 教职工与学生的监管	426
八、校企服务和社会合作	426
(一) 积极推动校企合作,促进科研成果转化	427
(二) 致力于社会服务,成为热心公益的大学	427
九、科研机构、科研成果和科研管理	428
(一) 科研机构	428
(二) 科研组织模式	429
(三) 研究成果	430
(四) 科研管理	430
结语:世界一流大学的成功之道	431
一、秉持先进的办学理念——不断变革中追求卓越的智慧灯塔	432
(一) 崇尚理想,坚持真理	432
(二) 与时俱进,追求卓越	432
(三) 以人为本,学生中心	433
(四) 彰显特色,精益求精	433
二、创建一流的师资队伍——科研与人才培养的重要基石	434
(一) 丰富的教育资源和优厚的福利待遇	435
(二) 严格的教师聘任与晋升制度	435
(三) 人性化的教学科研支持服务	435
(四) 宽松自由的学术氛围	436
三、实施全方位的国际化战略——提升全球竞争力的必经之路	437
(一) 目标的国际化	438
(二) 师生的国际化	438
(三) 科研的国际化	438
(四) 课程的国际化	439
四、巨大的研究投入与积极的进取——保持学术领先的生命源泉	439
(一) 学科发展:重点与策略	439
(二) 跨学科研究:基础与方向	440
(三) 教学和研究:结合与平衡	440
五、以学生为中心的本科教育——培养卓越人才的核心环节	441



(一) 科学与人文并重的本科教育	442
(二) 普适性和个性化相结合的通识课程	442
(三) 全方位、立体化的学习支持系统	443
六、充足的办学经费——保持良性循环的物质条件	444
(一) 政府的科技政策与拨款资助	444
(二) 学术优先的经费投入	445
七、完善的质量监控与管理——实现教育目标的重要保障	445
(一) 先进的战略管理机制	446
(二) 高水平的质量评价保障体系	446
八、高效的校企合作与社会服务——促进产学研融合的主要平台	447
(一) 科技园区：大学的创新创业园区	447
(二) 社会服务：大学对社会的正向功能	448
后 记	451