

追寻教育梦想

秀峰区『名师工程』学员成长札记

主 编
副主编

王海燕
黄璐

桂 华



广西师范大学出版社
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS



追寻教育梦想

秀峰区『名师工程』学员成长札记



ZHUIXUN JIAOYU MENGXIANG

主 编

王海燕

XIUFENGQU MINGSHI GONGCHENG

副主编

黄璐

XUEYUAN CHENGZHANG ZHAIJI

桂 华



图书在版编目(CIP)数据

追寻教育梦想:秀峰区“名师工程”学员成长札记 /
王海燕主编. —桂林:广西师范大学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5495-7636-4

I. ①追… II. ①王… III. ①中小学—师资培养—
概况—桂林市 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 289865 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族印刷包装集团有限公司印刷

(南宁市高新区高新三路 1 号 邮政编码: 530007)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 28.5 字数: 450 千字

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

定价: 58.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序 言

桂林市秀峰区人民政府区长 蒋育亮

教育兴,则国家强。

兴教,师为本。师者,传道授业解惑也!

秀峰区作为桂林市的中心城区,自“宣城书院”私立公益小学堂开班始,基础教育发展已逾百年历史,是广西较早兴办现代教育的地方之一。秀峰区委、区政府历来都高度重视教育的发展,始终秉持弘文励教的传统精神。应该说,秀峰区的教育,已经是桂林市的一块金字招牌。榕湖小学、中华小学、乐群小学等学校,皆已成为全市众多学子梦寐以求就读的名校。

山不在高,有仙则名。名校之所以有名,在于有“名师”。秀峰区深入开展的“名师工程”项目,目标明,措施力,效果好。它紧紧围绕“高尚的人格、渊博的知识、创新的精神、突出的才干”这一教师培养素质要求;运用梯队培养模式,引领教师沿着“骨干教师——尖子教师——首席教师——名师”的路径实现专业化发展;采取“导师进课堂,大学学府研修,基地研修,带题授课,‘1+1’联动”的培养方式,坚持不懈,强力攻坚,经过近几年的努力,培育了一批各学科的骨干带头人。他们有理想信念,有道德情操,有扎实知识,有敬业精神,成为秀峰区教育的顶梁柱,撑起了秀峰区教育发展的宏伟蓝图。

《追寻教育梦想》这本专门介绍秀峰区“名师工程”研修历程及研修成效的集子,即将付梓,可喜可贺!这本集子,既有理论价值,又有实践作用,更有指引意义,不但是教育系统广大教师们阅读学习的好资料,也确实值得社会各界人士用心一读,其收获,自在其中。在此,我向为这本集子的出版付出艰辛劳动和辛勤汗水的教育局各战线上的同志们表示亲切的问候和崇高的敬意!

他山之石,可以攻玉。愿这本集子,带来蝴蝶效应,助推秀峰“名师”层出不穷,遍地开花!

我们殷切期待,同时也完全有理由相信,秀峰区教育事业的发展,明天会更辉煌!

是为序!

2015年12月6日



目 录

3	第一章 项目概述
	——创新机制建平台 特色研训促成长
11	第二章 研修方式
12	第一节 导师进课堂
17	第二节 大学学府研修
21	第三节 基地研修
27	第四节 带题授课
30	第五节 “1+1”联动
35	第三章 学员风采
36	石妮:单元整合、四课渐进、海量阅读——寻找我和孩子们的 语文学习幸福之路
57	李凌:千回百转路渐宽
85	李丽:让我的语文课堂成为孩子成长的艺术课堂
130	何刚:“本色语文”探寻语文的本真——一路跋涉一路歌
160	张志平:“情·趣语文”让孩子成为爱学习的天使
188	黄林香:穿行在孩子们的世界里
216	符煜莹:纯美语文——抹亮学生生命底色

242	梁小春:简单——我所追求的语文教学境界
276	吕明:积累沉淀中渐悟 学习研修中顿悟
303	李林芳:“真”“实”的数学课堂
326	胡治国:紧扣主线问题 让学习自然发生
349	邹琳:做一个教育路上的追梦人
374	蒙芸:从有心人做起 将英语教育进行到底
395	黎莉:善思,让人生与教学踏实多彩
429	第四章 心路心语
439	附 录
	——学员课题研究案例节选

生长,是生命的本能。

成长,是专业的职责。

带着梦想,

行走在教育的路上,

守住心灵的宁静,

选择不渝的坚守。

学习、反思、研究、创新……

幸福而智慧地成长,

是我们的追求。

多元的平台,

丰富了成长的路径。

春风拂过,

自然绽放!

The background of the entire page is a soft-focus, black and white photograph of dandelions. The dandelion heads are in various stages of bloom, with some showing the characteristic fluffy seed heads. The stems are thin and dark, rising from the bottom left towards the top right. The overall tone is gentle and artistic.

第一章

项目概述:

创新机制建平台 特色研训促成长

——秀峰区“名师工程”教师培养项目

教育兴,国家兴。党的十八大创造性地提出了“中国梦”这一重要的指导思想和执政理念,提出了2020年实现全面建成小康社会、基本实现中国教育现代化的宏伟目标。中华民族的伟大复兴,说到底要靠人才、靠教育!教育起着至关重要的作用。“有好的教师,才有好的教育。”(《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》)要实现中国教育梦,办人民满意的教育,不能没有一批道德素质高尚和业务能力精湛的教师。教师队伍总体素质决定了一个地区的教育实力,教师队伍建设是教育发展的关键。为培养和造就一批高水平教师,促进区域教育可持续性、均衡高位发展,2012年,桂林市秀峰区实施“名师工程”教师培养项目,给了一群渴望飞得更高更远的年轻教师远行的方向和一双有力的翅膀,带他们去追寻新教育的梦想!历时两年的寻梦里程,留下了名师学员们成长的足迹。

一、“名师工程”教师培养项目启动背景

桂林市秀峰区地处桂林市市区中部,因区内有号称“南天一柱”的著名山峰独秀峰而得名。秀峰区自古就是诗书礼仪、钟灵毓秀之地,有明代靖江王城、宋代古南门等,是体现桂林古代文化与现代文明交相辉映的最佳区域。秀峰区依托良好的区位优势 and 基础积淀,牢固树立教育优先发展的战略思想,以“兴办人民满意的教育、建设现代化教育名区”为目标,加大教育投入,深化教育改革,实施素质教育,推进教育均衡,使教育事业得以优先、科学、和谐发展。

科学发展观的核心是以人为本,只有高水平的教师才能培养出高素质的学生,才能真正办人民满意的教育。秀峰区委、区政府准确把握“教育要发展,

教师是关键”这一要素,把打造优秀教师队伍作为建设现代化教育强区的一大攻坚项目和核心工作。但随着教育的全面展开和教师教育的深化发展,传统的教师培训模式日益不能适应教师素质拓展和整体发展的时代要求。为了适应 21 世纪基础教育改革发展和教师教育发展的需要,2009 年,秀峰区实施了“梯队工程”教师培养项目,引领教师沿着秀峰区“骨干教师—尖子教师—首席教师”的梯队路径实现专业化发展,倾力打造了一支博学善教、德能双馨、富有活力的师资队伍。2011 年,又从“梯队工程”培养出的“首席教师”和“尖子教师”中遴选出 16 名“名师培养对象”,并于 2012 年 4 月正式启动了为期两年的“名师工程”教师培养项目。

二、“名师工程”教师培养项目理念

1. 遵循教师专业发展和名师成长的规律,立足培养对象的个体特征,制订并实施个体专业发展的计划,坚持“师魂、师德、师业、师能同铸”的原则,激发学员积极进取的精神和持久的专业发展热情,坚持走教师自主发展的道路。

2. 为教师构建良好的发展环境和平台,以项目引领教师专业成长,打造一支师德高尚、教育思想先进、教育教学水平高、教学风格突出、教育科研能力强的具有影响力的名师队伍,让每一位名师成为秀峰区教育教学的领军人物,为实现秀峰区办学品质的再提升和教育教学质量的新跨越提供师资保障。

三、“名师工程”教师培养项目培养规划

“名师工程”培养项目将培训、教学、研究三者结合,指导学员发展个人教学或研究专长,初步形成个人教学特色和研究风格,全力培养 15—20 名全区学科骨干带头人。两年为一个周期。采取导师面授、理论学习、基地研修、课题研究、网络研修等培养方式,主要对学员进行文化课程(含文学写作、自然科学、历史哲学等知识)、理论课程(含教育心理学、学科专业科研课题、课堂观察运用等课程)以及实践课程的学习,共计 350 学时。

四、“名师工程” 教师培养项目实施特色

（一）行政主导 多方联动

创新教师培养机制是教师专业成长的关键。秀峰区成立了由区委、区政府领导为组长的“名师工程”培养项目领导小组,设立了教师培训专项资金,统筹协调多级行政资源和社会资源对教师教育教学改革实验和培训学习给予支持,为名师学员提供学习、研修、课题研究以及参与各种学术活动的机会。行政主导,多方联动,为名师培养提供了行政保障。

（二）项目推进 整体规划

秀峰区教育局成立了教师发展工作室,本着系统性、实效性原则,整体规划,以项目推进形式对名师学员进行培训,构建了行政管理和业务培训相结合、城区和学校两级联运的培养机制。从组织上、制度上和措施上保证了教师培训的可行性、连续性。

（三）学术引领 多元研修

教师的专业发展与培养需要专业性服务和学术性引领,才能使之在健康的轨道上加速前行。秀峰区教育局整合运用高等学府、外省名校、省级教科教研部门的有利资源和优质师资力量进行专业引领,采取导师引领、基地研修、网络研修等多元特色研修方式,搭建多种平台,为名师学员打开学术活动空间,促进教师专业素质的有效提升。这种专业性、学术性的服务为名师学员提供了良好的发展保障。

1. 组建省级专家团队,搭建学术引领高平台

秀峰区组建了以广西教育学院教研部省级专家为主的省级专家导师团队,对“名师工程”培养项目的语文、数学、英语学科学员进行专业引领。从指导学员的课堂教学活动、课题研究到引导学员梳理教学思路和方法、形成教学风格等,在学员专业发展的各个环节上都给予了一对一的专业指导。省级导师们每学期开展一次“导师进课堂”活动,深入秀峰区各学校课堂听课,组织学

员进行研讨和理论学习,为教师专业发展指引方向。省级专家累计进入秀峰区课堂听课 80 多节,这在广西各县市是最多的。高校与城区教研部门的联手,给教师们创造了个体发展的高端平台。

2. 大学学府理论研修,构建学术引领高层次

为促进教师不断提升自身素质,秀峰区开展了“大学学府研修”活动,利用暑假期间组织“名师工程”学员走进北京师范大学开展大学学府研修学习活动,让学员教师感受大学学府浓厚的文化氛围,领略名家学者高屋建瓴的风采,接触高端教育教学理论和最前沿的新思想,并组织学员进行学习汇报活动,促进学员运用所学的理论知识对自己的教学进行深度思考。大学学府的理论研修学习活动,给教师们构建了高层次的学术引领,促进了教师综合素质的提升。

3. 省外名校基地研修,实现专业发展高定位

课堂是教师的主阵地,教学实践是教师也是名师专业发展的根基,有了思想的引领还应有实践探索的目标。为此,秀峰区开展了省外名校“基地研修”活动。活动坚持遵循“两个紧跟”“四个深入”(即紧跟名师、紧跟导师;深入课堂、深入教研、深入研讨、深入思考)的宗旨,先后选派了语文、数学、英语学科学员 15 人次到青岛、深圳、南京等地的名校进行了 3 次为期 3 周的基地研修,使各学科学员教师与教育先进省市的教育教学名家、同行交流。学员们走进名师的常态课,感受名师“以生为本”的真实课堂,学会了运用课堂教学观察表去分析教师教学行为蕴藏的教育理念。“如何处理教材”“如何读懂学生”等一个个专题的研讨,学校“生本教育”“名师工作室”等一项项专题教研活动的展示,促使老师们不断重新审视自己,反思自己的教学。学员们基地研修后采取“带题授课”形式在日常教学中开展教学研究,在一次次否定原有做法的同时得以内化和改进,逐步形成自己的教学特色。基地研修活动成为最受老师们欢迎,也是他们觉得受益最大的培训。省外名校的基地研修活动,促使教师更加清晰、更加精确地找准了自己专业发展坐标的高定位。

(四) 激发内驱 发展个性

激发内驱,发展个性,是名师专业发展的必由之路。外部的推动,可以给

名师专业发展创造良好的条件,但专业发展根本上决定于教师这个内因。名师的专业发展是高度自主性的发展,是在良性的发展环境中,朝向高远境界,积极实践,不断创新教学理念、形成教学特色,体现自身教育价值的过程。秀峰区注重集中研修与自我研修、理论培训与实践展示、自身成长与辐射引领的“三个结合”,激发内驱力,发展个性,使教师整体素质获得新提升。

1.注重“集中研修与自我研修”相结合,激发教师专业发展的内驱力

教师精神成长,需要丰富的阅读滋养;教师专业发展,需要经典的教育专著引领。因此,秀峰区加强了名师学员的自我研修和网络研修,为学员购买相关专业书籍,通过开展以“书韵留香,灵思结穗”为主题的学员读书推介等沙龙活动,促使学员在且读且思、且思且行中汲取他人的经验;通过开设学科QQ群,将自己的培训心得、教学案例、读书笔记等与其他学员进行网上交流,在交流中激发智慧的火花,不断更新观念,丰富教育智慧,切实化解教育教学中的问题,形成进取、互学的氛围,促进学员不断总结,不断反思,不断升华。

2.注重“理论培训与实践展示”相结合,强化教师专业发展的实战力

课堂为本是名师培养的基本策略。名师的专业发展要立足于自身的教学情境,但也需要一个开放的宽阔的空间,既让他们广泛吸纳,也为培养对象创造教学展示、专题研讨、讲座、报告的机会,为他们展现宽大的发展天地,营造一个专业发展的空间环境。秀峰区与广西教育学院教学研究部联手,开展了“下县讲学”活动,组织“名师工程”的语、数、英学科学员20多人次分别到平乐、龙胜、资源等县区开展了10多次讲学活动。学员们在讲学活动中展示研讨课例,结合教学实例进行专题讲座,并与听课教师交流互动,促进了教师自身专业素质的提升。

3.注重“自身成长与辐射引领”相结合,提升教师专业发展的指导力

为不断深化培训,引导“名师工程”学员在注重自身成长的同时,发挥辐射引领作用,指导和带动更多的骨干教师成长,秀峰区开展了“1+1”联动活动,即一位名师学员带动一位或两位骨干教师,以师徒结对的形式组成一个教师发展共同体,对青年教师进行一对一的示范指导。通过参与“个人赛课”“同课异构+集体磨课+团队答辩”等教学研究活动,促进“1+1”联动学科团队教学研究

能力的整体提升。如在秀峰区“教师专业发展周”活动中,“名师工程”学员与青年骨干教师以同课异构的形式,展示了各自构建的以学生为主体的自主课堂,并以讲座、辩论等多种形式进行交流探讨,营造了和谐炙热的学术氛围。通过“1+1”联动的深化培训,名师学员在带动徒弟成长的同时,也促进了自身的成长,提升了指导能力和影响力,架起了名师培养与广大教师专业发展间的桥梁,推动教师在专业成长路上迈步向前。

只要方向对了,再远的目标也能达到。秀峰区“名师工程”的学员教师们怀着这份美好的期待,在“专家引领—研修学习—课堂实践—反思总结”这段专业成长之路上,收获了丰硕的成果。两年来,秀峰区语、数、英三个学科16名学员中1人被评为特级教师,2人获小学中的中学高级教师职称,3人参加全国赛课,分别获得语文特等奖、一等奖各一项,数学一等奖一项,5人参加省级赛课获一等奖。一串串数据见证了一颗颗日趋成熟的心灵,更是思想破茧成蝶的硕果!秀峰区“名师工程”教师培养项目的实施,为教师成长插上了飞翔的翅膀,教师们在追寻新教育梦想的天空里将飞得更高更远。

每一位名师学员心中，
都有一个理想国。
高品质的教育生活惠及，
每一个国人。
老师们闪着睿智的光，
孩子们笑出阳光的味道。

从此岸到彼岸，
导师进课堂，
大学学府研修，
基地研修，
带题授课，
1+1 联动，
五大培训方式，
铸成破浪的巨轮。
专家、导师、教研员和优秀的同行们，
向着梦想迎风引航！
奋进！奋进！奋进！
臻达至纯至美的国！