

高等院校新生入学教育推荐教材
普通高等教育“十三五”规划教材

大学生 入学教育

主编 王耀远 罗明



高等院校新生入学教育推荐教材
普通高等教育“十三五”规划教材

大学生入学教育

主 编 王耀远 罗 明

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

为帮助大学新生尽快了解、适应大学生活，顺利完成从中学环境到大学环境的过渡，我们满怀热忱地编写本教材。本书内容涵盖大学阶段的学习、生活、人际关系、安全防范、未来规划等各个主要方面。

我们希望通过本书的引导，大学新生能够尽快适应大学生活，掌握大学的学习规律，科学规划未来的职业生涯，准确把握时代的脉搏，勇敢面对新世纪前所未有的发展机遇和挑战，谱写出人生中最动人的篇章！

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育/王耀远, 罗明主编. —西安: 西安电子科技大学出版社, 2017. 8
普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5606-4692-3

I. ①大… II. ①王… ②罗… III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 210819 号

策 划 马 琼

责任编辑 马 琼

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 虎彩印艺股份有限公司

版 次 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 16.5

字 数 318千字

印 数 1~3000册

定 价 35.00元

ISBN 978-7-5606-4692-3/G

XDUP 4984001 - 1

*** 如有印装问题可调换 ***

本社图书封面为激光防伪覆膜，谨防盗版。

教材编审专家委员名单

主 编	王耀远	罗 明	
副主编	董晓红	卢文昊	潘 妲
编 委	汪建锋	丁云飞	张立东
	王 蕊	周元培	王志勇

前 言

大学是智慧的象征，是精神的家园，是一个令无数莘莘学子魂牵梦萦、孜孜以求的地方。新入学的大学生们，经过十余年的拼搏，终于在金色的九月收获了各自的希望。怀揣着五彩斑斓的梦想，告别父母，远离故乡，从全国各地齐聚在美丽的大学校园，开始了人生的崭新征程。在这里，你们会学到一生受用的学识、技能、思维、道德、学习方法；在这里，你们将度过昂扬而炽热的青春，完善自己的人格，并逐步走向成熟，最终融入社会。

初入大学的新生往往沉浸在激动和兴奋之中，对即将开始的大学生活充满好奇，对自己的前途和未来满怀美好的憧憬。在短暂的兴奋和激动之后，迷茫和困惑也随之而来，新的生活环境、新的学习问题、新的人际关系、严峻的就业形势，你是否做好了准备？该怎样翻开大学生活的第一页？这是大学新生首先要面对的问题。

为了避免大学新生在懵懂中摸索，帮助大学新生尽快了解、适应大学生活，顺利完成从中学环境到大学环境的过渡，引导大学生树立远大的理想，热爱学校和所学专业，我们满怀热忱地编写了本教材。

本书内容涵盖大学阶段的学习、生活、人际关系、安全防范、未来规划等各个主要方面。我们希望通过这本书的引导，同学们能尽早地了解大学，尽快地适应大学生活，掌握大学的学习规律，科学规划大学生涯，准确把握时代脉搏，勇敢地面对新世纪前所未有的发展机遇和挑战，志存高远，不断攀登，谱写出人生中最动人的篇章，为中华民族的伟大复兴，为实现“中国梦”而努力拼搏！

本书由长春理工大学光电信息学院教务处处长王耀远同志担任主编，由具有多年理论与实践经验、长期从事教育教学工作的多位教师参与编写，具体分

工如下：第一章由罗明、张立东编写，第二章由王耀远编写；第三章由董晓红、汪建锋、王蕊编写；第四章由卢文昊、丁云飞、周元培编写；第五章由潘妲、王志勇编写。王耀远和罗明对全书进行了汇总、修改和统稿。

由于编者时间、精力和水平有限，本书难免存在不足之处，敬请广大读者提出宝贵意见，以便我们及时修正。

编 者

2017.6

第一章 初识大学

- 第一节 何谓大学 1
 - 一、大学的内涵 1
 - 二、大学的精神 3
- 第二节 大学的发展历程及职能 7
 - 一、大学的发展历程 7
 - 二、大学的职能 9
- 第三节 从中学生到大学生的转变 12
 - 一、大学与中学的区别 13
 - 二、适应中的问题 16
 - 三、融入新生活 18

第二章 大学学习

- 第一节 大学学习的基本内涵 23
 - 一、大学学习的含义 24
 - 二、大学学习的特点 24
 - 三、大学学习的过程 27
 - 四、大学学习的目的和意义 28
- 第二节 大学学习的内容 29
 - 一、学习通识知识 30
 - 二、学习专业知识 34
 - 三、学习学习方法 36
 - 四、学习管理时间 43
- 第三节 大学学习的方法 47
 - 一、树立目标 47

二、正确面对自己的专业	49
三、端正的学习态度	54
四、正确的学习方法	57
五、主要公共课学习方法	65
六、利用好学校提供的各种资源	72
第四节 课程之外的学习	75
一、学科竞赛	75
二、学术交流	79
三、各类证书	80
四、社会实践	82
五、创新创业	83

第三章 大学生活

第一节 学会自我管理	86
一、学会消费	86
二、学会安排课余时间	94
三、正确对待网络	99
四、身体素质	106
五、心理素质	110
六、诚实守信	118
七、理想信念	124
第二节 学会与人相处	129
一、良好的人际关系	129
二、理性面对爱情	139
第三节 党团组织	146
一、学生团组织	146
二、班委会	149
三、学生会	150
四、做好学生干部	151
五、学生党组织	154
六、积极向党组织靠拢	156
第四节 社团组织	161
一、大学生社团组织的类型	161

二、大学生社团组织的特点	163
三、大学生社团的积极作用	165
四、对新同学的几点建议	166

第四章 大学生安全

第一节 大学生安全教育概述	168
一、大学生安全教育的含义	168
二、大学生安全教育的目的	169
三、大学生安全问题的范围	170
四、大学生安全教育的必要性	170
第二节 大学生常见安全问题的预防与应对	173
一、如何防盗	173
二、消防安全	178
三、国家安全	182
四、交通安全	185
五、防抢劫	191
六、防诈骗	194
七、防滋扰	199
八、防性骚扰	201
九、网络安全	204
十、留神你的自行车	211

第五章 步入社会

第一节 规划大学四年	212
一、职业生涯规划概述	213
二、职业生涯规划需考虑的因素	214
三、大学生职业生涯规划从大一做起	216
第二节 把握就业机会	218
一、大学生就业形势	218
二、大学生就业程序	222
三、大学生就业的主要途径	223
四、大学生就业基本常识	227

五、大学生择业方法及技巧	228
第三节 发展无限可能	231
一、服务基层	231
二、应征入伍	235
三、公务员	238
四、选调生	240
五、考研	242
六、出国留学	246
七、自主创业	248

参考文献	253
-------------	-----

第一章 初识大学

经过高考的洗礼，顺利迈进大学校门，告别了中学时代，新入学的大学生，你们将面对一个全新的学习和生活环境。大学不仅是接受高等专业教育的殿堂，更是人生发展的关键时期，大学期间学到的科学文化知识、树立的道德品质和人生理想，对的一生都会产生深远的影响，会使人终身受益。

第一节 何谓大学

大学是国家的高等教育学府，是综合性地提供教学和研究条件以及授权颁发学位的高等教育机关，包括本科院校和专科院校等全日制类型的学校，通常设有许多专业，再由几个相近的专业组成系或学院。它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训，并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。

一、大学的内涵

“大学”一词最早源自拉丁文“universitas”，最初，它没有教学楼、教育基金以及超出课堂以外的教学活动，在当时它指代的是所有的社区或者人们的联合体。一千多年来，大学的内涵已经发生了深刻的变化，从单纯的知识传承转变为发现新知、发明新技、服务社会以及推动人类的文明和进步。

何谓大学？蔡元培先生如此诠释：“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也。”有容乃“大”，之所以称其为“大”学，因为其有“容”。容新旧思潮，百家争鸣；能对中西文化兼容并蓄，能吸收学科世界的最新科技成果，容各色才俊与各类学子，容各学各科；无所不容，其大也。

著名教育家梅贻琦先生的名言：“所谓大学者，非有大楼之谓也，是有大师之谓也。”大学之所以大，不在于校园之大，教学楼之大，而在于它是“大”的教师和学生组成

的联合体，大学应该是精英的荟萃地与培养者。大学的品格在于对大学问、大道德、大理想、大抱负、大责任、大贡献的追求。大学之所以大，在于它是以“大”的学问为依托，是展开对大道德、大抱负、大责任、大贡献不懈追求的大舞台。大学不仅是学术薪火传承的地方，也是情怀和梦想展示的殿堂。独立、开放、包容、自由探索、追求真理、秉持理想，是大学展示出来的大形象。大学之大，不是有形的大楼之大、规模之大，而是无形之大、无限之大，是胸怀之大、文化之大、精神之大，只有这样才能使大学真正担负起民族复兴的中国梦。

梅贻琦先生指出：“大学之使命有二：一曰学生之训练，一曰学术之研究”。宋代朱熹说：“大学者，大人之学也。”大学之“学”，首先在学生。大学是年轻的学子们求学汇聚之所。大学之“学”，重点在学什么，即教学的内容。

以培养人才为己任的大学教育古已有之，大学教育从始至终都把对学生综合素质的教育和培养作为追求的目标。这种和谐、博雅、通识、综合的素质教育，就决定了大学之“学”的内容具有广泛、内涵丰富而深刻的特点，涉及求学求知、做人做事、道德修养等诸多方面，关乎人的全面发展和综合能力的提高。所以大学之“学”，是一种真正的大“学”，是博大之学。

大学之“学”，更为重要的是如何学，即学习的态度和方法。学生在大学中不仅要学习知识，还要学习研究事物的态度，培养科学的思维方式，学会自学、独立思考、触类旁通，敢于质疑和探究，追求全面的发展。大学之“学”不是书本知识的死记硬背，不是教师教授知识的复习，而是将生活与知识相贯通，学会立世之能，生活之力。

蔡元培指出：“大学为纯粹研究学问之机构，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所”。大学还要致力于学术研究，重视科学探索和实践，实现学术昌明。大学之“学”，是“为国家民族开太平，为天下苍生谋幸福”的情怀使然，是强国富民、复兴中华的大任担当。

总之，大学之所以是大学，就因为其研究范围博大、研究学问高深、研究视野广阔；胸怀宽广、大器大象、兼容并包、气度恢宏，充溢着一种大象无形的灵性氛围以及文化的光芒和神圣精神。这样，大学才成为人类文明和社会进步的综合标志，成为人类的精神家园。

【名人眼中的大学】

学校应该永远以此为目标，学生离开学校时是一个和谐的人，而不是一个专家。——物理学家爱因斯坦

大学之所以称为大学，关键在于它的文化存在和精神存在。大学的文化是追求真理的文化，是严谨求实的文化，是追求理想和人生抱负的文化。——教育家弗兰克斯

大学是一种学校，但同时又是一种特殊的学校，其特殊性在于学生不仅要在大学里学习科学文化知识，更重要的是要学习研究事物的态度，培养科学的思维方法。大学生具有学习的自由，大学教师也有教学的自由，大学是一个自由的团体，师生享有学术上的自由和民主自治权。——雅斯贝尔斯

大学里无论任何人，没有这种权力，可以限制思想的自由，限制学术的自由。——胡适

仿世界各学府之通例，循“思想自由”之原则，取“兼容并包”主义。——蔡元培

大学者，研究高深学问者也。——蔡元培

研究不仅限于自然科学与应用科学，即人文科学亦应提倡，凡所以有利于学生，无一不在大学范围之内也。——竺可桢

凡人自十六岁离中学而入此，至二十岁而出学，生人之学于是终焉。凡大学皆专门之学，实验之学。——康有为

大学是大观园。——中国科学院院士、复旦大学校长杨福家

大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代人的质量。——哈佛大学校长科南特

大学的教学和科研以追求真理为主旨，以国家和民族的长远利益、以人类进步和人的完善发展、以自由探索真理为办学主旨。——费希特

一所大学就是一个群英汇集的教堂，天下各处各地的学子到这里来，以寻求天下各种各样的知识。——约翰·亨利·纽曼

大学是一个目标崇高而明确、精神与目的统一的有机体，是“学问的中心，致力于保存知识、增进系统的知识并在中学之上培养人才”，并基于“大学是民族灵魂的反映”这一认识而希望大学“有所为有所不为”。——美国著名学者、教育家弗莱克斯纳

大学不仅仅是一个承担其特定社会职能的物理空间场所，它的存在意义更在于它自身所应具备的文化个性与精神品格，以及由此而焕发出的旺盛的创造活力。——西方历史学家哈罗德·珀金

二、大学的精神

大学精神是大学的灵魂，是大学生生命力的源泉。大学精神是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，是大学文化的精髓和核心，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，是整个人类社会文明的高级形式。大学精神既深藏于大学之中，又游离于大学之外，它是反映大学历史传统、文化品位、特征风貌的一种精神文化形态，既体现大学的办学理念、办学方向、办学宗旨、校园文化，又体现师生的共同理想、信念和追求。大学精神是一所大学赖以生存和发展的精神支撑，是对大学的

生存起决定作用的思想导向。大学精神本身蕴涵着丰富的内容，从普遍意义上而言，主要表现在以下几个方面。

1. 爱国精神和民族精神

中国大学的产生和发展过程体现着爱国主义的伟大精神，体现了中华民族不甘落后、自强不息的民族精神。中国现代大学既传承着中华民族的传统文化，又不断在新的历史条件下发扬和丰富着中华文化，大学要牢固树立爱国精神和民族精神，并使这种精神体现在办学的理念之中，贯穿于大学教育、人才培养的全过程。

2. 道德精神

大学是社会道德与理性的凝聚之所，具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质。大学不仅以自身的道德品质潜移默化地影响着社会，更以积极的姿态投入到改造社会、重塑道德的潮流中，成为社会道德的捍卫者与提升者，引领着社会道德的发展方向。尤其在时代的变迁中，就更加彰显大学的道德精神。大学的道德精神源于大学师生总体的道德精神，毋庸讳言，大学师生应该是社会中最有道德和理性的一族。正由于大学师生的存在，才铸成了大学精神，才使大学成为海上的灯塔，指引社会向着更美好的方向前进。

3. 时代精神

弗莱克斯纳(Abraham Flexner)在《大学：美国、英国、法国》一书中曾说：“大学不是某个时代一般社会组织之外的东西，而是在社会组织之内的东西。……它不是与世隔绝的东西、历史的东西、尽可能不屈服于某种新的压力的东西。恰恰相反，它是……时代的表现，并对当时和将来都产生影响。”大学是社会发展的产物，随着时代的发展而发展，并始终影响着时代。从办学理念到机构设置，从学科体系到管理制度，大学的一切活动都与当时的社会需求，现行的政治、经济、文化制度同声相应。大学精神给予大学的是从学理和思想上关注、思考、讨论、批判社会现实问题的权利和能力。从大学教育的发展历史来看，大学无疑是时代的产物，并代表着最先进的时代精神，驱动着社会向前发展。大学，作为时代的智者，能够预见并感应到社会潮流的前奏，进而成为推动社会潮流的先觉者、先行者，使社会潮流之声最终成为时代的最强音。大学正是因为始终具有敏锐的时代精神，紧紧扣住了时代的脉搏，才赢得了自身的持续发展和地位的逐渐提高。

4. 自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。追求自由是每个人发自内心的愿望，也是每个人最基本的权利。从古至今，人类一直在为追求自由而抗争。一所大学之所以能名扬四海，不是因为它只传授一种“正确”的思想及一种“正确”的价值观，而是因为它是可以自由交流思想的场所。哈佛大学哲学教授威廉·詹姆士在一次校庆典礼上做过一篇名为《真正的哈佛》的演讲，他说道：“真正的哈

佛是一个无形的、内在的、精神的哈佛。”当有人问何为精神的哈佛时，他回答道：“自由的思想与思想的创造。”耶鲁大学校长也说过：“只有自由探索、自由表达，才能真正发掘人类潜能。”尽管大学身处市场经济的氛围之中，但它依然保留着无功利的追求。这也是大学精神消解市场负面影响最主要的体现。大学成为社会追求民主、自由的烽火台，这一精神为科学发展、社会前进甚至人类进步提供了动力。

5. 学术精神

大学素有“学府”之称，所谓“学府”，即“学问之府”。19世纪德国的威廉·冯·洪堡(William Von Humboldt)创建柏林大学时就提倡“由科学而达致修养”的大学理念。洪堡认为：“教授不是因为学生而在这里，学生也非为了教授而在这里，两者都是为了学术而在大学”。学术进入大学的殿堂，科研在大学生活中占据着越来越重要的地位，崇高的学术声望已成为知名大学的“通行证”。大学教师不仅仅教书育人，还必须是一个研究者，因为他们面对的是“成熟、独立和精神已有所追求的年轻人”，大学生不应单纯地接受知识，更应以探索学问为己任。大学处于整个学校教育体系的最上层，大学之高深、大学之涵阔、大学之发展均在于有自觉的学术精神。

6. 人文精神

《大学》开篇说道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这已被视为古代思想家的“大学”三纲，体现了中国古代教育为教、为学、为人的“大学”理念，显示出强烈的人文精神。大学不仅教给学生某种技术，而且培养他们的精神世界和健康的情操，使学生在处理人与自身、人与他人、人与社会和人与自然的系统中持有正确的价值观，以及建立在这种价值观基础上的行为规范。大学是人类的精神殿堂，是探究学问、追求真理和终极关怀的地方。人文精神的核心建立在自觉道德意识、关怀意识和悲悯情怀之上，诸如追求真理、民主自由、友好相处、和谐发展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等大学的人文精神。

7. 科学精神

科学精神是顺应自然，是在科学探索中体现与自然和谐相处，是在科学研究中保持幻想和建立逆向思维。科学是大学最神圣的法则，是大学唯一的真理。大学的一切活动都应该建立在科学的基础上。对科学的追求、对真理的追求，是大学最重要的品格。任何学者治学都必须建立在科学的基础上，严谨、客观地对待学术。大学应大力倡导科学的风气，求真务实，才能够不断创新，不断超越前人，不断取得新成果。

8. 民主精神

大学不仅要培养学生，而且还要出学术成果；大学不仅要传承人类的精神文明成果，而且还要创新，包括思想创新、知识创新、技术创新、方法创新。这些都需要民主的师生关系，需要教师和学生都具有一种批判思维，敢于挑战权威，敢于站在巨人的肩膀上去开拓创新。只有民主的师生关系，只有“自由、宽松、包容”的人文环境，才能做

到真正的思想自由、兼容并包。

9. 创新精神

大学是探索、发现、传播新知识的场所。大学的创新精神一是指科学研究，它通过开拓科学这个无止境的领域，取得大量开拓性的成果，培育大批的科学家、发明家；二是指社会发展，大学的新思想、新制度要改造社会，推动社会的进步；三是指人才培养，大学把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务；四是指大学本身，一代代学者不断根据社会发展和大学的逻辑需要来设置大学、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。从高等教育的发展历史来看，创新精神在推动高等教育发展方面意义重大。从20世纪80年代至今，哈佛大学一直对其教育教学制度进行改革创新，以满足高技术产业发展的需求，适应全球经济的剧烈变化。正是因为不断的改革创新，哈佛大学才能一直位居世界名校的最前列，始终没有落后。因此，推动开拓性、超前性、综合性的创新已成为大学的基本使命。大学只有不断地创新，才能焕发出应有的生命力，才能实现自身快速、持续的发展。

10. 批判精神

大学是探索高深学问的场所，它能对各种前沿问题、疑难问题等做出科学的判断，能揭示知识的内在逻辑并使其不断向前发展。这使得大学成为一种能独立思考和判断的机构，使大学具有其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑。因此，大学具备了追求真理、批判错误、纠正错误的精神。批判精神是大学精神的组成部分。批判不是彻底否定，而是一种扬弃，不仅包括否定的指向，更是一种建构和完善。在以创造和创新为主题性标志的当今社会，如果没有批判，就谈不上会有什么创新，社会的进步也就停止了。这里的批判是不带任何功利色彩和世俗目的的，是根据人类的基本价值观念所持有的批判，是基于一定的理论根据所进行的批判。这种批判反过来会进一步促进学术的发展。

11. 开放精神

大学是具有高度自我调适能力的组织，这源于大学的开放、自信与包容。任何人都能在大学找到自己的位置，并在各自的位置上体现自己的价值。在大学里当为某一问题产生争执的时候，其结果无非有这几种情况：一是少数人的不同意见是真理，那就接受；二是少数不同的意见是荒谬的，那就让其心悦诚服地抛弃原来主张；更多的是第三种，即谁也难以说服谁，这个时候就需要开放与包容的态度，创造大家长期共存、共容的环境。大学应当具有海纳百川、有容乃大的精神，比如麻省理工学院对博弈论的宽容，剑桥、牛津大学对霍金的宽容等，都被传为佳话。

“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”。大学精神在于发扬人性之善，培养健全人格，修己立人、推己及人、化民成俗、改良社会风气。大学精神在传承人类文明与文化的同时，也承载着道德的传承。大学精神是大学的灵魂所在，在大学发展中起

着至关重要的作用。大学精神是学校师生胸怀国计民生，刻苦钻研、探索真理、勇于实践、艰苦创业，致力于促进国家发展，它是献身祖国和人民的思想源泉和不竭动力。

第二节 大学的发展历程及职能

欧洲中世纪社会发展对高层次专门人才的需求，促使人类历史上第一次出现了以追求和传播高深学问为途径培养人的新型社会组织——中世纪大学的诞生。在大学近千年的发展历程中，每一次大学对社会人才素质提升需求的满足，都成功地促进了新型大学的产生。大学通过不断地改革与创新，以不断向社会输送高素质专门人才，通过不断提供新知识、新科学、新技术和新思想而给予人类文明进步巨大的推动作用，终于使大学在 21 世纪逐步从社会发展的边缘走到了中心。当代大学改革的成效、未来大学发展的辉煌，都将取决于大学能否继续坚持遵循探究高深学问的途径，不断丰富大学教育的本质内涵，更有效地培养高素质的一代新人。

一、大学的发展历程

（一）大学的起源

早在欧洲的中世纪大学创办以前，高等教育就存在了数千年。古代的埃及、印度和中国等都是高等教育的发源地；在古希腊、罗马和拜占庭及阿拉伯国家都建立了较为完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把这些地方的高等学府也称为大学，但严格地说，它们并不是真正意义上的大学。“大学”一词，专指 12 世纪末西欧出现的一种高等教育机构，这种机构具有自己独有的特征，比如组成了系(faculty)和学院(college)，它开设规定的课程，实施正式的考试，雇用稳定的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或者学位等，从这个意义上，我们可以说大学起源于 12 世纪。

博洛尼亚大学(意大利语:Universit à di Bologna; 尊称:大学之母; 拉丁文:Alma Mater Studiorum, 又译为波隆纳大学、博罗尼亚大学)是公认的欧洲历史最悠久的大学,坐落于意大利艾米利亚-罗马涅大区的首府博洛尼亚。尽管大学章程的最早制定是在 1317 年,但 1088 年在博洛尼亚就已经出现了第一个法律学院,它由教皇格列高里七世所支持,是欧洲最著名的罗马法的研究中心。后来被确定为世界上最早的现代意义上的大学。在这之后,博洛尼亚大学也成为整个欧洲的学术圣地。随后,欧洲各地开始相继出现了大学。法国建立了巴黎大学,英国建立了牛津大学、剑桥大学,美国创立了哈佛大学、耶鲁大学以及普林斯顿等私立大学。各国的大学之间互相影响,并不断