

当代大学生

对社会主义核心价值
观的认同机制与
践行路径研究

吴晨
著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNEUP.COM

东北师范大学出版社

当代大学生

对社会主义核心价值观的
认同机制与践行路径研究

吴晨 著

DANGDAI DAXUESHENG

DUI SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN DE

RENTONG JIZHI YU JIANXING LUJING YANJIU

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生对社会主义核心价值观的认同机制与践行
路径研究 / 吴晨著. — 长春: 东北师范大学出版社,
2017.12

ISBN 978-7-5681-4013-3

I. ①当… II. ①吴… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 304223 号

☐ 责任编辑: 于天娇

☐ 封面设计: 袁 立

☐ 责任校对: 何 云

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

三河市华晨印务有限公司

2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 11.5 字数: 213 千

定价: 42.00 元



习近平

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。坚持全民行动、干部带头，从家庭做起，从娃娃抓起。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”习近平总书记的讲话再一次为社会主义核心价值观的培育践行指明了努力方向，要培养担当民族复兴大任的时代新人，大学生是最重要、最具引领性的群体，大学生对社会主义核心价值观的认识程度、认同程度、践行状况从长远来看，会对形成什么样的社会风气产生影响，会引领社会未来的发展，因为今天的大学生就是未来中国梦的实践者，是富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家的建设者和接班人。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观建设，推动中华民族的优秀传统文化建设。2014年5月，习近平总书记分别在北京大学和北京市海淀区民族小学就核心价值观的学习与践行发表了重要讲话，指出：“人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”“在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心

价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。”面对这样的理论与实践问题，高校思想政治工作者必须要有自己的思考和担当。

马克思主义哲学告诉我们，人的认识是有规律可循的：总是由感性认识到理性认识，再由理性认识到实践。而实践又反过来推动人们认识的再提高，实践是检验真理的唯一标准就是这个意思的科学表达。人们的感性认识总是要经过感觉、知觉和表象这三个阶段；人们的理性认识总是要经过概念、判断和推理这三个层次。当代大学生践行社会主义核心价值观也必然有一个从感性到理性、从理性到实践的过程，实践的过程一定会反过来推动大学生认识层次的提高。青年学者吴晨所进行的研究项目《当代大学生对社会主义核心价值观的认同机制与践行路径研究》正体现了这样的要求。大学生群体对社会主义核心价值观的接受程度如何，如何多措并举强化大学生对社会主义核心价值观的认知，如何科学帮助大学生强化对社会主义核心价值观的认同，如何促进大学生群体自觉自愿践行社会主义核心价值观，成为价值观践行的引领者和正能量，这不仅是一个理论问题，更是一个实践性很强的课题。

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”（习近平语）当代大学生欣逢盛世，处在中华民族伟大复兴道路的关键节点上，实现“两个一百年”奋斗目标，大学生群体将和千千万万青年全过程参与。多数大学生有理想追求、有作为担当、有品质修养，思维活跃，善于学习新生事物，在国家和社会的重大活动中表现突出，是可亲、可敬、可信、可学的榜样。但也有部分大学生存在学习动力不足、自我意识过强、抗击打能力弱等问题，亟待进行帮助和引领。进行当代大学生对社会主义核心价值观的认同机制与践行路径课题研究，就是一个很好的补充与探讨。

吴晨是江苏师范大学的一名青年辅导员，2016年入选教育部高校辅导员访问学者计划，跟随笔者学习，当时访学的研究课题就是

大学生对社会主义核心价值观的认同机制与践行路径研究。而今，吴晨用将近两年的时间完成了《当代大学生对社会主义核心价值观的认同机制与践行路径研究》一书，比较全面地分析了大学生社会主义核心价值观的基本内涵、时代背景和发展历程，对大学生社会主义核心价值观的认同和践行现状进行了分析，提出了大学生核心价值观认同教育的文化载体的建设问题、路径选择问题，研究了大学生践行社会主义核心价值观的基本原则、动力机制和外化途径，全书理论体系较为完备，分析较为系统，具有较强的理论和实践意义。当然，核心价值观的研究是一个极为复杂的问题，涉及大学生主体认识论、实践论的一系列问题，因此，本书存在一些疏漏也就在所难免，相关研究也还有待继续深化。

“核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。”（习近平语）如何坚持马克思主义，牢固树立大学生的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域主导权和话语权，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，这是时代交给我们的课题，无论是研究还是实践，我们都还在路上。

（该序作者系大连海事大学二级教授、博士生导师，全国时代楷模，国家哲学社会科学基金评审委员，教育部思想政治理论课教学指导委员会“思想道德修养与法律基础”分教学指导委员会副主任，全国辅导员研究会顾问，辽宁省思想政治理论教学研究会顾问）



目录

导论 / 001

第一章 大学生社会主义核心价值观的基本内涵 / 011

第一节 大学生社会主义核心价值观的概念 / 011

第二节 核心价值观是人生观的内核 / 013

第三节 当代大学的精神理念与使命 / 015

第二章 大学生社会主义核心价值观培育的时代背景与当代意义 / 019

第一节 大学生社会主义核心价值观培育的时代背景 / 019

第二节 大学生社会主义核心价值观培育的简要历程 / 026

第三节 大学生社会主义核心价值观培育的当代意义 / 034

第三章 大学生社会主义核心价值观认同与践行的现状调查 / 043

第一节 当前大学生社会主义核心价值观认同与践行存在的问题 / 043

第二节 当前大学生社会主义核心价值观问题现状解读 / 047

第三节 大学生社会主义核心价值观影响因子分析 / 051

第四章 大学生社会主义核心价值观认同的理论依据 / 056

第一节 大学生社会主义核心价值观的基本结构 / 056

第二节 逻辑起点：马克思主义基本原理和方法论 / 068

第三节 理论支点：中国特色社会主义理论的发展 / 071

第五章 文化载体：大学生社会主义核心价值观认同的中介探寻 / 073

第一节 文化载体的内涵及类别 / 073

第二节 文化载体的特点 / 076

第三节 强化文化载体建设的现实路径 / 077

第六章 构建大学生社会主义核心价值观的路径选择 / 081

第一节 坚持马克思主义指导 / 081

第二节 尊重差异,包容多样 / 086

第三节 借鉴国际经验和教训 / 090

第四节 创新价值观教育形式 / 095

第七章 大学生社会主义核心价值观融入日常教育的实践探索 / 099

第一节 社会主义核心价值观融入的特殊时代特征 / 099

第二节 社会主义核心价值观融入的基本维度 / 101

第三节 社会主义核心价值观融入的实践探索 / 102

第四节 社会主义核心价值观培育的个体实践:以培育诚信观念为例 / 104

第八章 大学生社会主义核心价值观认同教育的路径创新 / 110

第一节 大学生社会主义核心价值观认同教育的文化育人路径 / 110

第二节 大学生社会主义核心价值观认同教育的课堂育人路径 / 117

第三节 大学生社会主义核心价值观认同教育的网络育人路径 / 127

第四节 大学生社会主义核心价值观认同教育的实践育人路径 / 130

第九章 社会主义核心价值观的认同 / 135

第一节 价值观形成的自发性与自觉性 / 135

第二节 社会主义核心价值观形成的个人自觉与社会自觉 / 143

第三节 中国特色社会主义理想信念的引领和教化 / 145

第十章 社会主义核心价值观认同与践行的辩证统一 / 148

第一节 认同社会主义核心价值观是践行社会主义核心价值观的先导 / 148

第二节 践行社会主义核心价值观是认同社会主义核心价值观的体现 / 150

第三节 大学生认同与践行的辩证统一性 / 152

第十一章 社会主义核心价值观践行的动力机制 / 154

第一节 以思想政治教育为核心建构导引机制 / 154

第二节 以满足发展需要为核心建构内驱机制 / 158

第三节 以培养实践能力为核心建构推动机制 / 159

第十二章 社会主义核心价值观践行的外化途径 / 163

第一节 注重课外践行——将核心价值观付诸实际行动 / 163

第二节 注重个人修养——用核心价值观促进道德升华 / 165

第三节 注重社会实践——使核心价值观见诸社会效果 / 167

参考文献 / 171



导论

一、选题及其研究意义

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。坚持全民行动、干部带头，从家庭做起，从娃娃抓起。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”总书记的讲话高瞻远瞩，为核心价值观教育指明了方向，如何培养“时代新人”，大学生是一个重要群体。

当代大学生对社会主义核心价值观的认同与践行这一课题有着十分重要的现实意义。当前，社会主义核心价值观日益深入人心，基于国家、社会、个人三个层面的研究如火如荼，践行逐步得到深化。在这一宏观背景下，对社会主义核心价值观进行更加深入的解读，抓住大学生这个带有引领性的群体，从本质上对社会主义核心价值观进行深入探究，具有特殊重要的意义，有助于从实践维度对大学生核心价值观的认同进程进行指导推动，有助于从内容、方法到动力机制多角度促进大学生将社会主义核心价值观铭记于心之后实践于行。

社会主义核心价值观作为社会主义价值体系中最基础的组成部分，是中华民族长期坚持的理性思维与感性实践的聚合体，集中反映了社会主义的本质和社会

主义的建设规律，阐述了其基本原则和基本价值。我国高校对大学生进行社会主义核心价值观教育，必须抓住重点和难点，其中的关键是使大学生首先对社会主义核心价值观有高度的思想认同，然后产生行动上的自觉实践，最后形成引领。

如何科学实现社会主义核心价值观内化为大学生内心认同，并将之顺利外化为具体的实践行为，对于当前大学生思想政治理论教育与实践工作的开展，是非常高深的理论性和前瞻性课题。对于核心价值观的认识，大学生首先要通过课堂学习这个第一途径产生初步认知。认知能否持久，需要借由复杂的心理过程将其转化为自身认可的价值观。再次是通过第二课堂的社会实践、第三课堂的网络学习、第四课堂的出国研修对比等立体化活动实现践行。这三个阶段相互联系，互为因果，浑然一体，不可能跨越或偏废，以至于每个阶段的每个环节都要求我们进行认真的研究、严谨的论证，从大学生认同的理论依据、引导体系和内化机制等各方面进行系统、深入的研究。在我们准确把握了大学生认同和践行社会主义核心价值观辩证关系的基础上，明晰实践社会主义核心价值观的基本原则，不断创新践行的途径与手段，积极探索大学生践行社会主义核心价值观的动力机制，落实“走进校园，走进课堂，走进网络，走进心灵”的新型操作系统。而这正是课题研究的现实意义和理论意义。

毋庸讳言，当代大学生是国家最宝贵的财富，是最有力的群体，是未来和希望，是实现两个一百年奋斗目标的生力军和未来主要建设者，特别是到新中国成立一百年的时候，我们建设成为富强、民主、文明、和谐美丽的社会主义现代化强国，青年一代到那个时候正好是五十多岁，处于人生发展的最巅峰时期，可以说，社会主义现代化国家就在他们的手上实现，就在他们的脚下实践，就在他们的心中扎根、成长、开花、结果。这将是怎样的一种气魄和担当？假如没有统一的思想，一致的价值观，我们又如何去实现这样的目标，落实这样的规划。人们常说，青年兴则国家兴，青年就是国家的方向和未来；青年衰则国家亡，青年没有血性国家不可能有力量。所以，如何让青年大学生真正从本质上理解社会主义核心价值观，认可社会主义核心价值观，自觉去实践社会主义核心价值观，不是一个简单的理论问题，而是一个关系中华民族未来生存与发展亟待解决的现实性很强的问题。

辩证地分析，一分为二地看，应该说，当前我国青年大学生价值观的主流是好的。他们身上呈现着积极、健康、求进的风范与特征。大学生们普遍怀有爱国的热情、报国的激情、献身国家的豪情。1995后大学生有着非常独特的特点，他们有很强的成才意识、主体意识、发展意识、创新意识，有着强烈的个性思维、

民主思想。当然，他们也有不足和弱点，我们必须清醒地看到，经历了40年的改革开放，我国GDP已经居于世界第二，但社会发展中一些新的问题不断涌现，处于社会转型期的新中国正发生着新一轮深刻社会变革，导致各种结构性矛盾不断涌现且相互交织，社会各层面的价值观呈现出多元化并存且新旧交替的杂糅状态，大学生过于自我的问题日益突出，理想缺失、不能担当的情况时有发生，大学生中出现了严重的信仰和精神危机。毫无疑问，当代大学生的社会阅历尚浅，伴随着改革开放取得举世瞩目的成就成长起来、伴随着互联网成长起来的大多数独生子女大学生的承受能力偏弱、社会实践偏少，大学生在价值观问题上产生一些迷茫和困惑是必然的，关键是面对迷茫和困惑应如何应对。

中国共产党始终高度重视社会主义核心价值建设。党和国家领导人特别是习近平总书记多次进行了社会主义核心价值观的阐述，提出了明确的社会主义核心价值观是当代中国核心价值的概念、中国当代大学生必须建立、弘扬核心价值观的概念。社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的本质体现，是促进经济社会发展的精神动力，反映了鲜明的时代特征，引领了整个社会的价值取向。科学构建大学生的社会主义核心价值观，必须以“马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观”为基本内容的社会主义核心价值体系对大学生进行教育和引导，引导支持大学生树立起正确的价值取向，进而能够自觉抵制错误价值观的侵害与腐蚀，切实提高自身辨别是非的能力，并通过自身持续努力，为国家建功立业，为社会奉献青春、为世界做出积极贡献的济世情怀和先进思维，促进社会良性有序发展。

马克思指出：“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”在当前全国上下全面建设小康社会，实现中国梦的历史与现实条件下，研究大学生如何认同与践行社会主义核心价值观是一个宏大的哲学话题，也是一个现实的、社会针对性很强的、事关民族与社会未来发展的具体问题。

二、国内外研究现状综述

2007年召开的党的十七大曾明确提出，“积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”。由此为发轫，国内学术界和思想界开始关注、研讨社会主义核心价值观，高校的党建思想政治教育工作也开始就核心价值观理论在推动大学生思想政治教育的实效性和理论性方面进行广泛的探讨和深入的研究。

据不完全统计,目前与社会主义核心价值观理论相关的著作已有四十余本,在各级各类报纸杂志上发表的涉及社会主义核心价值观的论文有3800余篇。综合而言,相关的研究成果大致可以分为以下四大类别:

一是内涵研究:什么是社会主义核心价值观

关于社会主义核心价值观的当代内涵,学界观点并不一致,可谓众说纷纭。依照观点的侧重点与倾向性,大体上分为三大类型。

第一类是关于人的自由和全面发展的观点。以宋萌荣为代表,认为体现人的自由和全面发展是中国特色社会主义核心价值观的重要特征,必须包含的基本要素主要有:“个人与人类发展的统一,人的发展与生产发展、生产关系、社会关系发展的有机统一,人的发展与自然、社会关系发展的统一。”张利华认为,社会主义核心价值观在当代中国的存在就应该是“实现人的全面和谐发展”。第二类观点以孙武安、范强威等学者为代表,强调社会主义现代化建设和人民共同富裕的历史使命。孙武安认为:“中国模式的社会主义现代化是社会主义核心价值观的当代中国形态。”范强威认为:“共同富裕是中国特色社会主义的核心价值观之一。”第三类观点是主张把众多范畴并列为社会主义或中国特色社会主义的核心价值观,多数学者认可这一点。建议把“公正、民主、文明、和谐、发展、以人为本、共同富裕、集体主义、自由平等、团结互助、友爱、安定、劳动优先、实现最广大人民的根本利益、为人民服务、仁义礼智信、科学人文”等作为中国特色社会主义的核心价值观来研究。当然,林尚立、李忠杰、潘维、严书翰、焦国成、侯才、吴向东、江畅、公方彬、辛向阳、陈静等的具体表述各有差别,不尽相同。

由于考虑问题的出发点不同,不同学者所提炼的社会主义核心价值观内涵与重点并不相同,具体概括起来有三个方面:一是侧重强调弘扬中华民族优秀传统文化,借鉴人类有益文明成果,实现核心价值观内容与形式的完美结合;二是侧重强调体现和谐社会理念的普遍价值诉求,为实现和谐社会奠定基础;三是注重涵盖社会经济、政治、文化等领域的价值诉求,实现不同纬度的相互关照。

二是关系比较研究:社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的内在逻辑

社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观究竟应该是一种什么样的内在关系?二者如何依存、链接、发挥作用?对这二者进行比较的研究成果较多。虽然研究成果的地位及重要性不及第一点,但研究的观点相对集中。在笔者对研究二者关系的学术成果进行的系统梳理中发现,相关观点分歧甚微。其中,比较有代表性的观点主要有两个方面。第一,社会主义核心价值观的内核和最高抽象

说,这一学说以戴木才、田海舰为代表。戴木才认为:“社会主义核心价值观是社会主义核心价值观的内核和最高抽象,决定社会主义核心价值观的基本特征和基本方向,引领社会主义核心价值观的建构。社会主义核心价值观渗透于社会主义核心价值观体系之中,通过社会主义核心价值观体系表现出来。”第二,整体与部分关系说。以张利华等学者的观点为代表,认为“社会主义核心价值观体系按照从低级向高级的逻辑递升顺序排列为:社会生活价值观,经济价值观,政治价值观,伦理价值观及核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的一部分。”

虽然不同的学者对社会主义核心价值观与社会主义核心价值观体系的概念有不同的理解,但社会主义核心价值观和核心价值观体系的概念本身并没有提供出“核心”层次。换句话说,如果价值是社会主义核心价值观体系的本质,那么所谓的“核心”就只能是一个本质,这个概念本身并没有明确界定。从系统论的观点来看,社会主义核心价值观并不仅局限于几个范畴的简单枚举,而是与社会主义核心价值观体系相一致。此外,当社会主义核心价值观体系接近本质层面时,社会主义核心价值观体系将会与核心价值等同起来。因此,我们可以说,问题的本质不是社会主义核心价值观与核心价值观体系关系的划分,而是它在本质上是否符合马克思主义的基本理论。

当然,即使社会主义核心价值观和社会主义核心价值观体系密切相关且有一定的重合性,但它们仍然存在着一定的差异。可以说,社会主义核心价值观体系是社会主义核心价值观的基础和前提,是社会主义核心价值观形成和发展的必要条件。社会主义核心价值观体系的基本内容比社会主义核心价值观体系更广泛,社会主义核心价值观体系的内容应该更加丰富。在一定程度上,如果没有社会主义核心价值观体系,社会主义核心价值观就很难得到完善,就很难进一步发展。而社会主义核心价值观则高度概括了社会主义核心价值观体系的内涵与精髓,成为社会主义核心价值观体系的灵魂和核心,是对社会主义核心价值观体系的最高抽象,是更简洁、更具体、更直观、更生动、更容易理解和记住的表述,体现了社会主义核心价值观体系的基本精神和发展方向,引导社会主义核心价值观体系建设。换句话说,社会主义核心价值观体系关注的是理论和精神层面,而社会主义核心价值观则侧重于社会现实的可操作性和参照性。两者具有相互关联,相互反映,互为补充,有机统一的不可分割关系。

三是认同与践行研究:大学生如何认识并成为社会主义核心价值观践行者

大学生社会主义核心价值观的认同路径,国内学术界研究成果不多,目前相

关期刊上发表的研究论文和论著只有四十余篇(部)。学者王易、安丽梅认为,增强大学生对社会主义核心价值观的认同,可以充分发挥传统家训在大学生培养和践行社会主义核心价值观中的作用,通过其中修身观、治家观、处世观等蕴含的德育内容与核心价值观相契合的部分进行分析、运用,推动大学生潜移默化地接受社会主义核心价值观。潘建红、王芳从价值主体生成的角度分析大学生社会主义核心价值观的培育引导,他们指出,在社会主义核心价值观的培育中,价值主体发挥着重要作用,其理论自觉性、价值自觉性,其知、情、信、意、行五位一体,辩证转换,必须尊重主体价值认同的规律,把灌输教育与自我教育相结合、相融合。陆树程、李瑾提出,践行社会主义核心价值观,必须根据当代大学生自身的心理发展特点,充分认识、科学掌握大学生心理认同的过程、机制和成长态势,为当代大学生认同和践行社会主义核心价值观提供理论的支撑、认识的参照和实践的路径。学者奚冬梅认为,推动社会主义核心价值观的认同与践行,必须高度重视大学生的网络话语构建的相关特点和基本策略,适应新媒体,善用新媒体,获得社会主义核心价值观内化方面的主动权与实效性。这就要求,教育工作者要立足时代,注意更新社会主义核心价值观网络构建的话语符号体系,使之走近学生、亲近学生;要做强构建社会主义核心价值观的针对性和可操作性,获得大学生的情感认同,实现全方位、全覆盖和全参与,突出时效性和实效性。同时要立足统一,突出提高社会主义核心价值观网络建构上的互动性,增强权威性,实现有效引领性。

四是西方观点:理论杂糅与效果罗列

当代西方社会在核心价值观研究方面更加崇尚个人本位,追求自我实现、追求财富增加、地位与权力的提高以及在此基础上,以人的独立和个性自由为价值追求。这些观点对资本主义国家社会的有序维持、经济发展和社会繁荣发挥了重要作用。就价值观的描述而言,最著名的是克拉克洪的观点,他认为价值是一种存在于个人或群体中,以外在明显的或内在隐讳的形式衡量什么是“值得的”看法,并影响人们对行为方式、手段和目的的选择。而价值观就是对人际关系的看法以及在处理人际关系、人与环境关系时对“什么是值得做的”及“什么是不值得做的”的看法。克拉克洪对价值观的理解具有非常明显的功利性,体现浓重的实用主义工具色彩。马克斯·韦伯认为,资本主义之所以兴起的原因,在单纯的观念文化中找不到完整的答案,而单一的经济决定论同样不能充分说明。在他看来,“神秘和宗教的力量,以及以此为基础的伦理上的责任观念,过去始终是影响行为的最重要构成因素”。英国曾经负责高等教育的国务大臣比尔·拉梅尔指出,英国

社会存在多元文化和多种信仰,要想使它和谐共处,繁荣昌盛,就必须强调共同的“核心价值观”,即言论自由的传统、自由、民主和不同社团对建立现代化和成功社会所做出的贡献。在美国,人们有六种最主要的“价值观念”:个性自由、自力更生、机会平等、竞争意识、追求财富、敬业进取等。由此可见,国外学术界对于价值观问题的研究,建立在以崇尚自由民主、追求个人价值实现为特征的西方文化基础上,具有鲜明的资本主义烙印,缺乏对青年特别是大学生核心价值观问题的系统研究。

可以说,国外对核心价值观研究刚刚起步,成果不多,但西方国家现有的社会认同理论、组织认同理论等对我国大学生认同与践行社会主义核心价值观提供了丰富的理论和方法。社会认同理论认为,个体对自己所属的种族群体认同程度越高,就会对其他不同种族群体的接受程度越低,从而表现出更少的友好态度。许多研究支持社会认同理论的观点,Negy 等人在 2003 年对包括大学生在内的 486 名人员的研究显示,种族认同感与种族中心主义是密切相关的。Sidanius 等人在 2004 年对美国加利福尼亚大学洛杉矶分校有种族倾向的学生群体的追踪研究发现,种族群体成员身份认同度的提升,提高了种族认同感,增加了对其他不同种族的偏见,对种族群体间矛盾的敏感程度也有所增加。Tajfel 和 Turner 的社会认同理论的提出,揭示了群体行为与群体行为之间的内在心理机制,受到心理学家们的广泛关注。不同文化背景下群体组织认同影响因素会有所差异,不同文化背景下的组织认同结果也会有所不同。针对不同地域,选取不同文化背景下的高校及其学生作为研究对象,进行组织认同的跨文化比较研究,对研究大学生认同与践行社会主义核心价值观具有理论借鉴意义。此外,马林诺夫斯基提出的文化需要理论对于大学生认同与践行社会主义核心价值观具有一定的指导意义。马林诺夫斯基指出:“文化是直接或间接地满足人类的需要且在满足人类的需要当中创造新的需要。”文化既包括物质文化,也包括精神文化,是二者的统称。我们需要一种符合社会发展趋势的价值观作为精神文化的社会主流来引领社会往更高处发展,因为价值观作为文化的核心内容,决定着人们的价值取向、价值判断和行为。这种深刻的人生立场要求人们在不同的道德价值观之间寻求某种共性,达成某种共识,避免冲突。在社会主义社会中符合社会发展趋势的价值观是社会主义核心价值观,大学生对社会主义核心价值观的认同和实践,对于满足大学生的精神文化需求具有重要意义。大学生社会主义核心价值观教育的核心是在中国经济高速发展的今天推动重视大学生的文化需求,提高大学生的精神文化素质,增强大学生社会主义核心价值观的认同感和实践效果。

三、研究思路与研究方法

(一) 基本思路

社会主义核心价值观作为社会主义核心价值体系中的基础与核心，是全社会共同遵守的基本价值规范，具有引领社会风尚，促进社会发展，形成统一思想，提升战斗力、竞争力的重要作用。对社会主义核心价值观进行研究，不仅是理论上的丰富与发展，更是实践上的探索与追求。当代大学生思维敏捷、爱国爱家、理性宽容、可亲可敬，对他们进行社会主义核心价值观的教育与引导，是社会主义现代化国家建设的需要，是大学生健康成长的需要，也是中华民族自立于世界民族之林的需要。而这种教育和引导必须讲究方法，必须进行路径探索，防止教育上的一窝蜂与满堂灌，防止把价值观教育当成一个筐，什么都往里面装。那样做不会有好的实效，甚至会有反作用。

本书试图运用马克思主义的思想政治教育立场，用当代中国科学的观点和方法，首先对当代大学生社会主义核心价值观的认同和践行现状进行分析，然后试图找出其中存在的问题，并对问题进行科学的归纳总结，去粗取精，去伪存真，分析出影响大学生认同和践行社会主义核心价值观的主客观因素，通过对新时期大学生认同社会主义核心价值观的理论依据和基本原则的考察，探索出大学生认同和践行社会主义核心价值观的科学路径，并提供一整套引导机制，探索和寻求大学生践行核心价值观的动力机制和外化途径，为社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑做出贡献。最终目的在于，促进大学生思想政治教育工作的思路创新和路径创新，推动立德树人工作的科学开展，推动大学生社会责任感、创新精神与实践能力的持续提升，为实现两个一百年的奋斗目标，为培养未来的建设者和接班人奠定基础、提供支持。

本文分导论与主体两个部分。

导论部分主要包括：选题来源及其研究的意义；当前学术界研究大学生认同与践行社会主义核心价值观相关内容的现状。

主体部分包括十二章内容：

第一章主要研究大学生社会主义核心价值观的基本内涵。

第二章主要研究大学生社会主义核心价值观的时代背景、发展历程及其主要意义。

第三章主要研究大学生对社会主义核心价值观的认同现状、践行现状，找出大学生践行社会主义核心价值观出现困难的原因，提出存在的问题，为解决问题时提供路径选择奠定良好的基础。