

A Study of the Development and Improvement of
Western Rural Teachers Policies

西部农村教师政策的 发展与改进研究

王安全 著



科学出版社

本书出版幸承宁夏大学优秀学术著作出版基金资助

本书为国家社科基金一般项目“西部农村地区教师政策问题研究”(10BSH009)的研究成果

本书为 2016 年宁夏大学西部一流大学重大创新项目“民族地区教育精准扶贫理论与实践问题研究”(SKZD2017005)的阶段性研究成果

A Study of the Development and Improvement of
Western Rural Teachers Policies

西部农村教师政策的 发展与改进研究

王安全 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

影响中小学教师队伍发展的关键因素是中小学教师政策,影响西部农村中小学教师队伍发展的关键是国家及西部地区的各项农村教师政策。教师政策决定着教师队伍发展的目标、方向,方法、措施和手段,影响着教师队伍发展的质量和水平。

本书通过文献研究法、行动访谈法和典型案例研究等方法,深入剖析了五十多年来西部农村非正式教师政策、教师培训政策和知识分子政策的演变情况和演变中的问题与不足,全面分析了新时期西部地区的农村教师政策现状、特点及存在的问题,通过大量的政策案例研究和价值分析,指出了西部农村教师政策问题形成的原因,进而提出西部农村地区教师政策发展与改进的基本思路和设想。

本书适合政府部门、教育行政部门领导,教育政策研究者,教育学专业的本科生、研究生,以及其他教育工作者使用。

图书在版编目(CIP)数据

西部农村教师政策的发展与改进研究 / 王安全著. —北京:科学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-03-055923-4

I.①西… II.①王… III.①农村-师资培养-教育政策-研究-西北地区②农村-师资培养-教育政策-研究-西南地区 IV.①G525.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第308962号

责任编辑:付 艳 苏利德 王志兰 / 责任校对:何艳萍

责任印制:张欣秀 / 整体设计:铭轩堂

编辑部电话:010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年6月第 一 版 开本:720×1000 B5

2018年6月第一次印刷 印张:17 1/2

字数:300 000

定价:98.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

一

西部是中国的特殊地域，党和国家对西部发展有很多特殊政策，西部农村教师政策是这种特殊性的一个重要方面。但其特殊性特殊在哪里，包括哪些具体方面、内容，它的发展变化过程怎样，它发挥的作用怎样，存在什么问题，如何改进，都需要认真研究。但关于这些方面的专门研究并不多见，王安全教授的《西部农村教师政策的发展与改进研究》对这些问题做了全面系统和深入的研究。

该书由七章组成：导论，西部农村教师政策本质，西部农村教师政策价值，西部农村教师政策沿革，西部农村教师政策现状，西部农村教师政策问题，西部农村教师政策走向与改进。这七章结构安排合理，内容比较丰富，既有理论的阐述、政策演变过程的梳理、存在问题的提出，也有大量的数据统计分析、中肯的政策建议。

总之，该书是一部内容丰富和理论结合实际专著，是一部能了解和研究西部农村教师政策且有重要意义的专著，是很值得一读的专著。

邵之武

2016年12月于陕西师范大学

序 二

教师是影响学生健康成长的关键人物，是提高教育质量的能动因素，是促进教育公平的重要保证，是一切重大教育变革的核心力量。在“知识改变命运”和“教育蕴藏财富”的时代背景下，如果没有优秀农村教师的存在，农村教育的质量就难以得到有效保障，农村学生的成长和发展就会处于不利地位。因此，大力支持农村教师发展，积极加强农村教师队伍建设有重要意义。

发展农村教师队伍的关键是教师政策。王安全教授的新著《西部农村教师政策的发展与改进研究》，从西部区位经济社会文化发展状况、西部农村教育资源状况及西部农村教师政策制度状况出发，全面探讨了西部农村教师政策的功能价值及现实意义，历史性地分析了 20 世纪 80 年代前后农村教师政策的沿革情况，并从国家和地方两个维度探讨了针对西部农村的支教教师、大学生到农村地区就业、清退代课教师等政策提出的背景、内容、特点、价值，对西部农村教师政策制定、执行和效果进行了比较分析，分析了存在的问题、原因，说明了未来基本走向，并提出了国家和地方西部农村教师的政策目标、政策内容及政策方式改革的基本设想。

整本著作立足西部、针对教师、着眼发展，有较强的理论价值和现实意义，也有重要的学习和研究价值，可供教师、教育管理者和教育政策研究者学习、研究使用，也是本科生和研究生学习的重要材料。

邬志辉

2017 年 1 月 23 日于东北师范大学

前 言

从中小学教师队伍的数量比例及其构成来看，农村中小学教师是我国中小学教师的主体。西部农村中小学教师是西部中小学教师的主体。但从教师数量、质量、结构和专业化程度等各个方面看，由于受社会经济、文化、历史、政治等因素影响，农村中小学教师的数量、质量、结构和专业化程度等方面都是我国中小学教师队伍中的薄弱环节。西部农村中小学教师数量、质量、结构和专业化程度在西部中小学教师中又最薄弱。因此，做好农村及西部地区农村的中小学教师工作，对西部地区乃至全国农村中小学教师队伍的整体发展具有全局性意义。

影响中小学教师队伍发展的关键因素是中小学教师政策，影响西部农村中小学教师队伍发展的关键因素是国家与西部各地区的农村教师政策。教师政策决定着教师队伍发展的目标、方向，方法、措施和手段影响着中小学教师的自身发展，同时决定着中小学的教学质量和水平，且最终会影响中小学生的的发展。所以，好的政策可以缓解师资数量、质量的有限性与教师资源需求的无限性矛盾，可以极大地刺激、调动、聚集各种“不存在”或“不属于”的教师资源，进而推动教育教学质量的提高和学生水平的提高。不良的教师政策可以把极其有限、宝贵的教师资源浪费殆尽，进而影响学生本身发展。因此，“政策和策略是党的生命”。做好西部农村教师政策的研究工作，对于做好西部农村教师工作有重要意义。做好西部农村教师队伍建设工作，对西部农村学校教育教学质量



的提高,以及西部农村学生发展也具有重要意义。从理论上讲,做好西部农村教师政策的研究工作,对于丰富和发展教师政策学和教育政策学理论,弥补我国教师政策学、教育政策理论研究上的空缺也具有深远意义。

为了全面、系统地认识西部农村教师政策的现状与问题,揭示西部农村教师政策发展的特点和规律,探究西部农村教师政策的发展路径与走向,拙著通过文献研究法、行动访谈法和典型案例研究等,深入剖析了20世纪50年代以来,国家及西部的新疆、青海、宁夏、四川、云南、贵州等省(自治区、直辖市),农村民办教师政策、支教教师政策、知识分子改造政策、农村教师培训政策的演变情况,以及演变中的问题与不足,全面分析了国家及西部地区新时期农村特岗教师政策、支教教师政策、免费师范生政策的现状、特点及存在的问题,通过大量的政策案例研究和价值分析,指出了西部农村教师政策问题形成的原因,进而提出了西部农村地区教师政策发展的基本设想和思路。

拙著基本观点有以下几点。

(1)有些西部农村教师政策最初是直接针对西部农村地区形成的,但随后又推向了全国;有些西部农村教师政策最初是针对全国农村地区制定的,之后又推及至西部农村地区并形成了自己的特殊形态。因此,它们都应该是西部农村教师政策研究的范畴。研究西部农村教师政策不能孤立地就西部地区而言,必须联系东部地区和全国来分析。

(2)好的教师政策可以缓解农村教师资源的有限性与农村教育资源需求无限性的矛盾,可以极大地刺激、调动、聚集各种“不存在”或“不属于”教育的资源,不良的教师政策会把宝贵的教师资源浪费殆尽。

(3)自20世纪50年代以来,我国西部农村地区主要教师政策内容变化的轨迹、变化的特点、变化的优点及不足,都为农村教师政策和西部农村地区今后教师政策的制定提供了极其宝贵的经验教训。

(4)在中央集中统一领导和管理的社会体制下,西部各地方农村教师政策的内容、特点总体上应该是一致的,但随着国际国内形势变化,各地方农村教师政策的不同之处也在增加。因此,西部各地农村教师政策的制定既要考虑国家农村教师政策的总体要求,也要考虑各地区的实际特点。

(5) 西部各省(自治区、直辖市)农村教师政策的内容变化与国家西部农村教师政策的内容变化之间有一致性,也有不一致、不协调的地方。其中有些教师政策内容的变异有其合理性,有些教师政策的内容变化不够合理。

(6) 随着国家政治、经济、文化和教育的自身发展变化,西部农村教师政策从关注农村教师数量发展到关注农村教师质量和专业化,从单一化、独立化发展到多样化和兼容化,从管理到促进发展,日益丰富合理。

拙著由七章构成。

第一章在提出西部农村教师意义、地位的基础上,指出了西部农村教师的数量、质量、生存与发展状况及影响因素与具体原因。本章认为,西部农村地区自然、经济、社会发展情况是影响西部农村教师发展的基础性因素,西部地区教育资源状况是影响西部农村教师发展的根本性因素,而农村教师政策、制度是影响西部农村教师发展变迁的关键性因素。

第二章在分析政策、教师政策的基础上,重点分析论证了西部农村教师的内涵、结构及特点。

第三章从正反两方面,分析西部农村教师教育政策对教师、学生,以及教学等方面的影响。合理的西部农村教师政策能满足农村教师、农村学生的生存及发展需要,对农村教师、农村学生及农村教育教学发展有一定的价值,不合理的农村教师政策会影响农村教师的生存发展、农村教育教学质量的形成与提高,也会影响农村学生的生存与发展。

第四章从20世纪80年代前和80年代至20世纪末两个阶段,分别分析了国家西部农村教师政策和西部部分省(自治区、直辖市)农村教师政策的沿革情况,揭示了西部农村教师政策变化与国家农村教师政策沿革之间的紧密关系,也说明了西部农村教师政策沿革的特点和规律、沿革中的异同性、沿革中的问题与启示。

第五章从教师政策的背景、内容、特点、价值与缺陷几个方面,分析了21世纪我国西部地区,特别是西部农村地区教师政策的内容、特点,并将西部部分省(自治区、直辖市)的支教教师政策、大学生到农村地区的就业政策、清退代课教师政策的内容与特点进行了比较,真实地反映了21世纪国家及西部农



村教师政策发展的特点与规律。

第六章在介绍西部农村教师政策现状的基础上，分别从国家和地方两个层面，对西部农村教师政策的制定、执行和执行结果进行了比较分析，指出了国家和地方在制定、执行农村教师政策中存在的问题及原因。

第七章依据国家及西部农村教师政策的现状、问题，以及教师政策的沿革情况，说明了西部农村教师政策在制定和执行上的基本走向，并提出了国家、地方农村教师政策目标、政策内容及政策方式改革的一些基本设想。

希望拙著能重点展示国家及西部地区在不同时期农村教师政策的基本概况，并对西部农村教师政策措施的形成和完善有所帮助。也希望拙著可以为从事农村和西部农村教育管理、研究的各方面理论和实践工作者提供学术及实践指导。

王安全

目 录

序一

序二

前言

第一章 导论	1
第一节 研究的历史、思路、方法及对象	1
第二节 西部农村教师的意义和地位	11
第三节 西部农村教师的现状与问题	19
第四节 影响西部农村教师发展的诸多因素	40
第二章 西部农村教师政策本质	51
第一节 政策的含义及其特征	51
第二节 教师政策的含义、特点与基本构成	54
第三节 西部农村教师政策的含义、特点及构成	60
第三章 西部农村教师政策价值	65
第一节 西部农村教师政策下的教师自身价值	68
第二节 西部农村教师政策下的西部农村学生自身价值	72



第三节 西部农村教师政策下的学校教育教学价值	75
第四章 西部农村教师政策沿革	82
第一节 1949 年至 20 世纪 80 年代我国西部农村教师政策沿革	82
第二节 20 世纪 80 年代至 20 世纪末西部农村教师政策	113
第五章 西部农村教师政策现状	149
第一节 21 世纪国家西部农村教师政策背景	149
第二节 21 世纪国家西部农村教师政策	155
第三节 21 世纪西部地方农村教师政策	170
第六章 西部农村教师政策问题	201
第一节 国家西部农村教师政策问题	201
第二节 西部地方农村教师政策问题	222
第七章 西部农村教师政策走向与改进	242
第一节 西部农村教师政策制定与执行走向	242
第二节 西部农村教师政策改进	247
参考文献	255
后记	265

第一章 导 论

西部农村教师是我国农村教师的重要组成部分，也是我国教师队伍特别是中小学教师队伍的重要组成部分。做好西部农村教师队伍的建设工作，不仅需要从社会、经济、文化等方面去努力，也需要从政策方面去努力。因此，把握好农村教师政策及其研究思路和方法，对研究和解决好西部农村教师政策问题有重要意义。

第一节 研究的历史、思路、方法及对象

一、研究缘起

笔者的小学、中学时光都是在农村度过的。童年、少年时期的经历，让笔者和农村地区、农村教育结下了很深的情结。大学毕业以后，笔者直接被分配到了西部农村贫困地区的中学任教，这段经历使笔者对农村地区教师、农村教师政策问题有了更深的了解。在中等师范学校任教的十二年中，笔者执教过的八百多名中等师范毕业生绝大多数成了农村教师。他们经常向笔者述说发生在农村学校的那些事儿，使笔者能源源不断地获取农村教师生存、发展的鲜活素材和最新状态，进而引发了笔者对农村教师政策的深层次思考。到宁夏大学工



作后,笔者2004年到华东师范大学教育系访学。访学期间,在陆有铨教授的指导下,笔者写作完成了三篇关于农村教师政策、农村教育政策方面的学术论文,并有幸被教育类核心期刊《教学与管理》《教育探索》《教育发展研究》相继刊登,这大大激发了笔者教育研究的热情,也为笔者进行农村教师政策研究奠定了理论和经验基础。2005~2009年,笔者陆续申报了省级、厅级教师教育方面的课题,并发表了数篇这方面的文章。前期的工作既为本书的撰写奠定了基础,也促成了这项工作的开展。可以说,本书既是笔者二十多年教育教学经历的结果,也是研究结果的具体反映。

二、学术史概况

随着社会的文明程度和社会现代化程度快速的提升,农村教育与农村教师发展问题日益受到广泛关注。

(一) 农村教师政策现状研究

田慧生(2003)、胡伶(2009)等分别在《教育研究》《教育发展研究》等刊物上发表过《关于农村教师发展问题的思考》《义务教育均衡发展背景下农村教师政策的问题与改进》等文章,从区域性教育公平角度对农村教育、农村教师发展问题做了专题研究,并提出了一些政策建议;袁振国(2003)在《教育研究》《人民教育》等刊物上发文,从教育政策学的角度,对农村教育滞后的原因做了政策方面的分析,提出了建立“义务教育均衡系数”和解决农村教育、农村教师问题的政策思路,为进一步唤起社会各方力量,推动中国义务教育的进程,特别是贫困地区义务教育发展提供了思路;陈永明(2003)等从教师专业化发展的角度,提出了农村教师专业化发展的策略和途径。庞丽娟和韩小雨(2006)、李继星(2001)等在《教育研究》《教育科学研究》等刊物上发文,从义务教育经费保证角度分析了农村教师的发展问题。张天雪(2011)在《集美大学学报》,邓涛和孔凡琴(2007)在《中国教育学刊》等刊物上发文,从教师流动的角度,研究了农村教师的发展问题。王嘉毅和李颖(2008)、司晓宏和杨令平(2010)在《教育研究》刊物上发文,从西部地区教育发展的角度,谈到了西部农村地区义务教育教师经费保障和特殊津贴实施等方面的问题。这些研究都是从宏观的国家或地方农村教师政策的某些方面提出了教师政策方面的问题,为改进国家或者地方相关政策提供重要的思路。但这些研究很少触及国家与地方农村教师政策之

间的辩证关系，特别是很少触及国家与西部农村教师政策之间的辩证关系，所以其研究又有不足之处，这也是本书将要思考解决的问题。

（二）农村教师政策变迁研究

王献玲（2008）对“民办教师”的演变情况进行了分析，有助于反思民办教师政策制定和执行中的系列问题，但其并未对民办教师政策的演变情况进行专题分析，更没有对国家民办教师政策与地方民办教师政策的制定、执行关系进行系统分析，不利于直观政策制定执行中的原委。Robinsona 和 Yi（2008）专门论述了西部农村地区代课教师的产生、现状及未来趋向等问题，也有助于从另一个角度了解非正式教师形成的政策问题。但他们没有对代课教师政策的制定、执行关系进行系统分析，不利于直接了解其中的政策原委。孙翠香和卢双盈（2013）在职业技术教育领域，就“双师型”教师政策的变迁过程、特点及未来态势发表了个人观点。这有助于了解职业教师政策问题，但对了解中小学教师政策变迁问题意义较小。李霞和符淼（2012）的研究对理解改革开放以来农村教师政策变迁的缘由及效果有重要帮助，却不能帮助人们理解改革开放前农村教师政策变迁的问题。余子侠和冉春（2007）就近代西部地区教育变迁发展的历史进行了深刻反思，提出借力中央政策、吸收外来资源、调动地方人士兴学热情、吸引普通民众向学热情等建议，并论述了确保教育政策的稳定有效、确立教育优先发展的开发战略、营造教育便利发展的社会环境的重要性。曲铁华和袁媛（2010）认为，师范生上学时享受免费待遇和毕业后履行服务义务的规定是相同的，不同的是对免费师范生入学时的承诺方式和毕业后履行服务义务的年限、激励与惩罚措施的规定。这种论述有助于国家当下对免费师范生的政策进行调整，但对国家其他方面如农村教师政策改进影响有限。赵静和武学超（2006）从保守党到工党政府教师政策的比较，就英国教师教育政策的演变进行了评析，说明了教师政策的渐变性与稳定性问题，对我国农村教师政策改进有重要启示，但并没有说明英国教师政策演变与我国农村教师政策演变之间的联系及借鉴的可能性。总之，国内外教师教育或教师政策变化方面的研究普遍有其优势和可借鉴之处，但各种研究都有其局限性。其研究的不足之处要么是研究的时间较短、内容狭窄，要么是宏观笼统，不能全面系统地分析农村教师政策发展变化的情况。



（三）农村教师政策价值研究

王继平（2005）提出，当前我国教师政策价值取向应进行教师社会价值定位从阶级定位向职业定位转变，教师政策价值标准从干部标准向人才标准转变，教师政策价值追求从加强管理向促进发展转变三个方面的调整。合理调整我国教师政策价值取向操作层面的方法是确立“四个尊重”（尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造）的社会主流价值导向，实行教师政策职能机构的相对专门化和人员的专业化，建立开放互动的教师政策制定系统，建立和完善教师政策评价制度。黄小莲（2009）就师范生免费教育政策的利益与风险作出价值判断，认为师范生免费教育政策的回归可以促进新农村建设和教育均衡发展，解决贫困大学生入学难等问题；但师范生免费教育政策同样使国家和个人面临风险，所以对这一政策是否在全国推行还需慎重决策。季飞（2009）通过中美基础教育政策价值取向之比较，说明了教师政策调整的一般取向。这些研究为西部农村教师政策的价值形成提供了一般依据，但没有对西部农村教师政策的价值需求进行具体分析，这也是本书要解决的问题。

（四）农村教师政策问题研究

笔者（王安全，2008）提出了影响西部地区学生就学的教师政策因素，说明了不完善的教师政策对西部农村学生发展带来的不良影响。张秀陶和郑晓婷（2011）提出了农村特岗教师政策存在的问题及改进办法，指出部分地区特岗教师政策在执行过程中存在“走样”、特岗教师到岗后“教非所学”的现象。邓旭（2007）就我国教师政策执行问题及路径选择方面提出了个人观点。他认为，教师政策执行主体地位的缺失、目标利益群体激励机制的缺位、教师利益主体利益诉求与表达政策考量的缺乏是当前教师政策执行中存在的问题。毕正宇（2008）以农村中小学教师政策执行为例，分析了我国教育政策执行受阻中执行者方面的原因。他认为，部分教育政策执行者的管理知识欠缺和实践经验不足、对教育政策的认同程度低，相互之间缺少有效的沟通协调机制，个人利益膨胀、地方保护主义思想盛行，是教师政策执行受阻的根本原因。这些研究涉及教师政策制定、执行和执行结果等多方面的问题，为全面深刻理解农村教师政策问题提供了基础。但这些分析要么是针对某个具体的农村教师政策而言的，要么是针对教师政策制定的整体情况而言的，很少就国家与西部教师政策问题的关系进行探讨，因此，该问题也是本书需要探讨的一个重要问题。

（五）教师教育政策改革研究

笔者（王安全，2005）针对我国贫困地区教师教育中存在的问题，提出了补充数量、提高质量和完善结构方面的政策建议。顾建新和牛长松（2008）就南非解决师资短缺和师资培训落后、教师教育政策变革方面的问题提出，要在充分调查的基础上制定农村教师政策，在教师专业化发展方面要尊重教师自主决策的权利。同时，他们也指出教师教育不能完全通过综合院校进行，也应发挥专业化师范院校的作用。庞丽娟和夏婧（2010）就代课教师的政策改革提出：应承认代课教师的历史贡献，将其纳入师资管理范围；研究制定代课教师招考转正政策；建立代课教师补偿政策，妥善安置未转正的代课教师；建立妥善解决代课教师问题的经费保障制度，并建立监督问责机制与激励机制的对策建议。邬跃（2010）以“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”为例，运用政策分析理论，从问题认定、执行评价、政策调整等方面对“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”试点工作进行分析，提出了继续深入推进实施并扩大规模和范围，建立完善农村教师的长效补充机制的政策改革建议。胡伶（2009）针对义务教育均衡发展背景下农村教师数量补充、素质提升与地位保障的问题提出，要统筹考虑相关因素，提高农村教师政策的质量；淡化行政意识，明确农村教师政策的根本指向；加强对政策的解释和宣传，促进政策执行者及相关人员对政策的理解；提高政策主体的执行力，促进政策实效的最大化。胡春梅（2007）运用制度分析法对教育政策执行情况进行了深入研究，指出影响和制约教育政策执行过程及结果的因素纷繁复杂，教育政策执行过程失真的原因有权力、利益、人员、情感、态度、文化、习俗、规章制度、组织、机构等的影响。根据抓住主要矛盾和矛盾主要方面的辩证唯物主义矛盾论原则，研究者应该在影响教育政策执行的诸多因素中寻找关键的、主要的因素，而这种因素是关乎教育政策执行中所有要素、所有环节和全过程、对教育政策执行具有举足轻重作用的因素。这些研究对农村教师政策的某些方面或者某些农村教师政策的改革起到了重要作用，其中有些研究对农村教师政策改革也起到了方法论方面的指导作用。但这些研究很少是针对西部农村教师政策改革而言的，对西部农村教师政策变革所起的作用还比较有限。

总之，以上研究分别从不同角度对农村教育及西部农村教师的发展问题做了具体分析，为全面深入研究农村教育和农村教师发展问题提供了基本依据。但为了更好和更加行之有效地解决西部农村地区教育发展问题，需要从国家及西部各省（自治区、直辖市）关于西部农村地区教育和教师政策角度，从农村教育和



农村教师政策产生、发展的纵向历史脉络和国家宏观统管、各省（自治区、直辖市）横向农村教育政策比较的角度，作出全面反省和深刻检讨，系统总结经验教训，而这正是本书想要着重解决的问题。

三、研究对象的界定

（一）农村教师

关于农村教师的概念，目前仅发现唐松林、黄白、周险峰等少数几位学者作了专门界定。唐松林（2005：5）认为，农村教师是以农村人口为教育对象并为农村经济社会发展服务的教育工作者。黄白（2009：11）认为，农村教师是指“履行农村中小学教育教学职责的专业人员”。周险峰（2011：57）认为，农村教师主要是指在广大乡镇和农村地区从事教育事业的专职教师。三种界定都有一定的道理，但唐松林的界定只说了农村教师含义的一半内容，看到了农村教师是以农村人口为教育对象、为农村经济社会发展服务的教育工作者，没有看到农村教师不仅为农村经济社会发展服务，同时通过人才培养也在为城市建设服务。而黄白从农村教师职责方面对农村教师的实质进行了表述，但没有看到农村教师职责之外的特点，而且表述得不够具体、不够完整。周险峰对农村教师进行了地域上的界定，但没有看到教师除地域之外的特点，而且其地域界定比较模糊。

我们认为，农村教师有广义和狭义之分，广义的农村教师是在农村地区以农业人口为主要教育对象的教师，包括农村职业学校教师、普通中小学教师、幼儿园教师，也包括农村地区正规办学机构中的教师及非正规办学机构中的教师。狭义上的农村教师是指县域内以农业人口为主要教育对象，在农村地区从事基础教育工作的中小学教师。本书所谓的农村教师是狭义上的，即本书谈到的农村教师不包括幼儿园教师、职业技术中学教师及各种非正规办学机构中的教师。

农村教师是相对城市教师而言的。因此，从城市教师的反面我们就能完善农村教师的定义。与农村教师相比，城市教师在经济发达、交通便利、生活方便的城市学校中任教，而农村教师则是在经济相对落后、交通相对不便利、离城市有一段距离、生活条件相对较差的学校任教。相比之下，同年级城市教师的工资待遇一般都比农村教师高，因此，生活条件也比农村教师优越。而且城