

华东师范大学出版社

龙头课题100问

潘国青◎主编

杨四耕

崔春华◎副主编

学校教育科研
智慧丛书

丛书主编
潘国青

龙头课题16问

潘国青◎主编

杨四耕

崔春华◎副主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

龙头课题 16 问/潘国青,杨四耕,崔春华主编. —上海:华东师范大学出版社,2017

(学校教育科研智慧丛书)

ISBN 978-7-5675-6888-4

I. ①龙… II. ①潘…②杨…③崔… III. ①教育科学—科学研究 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 221311 号

学校教育科研智慧丛书

龙头课题 16 问

丛书主编 潘国青
主 编 潘国青
副 主 编 杨四耕 崔春华
责任编辑 刘 佳
特约审读 朱智慧
责任校对 陈晓红
版式设计 刘怡霖
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海盛通时代印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.75
字 数 248 千字
版 次 2017 年 10 月第 1 版
印 次 2017 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6888-4/G·10606
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

学校教育科研智慧丛书

学校教育科研智慧丛书

主编 潘国青

编委 冯 明

张才龙

王白云

张忠山

杨四根

吕洪波

何永红

朱连云

刘 莉

曹素芬

陈明敏

高永平

崔春华

王俊山

杨文斌

刘伟超

李金钊

陈 越

吴为民

陈玉华

邵骥顺

丁永章

丛书总序

学校内涵发展的智慧与路径

“教育科研”“学校教育科研”或者说“群众性教育科研”，历来是上海基础教育引以为豪的一张靓丽名片。

改革开放以来，准确地说，20 世纪 80 年代以来，上海基础教育在邓小平同志“科学技术是第一生产力”的影响下，在“面向未来、面向世界、面向现代化”的指引下，以“理论与实践相结合、普及与提高相结合”为教育科研方针，开始了教育科研在学校的普及和探索。30 多年来，我们高兴地看到广大校长、教师科研意识日益觉醒，科研能力明显增强，广大中小学以“科研兴校、科研兴师、科研兴教”作为学校发展的主要战略，进行了不懈地努力和实践，取得了丰硕成果，促进了上海基础教育健康稳步地发展。

上海中学生于 2009 年、2012 年连续在经济合作与发展组织(OECD)组织实施的“国际学生评估项目”(PISA)测试中以明显优势位居榜首，引起了世界的瞩目。最近 2016 年 OECD 的 TALIS 教师教学调查报告，上海教师质量独占鳌头，上海基础教育再次成为全球教育关注的焦点。

上海基础教育之所以处于世界领先地位，其原因是多方面的。这与上海这座城市的经济、文化发展，政府的关注和投入，整个社会和人们普遍重视教育的氛围密切相关。从教育内部而言，国际上教育机构和教育专家的考察和研究认为，上海基础教育的领先，学生水平发展领先，关键在

教师,“以学校为基本单位的教研制度”也是上海取得成功的重要因素,“中国特色的教研制度”成为世界公认的教育财富。上海基础教育的“教研”内涵十分丰富,上海教育的进步,不仅仅是有教研制度,还有教研室、教研组活动;还有学校的科研机构、教研室、教研组和一系列的教育科研活动。美国“全国教育与经济研究中心”主席马克·塔克先生在《超越上海》一书中提到了上海学校教师的“教育研究”,这里谈的“教育研究”即“教育科研”。进一步深入研究发现,这是与学校具有良好的教育科研氛围,学校重视教育科学研究,鼓励教师投身教育研究的制度密切相关。教师在开展课题研究和从事的教育科研活动中专业素质得到了提高和升华。

应该说,前几年,教研在基础教育质量提升中的作用已为人所知,但学校教育科研作为基层学校解决问题、提升教师专业能力的重要方式,促进学生个性和全面发展的作用,以教育科研促进学校内涵发展的典型经验尚未引起世人足够重视和关注,或者说,这方面的经验尚未被清晰地提炼和总结。教育科研为何促进、如何促进学校发展等机理尚未被完全揭示,有待深入地挖掘。“教育科研”作为促进上海中小学教育改革发展的重要的动力源和一道亮丽的风景线,理应引起我们高度的关注和珍惜。

近年来,上海新优质学校项目,农村委托管理项目的推进,一批有着鲜明的“平民教育”意识和师资相对薄弱的学校的发展受到了极大关注,新优质学校的崛起,薄弱学校的转变,促进了上海基础教育的均衡发展。这些成功的案例和经验,应该说得到了广泛的推广和辐射。相对而言,对一批一流的传统名校、百年老校,示范校、实验校的关注不够。如何总结提炼一流学校办学理念和先进经验,以示范、辐射作用引领上海中小学的高位、优质持续发展至关重要。上海作为一流城市,需要一流教育。国际化大都市,需要有国际的视野,世界的眼光。一流教育,需要各级各类各层次的典型、先进的引领,更需要代表先进办学理念、办学水平,凸显教育现代化、国际潮流的一流名校的引领。一流名校的创新发展,名校效应其关注度、辐射度和影响力更大,上海名校应该引领风骚,成为上海学校教育改革发展的领头羊、排头兵,在引领全国和世界基础教育的潮流中应占有一席之地。

如今,随着教育事业的发展,素质教育强力推进,课程教材改革的实施,高考和考试制度的改革,教育综合改革逐步展开,上海教育现代化和国际化的推进,学校个性化发展和办学特色,学校的改革和发展已成为焦点,校长课程领导力和教师专业发展已

成为关键。当前,上海基础教育明确提出“高位均衡、内涵发展”的标志性口号和要求。如果说,“高位均衡”主要是提政府的决策、考量和行为,那么“内涵发展”主要指向的是学校的创意、设计、实施和作为。学校如何依法治校实现自主发展?如何形成符合学校实际的办学思路 and 方案?如何实行国家课程校本化实施和构建自己的校本课程?如何创建学校的特色和品牌?教师如何在新一轮课程改革中实现专业发展?如何以核心素养为导向,为实现“育人为本,为每一个学生的终身发展”奠定基础?所有这些都是摆在我们面前的紧迫任务和要求。

“改革需要科研,科研引领改革”,改革开放三十多年以来,“科研兴校、科研兴教、科研兴师”一直作为上海基础教育和学校发展的主要战略,在今天,教育科研对学校内涵发展同样有着广阔的研究空间和用武之地。

我们知道,科学是反映自然、社会、思维客观规律的知识体系。教育科学是反映教育客观规律的知识体系,是一种运用科学方法,有目的、有计划地探索教育规律的创造性的认识活动。学校教育科研特指的是:以学校为主导,以中小学校长、教师为主体的,以学校教育现象为对象,运用科学方法,有目的、有计划地遵循和探索教育规律的创造性的认识活动。

所谓学校内涵发展,是相对于学校外延发展而言的。外延发展注重外观、器物层面的变化,一般为“硬件”的显性变化,如学校规模的扩张、校园环境的变化、办学设施和条件的优化等。“内涵发展是一种具有内在活力与环境适应力的发展方式。学校能迅速地感知变化,在内部变革力量的推动下,积极挖掘、整合、利用资源,明晰办学理念、彰显校园文化、提高管理水平、提升教育质量、凸显办学特色,使德育、课程、教学、教师、学生等领域的品质提升,将学校导入一种新的发展境地。”郑金洲教授认为,学校内涵发展是相对于规模发展的质量发展,相对于粗放发展的精细发展,相对于同质发展的特色发展,相对于模仿发展的创新发展。学校内涵发展涉及学校的办学理念、办学目标、发展愿景,学校课程教学、师资队伍建设、校园文化、办学特色和教育质量等诸方面。

多年来,上海以教育科研引领,促进了学校内涵发展有不少具有影响和成功的范例,上世纪80年代一师附小的“愉快教育”,90年代闸北八中的“成功教育”,还有同时期的中小学的“创造教育”;新世纪以来静安教育学院附校的“后茶馆式教学”,福山外国语小学的“国际理解教育”等等。

基于上述思考,近年来,上海教科院普教所会同区县教研室,关注上海市名校和优质的中小学,以教育科研和学校内涵发展为命题,开展了“教育科研引领学校内涵发展”的项目研究。

两年来,经我们的观察和各区县教研室的推荐,我们分别对一些学校进行了实地考察和现场调研,通过个别访谈、召开了座谈会,与学校校长教师共同研讨,商议主题,确定选题,进行了案例研究和经验提炼。研究发现,令人欣慰的是上海一批名校和优质的中小学多年来与时俱进,坚持以教育科研引领,以先进教育理论指导,理论联系实际,结合学校基础、经验和实际,始终从事着教育科学研究,随着素质教育实施、新课程改革和上海综合教育改革的推进,不断寻找学校教育改革的联接点,进行着卓有成效的学校教育改革和探索。他们从学校的问题出发,寻找教改突破口;从学校的经验出发,寻找新的生长点;从学校的基础出发,构建学校的校本课程;从学校的特长出发,创建学校的特色和品牌。其中很重要的一条路径,就是不断地寻找和形成学校的龙头课题,以学校综合发展的核心内容为龙头课题,并以其为抓手,凝聚和引领全校教师围绕学校核心课题,发挥教师的主体作用,充分调动和发挥教师的积极性、聪明才智和创造潜能,开展多层次、多侧面、全方位的课题研究和科研活动。这大大促进了教师专业发展,同时也促进了学校主动发展,最后受益的是学生的主动活泼健康的成长。

在教育改革的实践中、在教育科研园地里,我们的校长教师辛勤耕耘,创新思维,百花齐放,各显神通,在实践中形成了一系列的充满智慧、富有成效的新举措、新手段、新途径,新经验。近两年,上海市教科院普教所与区县教研室研究人员与学校校长、教师合作联动,对这些个案和经验进行了认真梳理、总结和提炼,形成了“学校教育科研智慧与路径”丛书。

该丛书分为三大部分,一是龙头课题引领学校发展,《学校龙头课题 16 问》;二是科研管理促进学校发展,《学校教育科研管理 10 招》;三是教育科研促进教师专业发展,《让教师成为科研高手》。虽说丛书分为三大部分,其实包含了学校教育科研的系统运作,内容涉及学校教育科研课题的来源、龙头课题的选择、聚焦、形成和运作,学校教育科研的运行机制、激励机制、保障机制;学校教育科研的组织与管理,教育科研的方法和载体,校本研修、培训和教师专业成长,教育科研与学校课程建设、教育科研与学校品牌与特色创建等等。几乎涵盖学校办学的各个方面,可谓是品种齐全,内容丰

富;小学、初中、九年一贯制、高中,基础教育各学段既有个性特色,又有共性经验;百花齐放,各显风姿。这里所呈现的案例和经验都是经过我们挑选的、在本地区具有一定影响力的来自教育第一线的校长、教师的亲身实践和体验;记载着校长教师以科研为引领进行教育改革,促进学校特色形成和品牌建设的办学思路、研究过程和具体方法举措;记载着校长、教师在教育科研中学习、研究和专业成长的发展的轨迹,凝聚着广大校长、教师在学校内涵发展中的创新思维和实践智慧。

这些经验和成果,具有明显的先进性,这些中小学是上海基础教育改革发展的标杆,应该说不仅在上海,乃至在长三角和全国及海外都具有相当的影响力。一定意义上来说,这些案例和经验丰富了教育理论,为教育理论宝库提供了丰富的营养。这些成功的做法,完善了教育科研方略和方法。其理念先进,思路清晰,方法科学,举措有力,且具有较强可操作性,对我们当前实施素质教育,综合教育改革,尤其是对学校内涵发展中的“课程建设和实施、师资队伍培育、特色创建、品牌建设”具有实实在在的借鉴作用和现实指导意义。

改革开放,是时代的特征,是当今的主旋律。在当今,实施素质教育和教育综合改革大背景下,“高位均衡、内涵发展”是上海基础教育基本方针和要求,作为基层的学校应该在“内涵发展”中积极规划和回应、寻求主动发展,交出人们满意的答卷。

学校教育科研是激活创新精神、激发学校活力的内在动力,是学校稳定、快速、持续发展的不竭动力源。我们期待中小学校长、教师增强科研意识,加强教育科学研究,学习和借鉴先进学校的成熟经验,理论联系实际,寻找学校教育改革的联接点和突破口,探寻学校教育发展的新的生长点,锐意改革,不断进取,构建学校的特色和品牌;提升学校的知名度、竞争力,不断促进学校内涵的全面发展。

潘国青(上海市教科院普教所学术委员会主任)

2017年6月

目录

导言：一个好课题，一所好学校 / 001

问题 1：究竟什么是龙头课题？对学校发展来说，龙头课题有何价值或意义？龙头课题的魅力在哪里？龙头课题真的有那么神奇吗？ / 005

提示 / 005

“龙头课题”是以学校整体发展为依托，为带动学校整体工作的开展而确立的课题。它由课题确定研究的主要目标，引申出一系列的子课题，涵盖研究的多个方面。龙头课题具有全局性和指导性的特点，它着眼于比较宏观的命题方向或思路，定位在学校整体和外部大环境的连接点上，涉及到学校发展的整体思路，对学校的整体发展有指导意义。龙头课题是一种把课题研究与学校变革融合起来的比较有效的方式。

经典 / 006

深化龙头课题研究 推动学校特色发展 上海市天山中学

问题 2: 龙头课题究竟从哪里来? 哪些问题可以成为龙头课题的源泉? 学校如何选择、确定龙头课题? / 017

提示 / 017

学校确立龙头课题有如下几种方式: 一是从办学特色、办学目标和优势入手确立龙头课题; 二是从本校已有的经验成果入手确立龙头课题。基层学校在长期的实践中积累了许多宝贵的经验, 这些经验经过总结和提炼可以上升到新的高度, 成为学校的特色; 三是从先进的教育理念、教育思想入手确立龙头课题。学校在进行教育改革时, 需要借鉴或引入先进的教育思想、教育观念来指导教改实践, 由此入手选择龙头课题的内容, 使学校形成特色; 四是从影响和阻碍学校发展的突出问题入手确立龙头课题; 五是从各级规划课题指南所提供的问题入手确立龙头课题。

经典 / 018

以龙头课题促进学校特色发展 上海市武宁路小学

龙头课题引领农村学校可持续发展 上海市奉贤区肖塘中学

问题 3: 学校究竟怎样组织龙头课题研究? 如何分步骤地推进龙头课题? 龙头课题在研究上有哪些有效的推进策略? / 033

提示 / 033

在龙头课题研究中, 我们在关注结果的同时, 还会更多地注重对过程的管理。只有通过扎实、有效的管理, 才能使课题研究得以深入。开展龙头课题研究首先应确立龙头课题研究的指导原则, 那就是全员参与、全程管理, 只有这样, 才能实现借助这一课题的研究带动、推动全体教师教育教学观念和行为的转变, 促进学校各方面工作的

开展,把教师们的教学工作与课题研究工作结合起来,把日常的教研活动与教育科研工作地开展结合起来。

经典 / 034

用科研的力量促进学校创新发展 上海市闸北区和田路小学

问题 4: 如何做实做强龙头课题? 如何让龙头课题引领学校全面发展? 龙头课题是一成不变的吗? 哪些情况下需要调整龙头课题? / 047

提示 / 047

学校要做实做强龙头课题,让龙头课题引领学校全面发展,首先要让教师充分理解课题研究的理念和思路,并对研究内容做出自己的理性判断。其次要细化内容,调整课题研究内容与思路,形成具有可操作性的子课题群。龙头课题研究要结合教师的教学实践,要深入到课堂,扎根课堂是推进课题实施的有效保证。最后还要不断积累,提炼成果。回顾龙头课题的研究过程,对研究成果做初步的梳理,形成研究报告的基本构想,并组织课题组教师展开讨论,提炼课题研究结论,最终定稿。

经典 / 048

以龙头课题的实施为载体,促进学校全面整体发展 ... 上海市黄浦区海华小学

问题 5: 如何深化龙头课题研究,促进学校内涵发展? 如何通过解决学校发展过程中的关键问题促进学校的转型发展? / 074

提示 / 074

选择龙头课题,需要有所侧重,这样就比较容易选准命题。在学校教育的转型过程中,必然会产生一些问题和矛盾,暴露出学校的弊端。这些问题也是学校内涵发展过程中的关键问题。把这些问题和矛盾“放大”之后再进行解剖,针对其“病理”进行诊治,从而确定学校的龙头课题。学校立足于课题研究工作,形成围绕龙头课题的课题研究网络,提升学校办学品味,促进学校的良性发展,从而取得较高水平的研究成果。

经典 / 075

以实验项目研究为载体,促进学校转型发展 上海市曹杨第二中学

问题 6: 龙头课题与校本研修有关系吗? 如何以龙头课题研究带动校本研修活动? 校本研修活动如何聚焦龙头课题? / 083

提示 / 083

以龙头课题研究为中心的校本研修具有很强的操作性和实效性。教师投身教育科研是提升自身素养和专业化水平的有效途径。通过龙头课题的牵动来提高教师的教育教学水平,较之平常的学习、研究和教学实践,对教师提出了更高的要求。在这样的校本研修中,培训与科研紧密结合,有利于教师教育水平的迅速提高。学校可以大课题为龙头,以小专题为抓手,扎实推进校本研修。教师通过认领龙头课题中的子课题或小专题,可以在日常的教研活动中与课题的研究工作结合起来开展。

经典 / 084	从心出发,快乐健康每一天	上海市松江区仓桥学校
----------	--------------------	------------

问题 7:	龙头课题具有某种程度的综合属性。如何将龙头课题分解为小课题群?在分解上要遵循哪些原则? / 094
--------------	---

提示 / 094

学校龙头课题确定下来之后,课题组长可以根据自己的理解事先分解出一部分龙头课题的子课题,然后发动学校有关教师,进一步分解子课题,制订课题研究方案。经过分解,龙头课题就形成了一个课题群,然后再召开一个学校课题研究的“招标会”,请参与课题研究的人员认领自己擅长的课题,以此打下坚实的“群众基础”。要吸纳教师参加,充分重视组室乃至教师个人的课题。学校课题研究的具体实施,可能会涉及全校(或部分)组室的教师,但是这不能替代组室或教师个人的课题。

005

经典 / 095	德美一体,提升学校文化品位	上海市徐汇区紫竹园中学
----------	---------------------	-------------

问题 8:	龙头课题确定之后,如何立足不同主体,围绕龙头课题抓学校教育科研工作?龙头课题能够凝聚全校教师参与教育科研吗? / 104
--------------	--

提示 / 104

根据学校及教师的实际情况,不断探索学校教育科研的新路子,逐步构建起行之

有效的校本科研运行机制,是龙头课题研究的关键所在。通过规范课题研究过程,抓龙头课题的研究,来体现学校的办学理念,用龙头课题的研究来带动其他研究,形成一种以工作促科研,以科研带工作的美好科研局面。围绕困惑抓课题,解决疑难研究,确保教育科研的广泛性。结合学校教学工作实际,深入了解教师的教学疑难,从教学困惑出发,组织教师开展以教学困惑为课题的问题化课题研究,充分挖掘教师亟待解决的教学问题,在校内形成“主从结合,多元互补”的课题研究群,切实做到科科有实验,人人有课题,以科研促质量。

经典 / 105

教育科研夯实学校内涵发展的基石 上海市杨浦区打虎山路第一小学

006

问题 9: 学校如何让一线教师参与龙头课题研究? 一线教师参与龙头课题研究有哪些具体途径或方式? / 129

提示 / 129

根据教师的情况和学校的思路,让一线教师参与龙头课题研究可以有多种方式。一是全员参与式,全校教师根据学校要求参加教育科研;二是重点指导式,这是在全员参与的基础上,进行重点研究与指导;三是分期分批式,有的学校开始科研起步时,觉得规模不宜太大,因而采用分期分批的方式,他们希望这样能够做得扎实一些,还可以配置一定的指导力量;四是骨干先行式,骨干教师的责任心比较强,教学经验相对也比较丰富,他们先行一步,较能取得科研的经验。学校科研队伍的建设实际上像滚雪球似的,有几个人在教育科研中学会了科研,而且对科研感兴趣了,他们就会成为学校教育科研的中坚力量,并且还会带动其他教师投入教育科研。

经典 / 130

深化国际理解教育研究,推进学校可持续发展 … 上海市浦东新区福山外国语小学

问题 10: 龙头课题与学校课程教学改革有关系吗? 我们如何寻找学校龙头课题进课堂、入课程的切入点? 如何将龙头课题的功能最大化? / 143

提示 / 143

学校的龙头课题就是学校依靠教育科研,解决课改过程中出现的新困难、新矛盾和新问题的一种重要方式。龙头课题只有产生于学校课程改革实践,其成果才能为学校的课程改革实践服务。目前,学校的课程建设与课堂教学转型是人们普遍关心的问题。因此,在学校课程改革的过程中,寻找到在课程建设和课堂教学转型过程中呈现出来的问题,并以此为切入点,形成研究课题,然后逐步放大,使之成为学校的龙头课题,以更好地找到系统解决这些问题的方法和途径。

经典 / 144

教育科研引领学校课程改革 …… 上海市华东理工大学附属中学

问题 11: 老牌学校做过多个龙头课题,“该研究的都研究过了,没有什么需要研究的了”。立足实际,老牌学校如何与时俱进地确立龙头课题以促进自身的发展? / 154

提示 / 154

学校发展过程中永远不可能没有问题。对于学校来说,研究无止境。为此,老牌学校一方面应着眼于学校自身存在的问题,以此来确立研究课题,并将系列问题的研

究转化为学校的龙头课题；另一方面，学校改革的指向和目标要与时俱进，拓展发展内涵，也可以改变发展走向，从另一个发展阶段重新开始。学校改革需要坚守，更需要提升与创新。学校在既有成果的基础上确定新的发展目标，制订新的发展规划，都需要通过以龙头课题研究为主要形式的教育科研来引领和保障，突破学校发展的“高原期”。

经典 / 155

科研引领显奇效 百年老校焕新貌 上海市金山区松隐小学

问题 12: 学校内涵与特色发展达到相当程度之后，还需要确立龙头课题吗？还需要用龙头课题去推动学校发展吗？龙头课题如何再次成为优质学校整体发展的“助推器”？ / 165

提示 / 165

龙头课题是一种把课题研究与学校改革融合起来的最佳方式，以此作为教育改革的抓手是比较理想和稳健的。因此，龙头课题在学校内涵与特色发展达到相当程度后，仍然是推动学校发展的重要抓手。实际上，无论学校是处于哪个教育阶段，在教育教学过程中总会出现各种问题，没有问题的学校不可能存在。因此，学校仍然需要根据学校实际需要或者教育发展的方向，并依据对教育教学理论以及政策法规等的把握精心选择问题，确立龙头课题，使之再次成为学校发展的“助推器”。

经典 / 166

教育科研助推育才中学绿色发展 上海市育才中学