

教师教育与成长



中小学教师心理 实证研究

An Empirical Study of Primary and Middle School
Teachers' Psychology

葛明贵 等著



科学出版社

本书系安徽省教师教育协同创新中心课题

“义务教育阶段教师心理状况调查研究”的最终成果

教师教育与成长

中小学教师心理 实证研究

An Empirical Study of Primary and Middle School

Teachers' Psychology

葛明贵 等著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书将教师心理划分为一般心态表现、职业心理、教学心理和人格心理四个部分。在对 6004 名中小学教师进行相关调查的基础上,本书分别从教师的情绪劳动、职业倦怠、职业认同、自我接纳、一般效能感与教学效能感、压力与人际关系、主观幸福感等方面进行比较分析,总结、归纳中小学教师心理发展的诸多特点,并结合研究结果提出了相应的对策与建议。

本书适合心理学、教育学等相关专业学生阅读,对中小学教育和中小学教师感兴趣的读者也可参阅。

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师心理实证研究 / 葛明贵等著. — 北京: 科学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-03-056715-4

I. ①中… II. ①葛… III. ①中小学-教师心理学-研究 IV. ①G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 043939 号

责任编辑: 孙文影 高丽丽 / 责任校对: 贾娜娜

责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一文化

联系电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京九州迅驰传媒文化有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 6 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2018 年 6 月第一次印刷 印张: 20 3/4

字数: 381 000

定价: 99.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前言



自从国家实施高等教育第三个国家工程即“2011 计划”（“高等学校创新能力提升计划”）以来，发挥高校智力密集的优势，联合各界有志之士，强化协同攻关意识，实现科学研究、社会服务、文化传承等方面的研究与突破，就成为建设高水平大学的必然要求。

2013 年，安徽师范大学适应高等教育新形势、新发展的要求，成立了安徽师范大学教师教育协同创新中心。该中心旨在关注高质量的教师教育人才的培养和教育，以探索联合培养、协同培养、高质量培养教师教育人才为目标，主动对接政府相关主管部门、中小学及相关高校，尝试在更大范围内，创新培养教师教育人才的新方法、新模式、新机制。2014 年 8 月，该中心获批省级 2011 协同创新中心，并更名为“安徽省教师教育协同创新中心”。

根据协同创新中心的规划，为了强化服务社会经济发展的功能，进一步凸显教师教育研究的特色，同时也为了增强教师教育研究的实证色彩，中心设立专项课题“义务教育阶段教师心理状况的调查研究”。该研究的初衷是准确了解安徽省中小学教师的心理发展状况，为制定相应的科学决策，进一步提高教师的幸福感和工作满意度，提供科学依据。

研究工作从 2015 年上半年开始，经过一年多的辛勤努力，课题组采取方便抽

样的方式,实地调查了安徽省 16 个地市 100 余所中小学,积累了大量的研究数据。本书就是在分析研判这些资料的基础上扩展而成的。

教师心理一直是教育心理学研究中经久不衰的课题之一。研究教师心理,把握教师的心理成长轨迹,不仅有利于教师的专业成长和心理健康,同时教师素质的提升也可以对学生的教育和培养产生十分重要的指导意义。

21 世纪以来,随着教师教育改革的不断深化,经济社会的快速发展,以及科学技术的突飞猛进,中小学教师的心理发生了极大的变化。这些变化到底给教育教学带来了什么样的冲击?这些变化又具有哪些新特点?因此,准确了解新形势下中小学教师的心态现状,分析教师心态的成因,按照教师心理发展和变化的新特点,制定富有针对性的政策,是非常具有现实意义和深远的战略意义的。它不仅对现阶段在职教师的教学积极性的发挥,提高教育教学质量有十分重要的意义,而且对当前师范院校的教育教学改革的推进、师范生培养质量的提高具有借鉴价值。基于此,安徽师范大学心理学专业的教师组建了“教师素质与教学心理研究团队”,承担协同创新中心的研究课题,深入安徽省境内中小学,开展了对当前中小学教师心理的调查研究。研究的目的在于:一方面,准确认识当前中小学教师的心理发展特点,丰富教师心理研究的内容;另一方面,为相关部门制定教师教育改革政策和措施,提供科学研究依据。本书就是对这一研究成果的总结。

在本书中,我们试图建构一种新的视角来审视教师心理的发展与变化,比如,我们发现教师职业心理的“35 岁现象”,提出教师健全人格的两维八因素结构模型,并试图通过对教师职业心理、人格心理和教学心理的差异分析,提出富有建设性的对策与建议。

本书分为四个部分:第一部分即第一章,分析教师心理研究的迫切性和重要性,以及我们通过调查对当前中小学教师心态的总结与分析。第二部分包括第二、三、四章,主要结合教师职业劳动的特点,着重选取情绪劳动、职业倦怠、职业认同等方面进行调查研究,试图总结中小学教师职业心理的特点。第三部分包括

第五、六、七章，从教师的主要工作入手，分析当前中小学教师的职业压力、人际关系、教学效能感等心理特征，加深我们对中小学教师教学心理的认知。第四部分包括第八、九、十章，选取教师的一般自我效能感、自我接纳、教师的人格结构特征及主观幸福感等展开研究，从而概括出当前中小学教师人格与社会性发展的一般特点。总体来看，这些内容基本涵盖了教师心理的主要内涵，通过透彻的分析，能够让读者对当前中小学教师的心理发展现状有一个感性的认识。

当然，教师心理的内涵十分丰富，教师心理的研究视角也各不相同。我们的研究秉持“从实践中来，到实践中去”的指导思想，从中小学教师的角度出发，来设计安排研究内容，难免存在这样或者那样的缺陷。不过好在我们的研究还将继续下去，进一步的研究会弥补之前考虑的不周。希望本书能够对促进中小学教师专业成长和教师教育改革提供有益的启示，也希望更多的心理学工作者关注教师心理研究。

葛明贵

2017年12月28日于安徽师范大学

目 录



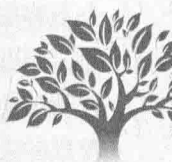
前言	i
第一章 教师心理研究总论	001
第一节 新形势下中小学教师心理研究的意义	001
第二节 教师心理研究的内容	006
第三节 当前中小学教师的一般社会心态	013
第二章 教师的情绪劳动	023
第一节 情绪劳动与教师情绪劳动	023
第二节 教师情绪劳动的现状	029
第三节 教师情绪劳动的应对策略	045
第三章 教师的职业倦怠	051
第一节 职业倦怠与教师职业倦怠	051
第二节 教师职业倦怠的现状	062
第三节 教师职业倦怠的消解策略	076

第四章 教师的职业认同	083
第一节 教师职业认同的相关研究	083
第二节 中小学教师职业认同的差异分析	091
第三节 提高中小学教师职业认同感的有效措施	109
第五章 教师的职业压力	112
第一节 从教师职业劳动到职业压力	112
第二节 中小学教师职业压力的现状	119
第三节 教师职业压力的应对	138
第六章 教师的人际关系	141
第一节 从教师人际关系到人际关系满意感	141
第二节 中小学教师人际关系满意感的现状	144
第三节 中小学教师人际关系满意感的提升策略	173
第七章 教师的教学效能感	178
第一节 新课程改革与教师教学效能感	178
第二节 中小学教师教学效能感的现状	185
第三节 中小学教师教学效能感的提升策略	202
第八章 教师的一般自我效能感与自我接纳	207
第一节 自我效能感与自我接纳的相关研究	207
第二节 中小学教师一般自我效能感和自我接纳的现状	214
第三节 教师一般自我效能感和自我接纳的品质优化	227

第九章 教师的人格结构特征	230
第一节 回顾与展望	230
第二节 教师的人格结构特征的再研究	238
第三节 中小学教师人格结构与特征的再构建	250
第十章 教师的主观幸福感	255
第一节 教师主观幸福感的相关研究	255
第二节 教师主观幸福感的现状	262
第三节 教师主观幸福感的提升对策	281
参考文献	286
附录一 中小学教师调查问卷（一）	304
附录二 中小学教师调查问卷（二）	309
附录三 中小学教师调查问卷（三）	315
后记	321

第一章

教师心理研究总论



第一节 新形势下中小学教师心理研究的意义

一、教师心理研究的出发点

（一）关注教育就必须重视教师

百年大计，教育为本。这是我们国家的基本国策。因此，无论是党和政府还是专家、学者，大家一致的看法是将教育摆在优先发展的地位，给予特殊的政策倾斜和扶持。近年来，国家对教育的财政投入逐年增加，教育所占 GDP 的比例已经达到 4%。办人民满意的教育成为各级教育行政主管部门的郑重承诺。如何办好人民满意的教育？承担教育教学任务的教师必然成为我们关注的焦点。只有教师投入教育，只有教师资源优质，这样的教育才可以称为优质的教育，这样的教育也才是人民满意的教育。

教育大计，教师为本。这是我们在实施教育教学改革、促进教育发展过程中，总结出来的经验与达成的共识。十一届三中全会以来，党和政府制定了许多教育改革的文件和政策，逐年增加经费投入，改善办学条件和师生待遇，促进教育发展。然而，由于地区发展的不平衡性，再加上教育现象的复杂性，当前我国的教育发展水平离人民满意的教育还有相当的距离。在义务教育阶段，教育公平的呼声不绝于耳。人们普遍认为，优质教育资源的配置还远远达不到均衡，因此，“择

校热”“学区房”等现象越演越烈；学校内部的“重点班”“特长班”等层出不穷。

为什么党和政府那么重视教育，努力改善学校的办学条件，极力提高教师的待遇，可是教育依然存在诸多问题？究其原因，我们认为，师资队伍的水平是一个不容忽视的方面。优质教育资源的不均衡，最重要的是优秀的师资缺乏所造成的。因此，要关注教育、重视教育，就必须关注教师、重视教师，尤其是要提高教师队伍的整体素质和能力结构，造就一批名师、大师，以满足人民群众对优质教育的强烈需求。

从这个意义上说，若要真正关注教育，首先应当重视教师这个群体，重视教师素质的提升，以实现教育水平的提高。当然，这并不是说教育投入和其他教育资源不重要，我们指的是要重视教师队伍建设，努力建设一支道德品质高尚、业务素质精良、身体心理健康的教育教学工作群体，因为人力资源永远是第一资源。

（二）重视教师就必须关注教师的心理发展

重视教师队伍建设，首先必须保障教师队伍的稳定，让广大教师安于教学、专注于学生培养。其次，必须注重优化教师群体的整体素质。一支素质精良的教师队伍是组成优质教育资源的最核心部分，这已经成为社会各界评价学校和教育质量的共识。重视教师队伍建设，最关键的一点是要重视教师个体的素质发展与优化。因为教师群体是由一个个的教师个体所组成的，只有每一位教师都能够按照优秀教师的素质标准要求自己、磨炼自己，整体教师队伍才是值得期待和高质量的。

大量研究表明，优秀的教师不仅具有本专业的广博的知识基础，还必须具备良好的教育教学专门技能。其中，一视同仁、公平公正的道德品质，关爱学生、诲人不倦的情感态度，平易近人、沟通顺畅的人际关系，播种希望、指向未来的教育教学艺术等，都是一名优秀的教师所表现出来的优秀品质。这些素质无疑都与教师的心理发展关系密切。

在教师的整体素质结构中，心理素质无疑是最重要的组成部分，或者称为核心素质。因为人的所有行为活动都是在其心理活动的调节支配之下而产生的。人的心理素质的健全与发展，制约了个体适应社会、贡献社会的水平高低。教师的教学水平会影响知识传授的效果，教师工作的主动性、积极性、创造性制约着教育教学工作的成效，教师的工作满意度、幸福感和自我效能感又会影响教师对工作的投入和热情，而所有这些都与教师的心理发展息息相关。心理学的原理告诉我们，只有关注教师的心理发展水平，并从教师的心理特点出发，才能真正实现对教师的关爱与帮助，也才能真正激发教师的内在动机和积极性，从而最终实现

教育教学质量的提升。因此，我们要研究分析教师的心理发展特点，促进教师心理品质的健全与优化。

在新的历史时期，中小学教师心理发展呈现出一些新的特点和差异，我们只有通过调查研究，揭示其中的特征和规律，才能科学、合理地调节教师的工作状态，帮助教师提升自我心理健康水平，在教育教学中创造性地开展工作，并取得良好的教学效果。此外，这些研究成果还可以丰富教师心理学研究的理论体系。

二、教师心理研究的意义

（一）教师的心理发展水平直接制约教师的专业成长

我们认为，教师的职业角色不仅代表了教师的身份，而且昭示了教师职业与其他行业的不同。其他职业的劳动者通过创造劳动产品，体现社会价值，服务现实社会，而教师则通过传授知识技能，培养未来的高素质劳动者，从而实现自己的价值，服务未来社会发展。每一位教师（包括正在学习，欲成为教师群体中一员的准教师）自然受到这个特殊的职业行为模式的约束，按照理想与接近完美的标准规划、实践自己的言行举止。因此，教师在职业活动中承受了巨大的精神压力和社会压力，这会使他们的心理发生变化。尤其是在当前，生活节奏不断加快，科学技术日益发达，工作压力越来越沉重，教师承受了巨大的生活和工作负担，遭遇了自我专业成长上的危机。如何面对挑战，尽快成长，成为广大教师必须面对的课题。这既是社会课题，也是心理学工作者必须给予明确回答的问题。因为教师的心理素质决定了教师能否克服心理上的不适应，增强社会适应能力；教师的心理素质也制约了教师能否自觉地运用心理规律主动调节自己的言行，让自己以高昂的、饱满的热情投身教育教学工作，同时运用心理规律指导自己的教育行动。这就是教师的专业成长。

教师的心理发展水平是从事教育教学工作的保障性条件。从促进教师专业成长的角度来说，教师的认知发展水平制约了其获取专业知识的难易、巩固程度及精确性；教师的人格发展水平制约了教师专业成长目标的达成与否、个人教育教学特色的形成与否及是否拥有对至善至美教育精神的追求。所以，一名优秀的专业教师要有对教育事业的执着（意志品质）、有对自己清晰的认知（自我意识）、有对学生的关爱与呵护（情感）、有诲人不倦的价值追求（人格品质）、有厚实严密的学科知识体系（认知结构）等，这些心理素质的发展水平决定了教师的专业成长水平。

教师的心理发展水平与专业成长之间关系密切。一方面,心理发展水平的高低会影响到教师的专业成长;另一方面,教师得到了专业成长,他们的幸福感和成就感就会增强,这又丰富和发展了其心理素质。

研究表明,教师专业发展的核心是教学认知能力的提升,而教学认知能力本身属于心理素质的范畴。此外,教师的情绪劳动、职业倦怠、主观幸福感、职业认同和自我接纳、人际关系状况及人格社会性发展也会在一定程度上影响教师的专业成长,这也被大量的研究所证实。

(二) 教师心理健康与否影响学生的身心健康发展

人们常说,一个好校长就是一所好学校。这是指校长在带领全校师生创造教育教学业绩的道路上所起的核心作用。其实,从另一种意义上说,一支素质优良的教师队伍才是一所好学校的标志。因为培养学生的工作是由教师承担的,只有教师素质精良,他们才会最大化发挥教育的积极作用,培养出优秀的学生。

教师的心理发展水平不仅制约其自身的专业成长,而且也会对学生的健康成长产生影响。教师的心理健康发展,对工作的认识和投入到位,对教育目标追求合理,能够从培养学生的活动中体会到欢乐和幸福,他们就会不断改进教育教学方式方法,细心观察学生的点滴变化,尝试运用更加符合学生身心发展实际的教育措施来达到教育效果。从心理健康教育的角度来分析,只有教师的心理是健康的,才能培养出心理健康的学生。犹如我们在现实中观察到的一样。一名富有激情、奋发上进的老师,其所带领的班级,同学均集体荣誉感强烈,争当优秀。我们常说孩子具备良好的行为习惯,教育孩子的人首先应当具备这种良好的行为习惯,学高为师,身正为范。

因此,选择教师心理作为研究的主题,认识教师的心理发展特点,优化教师的心理素质结构,既可以促进教师的专业成长,还可以辐射带动学生的发展,何乐而不为?

(三) 教师心理研究的成果可以为师范生培养提供借鉴

当前,我国的教师教育改革研究进入了一个崭新的阶段,有关教师教育理论、教师教育资源开发、教师教育课程设计及教师教育方式方法的研究方兴未艾,取得了大量研究成果。这些成果对师范院校的学生培养具有启迪意义,因为很多师范院校也在探索师范教育改革的新方法、新途径。在实施卓越教师培养计划的院校,模块化的知识结构、联合培养的教学模式、专业技能的强化训练成为师范生培养的标志性的做法。

然而,现实的情况如何呢?来自中小学的反馈表明:师范院校所培养的毕业生仍然存在职业素质不高、专业能力不强的现象。我们曾经对安徽师范大学师范生培养质量做过调查,一位担任校长的校友这样回答:师范生走上教师工作岗位时,知识基础宽厚、教育理论完美,但是“眼高手低”的现象较为突出。很多刚走上工作岗位的师范毕业生课堂驾驭能力不足,口头表达能力较弱,特别是“三字一画”水平下降,有的甚至写出的字笔画都是颠倒的。这样的情况不在少数。每年在毕业生找工作的时候,负责招聘工作的中小学领导和教师都提出了同样的建议,那就是在学校教育的过程中,要注重对师范生专业技能的培养与训练。

现实中的实例说明,高等师范院校人才培养工作应当根据未来教师工作所需要的素质加以构建和设计,以增强针对性。如果能够对教师心理尤其是教师的职业心理素质展开研究,总结概括出优秀教师心理素质特征,则可以为师范生培养提供借鉴,最起码在培养教师的心理素质上会更加有针对性和实效性。一旦这些准教师具备了这些教师的基本素质潜质或者说具备了初步的教师优秀品质,这些未来的教师将会更加轻松地走上工作岗位,更加得心应手地从事教育教学工作,他们的成长将会更加顺利。

客观认识教师心理的现状特点,还有利于在师范生的培养过程中加强预见性,防微杜渐,未雨绸缪。对于那些与职业要求不相符合的心理,在培养过程中就要有意识地加以分析,找出原因并进行调整。这样的做法对于提高教学效果和促进教师自身成长具有重要作用。

(四) 教师心理研究的成果还可以成为教育决策的依据

开展教师心理研究,全面认识当前中小学教师的心理发展特点,关注中小学教师的身心发展差异,可以揭示教师心理发展的规律,进而丰富教师心理学的理论体系,为教育行政主管部门制定切实有效的政策提升教师队伍,更好地指导教育教学改革,提供科学的依据。

增强教育决策的科学性的前提之一,就是要准确把握和深刻分析教育现实中的问题与矛盾。教育行政主管部门若要关心教师,关注教师的专业成长,需要制定相应的措施和政策促进教师的发展,这些都需要从实践中来、到实践中去的认识和再认识过程。教育行政主管部门需要真实地了解当前教师队伍建设中最为迫切的问题是什么,教师最集中的、最突出的诉求是什么,教师的期待与现实的差距有多大,不同的教师的需要有什么不同。所有这些,研究者不是在办公室苦思冥想就可以知道的,必须按照科学研究的要求,通过科学合理的手段、方法,深入

到教师群体中进行研究分析。在这个方面，教师心理的研究成果就自然而然地成为制定教育决策的参考。

第二节 教师心理研究的内容

一、教师心理的内涵

（一）教师心理的产生

教师心理有两层含义：其一，教师心理是作为教师的个人的心理活动，也就是人的心理；其二，教师心理是指从事教师这个特殊的职业之后所产生的心理，它往往是指教师在教育教学情境中表现出来的心理现象。严格上分析，作为一个社会人，教师日常生活中所表现出来的心理，不应当归入教师心理的范畴。只有在教育教学情境下，正在从事“传道授业解惑”工作的当下表现出的心理现象，才是教师心理的研究对象。此外，教师心理还包括其站在教师的角度对自然和现实社会环境的感知、理解和体验。

教师心理的产生与教师职业的出现密不可分。随着社会分工的发展，当教师职业出现时，作为承担这一职业的行动者，教师在教育教学过程中的行为举止就必须围绕社会对教师的角色期望而展开，这时教师所表现出来的独特的心理和行为就是教师心理。通常，人们研究教师的心理，都是通过对教师日常言行举止的观察，以及对教师的心理评估与测量，了解教师的认知、情感、意志及人格品质等特征。

现有的涉及教师心理的研究领域主要集中在教师的职业道德、教师的职业认知、教师的情感态度、教师的教学心理与教学能力、教师的人际关系、教师的人格品质及教师的心理健康状况等方面。这些领域的划分，也可以促进我们对教师心理的认识。

（二）教师职业心理素质

研究教师心理，不能忽视教师的职业特点，教师心理的产生与其职业特点是

密不可分的。因此,分析教师的职业劳动特征,发现其中的心理与行为要求,对于理解教师心理的内涵是十分重要的。

教师是一个特殊的职业,这个职业对从业者有着特殊的要求,因此,教师就可以被视作特殊的人群。教师这个职业的特殊性集中体现在“捧着一颗心来,不带半根草去”的职业道德上,体现在兢兢业业、诲人不倦的职业态度上,体现在“青出于蓝而胜于蓝”的职业期待上。教师职业劳动的最突出的特征就是情绪性。教师的职业劳动实质上是一种情绪劳动,因此,教师的情绪劳动自然就成为教师心理的研究内容,也是当今特殊人群心理研究的热点之一。

教师的职业心理素质还反映了社会对教育的期待。古今中外,社会对教育的期待往往都会转化为对教师的要求,成为教师职业心理素质的组成部分。例如,社会希望教育追求至善,教师的角色形象中就有了“道德楷模”的描述;社会希望教育发挥万能的作用,所以就有了“没有教不好的学生,只有不会教的老师”的观点;社会希望教育传授真知,教师就被称作“辛勤的园丁”。诸如此类,都反映了教师的职业心理素质与社会对教育的要求关系密切。犹如人的成长是个体从生理人转变为社会人一样,教师职业心理素质形成的过程,实质上就是教师社会化的过程。

对教师职业心理素质的概念界定,学界一般有两条途径。

一是从心理素质的结构构成出发,按照心理结构的成分理论,把教师职业心理素质划分为职业认知、职业情感及职业人格等几个部分。职业认知是教师对职业特点、职业劳动、工作性质等的认识,以及提高职业工作效能所具备的能力素质;职业情感是教师对教师工作的主观态度体验,它关乎教师在教育过程中的情绪表达;职业人格是做好教师工作所必备的人格特征的总称,如认真负责、兢兢业业、诲人不倦、耐心细致等等,这些都是对教师人格的真切写照。

二是从教师做好工作所必备的整体素质的角度,把教师职业心理素质作为教师整体职业素质的一个有机组成部分来分析。其中,教师的思想政治素质与道德品质属于政治素质;外貌端庄、健康等属于身体生理素质;知识结构与学科专业素养属于知识文化素质;教育教学能力、领导艺术、管理风格及人格与个性品质也是教师职业心理素质不可或缺的几个方面。

把这两种观点结合起来看,教师职业心理素质可以被界定为与教师的职业有关的心理素质的总和,它包含两个方面的含义:一是指教师职业对其从业者所需具备的心理素质要求的总和,这是一种外在的标准,也是教师职业活动得以顺利、高效完成的必要保证;二是指个体已经具备的与教师职业有关的心理素质的总和,这是一种静态的状态,也是评价从业者能否顺利完成相应职业活动的基础(张大均,江琪,2005)。

（三）教师心理研究的深化

当前，教师心理研究不断深化，研究者探讨教学能力的内涵，重视教学能力结构因素的分析；注重教师人格研究与培养；强调教学行为操作技能和教学信念同步发展；重视教师专业知识及其合理结构的研究；关注教师专业性成长与发展的研究等，其成为教师职业心理研究的热点内容。上述这些研究在一定程度上丰富和发展了教师职业心理素质的内涵。

除此之外，我们认为教师心理研究的内容还应当包括教师作为社会人所产生的一般社会心态。在当今社会中出现的竞争与合作、焦虑与紧张、浮躁和急功近利等社会心态，必然会影响到作为社会人的教师，他们这样的环境中能否守得住一份安宁，安心从事教育教学工作？他们对人际关系、社会事件的认知如何？他们作为社会一分子的心理渴求是什么？这些都是影响他们工作积极性和教学效能感、满意度的重要因素，也理所应当属于教师心理研究的范围。

诚然，教师心理研究的深化还表现在研究范式的多元化，除了研究者大多采取的调查研究，实验研究、干预研究、行动研究及个案研究等方式方法也大量被运用到教师心理的研究过程中，并且取得了非常有意义的成果。

二、教师心理研究的内容结构建构

学界在研讨内容架构时，常常会沿着两条路径去探寻。第一，松散的结构建构。所谓松散的结构建构，就是根据所研究对象的表现特征，大致地分析归类，总结出几个主要成分或者部分。比如，对人的分析，我们总结出头、四肢和躯干等几个成分。第二，逻辑的结构建构。所谓逻辑的结构建构，就是基于对研究对象的内在功能分析，依据逻辑推演，划分出几个相互联系、相互影响的成分。比如，还是关于人的分析，我们可以根据人的成长阶段，划分出婴幼儿期、童年期、青少年期、成年期、中年期、老年期等。

比较来看，松散的结构建构相对比较简单而且直观，便于理解。我们对教师心理研究的内容结构建构就是从这个角度出发，依据教师心理活动的外在表现特征，划分为教师的一般社会心态、职业心理、教学心理及人格与社会性四大部分。维度划分所包含的具体内容如表 1-1 所示。

表 1-1 教师心理研究的内容

项目	一般社会心态	职业心理	教学心理	人格与社会性
内容	从教动机、情绪感知、心理需求、认知方式	职业倦怠、情绪劳动、职业认同	职业压力、教学效能感、人际关系、职业需求与期待	16 项人格特征、品质期待、自我认同与接纳、主观幸福感