

教师教学基本能力 解读与训练

通用技术、劳动技术

主编◎王立春

教师教学基本能力解读与训练

通用技术、劳动技术

主编：王立春

图书在版编目(CIP)数据

教师教学基本能力解读与训练. 通用技术、劳动技术 / 王立春主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5682-4133-5

I. ①教… II. ①王… III. ①劳动课—教学法—中学教师—师资培训—教材 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 128419 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 12

字 数 / 229 千字

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 48.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

前 言

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。可以说，有好的老师，就会有好的教育。

在“十二五”期间，针对教师教学能力现状，结合教师专业发展阶段的规律和特点，基于《教师教学基本能力检核标准》（以下简称《标准》）和《标准》解读，遴选了最为重要的10个能力要点，研发了中（职高）小学和一整套训练内容和方法，开发了《教师教学基本能力解读与训练》（共23个学科分册）学科教师培训教材。依据智慧技能的形成特点，通过“测、讲、摩、练、评”五个环节开展了基于实践、问题的教师培训，培训教师近2万人次。

在培训实施过程中，针对各学科教龄10年以下的青年教师和10年以上的成熟教师，遴选其中4~6个能力要点，分层开展学科教师培训，在培训目标、培训内容、培训形式以及考核要求等方面都做了针对性的细化处理。在《标准》解读、案例研讨、在线交流和考核测试的基础上，开展了基于能力要点的课堂教学实践与改进。不同类型的培训实践不仅检验了基于教师教学能力标准的培训课程的培训效果，同时也促进了教师教学能力的精进与提升。

基于《标准》的教师培训，突出了“培训课程标准化”的培训资源建设观。通过率先在全国研制、实践并推广系列《标准》，满足并引领了培训课程建设的品质需求，改进和完善了教师发展支持体系，推进了培训工作制度化、规范化，基本破解了分层、分类、分岗开展培训的难题，增强了教师参训的针对性、实效性和获得感，切实提升了教师培训的专业性，受到了区内外使用该培训教材教师的一致好评。

为了进一步发挥《标准》的指导作用，推进教师教学能力的持续提升，基于原有教材的开发和实施经验，每个学科结合现阶段本学科特点和教师专业发展需求，另外遴选了8~10个能力要点，开发了“十三五”中小学教师培训教材《教师教学基本能力解读与训练》（共24个学科分册）。在教材编写过程中，我们努力将《标准》揭示的一般规律、共性问题迁移融通于各学科，且通过案例凸显各学科教学能力的基本特征，还将关键的结果指标与各学科教学实践中的实际问题进行对接，以期深化教师对《标准》的理解，明确教学实践

改进的方向和路径，提升自身的实践智慧。

当前，我国基础教育正处在深化综合改革的关键时期，各学科核心素养的提出，进一步明确了学科的育人价值，为学科育人提供了指南。为此，在教材开发过程中，各位编委对本学科的学科核心素养也给予了充分关注，在《标准》的解读中、案例的分析中、训练的任务中，对此都有不同程度的涉及与体现，为实现学科育人理念、发展学生的学科素养探索了具体的路径。

每一册教材的编写团队中都聚集了一批一线的骨干教师，他们边学习《标准》，边践行《标准》，并结合学科教学实践进行反思形成了鲜活的案例。可以说，他们是《标准》的首批实践者，也是培训资源的开发者，正是由于他们的深度参与，才使这套教材真正落实了“基于实践”“基于问题”的价值追求，大大提高了教材的实践价值。

由于“教师专业标准”还是一个尚待完善改进的领域，同时我们自身的水平和经验也有限，尤其是践行《标准》的有效实践还需要进一步加强，教材中必然存在着不甚妥当或值得深入探讨之处，诚挚期望得到专家和同行们的指正。

我们期待本套教材能在广大中小学教师教学能力的提升中发挥重要的作用，并在应用中不断完善。我们更期待，广大教师立足课堂教学实践，不断深度学习反思，持续提升教学能力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

致学习者

学习，是人一生发展过程中的一个重要组成部分。随着个体踏出校门、进入职场学习并未停止，而是开启了一个崭新的学习征程。可以说，通过工作生活进行学习，寓工作于学习、寓学习于工作是成年人每天思想和行动的必然产物。

成人学习是基于个体经验和汇集个人经验的学习，需要学习者主动参与到课程内容中；教师的学习是懂教育的人的学习，需要学习者驾驭学习方法，达到比较高的学习境界。

依据智慧技能的形成过程，我们将学科教师培训分成“测、讲、摩、练、评”五个环节，通过完成智慧技能原型定向阶段与原型操作阶段的任务，强化各学科教师基于课堂教学研究的实践与反思，促进教师从原型定向阶段向原型内化阶段迈进。下面，我们就从上述五个环节分别为您的学习提出相应建议，以帮助您快速驾驭学习内容。

●**测——前测。**在每个专题培训的第一步，我们将和您一起找到您在该教学能力存在的问题，判断该能力所处的状态，以开始学习。这其中，有对一些教学事件的认同，有对问题的分析和判断，也有一些测试，目的就是一个：帮您找准自己学习的起点。

●**讲——讲解。**我们将基于具体的教学案例，围绕该项能力的一些表现行为进行理性分析，阐述行为产生的原因和导致的结果，阐释所表征的能力取向和能力发展层次。这些分析将使您对该项能力的含义获得更为深入的理解，对形成能力的合理行为有较高的期待。如果您实践跟进得快，边学习边实践，在这一阶段就能够获得提高。

●**摩——观摩。**在学习时会提供一些案例进行观摩，有些拿来就可以使用，但一定不要满足于拿来就用，更多的内容需要您边观摩边分析，在其背后寻找为什么，这样您获得的将不仅是一招一式，而是新的专业发展点和教育实践智慧的增长点。

●**练——训练。**方法技能的掌握和提升一定要通过训练才能实现。一方面，我们将在培训中安排模拟微型课堂进行教学技能的分解训练；另一方面，我们也有实践模拟训练。然而，训练时间是有限的，期望您从培训第一天开始，就将自己一线的课堂作为实训基地，不断尝试，不断分析尝试后的效果，不断提出改进方案，并开展新的尝试。同时，同伴老师可以帮助您进行观察和改进。

●评——评价。包括自评、互评等。训练是否有效需要进行针对性评价,发现自己的进步,明确现存的问题,清晰新的学习起点,这样才能开始新一轮学习、反思和改进活动。当然,您会在这样的反复中获得自我提升的方法。您将学会主动的发现问题,通过自主学习过程解决问题。这一系列解决问题能力的提升才是培训的最终目的。

本教材提供的观摩案例,给您留下了很多思考的空间,也提供了很多训练方法的指导、训练内容的点拨,愿它伴随您这一段时间的学习,成为您的良师益友。

亲爱的教师朋友们,我们正处在一个学习的时代,一个“互联网+”的时代。我们的职业又是一个特别需要终身学习的职业。让我们勇于面对新的挑战,不断基于实践提出新的学习任务,在战胜挑战后,我们还迎接更新一轮的挑战,而唯有学习才是应对各种挑战的制胜法宝。

这就是教师的职业。

CONTENTS

走进我们的培训

/ 1

模块 1 合理安排教学流程 / 6

一、问题提出	6
二、标准解读	8
三、名词解释	8
四、技能训练	16
五、考核反思	18
六、填写日志	19

模块 2 有效设计教学活动 / 20

一、问题提出	20
二、标准解读	22
三、名词解释	22
四、技能训练	28
五、考核反思	30
六、填写日志	32

模块 3 灵活选择教学策略 / 34

一、问题提出	34
二、标准解读	35
二、名词解释	36
四、技能训练	45
五、考核反思	46
六、填写日志	48

模块4 教学组织方式有效 / 58

一、问题提出·····	58
二、标准解读·····	59
三、名词解释·····	59
四、技能训练·····	68
五、考核反思·····	70
六、填写日志·····	71

模块5 强化学生积极表现 / 75

一、问题提出·····	75
二、标准解读·····	77
三、名词解释·····	77
四、技能训练·····	83
五、考核反思·····	85
六、填写日志·····	86

模块6 准确把握内容走向 / 91

一、问题提出·····	91
二、标准解读·····	92
三、名词解释·····	92
四、技能训练·····	98
五、考核反思·····	100
六、填写日志·····	101

模块7 关注个体分层指导 / 104

一、问题提出·····	104
二、标准解读·····	106
三、名词解释·····	106
四、技能训练·····	110
五、考核反思·····	111
六、填写日志·····	112

模块 8 掌握学业评价标准 / 119

一、问题提出	119
二、标准解读	120
三、名词解释	121
四、技能训练	130
五、考核反思	131
六、填写日志	133

模块 9 科学选择评价方法 / 139

一、问题提出	139
二、标准解读	140
三、名词解释	140
四、技能训练	147
五、考核反思	149
六、填写日志	151

模块 10 掌握教学评价标准 / 155

一、问题提出	155
二、标准解读	157
三、名词解释	157
四、技能训练	169
五、考核反思	172
六、填写日志	174

附录 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准 / 175**后记 / 180**

走进我们的培训

◎学习目标

- 知道《朝阳区教师教学基本能力检核标准》(以下简称《检核标准》)培训的计划和要求。
- 知道本学科选定的 10 个基本能力要点。
- 了解 10 个基本能力要点的结果指标。

“朝阳区教师教学能力提升”项目简介

▶活动一

1. 培训项目背景

- 阅读“2009—2011 年朝阳区教师教学能力提升工程区级培训实施方案”(见《朝阳区教师教学基本能力检核标准解读》附件 A-二)。
- 阅读《北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准》(见《朝阳区教师教学基本能力检核标准》的第一部分)

2. 阅读本学科本次培训选定的 10 个能力要点

1. 合理安排教学流程	6. 准确把握内容走向
2. 有效设计教学活动	7. 关注个体分层指导
3. 灵活选择教学策略	8. 掌握学业评价标准
4. 有效组织教学方式	9. 科学选择评价方法
5. 强化学生积极表现	10. 掌握教学评价标准

3. 学习任务与考核

(1) 学习任务

- 完成一份教学设计(针对本次培训的 10 个能力要点之一)。
- 完成一份说课稿。

- 实施一次说课活动。
- 实施针对某个基本能力要点的一个教学片段。
- 实施教学片段后的反思。

(2) 考核

- 完成学习任务。
- 参加全部培训，积极参与讨论与活动。
- 参加技能考核。

►► 活动二 建立学习小组

第一步：确定分组方式

- 提出多种分组方式，经大家协商后，最终确定一种分组方式。
- 大家提出的分组方式分别是：_____
- 本次分组采用的方式是：_____采取这种分组方式的理由是_____

第二步：建立学习小组

首先将小组成员的信息填在表 0-1 中。

表 0-1

本小组成员记录表

序号	姓名	单位	其他
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

我们推荐的小组长是：_____

我们的组名是：_____

第三步：准备自我介绍

- 列出自己的交流要点

您将有机会在小组中介绍自己，并有可能与班上其他小组的学员进行交流。请在下面

续表

学友 姓名	任教 年级	教龄	教过的专业					其他特长	备注
			木工	电子					

活动四 准备工作

第一步 登录学习网站和邮箱

- 登录学习网站，浏览通知公告、学习资料、学习要求，知道作业提交方法等。
- 记住本次学习使用的公共邮箱。
- 班长组织大家建立微信（飞信、QQ）群。

第二步 创建自己的作业文件夹

说明：本次学习您需要完成一个教学内容的教学设计（该教学设计应当突出体现10个教学能力点之一），并完成相关的学习任务，因此请建立一个文件夹，以便把您在本次学习中的资料进行集中管理。

单元文件夹标记：学员编号及姓名。

文件内容中要包括：

- 教学设计（可参照模板）。
- 说课稿 Word 文档。
- 说课稿 PPT 文档。
- 教学案例及资料、课后反思。
- 教学片段或微课（视频）。
- 培训日志。

另外，建议您再创建一个文件夹，用于整理学习中收集的其他可以借鉴的资料。

第三步 初步策划您的课题

- 您准备选择教材中的哪一章哪一节作为您教学设计的课题_____
- 选择的原因是_____

（请考虑在小组中，本课题还有别人选择吗？建议：同一课题，选择的人数不超过2人，研究同课异构者除外）

●通过本课题，您准备重点突破本次培训 10 个能力要点中的哪个技能点？本课题是否适合您选择的那个能力点？_____

●计划实施教学片段的日期是：_____

●为完成本课题，您需要主讲教师或小组成员提供哪些帮助？_____

●请在小组或班级中征求学友对本课题的建议：_____

活动五

填写培训日志：通过今天的学习，您有什么收获和想法，请填写在表 0-3 的培训日志中。

表 0-3 培训日志

课 次		学习内容	
主讲教师		上课地点	
本次课您最关注的问题：			
本次课您的感受是：			

模块 1 合理安排教学流程

学习目标

- 理解《检核标准》中关于合理安排教学流程的 3 个层次的含义。
- 能根据知识的内在联系和学生的认知规律设计合理的教学流程，教学过程各环节的时间安排预设合理。
- 能够把握教学内容，设计具有生成性和开放性的教学流程。

一、问题提出

活动一 热身

农夫需要把狼、羊、菜押运到河对岸去，只有农夫能够划船，而且船比较小，除农夫之外每次只能运一种东西。还有一个棘手问题是如果没有农夫看着，羊会偷吃菜，狼会吃羊。请考虑一种方法，让农夫能够安全、合理地安排它们和他自己过河。

①请您帮农夫设计一下运送方式：_____

②汇集小组中设计的运送方式，在几种可行的过河方案中看哪种是步骤最少的？

③您在这个设计流程中考虑了哪些因素？_____

活动二 前测

设计并写出高中通用技术《技术与设计 1》第五章第一节《方案的构思方法》或者初

中劳动技术《木工设计与制作》中《直线锯割》的教学流程。

分小组讨论并写出：

①交流一下本组之间设计的流程：_____

②设计教学流程中需要考虑哪些问题？_____

③一个理想的教学流程应在哪些方面做得比较突出？_____

④举出一个待改进的教学流程例子，并提出改进方案：_____

教学设计是一个系统工程，在确定了教学内容、明确了教学目的后，就需要安排教学流程。教学流程是课堂教学从起点到终点的过程，是教学的各种意义要素、意义段落在一堂课的时间内有序排列的过程。教学流程的各个环节分别构成一定意义，都是为完成一定教学目标而服务。合理的教学流程是有效达成教学目标的重要条件。