

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

马克思主义基本原理

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN

概论

主 编 李晓娟 王金震

吉林大学出版社

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

附赠(11C)目錄页并图

新主新金生，陳劍華，全圖直用本學義主原克馬

7.2400，日部用學大林吉，卷一

8-0434-7857-870 2002

第5.主學義馬，II，一，工⑤，一，①，II，一，①，I

18A①，II，部部一，圖學學高一，金

马克思主义基本原理

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN

概论

主 编 李晓娟 王金震
副主编 李秀华 张琳林

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论/李晓娟, 王金震主编.

—长春: 吉林大学出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5677-4240-6

I. ①马… II. ①李… ②王… III. ①马克思主义理论—高等学校—教材 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 179144 号

内容提要

本书共九章, 内容包括物质世界及其发展的规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、人类社会基本结构、资本主义的形成及其本质、资本的流通过程和剩余价值的分配、资本主义发展的历史进程、社会主义社会及其发展、共产主义是人类最崇高的社会理想等内容。

书 名: 马克思主义基本原理概论

作 者: 李晓娟 王金震 主编

责任编辑: 王瑞金 责任校对: 王瑞金

吉林大学出版社出版、发行

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 11.5 字 数: 274 千字

书 号: ISBN 978-7-5677-4240-6

封面设计: 孙雪丽

北京市彩虹印刷有限责任公司 印制

2016 年 11 月第 1 版

2016 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

马克思主义基本原理，是马克思主义科学体系的基本理论、基本范畴，是其立场、观点和方法的理论表达。主要研究方向有马克思主义基础理论、马克思主义经典著作、马克思主义理论与现实、马克思主义与当代社会思潮、马克思主义理论教育等。

本课程的目标和要求是对大学生进行系统的马克思主义基本原理教育，使大学生在理论与实际的结合中从总体上学习和掌握马克思主义，不断提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题的能力，努力把马克思主义作为行动的指南，自觉投身到中国特色社会主义建设的实践中去。

本书运用现代教育信息技术，创新教学方法和手段。在教学内容及体系上，将马克思主义三个重要组成部分有机地统一起来，融入到书之中。针对学生的实际和特点，通过“深入浅出”或“浅入深出”的讲授，逐步解决学习中的重点和难点问题。

本书共九章，内容包括物质世界及其发展的规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、人类社会基本结构、资本主义的形成及其本质、资本的流通过程和剩余价值的分配、资本主义发展的历史进程、社会主义社会及其发展、共产主义是人类最崇高的社会理想等内容。充分反映了近年以来我们党在理论和实践上的创新成果，反映了新中国成立 60 年来经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设取得的巨大成就和宝贵经验，反映了我国以民族平等，民族团结、民族区域自治和各民族共同繁荣为基本内容的民族政策和民族政策体系。为全国普通高等学校思想政治理论课使用教材。

本书由辽宁警察学院的李晓娟、东北林业大学野生动物资源学院的王金震老师担任主编、由辽宁机电职业技术学院的李秀华、吉林电子信息职业技术学院的张琳林老师担任副主编，其中李晓娟编写了绪论、第一章、第二章、第三章，王金震编写了第四章、第八章。李秀华编写了第六章、第七章，张琳林编写了第五章、第九章。

由于时间仓促，加之作者水平有限，书中难免有不妥之处，恳请广大读者、专家、同行指正。

编者



目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	(1)
第一章 物质世界及其发展的规律	(8)
第一节 物质的世界和实践	(8)
第二节 事物的普遍联系与发展	(17)
第三节 客观规律性与主观能动性	(31)
思考题	(36)
第二章 认识世界和改造世界	(37)
第一节 认识的本质及规律	(37)
第二节 认识的发展过程	(40)
第三节 真理与价值	(44)
第四节 认识和实践的统一	(50)
思考题	(54)
第三章 人类社会及其发展规律	(55)
第一节 社会基本矛盾及其运动规律	(55)
第二节 社会历史发展的根本动力	(63)
第三节 人民群众是历史活动的主体	(72)
思考题	(77)
第四章 人类社会基本结构	(78)
第一节 社会的产生和实践本质	(78)
第二节 社会的基本结构	(83)
思考题	(92)
第五章 资本主义的形成及其本质	(93)
第一节 资本主义的形成	(93)
第二节 资本主义经济制度的本质	(102)
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	(108)
思考题	(110)
第六章 资本的流通过程和剩余价值的分配	(111)
第一节 资本的循环和周转	(111)
第二节 社会资本的再生产	(115)
第三节 产业资本的利润和平均利润	(118)
第四节 商业资本和商业利润	(124)



思考题	(126)
第七章 资本主义发展的历史进程	(127)
第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	(127)
第二节 当代资本主义的新动态	(136)
第三节 资本主义的历史地位与发展动向	(140)
思考题	(145)
第八章 社会主义社会及其发展	(146)
第一节 社会主义制度的建立	(146)
第二节 社会主义在实践中发展和完善	(155)
第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	(161)
思考题	(166)
第九章 共产主义是人类最崇高的社会理想	(167)
第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	(167)
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	(170)
第三节 在建设中国特色社会主义进程中为实现共产主义而奋斗	(174)
思考题	(177)



绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

任何一种科学理论的产生总是与当时产生此理论的时代条件与社会背景密不可分的。马克思主义作为一套已被实践证明了的、经得起考验的科学理论体系,其产生和发展,自然也有其深刻的时代社会背景及其思想根源。马克思、恩格斯所生活的时代,正值资本主义生产快速发展,生产方式达到较高水平的阶段。时代孕育了马克思主义,同时马克思主义的兴起和发展也开辟了新时代。

一、马克思主义的产生和发展

(一)马克思主义的产生

马克思主义是完备而严密的科学理论体系。马克思主义的内容极其丰富,涉及自然、社会和人类思维的各个领域,包括经济、政治、文化、历史、科技、军事和意识形态等各个方面。马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的完备而严密的科学理论体系。它是一个完整的整体。其中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

马克思主义哲学是马克思主义的世界观和方法论,是马克思主义的理论基础,是马克思主义最根本的理论特征。

马克思主义政治经济学,即马克思主义的经济学说,是马克思主义的主要内容,是马克思主义理论最深刻最全面最详细的证明和运用。

科学社会主义,又称科学共产主义。科学社会主义是马克思主义的主要之点,是马克思主义思想体系的核心。正是在这个意义上,马克思主义创始人在讲到科学社会主义时,除了指它是马克思主义的一个重要组成部分,还常常从广义上把它与整个马克思主义当做同义语来使用。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

从上述可以看出,马克思主义的三个主要组成部分具有相对独立的研究对象和特定的内容,同时又是有着内在联系的不可分割的统一整体。在马克思主义体系中,它的世界观和方法论原则与它对经济事实的分析及它的全部结论之间,在理论上和逻辑上是严密的、完整的、一贯的,它们相互联系、相互渗透、相互论证,构成统一的马克思主义学说。把它们其中任何一个组成部分同整体割裂开来,都会使它丧失自己的原有性质,并导致对整个马克思主义的曲解。

对于马克思主义,我们进一步可以从不同的角度去理解。如果从它的创立者、继承者的认识成果来看,马克思主义就是由马克思恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。如果从它的阶级属性来看,马克思主义就是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性



质、目的和解放条件的学说。如果从它的研究对象和主要内容来看,马克思主义就是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

如果从狭义上看,马克思主义就是马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。如果从广义上看,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,而且还包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。这是因为,与时俱进是马克思主义的理论品质,创新是马克思主义的活的灵魂,马克思主义是发展着的理论。在马克思恩格斯之后,有列宁斯大林,有中国共产党人,有全世界的共产党人和马克思主义者。他们在领导革命、建设和改革的实践中,不断地开辟马克思主义的新境界,把马克思主义推向前进。

十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。马克思主义之所以能在中国生根结果,根本原因在于中国的实际需要马克思主义,同时马克思主义也在中国的社会主义实践中得到了丰富和发展。中国革命、建设和改革的实践产生了中国化的马克思主义,实现了三次历史性飞跃,产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。

(二)马克思主义在实践中不断发展

1. 马克思主义哲学是时代精神的精华

马克思主义是在实践中不断发展着的科学。马克思主义之所以具有强大的生命力,就在于它是时代精神的反映。所谓时代精神也就是对一定时代的本质、主题和基本特征等方面的概括。每个时代都有自己发展趋向方面的主题、任务及其精神需求,它渗透于这个时代的经济、政治、文化、科学等各个方面。马克思主义之所以能指引着无产阶级时代前进,推动文明进步,根本原因就在于它自觉地植根于社会实践的丰厚土壤,不断地从现实生活中吮吸自己的生命之泉,随着时代主题的转换检验、丰富和发展自己,科学地回答了时代在不同阶段提出的根本性的重大问题。

2. 马克思主义具有与时俱进的品格

第一,马克思主义是随着实践发展而发展的科学。实践的观点是马克思主义基本的观点,实践性是马克思主义的本质特性。列宁也曾说过:“理论由实践赋予活力,由实践来修正,由实践来检验。”社会实践是不断发展的,人们的思想认识也必须不断前进,不断根据实践的要求进行创新,这是马克思主义发展的一条基本规律。一句话,实践性决定了马克思主义是一门发展的学说。

第二,马克思主义是一个开放的科学体系。科学性是马克思主义哲学与时俱进的内在根据。人类社会的发展规律是随着实践活动的不断深入而逐渐展开的,科学的理论就应该能够随着实践的发展而发展,否则,即使是科学的理论也会变成不科学的理论。开放性是马克思主义与时俱进的根本保证。马克思主义通过对发展着的社会实践和科学认识的总结和概括,不断丰富自己的内容,改变自己的形式,不断开辟认识发展的新道路。

第三,马克思主义具有与时俱进的内在自觉。马克思主义经典作家认为,世界上没有任何一种理论可以脱离历史的客观进程而存在。正如马克思、恩格斯指出的那样,尽管《共产党宣言》的一般原理是完全正确的,但原理的实际运用,“随时随地都要以当时的历



史条件为转移”。这种理论上的清醒和自觉,无疑成为马克思主义经久不衰的主观原因和自身动力。

马克思主义一百多年来一直保持着不断创新的勃勃生机,就是因为它始终与时代、实践的发展相一致。所以我们说,马克思主义与时俱进的理论品质客观上是由时代特点和时代进程决定的,它的创新和发展都具有客观必然性。

3. 马克思主义在实践中产生并在实践中不断丰富和发展

马克思主义在实践中不断发展。马克思与恩格斯在总结人类文明成果的基础上,发现了人类历史发展的规律、资本主义生产方式和资产阶级社会的特殊的运动规律,创立了马克思主义学说。而时代在前进,社会在发展,这就促使马克思主义不断面对新情况、新问题,不断解决新情况、新问题,从而使马克思主义在时代的挑战中赢得顽强生命力,获得发展。

(1)在总结帝国主义和无产阶级革命时代的新的历史条件下,在总结新的历史经验和概括自然科学最新成就的基础上产生了列宁主义,把马克思主义推向了新的历史阶段——列宁主义阶段。

19世纪末20世纪初列宁把马克思主义同俄国革命的具体实践结合起来创造性地发展了马克思主义。他依据当时世界历史条件科学地剖析了帝国主义的经济基础、深刻矛盾和统治危机,总结了苏维埃俄国的实践经验,提出了社会主义建设的基本原则和指导思想以及社会主义革命可能在一国或数国首先取得胜利的论断,领导俄国夺取了十月社会主义革命的胜利,使科学社会主义从理论开始变为现实,开创了世界历史的新纪元。他的一国论断,改变了马克思恩格斯时期认为社会主义革命要在欧洲大多数发达国家同时发动,陆续获胜的设想,推动了马克思主义的无产阶级革命论的发展。

(2)接下来的一百多年里,由于中央领导核心做到了与时俱进、勇于创新,才使得马克思主义呈现阶段性、继承性与创新性高度统一的发展姿态。

十月革命的胜利,给中国送来了马克思列宁主义,中国共产党自成立那一刻起,就将马克思主义确立为自己的指导思想,并在长期奋斗中始终坚持马克思主义同中国实际相结合,产生了毛泽东思想,在此指导下,中国人民走向了独立。这是中国共产党集体智慧的结晶,是马克思主义同中国具体国情相结合的产物,是发展了的马克思主义。

自改革开放以来,和平与发展是当时世界的两大主题,世界各国之间展开了以经济和科学技术为核心的综合国力的竞争。面对国内外极其复杂的环境,何为社会主义,怎样建设社会主义成为中国当时领导的主要话题,并且作为工作的头等大事来抓。以邓小平为核心的中央领导集体相应地提出了“社会主义初级阶段”、“社会主义本质”等一系列科学论断。这些具有中国特色的理论,重新带动了我国快速的发展,给予社会主义无限活力与青春,促使我国取得辉煌的成就。中国社会主义的胜利,向世人展示了社会主义的优越性。

在世纪之交,马克思主义发展并未停滞,以江泽民为代表的第三代中央领导集体与时俱进,针对现实,提出了“三个代表”重要思想。它将是21世纪初中国共产党遵循的行动指南,使中国结合国情有一个与时俱进的壮举。现今以习近平为首的第五代中央领导集体集中才智,提出“三个必须”来指明实现“中国梦”的路径,他不但拓宽了马克思主义的新境界,还为开创中国特色社会主义事业的新局面提供了强大的思想动力。和“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系,与毛泽东思想、邓小平理论一



样,都是中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物,都是新形势下、新时代的马克思主义,都是对马克思列宁主义在新的历史条件下的继承和发展。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路就是真正坚持社会主义;坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义。

二、马克思主义科学性和革命性的统一

马克思主义的科学性表现在以事实为依据,以实践为检验真理性认识的标准,通过概括自然科学、社会科学和思维科学的成果,揭示了自然、社会和人类思维发展的普遍规律。马克思主义的革命性集中体现为它的改造世界的实践活动和理论批判精神。马克思主义用唯物辩证法观察事物,反对把客观世界和人的认识绝对化、凝固化。马克思主义揭示了人类社会发展的—般规律,同时与无产阶级和全人类解放的实践相结合,具有科学性和革命性,从而成为无产阶级争取解放的旗帜。

(一)马克思主义的科学性

第一,体现在它创立时批判地继承了人类的全部优秀文化遗产,特别是吸取了19世纪上半叶的人类思想的最高成就的思想精华。在马克思主义创建过程中,马克思、恩格斯批判地继承和发展了德国的古典哲学、英国的政治经济学和欧洲空想社会主义中的合理成分及精华,随着自然科学的发展,特别是“有机体细胞结构”细胞学说、能量守恒和转化定律学说、达尔文的关于“物种起源和发展”的生物进化论学说这三大发现,为马克思主义提供了不可缺少的条件和论证。

第二,作为科学世界观的马克思主义,是在它产生的历史条件已经具备,并沿着概括科学发展新成果的途径建立起来的,因而它是以可靠的科学知识和历史材料为依据的,是对世界本来面貌的全面而深刻的反映。从哲学上讲,物质决定意识,意识是物质的反映。马克思主义属于意识形态的范畴,它的出现一定与当时的历史背景、社会条件有关,并且在实践中还已证明了它的可靠性、正确性。从正面而言,马克思主义产生的年代,正是资本主义快速发展,社会矛盾极端尖锐的时期,时代的迫切要求,催生了马克思主义。另外,工业革命的开展,带动了自然科技的进程,三大自然发现,也进一步印证了马克思主义的科学性。

第三,它坚持以实践为基础,紧密结合实际,不断研究和解决随着时代的前进和实践的发展所提出的新情况、新问题,因而它也能够成为永葆青春活力的科学真理。

(二)马克思主义具有先进的革命性

马克思主义是具有革命性的理论。它是无产阶级的思想体系,是无产阶级和劳动群众根本利益的理论表现。无产阶级及其政党的一切理论和奋斗致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥的马克思主义,一开始就主要是面向工人阶级的,并且从工人阶级那里得到了同情,这种同情,它在官方科学那里是既没有寻找也没有期望过的。马克思主义是一个具有开放性的科学体系。

马克思主义又是具有彻底革命性的理论:

第一,马克思主义革命性体现在他的批判精神。作为科学世界观的马克思主义,它除了承认一切具体事物对于它赖以生存的条件来说具有暂时的合理性以外,不承认任何永恒不变



的东西，它在对现存事物的肯定的理解中同时包含着否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解，它把世界看作是永无止境的发展过程。因而在其本质上，它是批判的、革命的。

第二，马克思主义之所以具有彻底的革命性，从阶级性上讲，在阶级的社会里，一切哲学都有阶级性，没有超阶级的哲学。马克思主义属无产阶级性质，其任务就是解放全人类，故没有狭隘的阶级私利或偏见。马克思主义与旧哲学对比而言，其最大的不同就是马克思主义同广大人民的利益相一致。马克思说：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样地，无产阶级把哲学当作自己的思想武器。”^①这是马克思主义最鲜明的政治立场。

第三，马克思主义的革命性还在于它的否定性上。马克思说：“辩证法在对现存的事物肯定理解的过程中同时包含着对事物的否定理解，即对现存事物灭亡的理解。”^②他要求以运动和发展的眼光看待事物，从中看到否定，从现存事物中看到灭亡，以批判的、革命的眼光看待事物、现实，以此促成现存事物转化，创造美好事物。如在资本主义社会中，马克思勇敢地批判资本主义制度及其生产方式，看到其灭亡的必然，为无产阶级和人类解放指明了道路。

第四，无产阶级是历史上最先进的生产方式的代表，其根本利益与社会发展规律、与人类彻底解放的必然趋势是完全一致的，是以解放全人类为己任的最彻底的革命的阶级。所以作为无产阶级意识形态的马克思主义，就没有一切剥削阶级和小资产阶级思想体系所固有的阶级狭隘性和片面性，它的阶级性和真理性、阶级性和人民性是一致的，因而具有彻底革命的性质，绝不是离开世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。

（三）在实践中形成的马克思主义科学性和革命性的统一

马克思主义的科学性和革命性具有内在的统一性。科学性是革命性的前提；革命性是科学性的必然结论。马克思主义既尊重社会发展的客观规律，又尊重无产阶级和人民群众的主体地位，所以它是科学性和革命性高度统一的理论。

马克思主义的科学性和革命性的统一，又是以科学的实践观为基础的，进一步体现为理论与实践的统一。实践性是马克思主义的最本质的特征。马克思主义不仅科学地阐明了实践的观点在自身理论体系中的基础和核心作用，而且与那些脱离实际的抽象教条截然不同，它是在实践中产生又经过实践检验并随着实践的发展而发展的科学真理。这无论是就它的整体来看，还是就它的每一个组成部分来看，都是如此。马克思主义特别强调其改造世界的实践功能。马克思指出，哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。马克思主义就是既能科学地认识世界又能能动地改造世界的理论。马克思主义绝不是像黑格尔所比喻的那种黄昏时才起飞的“猫头鹰”，即事后才进行反思的科学，而是马克思自己所比喻的迎接人类黎明即人类解放的“高卢雄鸡”，即批判旧世界建设新世界的科学理论。

马克思主义完备而严密的理论体系和革命的、科学的、实践的本质，决定了它的社会功能必然是无产阶级和人类解放的科学，是无产阶级政党指导思想的理论基础，是人们正确地观察、分析和解决问题以及进行科学研究的科学世界观和方法论，是最广大人民群众认识世界和改造世界最锐利的思想武器。

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1991年版，第56页。

^② 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1991年版，第218页。



三、努力学好和自觉运用马克思主义

(一)在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义

学习马克思主义必须坚持正确的学习原则和方法。

理论联系实际，既是马克思主义哲学的基本原则，也是我们学习马克思主义的根本方法。

第一，理论联系实际要求我们要认真读书，切实掌握马克思主义的基本理论、立场、观点和方法，这是理论联系实际的必要前提。

第二，坚持和弘扬理论联系实际的学风，是学习马克思主义的根本方法。学习马克思主义要求我们要联系自己的思想实际，在改造客观世界的同时改造自己的主观世界。理论联系实际要求我们要联系当前建设有中国特色社会主义的实际，去认识、分析和解决社会主义建设过程中所面临的许许多多的问题。

第三，用科学的态度对待马克思主义。贯彻理论联系实际的原则，必须反对教条主义和实用主义。教条主义从本本出发，把个别的观点和结论当做万古不变的教条。实用主义的方法，从自己的主观需要出发，把严整的马克思主义理论体系分割成互不相关的只言片语，然后根据主观需要决定取舍，生搬硬套地强加到实际上面去，这样既违背了科学理论，也歪曲了客观实际。这两种态度和方法，都背离了理论联系实际的原则，是我们学习马克思主义必须防止和反对的。

总之，我们要在理论联系实际的过程中，逐步学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决问题。

(二)把马克思主义作为行动的指南

学习马克思主义的目的在于应用。毛泽东同志早在上个世纪40年代就曾经明确指出：“如果一个人只知背诵马克思主义的经济学或哲学，从第一章到第十章都背得烂熟了，但是完全不能应用，这样是不是就算得一个马克思主义的理论家呢？这还是不能算理论家的。我们所要的理论家是什么样的人呢？是要这样的理论家，他们能够依据马克思列宁主义的立场、观点和方法，正确地解释历史中和革命中所发生的实际问题，能够在中国的经济、政治、军事、文化种种问题上给予科学的解释，给予理论的说明。我们要的是这样的理论家。”因此，对于广大青年学生来说，必须自觉地把马克思主义作为自己的行动指南，在实践中自始至终贯彻马克思主义的立场、观点和方法。

第一，在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导，确立马克思主义的坚定信念，树立和坚定共产主义的远大理想。

理想是人生不断进取的精神支柱和动力。历史上的胜利与成功，永远属于具有崇高理想、坚定信念的人们。马克思恩格斯发表《共产党宣言》的时候，马克思只有30岁，恩格斯只有28岁。两个年轻人却无所畏惧，敢于向旧世界宣战，靠的是什么，就是坚定的理想和信念。年仅19岁的列宁被沙皇政府抓进监狱，面对强大的反动势力的审判，义正词严，指出沙皇反动政府只不过是“一堵墙，一堵腐朽的墙，一推就会倒的。”这令反动派发抖的回答，靠的是什么，就是坚定的理想和信念。

第二，不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，自觉辨别



和抵制各种不良思想文化的影响。

学习马克思主义,说到底,就是为了树立正确的世界观、人生观和价值观。这“三观”决定和影响人的一生行为轨迹。我们只有做到这一点,才能不断提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力,自觉辨别和抵制各种不良思想文化的影响,分清大是大非,在纷繁复杂的社会现象中不至于迷失方向。

第三,不断增强服务社会的本领,自觉投身中国特色社会主义实践。

马克思主义是我们认识世界的理论武器,更是我们改造客观世界和主观世界的行动指南。大学生学习马克思主义,要致力于自觉地将个人的成长与社会发展融合起来,增强为祖国和为人民服务的责任感,努力学习,提高本领,使自己成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

思考题

1. 结合实际说明马克思主义在实践中不断发展。
2. 结合实际说明马克思主义的理论品质。
3. 怎么理解马克思主义的科学性和革命性在实践基础上的统一?



第一章 物质世界及其发展的规律

哲学是一门自古就有的学问，在古代文明国家都曾经出现过丰富多彩的哲学思想。哲学随着人类社会的发展和文明程度的提高不断地演化并改变其形态，形成不同的思潮与流派。它对人类社会的经济、政治、文化发展起着其他文化知识学问不能替代的作用。哲学是理论化、系统化的世界观，哲学具有反思、批判、超越的理论功能。马克思主义哲学是在继承人类文明、前人哲学思想基础上形成的伟大理论，它是科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，是辩证唯物主义和历史唯物主义的科学体系，它是实践性、创新性和科学性统一的无产阶级哲学，它是时代精神的精华。

第一节 物质的世界和实践

自古以来，人类对物质世界的探寻一直都没间断过，并且经历了漫长的探索过程。到了近代，以马克思、恩格斯为代表的思想家在前人的基础上，初步科学地回答了世界的本质等一系列哲学最基础的问题，创建了正确的马克思主义唯物观，同时又以实践的观点阐述与论证了物质世界以及与人客观关系，从而创立了正确的马克思主义实践观。

一、物质世界的客观存在

哲学是要回答诸如“世界到底是什么样，人与世界到底是什么关系，如何全面深入了解与认识世界的物质本性、统一性以及社会生活的实践性，如何用科学的世界看待周围一切事物等等”，像这些以围绕世界本源为主体而展开的问题。

（一）对世界本质的探求

在哲学研究中，其重心必有一个本体决定整个哲学体系的性质，并贯穿于哲学理论的各个方面，同时对解决出现的各个哲学问题具有不可或缺的支配或指导作用。对此，近代伟大的思想家恩格斯在总结与概括前人研究的基础上，汲取黑格尔与费尔巴哈的相关思想及前人成就，首次提出了哲学的基本问题是关于思维与存在的关系问题。由此来看，哲学的基本问题无非包括两个方面的内容：

1. 意识与物质、精神与自然界

关于这两个对立面，谁是世界的本原，即谁是第一性，谁是第二性的问题。

2. 思维能否正确认识或正确反映现实存在的问题

恩格斯指出：“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映



现实?”^①

依据对哲学最基本问题中的第一性的不同回答，哲学可以被划分为两个对立的基本派别，即：唯物主义与唯心主义。唯物主义主张将物质作为物质世界的本原，其主要观点是：物质为第一性，意识为第二性，意识是物质的产物。而唯心主义则将精神归结为世界的本原，其主张意识为第一性，物质为第二性，物质是意识的产物。同时依据对哲学最基本问题中第二性的不同回答，哲学又可被分为可知论与不可知论。可知论认为世界是可以被认知的，而不可知论则认为世界是不可以被认知或者不能被完全认知的。

另外，以唯物主义为代表的哲学理论，对物质概念的理解，从古到今，经历了从朴素到科学，从片面到全面的认识过程。其发展大致经历了三个阶段，即：古代朴素唯物主义、机械唯物主义以及辩证唯物主义。

古代朴素唯物主义。其基本观点是把某一种或某几种具体的物质形态看作为世界的本质。在哲学的历史中，其典型的代表思想非常之多。在西方世界中，古希腊的泰勒斯、阿那克西米尼、赫拉克利特等是当时较为著名的朴素唯物主义代表，他们都将世界的本原归结为某一种具体的物质形态，即极力地宣扬世界万物的统一。泰勒斯是西方哲学史上的第一人，他在哲学界最早提出了“何为世界的本原”这一重要课题，同时他还认为水是万物的本原。就此观点，后来著名的大学者亚里士多德则认为泰勒斯之所以提出水是世界的本原，无外乎有三点原因，即：其一，万物的种子都有湿润的本性，而水作为潮湿本性的来源，固然是其本原；其二，靠的是实践经验与观察证明水能滋养万物；其三，泰勒斯接受了古埃及人推崇水的神话与习俗。而赫拉克利特则认为万物本原是火。对此，他解释道：世界秩序不是任何神或人所创造的，它的过去、现在、未来永远是永恒的火，在一定分寸上燃烧，在一定分寸上熄灭。他将世界万物看成了一团永恒运动的活火，以朴素和生动的方式，表达了古代唯物主义与辩证法相统一的思想。为此，列宁曾称赞它是对辩证唯物主义原则的绝妙说明。另外，阿那克西米尼则认为世界的本原不是水，也不是火，而是气。气是一种可以转化为其他性质的普通性质，气的性质有冷有热，同时与之相应的有浓聚与稀疏运动，气的冷热性质依据浓聚与稀疏的程度逐渐上升，气稀疏为水，浓聚则为云或水或土或石等等。在东方世界中，中国古代很早就有“五行学说”的哲学观点，其主要是世界万物由五种元素构成的朴素唯物主义思想。据史料记载，西周末的史伯曾说：“故先王以土与金木水火杂，以成百物”。即金、木、水、火、土是构成世界万物的五种要素。古代印度也有类似于中国的这些朴素唯物主义思想，他们也将地、水、火、土等及几种具体的物质形态看作构成世界万物的原初物质。

机械唯物主义，也称近代形而上学唯物主义。其主要基本观点是将近代自然科学所认为的最小的不可分割的基本粒子(原子)看作物质世界的本原。在14—15世纪，随着西方资本主义经济的快速发展，近代自然科学也应时代的要求，逐渐兴起与发展起来。受此影响，人们也对物质结构的认知有了较快的发展，并且不断地深化。尤其是在自然科学上，特别是在前人实验的基础上，数十种化学元素相继在这一时期发现。这一时期著名的化学家道尔顿创立了化学原子论，他在实验中发现原子作为最小的单位在化学反应范围内，进行化合与分解，是物质结构的最深层次。这种自然科学的物质结构理论的成就与方法，反

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第225页。



映到哲学上，就逐渐形成了近代形而上学唯物主义的物质观，其主要基本理论有：物质就是原子，原子的属性也是一切物质的共同属性，原子是“宇宙之砖”，即世界的本质就是原子。

近代唯物主义物质观的提出与形成，对哲学及其物质观的探求与发展具有重要的促进作用。它不仅从物质世界本身去寻找世界的本原，而且还从神、上帝以及精神上去寻找世界的本质。从这点看，它的基本立场是坚持了唯物主义。近代唯物主义的出发点与前面所讲的古代朴素唯物主义有很大的相同点，同时由于它的物质观是以当时的自然科学成就为依据，是建立在自然科学实验的基础之上的，所以它在一定程度上克服了古代朴素唯物主义物质观所具有的直观性与预测性。但是受当时社会历史条件与科学发展水平的制约，特别是由于缺乏科学实验观和辩证思维，故近代唯物主义物质观也相应存在种种缺陷，即：其一，它把近代自然科学的物质结构理论与哲学上的物质观混同；其二，对一般与个别、普遍与特殊、共性与个性的关系搞不清，经常把某一特殊、个别的物质形态看作是物质的一般与普通，把某个物质层次的个性当作一切物质形态的共性；其三，弄不懂实践活动的意义和人类社会的物质性，经常割裂自然界与人类社会的物质统一性。像古代朴素唯物主义一样，在社会历史领域中也陷入唯心主义的思潮。除此之外，近代唯物主义经不起唯心主义的“推敲”。19世纪20年代以来，随着自然科学的迅速发展以及对物质世界的深度探索，科学的发现让更多人认识到原子内部还有更小的电子、质子、中子等基本微粒，尤其是带有放射性元素的发现，这就有力地打破了近代自然科学认为原子不可分与不可入的观点。以此为依据，唯心主义者开始大肆地攻击唯物主义，广为宣扬“原子非物质化”等偏激观点。其实不然，科学的发现、认识的深度挖掘，只能说明近代形而上学唯物主义的时代局限性，它驳倒的只能是近代形而上学唯物主义的缺陷，而不是整个唯物主义的基本观点。由此可知，在自然科学发展的检验与实践中，包括近代形而上学唯物主义在内的旧的唯物主义的物质观，是经不起唯心主义攻打的。

辩证唯物主义，即马克思唯物主义。马克思唯物主义的主要基本观点包含于列宁关于“物质”概念的经典论述中。他认为物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，但为我们的感觉所复写、摄影、反映。列宁从物质与意识的关系上给物质下了定义，它的基本思想主要有：物质是标志客观实在的哲学范畴；物质的根本属性是客观实在性；物质是对一切可以从感觉上感知的事物的共同本质的抽象。它不仅包括一切可以被感知的自然事物，还包括从感觉上感知的人的感性活动即实践活动；这种客观实在独立于我们的意识而存在，并为我们的意识所反映。总之，物质就是客观实在的且不以人的思维与感觉而存在，但可以被人去认知、去反映的哲学范畴。

（二）物质世界的客观性

以上初步地揭示了物质世界的本质，即客观实在性。它作为世界最一般的本质，其存在方式与固定属性就是物质的运动，物质存于运动之中。其主要体现在以下两点：

1. 运动是物质的根本属性

要想弄清运动是物质的根本属性，首先必须搞清运动的概念。而作为哲学范畴的运动，主要是指宇宙中发生的一切变化与过程，它是物质的固有属性与存在方式。正如恩格



斯说的那样：“运动，就它被理解为存在方式，被理解为物质的固然属性这一最一般的意义来说，囊括宇宙中发生的一切变化与过程，从单纯的位置变化起直到思维。”^①将此运用到物质上的运动，就是一般变化。故哲学上的运动有巨大的普遍性与概括性，是一般的运动，而非特指某一特殊或具体的运动形式。

客观实在性是物质的共同的、根本的本质，它通过运动表现出来，人类通过认识物质的运动进而认识物质的本身，同时运动作为物质的存在形式与固定属性，其二者是不可分割的。主要表现在两方面：其一，物质是运动的物质，世界上没有不运动的物质。物质世界处于永恒的运动、变化与发展之中。实践证明，无论是从宏观世界到微观世界，还是从无机界到生命有机界直到人类社会，世界万物没有不运动的物质，不运动的物质是不存在的。坚持世界上有不运动物质的观点就是坚持形而上学的观点。其二，运动是物质的运动，没有无物质的运动，物质是运动的承担者，是一切运动与发展的实在基础。世界上不存在没有物质的运动。就像一块石头，你看是静止的，但它内部分子无时无刻不是运动的。坚持世界没有运动的物质的观点就是坚持唯心主义的观点。由此说明，物质是运动的，没有不运动的物质，运动是普遍的、无条件的、永恒的，因此，运动具有绝对性。

有运动，就有静止，两者是相对的，而静止又往往包含于物质的运动中，是一种暂时的、有条件的相对静止。静止作为运动的特殊状态存在，它是物质运动在一定条件下、一定范围内处于暂时稳定与平衡状态。它体现着物质运动过程中的稳定性与常住性，故静止是有条件的、相对的。具体有两方面：其一是事物相对于一定的参照物没有发生空间位置的变化，但是对于本身这个参照物而言，这个事物有位置上移动；其二是事物在一定条件下根本性质没有发生变化，呈现出质的稳定性，但它的量却在不断地变化中。

运动与静止既相互区别，又相互统一。二者的区别是：运动是绝对的运动，而静止是相对的静止；二者的相互统一是指在万事万物的运动中，绝对运动包含着相对静止的状态，同样，相对静止中也包括绝对运动。简单而言，就是静中有动，动中有静，两者是联系不可分的。曾有诗句生动形象地描述过二者的关系，即：“风定花犹落，鸟鸣山更幽。”简洁的两句诗彰显了静中有动意，动中有静意，动静相映成趣的哲学思想。由此可以看出，承认运动的绝对性，并不否认相对静止；同样，承认相对静止，也并不否定绝对运动。孤立或分开两者中的任一个，即：否定运动的绝对性，将相对静止绝对化或者只承认绝对运动而否定相对静止，都会走向形而上学不变论。为此，要始终坚持物质的具体形态都是绝对运动与相对静止的统一，要始终坚持绝对运动与相互静止的统一就是反对形而上学与相对主义诡辩论。

马克思主义关于运动与静止的辩证关系原理对我们现实实践活动具有重大的意义。它要求我们用运动、变化、发展的观点来指导实践，观察与处理实践中出现的一切问题，进而使我们的思想与行动符合发展中的客观实际，防止思想僵化，行动保守；对事态的现状分析的同时，必须与事物动态的发展相结合，并在实践中将两者贯彻于始终，既要勇于变革以推动事物的发展，又要注意稳定局面以巩固变革的成果，正确处理改革、发展、稳定三者的关系。这一点对我国现代化建设具有很大的意义。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第346页。