



高校微信公众平台 与当代大学生思想政治教育研究

申双花◎著

人民日报出版社

本文系教育部人文社会科学研究思政专项资助课题
“大学生网络社群公民道德共识构建研究”的研究成果
(课题编号: 15JDSZ3026)

高校微信公众平台 与当代大学生思想政治教育研究

申双花◎著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校微信公众平台与大学生思想政治教育研究 / 申双花著. —北京: 人民日报出版社, 2017. 9

ISBN 978-7-5115-4969-3

I. ①高… II. ①申… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 235549 号

书 名: 高校微信公众平台与大学生思想政治教育研究
作 者: 申双花

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 周海燕
封面设计: 墨航工作室

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369527 65369846 65363528

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369518

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 210 千字

印 张: 13

印 次: 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-4969-3

定 价: 48.00 元

第一章 绪论

第一节	问题的提出	1
第二节	研究综述	3
	一、国外研究综述	3
	二、国内研究综述	6
第三节	研究意义	17
	一、高校微信公众平台与大学生思想政治教育研究的理论意义	17
	二、高校微信公众平台与大学生思想政治教育研究的实践意义	18
第四节	研究主要内容	20
第五节	研究方法	21
第六节	研究创新点	23

第二章 高校微信公众平台与大学生思想政治教育概述

第一节	高校微信公众平台概述	25
	一、关于微信	25
	二、关于微信公众平台	25
	三、关于高校微信公众平台	26
	四、高校微信公众平台的分类	29
	五、高校微信公众平台的功能	31
	六、高校微信公众平台的特征	35

第二节	大学生思想政治教育概述	36
一、大学生思想政治教育		36
二、我国大学生思想政治教育发展历程		36
二、我国大学生思想政治教育范畴		40
第三节	高校微信公众平台与大学生思想政治教育	41
一、高校微信公众平台促进大学生思想政治教育理论依据		41
二、高校微信公众平台促进大学生思想政治教育的现实依据		45
三、高校微信公众平台对大学生思想政治教育促进作用		49

第三章 全国十所高校微信公众平台“微信热文”实证研究

第一节	调查对象介绍	52
一、关于调查对象的选择		52
二、调查对象简介		53
第二节	十所高校微信公众平台总体推文情况	56
一、十所高校 2013-2016 年微信推送年度总条数		56
二、十所高校 2013-2016 年微信推送年度总阅读量与年平均阅读量		58
三、2013-2016 年十所高校微信公众平台推文年度点赞总数与年平均点赞数		59
第三节	十所高校微信公众平台的微信热文情况	61
一、2014 年十所高校微信公众平台热文		61
二、2015 年十所高校微信公众平台热文		64
三、2016 年十所高校微信公众平台热文		68

第四章 高校微信公众平台引导大学生思想政治教育内容

第一节	我国大学生思想政治教育内容	73
一、大学生思想政治教育内容概述		73
二、大学生世界观教育		77
三、大学生政治观教育		78

四、大学生人生观教育	79
五、大学生法治观教育	80
六、大学生道德观教育	81
第二节 高校微信公众平台推文内容涵盖领域	82
一、高校微信公众平台推文内容主要涵盖领域	82
二、高校微信公众平台推文涵盖的热点专题内容	85
第三节 微信高校公众平台热文内容主要特征	93
一、表现校园的美,弘扬向上、向善的内容体验	93
二、引起强烈的情感共鸣	95
三、具有强大的思想力量	96
第四节 高校微信公众平台引导大学生思想政治教育	97
一、高校微信公众平台传播内容以社会主义核心价值观为基础,定位精准	97
二、高校微信公众平台推文标题精雕细琢	99
三、高校微信公众平台运营直达班级团支部	101
四、高校微信公众平台运营的进一步思考	101

第五章 高校微信公众平台丰富大学生思想政治教育方法

第一节 思想政治教育方法的历史发展	103
一、中国传统思想政治教育方法	103
二、西方国家思想政治教育方法	108
三、当代思想政治教育方法发展趋势	110
第二节 高校大学生思想政治教育方法	112
一、高校传统的大学生思想政治教育方法类别	112
二、高校传统的大学生思想政治教育方法存在的问题	114
第三节 高校微信公众平台丰富了大学生思想政治教育方法	117
一、创新理论教育法	118
二、注重网络互动法	119
三、亲民典型示范法	121

四、代入情感沟通法	123
五、倡导隐性教育法	125
六、评价结果动态法	128

第六章 高校微信公众平台创新大学生思想政治教育载体

第一节 高校传统的大学生思想政治教育载体	129
一、思想政治教育载体理论基础	129
二、思想政治教育载体理论内容	131
三、国家对高校思想政治教育载体要求	132
第二节 高校微信公众平台常用的思想政治教育载体分类	133
一、思想政治教育载体形态分类	133
二、高校传统的大学生思想政治教育形态	135
三、高校微信公众平台创新大学生思想政治教育载体	139
第三节 微信公众平台常用思想政治教育载体特征	144
一、微信公众平台使得线上和线下教育得到有机融合	144
二、高校微信公众平台成为思想政治教育的重要合力载体	145
三、高校微信公众平台充分发挥了“弱连接”的强大优势	146
四、高校微信公众平台打造了时尚的大学生第二、三课堂	147
第四节 高校微信公众平台未来思想政治教育载体方向延伸思考	148
一、思想育人第二课堂	148
二、文化育人第二课堂	149
三、组织育人第二课堂	149
四、实践育人第二课堂	150
五、创新创业育人第二课堂	151

第七章 基于高校微信公众平台的大学生思想政治教育案例

第一节 高校版“南山南”	152
一、“南山南”简介	152

二、“南山南”发展过程	152
三、“南山南”在十所高校的情况介绍	154
四、高校版“南山南”刮起全国旋风的原因分析	169
五、高校版《南山南》案例对高校思想政治工作的启示	172
第二节 高校升级版“A4腰”	173
一、“A4腰”简介	173
二、“A4腰”发展过程	173
三、高校升级版“A4腰”	174
四、“A4腰”兴起的原因分析	177
五、关于高校升级版“A4腰”案例评价	178

第八章 结论与展望

结论	179
展望	181
参考文献	184

第一章

绪论

第一节 问题的提出

随着网络的发展,智能手机及微信已经与人们生活、工作密不可分,手机和微信融入人们生活的各个方面,微信聊天、微信支付、微信公众平台阅读交流等都是人们日常生活学习常态。中国互联网络信息中心发布《第39次中国互联网络发展状况统计报告》(以下简称《报告》)。《报告》中显示,截止到2016年12月底,我国网民数量高达7.31亿,增长速度趋于平稳状态,并且网络视频在用户的规模和用户的使用深度上都呈现了增长的趋势,更加值得关注的是,手机网民用户达到了6.95亿,这是手机首次超越台式电脑成为第一大上网终端。2017年4月12日,微信团队在2017微信公开课上公布了《微信数据报告》,数据显示微信日平均用户达到了7亿多人,与去年同期相比又增长了35%。2016年中国微信公众号数量超过1200万个,相比2015年增长46.2%,预计在2017年底增长到1415万个,也就是说2017年或将新增200多万个公众号。^①从以上数据可以看到,手机及微信不仅满足人们日常生活、工作交流所需,微信阅读、微信公众平台也正成为人们精神生活的需要。作为新时代的弄潮儿,青年大学生是微信发展的使用者与推动者。高校作为大学生思想政治教育工作的培育者,更担负着把大学生培养成国家与社会所需人才的重任。高校如何通过加强网络阵地建设,积极培育大学生内化与践行社会主义核心价值观,培养大学生坚定中国特色社会主义道路自

^①数据来源:艾媒咨询发布,《2016年App与微信公众号市场研究报告》。

信、理论自信、制度自信、文化自信，把他们打造成为德、智、体、美各方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人，是高校思想政治工作者面临的重大挑战与重要任务。

改革开放以来，我国思想政治教育的发展经历了三个发展阶段，分别是改革开放初期的恢复发展、20世纪90年代至21世纪初的中期创新提高以及21世纪初至今关于丰富和进一步发展马克思主义思想政治教育理论并进行中国化。2004年，中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，指出加强与改革大学生思想政治教育工作具有深远而重大的意义。2015年，中央《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出，加强和改进新形势下高校宣传思想工作的主要任务是：（1）坚定理想信念，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强高校思想理论建设，加强具有中国特色、时代特征的高校哲学社会科学学术理论体系和学术话语体系建设，进一步增强理论认同、政治认同、情感认同，不断激发广大师生投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦。（2）巩固共同思想道德基础，大力加强社会主义核心价值观教育，把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，弘扬中国精神，弘扬中华传统美德，加强道德教育和实践，提升师生思想道德素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体师生的价值追求和自觉行动。（3）壮大主流思想舆论，切实加强高校意识形态引导管理，做大做强正面宣传，加强国家安全教育，加强国家观和民族团结教育，管好导向、管好阵地、管好队伍，坚决抵御敌对势力渗透，牢牢掌握高校意识形态工作领导权、话语权，不断巩固马克思主义指导地位。（4）推动文化传承创新，建设具有中国特色、体现时代要求的大学文化，培育和弘扬大学精神，把高校建设成为精神文明建设示范区和辐射源，继承和发扬中华优秀传统文化，促进社会主义先进文化建设，增强国家文化软实力。（5）立足学生全面发展，努力构建全员全过程全方位育人格局，形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，全面落实立德树人根本任务，努力办好人民满意教育。^①由此可见，在新形势下国家对大学生思想政

①新华网：http://news.xinhuanet.com/2015-01/19/c_1114051345.htm，2015年1月19日

治教育的要求正在进一步加强。

随着网络及新媒体的发展,高校建立了一系列的思想政治教育阵地,如网站、论坛、贴吧、BBS、博客、手机报、微博等,高校在众多的阵地建设中,一直面临着学生覆盖面不够、学生受众不多、不够受欢迎,思想政治教育的实效性不强等各种问题。但是自从华中科技大学2012年建立第一个高校官方微信公众平台以来,高校微信公众平台的发展让教育者找到了工作效度与自信。目前,很多的网络新媒体将传播内容集中于“标新立异”题材,以达到“吸睛效应”。高校微信公众平台坚持社会主义核心价值观,注重美好事物、校园文化、传统文化的宣传,掀起“南山南”、“成都”等正能量旋风,风靡校园,承担起沟通校园师生情感桥梁的重任,更多地通过大学校园向社会传播校园正能量。高校微信公众平台在与社会上部分负面“标新立异”传播对峙中,却占据了“审美”传播的高地,而且获得了有效的传播,且对当代大学生思想政治教育起着良好的推动作用。高校微信公众平台如何吸引到当代大学生的关注度?它又是通过怎样的内容、方法、载体影响着当代大学生?高校微信公众平台如何在当前的校园传播中实现着高校思想政治教育的热度与有效性?这值得我们去总结与探究。

第二节 研究综述

开展任何一项研究都离不开对前人经验的学习与借鉴,牛顿曾说过,我之所以看得比别人远,是因为我站在巨人的肩膀上。对高校微信公众平台和大学生思想政治教育研究,同样离不开对前人研究经验的总结与归纳。了解国内外学者对高校微信公众平台与大学生思想政治教育的研究有助于本书打开视野,借鉴前人在这个领域内的研究成果,从而推进研究的纵深发展。

一、国外研究综述

相较于国内更多的人使用微信,国外更多的人使用 Facebook、Twitter、Instagram 等社交软件。西方没有专门的“思想政治教育”词语,西方国家更

加侧重于从社会学、人类学、心理学等方面着手,从社会实践中开展理想信念和国民教育。国外对微信与大学生思想政治教育研究的论著非常少。国外关于思想政治教育更多的是意识形态的教育,它是隐性的渗透教育,寓教于无形之中。但是国外对于新媒体有较多的论述。

1997年前后,互联网从以美国为首的西方发达国家首先兴起,首先是互联网网络、网站、BBS、论坛等兴起,随着博客在美国出现,新媒体逐渐流行起来,接着在2006年Twitter应运而生,它是社交网络与微博服务性质的网站,利用无线网络、有线网络、通信技术进行相互链接而被使用。微博通过使用“只言片语”“碎片化”形式进行传播,它是博客的代表应用,被称为“微博客”“手机博客”“一句话博客”等,它最早由埃文·威廉姆斯(Evan Williams)提出,威廉姆斯称其为微博客的典型应用。2012年,人们通过Twitter将奥运会开幕的实时情况对全世界进行转播,奥运会开幕式的精彩照片传遍全世界,体现Twitter技术实现的即时性,深受广大用户的喜爱。在欧美国家流行起来的Twitter,逐渐传到中国,新浪、腾讯公司等陆续开发了相应地微博应用,Twitter可以说是微博的鼻祖。

许多西方研究者站在文化的普遍应用角度分析:网络、手机、即时传播软件等以数字技术为基础的新媒体,将通过新的信息传播方法及强大的传播能力影响着世界政治、经济和文化。在《网络社会的崛起》一书中,曼纽尔·卡斯特认为,信息技术的进步与发展是第二次世界大战以来全球化的核心动力,尤其是进入20世纪80年代以来,信息技术革命与资本主义革命相结合,它们一起构建了一个全方位拓展的全球性的网络新社会。它因自身的普遍性、快速拓展性蔓延到全世界,给全世界人们的生活、工作等带来了极大的冲击。

博客、Twitter等新兴信息技术最早起源于西方发达国家,但他们却并未将其与思想政治教育相联系。因为在西方国家,并没有“思想政治教育”相关概念的说法等,也没有设置“思想政治教育”专业学科与具体课程。更有学者认为通过课堂上课的方法进行教育,有很大的缺点,因为课堂灌输式的教育方式,会让学生缺乏独立思考的能力、判断是非以及有关道德的问题能力,学生只会是被动式的接受。但是,思想政治教育在西方国家的大学是以一种理论和实践相结合的方式存在着,它在教育环节中具有隐形性与渗透性。

它充分尊重受教育者的主体性,它能够充分发挥社会、政府、学校、家庭等教育环境的联合教育作用,对受教育者展开理想信念教育、爱国主义教育、公民教育、历史观、价值观等教育,而这些教育内容实质就是思想政治教育内容。因此,国外学者更加注重研究新媒体信息等给人们的价值观念、生活方式及行为习惯等各方面影响,以及在网络环境下怎么样调节及规范人们的处世态度与行为方式。国外学者们的研究重点主要集中在网络心理、网络意识形态、网络教育拓展、网络道德等方面的规范制定,研究的焦点是关于网络环境中有关于公民的伦理道德、社会责任等问题,比如隐私权的保护、网络犯罪、信息安全等问题,学者们这方面有很多著作和论文。比如 Dominic、Denise P (2013) 研究如何将微博应用于研究生的教学,他认为使用微博内容,能够促进社区参与到研究生的教学与研讨会中;通过采集微博数据分析和调查,可以分析如何改变学生的学习态度,如何利用微博的独特优势来激发老师与学生的学习兴趣等。Mills、Kathy A (2011) 研究了微博如何帮助教师教育学生发展自我反思的能力,他通过建立校园兴趣小组,让学生讨论使用 Twitter 的手机体验,通过这些, Mills 等利用了手机微博培育了学生的思维能力,且形成颇具实践性意义的教学成果。这些都是关于微博在网络教育拓展方面的应用。关于网络意识研究方面:马克·波斯特的《The Second Media Age》、曼纽尔·卡斯特的信息三部曲之《The Rise Of The Network Society》和《Information Way》、丹·希勒的《Digital Capitalism》、尼古拉·葛洛庞帝的《Digital Life》等都是有关于网络意识形态方面研究成果的典型代表。关于网络心理研究方面:美国精神科医生伊凡·金波歌最早发现网络成瘾症,并认为它是一种心理障碍症,此后更多的心理学家对这种病症进行详细调查与研究。比如美国心理学家葛睿夫顿博士在研究中发现,很多的时候会人们会沉迷于网络社交而无法自拔;美国心理学家金伯利·杨格博士在研究中发现,网络社交手段如微博、微信等会对人的思维产生影响,可以通过心理学方法开展思想性引导及教育;沃利斯教授在其著作《互联网与心理学》中阐述:教育者可以通过微博、微信等网络手段,利用它们带给使用者的心理冲击来进行引导教育。随着网络信息技术的不断深入发展,国外学者对于网络环境下如何开展人们的思想引导研究也不断深入,哈斯卡姆·恩科菲尔德斯在其著作《Digital Learning Environment Under The Model To Solve The Problem

》中指出：网络时代下，大学生在信息世界里获取科学、技术、文化知识的同时，因为受到隐藏于其中的思想政治教育内容的熏陶，潜移默化地被感染。埃瑟·戴森在其著作《2.0 版——数字化时代的生活设计》中提到：在网络世界中，每一个个体都拥有强大的权利，这意味着每一个个体都有可能让全世界的人成为自己的观众；也意味着网络世界中的人还能够获得更多个人的信息，随着个人运用和滥用权力的能力越来越强大，网络中的每个人需要为这个我们自己创造出来的网络世界担负更多的责任与义务。

二、国内研究综述

大学生思想政治教育是思想政治教育系统的基本组成部分，是思想政治教育学科的基本范畴，也是思想政治教育学的基本理论。伴随着思想政治教育研究科学化、系统化发展，大学生思想政治教育研究取得了丰硕成果。根据本书作者在“读秀”平台以“大学生思想政治教育”为“书名”进行搜索，国内学术界对大学生思想政治教育进行相关研究的著作已达到 471 部，作者以“高校微信公众平台”为“书名”在“读秀”平台进行搜索，共搜到 0 部专著，作者以“高校微信公众号”为“书名”在“读秀”平台进行搜索，一共搜到 0 部专著。截至 2017 年 7 月 19 日，在中国知识资源总库（CNKI）以“大学生思想政治教育研究”为关键词进行“篇名”搜索，中国学术期刊网络出版总库检索出 19514 篇期刊论文；在中国优秀硕士博士学位论文全文数据库检索出 2080 篇硕士、博士论文。在以“高校微信公众平台”为关键词进行“篇名”搜索，中国学术期刊网络出版总库检索出 490 篇期刊论文，在中国优秀硕士博士学位论文全文数据库检索出 17 篇硕士、博士论文，其中博士论文是 0 篇。在以“高校微信公众号”为关键词进行“篇名”搜索，中国学术期刊网络出版总库检索出 100 篇期刊论文，在中国优秀硕士博士学位论文全文数据库检索出 3 篇硕士、博士论文，其中博士论文是 0 篇。以“高校微信公众平台”+“大学生思想政治教育”为关键词进行“篇名”搜索，检索出 143 篇学术论文，检索出 5 篇硕士论文，0 篇博士论文，5 篇硕士论文分别是：马亮所著《以高校官方微信公众平台为载体的大学生思想政治教育研究》（2016 年西北大学硕士论文）一文，马双双所著《高校官方微信在大学生思想政治教育中的应用研究》（2016 年陕西师范大学硕士论文）一文，张馨文

所著《基于微信平台的大学生思想政治教育研究》(2015年南华大学硕士论文)一文,白鸽所著《大学生思想政治教育中微信平台的应用研究》(2016年长安大学硕士论文)一文,高冠地所著《基于微信平台的高校辅导员思想政治教育话语研究》(2016年华东政法大学硕士论文)一文。根据以上统计文献,我国目前为止,还没有一部以《高校微信公众平台与大学生思想政治教育研究》为篇名的专著,也没有一篇以《高校微信公众平台与大学生思想政治教育研究》为篇名的博士论文。

根据上述文献搜索情况作者对目前高校微信公众平台思想政治教育研究状况进行了梳理分析。

1. 关于大学生思想政治教育研究。

高校思想政治教育事关青年一代的培养,一直以来,都被当成是我国经济社会发展乃至其他工作的“生命线”,思想政治工作不仅在战争年代发挥重要作用,在当代大学生培养的过程中同样也发挥着重要的社会效能。改革开放以来,我国高校思想政治工作充分发展,并获得了显著的成果。

一是关于高校思想政治教育的主体性研究。路郁廷通过研究思想政治教育的地位与作用,从这个视角来分析思想政治教育的主体,他认为思想政治教育承担者、发动者以及实施者,这三者都是思想政治教育的主体。除此之外,他还指出思想政治教育主体的最大特点是主体性,并且这种主体性包含了主动性、主导性、创造性、前瞻性各方面。林伯海等从思想政治教育的主体性研究出发,他指出思想政治教育的本质属性是主体性,并将思想政治教育主体分为:导向性主体、主动性主体、受动性主体。杨立英教授从网络化的视角探究思想政治教育的主客体,他认为思想政治教育的主客体在信息化视域下,都得到了相应拓展,思想政治教育的特性也发生迁延,主要体现为:教育客体“主体化”;教育主体“去主体化”;主客体关系的相对性与地位的平等性。

二是关于思想政治教育目标的研究。思想政治教育目标在互联网、新媒体时代,尤其是当前社会的转型期受到学者的关注。曾萍认为,思想政治教育目标的定位和发展,是开展大学生思想政治教育的归属点和出发点,而大学生思想政治教育的目标,就是开展大学生思想政治教育所要达到的预期结

果或总体质量标准。^①学者张轩认为,思想政治教育目标是指思想政治教育者通过思想政治教育活动,期望思想政治教育对象的思想品德、政治素养、心理素质和行为习惯等方面所能达到的境界或预期结果。然而思想政治教育目标存在层次性,可以分为高层目标、中层目标和基层目标。^②

三是关于思想政治教育内容的研究。思想政治教育的内容体系是高校开展大学生思想政治教育工作的主要内容。闫艳指出,在“以人为本”科学发展观视域下,高校思想政治教育内容在原有基础上需要实现突破与创新,高校要增加核心价值观教育、生命教育、交往教育及幸福教育的相关内容。熊建生指出,高校必须坚持导向性、系统性、科学性、时代性四个原则,进行构建大学生思想政治教育内容体系。大学生思想政治教育内容体系涵盖有:要以理想信念教育作为核心,对大学生突出世界观、人生观、价值观的教育;要以爱国主义教育作为重点,对大学生突出民族精神的教育;要以基本道德规范为基础,对大学生突出公民道德教育;要以大学生的全面发展为目标,对大学生突出素质教育。^③

四是关于思想政治教育方法的研究。关于思想政治教育方法的研究,刘新庚在其《现代思想政治教育方法论》一书中指出,要从信息方法、网络方法、调控方法等现代方法手段上,丰富思想政治教育方法具体运用程序,对传统思想政治教育方法进行传承与发扬。“思想政治教育方法的创新”受到很多学者的关注,是目前学界关注的一个热点问题。张国启认为,高校思想政治教育目标的有效达成不能脱离科学实效的手段、方法。他认为传统灌输式、单向化的思政教育方法在网络化、现代化视域下难有作为。他提出必须抛弃权威主义、形式主义、认知主义的牵绊,在思想政治教育方法理念上凸显以人为本、互动沟通、情景内化等动态育人理念。

五是关于思想政治教育载体研究。推动思想政治教育的创新离不开大学生思想政治教育载体的选择与创新。季海菊等认为,新媒体的发展,尤其是在信息网络化的时代,大学生主体意识及个性在网络化环境下受到极强的助

①曾萍,郑永廷:《论大学生思想政治教育目标及其发展》,《学校党建与思想教育》,2010(10):13-16。

②张轩:《论思想政治教育目标的层次性》,《思想政治教育研究》,2009(04):41-43。

③熊建生:《大学生思想政治教育内容体系的科学构建》,《思想理论教育导刊》,2006(02):30-33。

推,他认为,高校思想政治教育要改变以往载体单一化模式,整合思想政治教育载体,从而建构一个立体式、全方位、多样化“载体合力”平台,以适应新形势下的大学生思想政治教育。部火星认为,高校思想政治教育载体是进行思想政治教育最主要的教育介体,而且思想政治教育功能的发挥与教育目标的实现,是教育的内外载体相互配合的结果。他的观点主要是从系统论的角度出发,对思想政治教育的载体体系进行研究。他还认为思想政治教育载体在运用的时候,必须凸显整体、对位、有序、层次的基本特征。徐志远指出,思想政治教育的载体是承载教育内容、帮扶教育主客体、传播教育能量的基本“介质”,它具有客观性、可操作性、中介性、多样性、思想性等特征。

六是关于思想政治教育环境的研究。随着互联网及信息化时代的到来,对思想政治教育环境的研究,也可称为“思想政治教育环体”的研究,受到越来越多学者的重视。杨业华指出,思想政治教育的环境被分为两个层面:一是对整个思想政治教育系统实现影响,独立于思想政治教育系统之外的环境;二是思想政治教育主体所选择的环境,主要涵盖语言环境、教育的时空、场合、心理氛围、教育主体间的关系等。宇文利认为,思想政治教育环境按照空间层次,可分为宏观环境和微观环境;按照时间层次,可分为既往与现实及未来预想环境;根据开放状态可分为封闭及开放环境;根据环境的性质可分为良性及恶性环境;根据其构成可分为人文社会及自然人文环境等。

2. 关于新媒体与大学生思想政治教育研究

由于高校微信公众平台属于新媒体的一部分,所以本书对新媒体与大学生思想政治教育的相关文献也进行了一定的梳理。

(1) 关于新媒体对大学生学习生活的影响。主要观点有:新媒体已经成为大学生生活的重要载体。研究者认为大学生群体在网络应用上表现活跃,大学生在网络应用上的使用率高于国内整体网民的平均水平,同时大学生在新媒体沟通交流、获取信息、网络娱乐、网络购物等应用类的应用方面使用频率与分享频率等都要高于一般网民。同时研究者还指出,大学生的网络行为走向娱乐化发展,对大学生在网络文化走向与智能手机应用行为方面的分析变得非常重要。在新媒体环境下大学生的思维方式日趋个性化。新媒体时代信息传播最重要的一个特点是大众参与性与平等性,这也体现了新媒体平